

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Соціальна педагогіка»

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ
_____ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол від «28» лютого 2022р.№14)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 28 лютого 2022 р.

Ректор Херсонського
державного університету
_____ (Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)
(наказ від 28 лютого 2022р. №192-Д)

Херсон, 2022 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників - місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчена звання, за кою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науков о-педагогічної та/ або науков ої роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник робочої групи – Швець Тетяна Михайлівна						
Швець Тетяна Михайлівна	Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології	<p>Херсонський державний педагогічний університет (2000; спеціальність - педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; кваліфікація - вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури)</p> <p>Херсонський державний університет (2003; спеціальність - педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; кваліфікація - викладач української мови і літератури)</p>	Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка; «Розвиток системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх в Україні (20-ті – 30-ті роки ХХ ст.)»	18 років	<p>1. Особливості виправлення та перевиховання неповнолітніх правопорушників пенітенціарних закладах в Україні на початку ХХ ст. / <i>Wsplyczesna nauka. Nowe perspektywy: Zbior raportow naukowych</i> (Bydgoszcz, 30.01.2014 – 31.01.2014) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. – Czesc 3/2. – с. 10-14</p> <p>2. Специфіка створення системи пенітенціарних закладів для правопорушників в Україні (20-30-ті роки ХХ ст.) / <i>Сучасна освіта і наука в Україні: традиції та інновації : Матеріали ХVІІІ Всеукр. наук.-практ. заочн. конф. (м. Київ, 24-25 січня 2014 р.) / Партнерство «Нова освіта» – К., 2014. – С. 96 – 99.</i></p> <p>3. Напрями соціально-педагогічної діяльності вітчизняної системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх у 20-30-ті роки ХХ ст. / <i>Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія «Педагогічні науки»: зб. наук. праць. Вип. 29/ Глухівський</i></p>	Херсонський національний технічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації №307 від 01.12.2017

					<p>НПУ ім. О.Довженка; редкол.: О.І.Курок (від. ред.) [та ін.]. – Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. – Вип. 29. – С. 39-46 (фахове видання)</p> <p>4. Об'єкт соціальної роботи в закладах пенітенціарної системи / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Соціологічні науки / ред. кол. : І.В. Шапошникова, О.М. Черниш та ін. – Вип. 1. – Херсон: ХДУ, 2015. – С. 129-131</p> <p>5. Соціально-педагогічні умови профілактики делінквентних виявів в учнівському середовищі / Педагогічний альманах: зб. наук. праць/ редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. – Випуск 27. – С. 228-236 (фахове видання)</p> <p>6. Специфічні характеристики соціально- демографічного портрету дітей та підлітків, схильних до скоєння злочину / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Соціологічні науки / ред. кол. : І.В. Шапошникова, О.М. Черниш та ін. – Вип. 2. Херсон: ХДУ, 2015. – С. 157-159</p> <p>7. Діти групи ризику: суб'єктивні й об'єктивні чинники їх соціальної дезадаптації / International Scientific- Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>June 28-30, 2016. – Kielce: Holly Cross University, 2016. – С. 139-142</p> <p>8. Особливості діяльності пенітенціарних закладів для неповнолітніх правопорушників в Україні (20-30-ті роки XX століття) / International scientific periodical journal «The unity of sciens» / publishing office Friedrichstrabe 10 – Czech Republic – Prague. - Volum 2. - february 2016 р. – С. 13-15</p> <p>9. Сучасний соціально- демографічний портрет неповнолітніх правопорушників / Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота» – Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2016. – Вип. 1 (38). – С. 327-330 (фахове видання)</p> <p>10. Соціальна дезадаптація підлітків у теоретичному контексті: сутність і причини виникнення / Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2016. – Вип. 69. – С.49-54 (фахове видання)</p> <p>11. Формування толерантності як засіб профілактики міжетнічних конфліктів у студентському середовищі / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 36, Том VIII (68): Тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2016. – Випуск 27. – С 290-304 (фахове видання)</p> <p>12. Соціально-педагогічна профілактика протиправної поведінки школярів / European humanities studies: State and Society, III. – Kyiv, Ukraine; Slupsk, Poland, 2016. – С.327-337</p> <p>13. Rhetorical argumentation in modern public speaking / Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 257-275. http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1910 (WoS)</p> <p>14. Specificity of the School-Students' Illegal Behavior Prevention in the Work of Social Teacher / Journal of Advanced Research in Law and Economic, Volume X, Summer, 3(41): 734 – 745. DOI: 10.14505/jarle.v10.3(41).06. Available from: http://journals.aserspublishing.eu/jarle/index https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/4656 (Scopus)</p> <p>16. Influence of biophilosophical knowledge on personality development and humanistic world view formation of future physical education teachers in the universities of Ukraine / Revista Inclusiones Vol: 7 num 4 (2020): 179-193 http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1546 (WoS)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Члени робочої групи						
Гуріч Володимир Олексійович	доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології	Херсонський педагогічний університет ім. Н.К.Крупської (1996) Спеціальність: Російська мова та літ-ра, іноземна мова Кваліфікація: Вчитель рос. мови та літератури, англійської мови Школа соціальної роботи, Національний університет «Києво- Могилянська Академія» (1999) викладач соціальної роботи та соціальної політики	кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації «Організаційно- методичні умови діяльності соціальних педагогів із забезпечення прав дитини». Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології Атестат 12 ДЦ № 041799 від 26 лютого 2015 р.	21 рік	До проблеми соціально-педагогічної роботи зі збереження освітніх навичок дітей у закладах охорони здоров'я// Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2012. №4. С.15-18. Основи взаємодії суб'єктів реалізації права дитини на освіту під час її перебування у закладі охорони здоров'я// Соціальна робота в Україні: теорія і практика науково-методичний журнал. К., 2013. № 3-4. С. 89-97. Перспективні напрямки спеціалізації фахівців із соціальної педагогіки у сфері реалізації прав дитини // Професійна підготовка студентів соціально-педагогічної сфери – освітня складова суспільного розвитку: мат. II Міжнар наук.-практ. конференції (дистанційної) (Київ, 1 квітня 2014 р.)/ За заг.ред. проф. І.М.Ковчиної. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2014. С.24-27. Влияние реабилитационных мероприятий в условиях реабилитационного центра на уровень агрессивности и тревожности у детей с онкологическими заболеваниями/ С.А.Мисяк, Л.В.Ломако, С.А.Рогожа, И.А.Таран, В.А.Гурич, А.Д.Работягова, Е.Н.Буренко// Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. Мат. межрегион науч.-практ. конференции (26-27 февраля 2015 г.). Барнаул: Параграф, 2015. С.123-126 Завдання оновлення змісту	ХНТУ, кафедра державного управління і місцевого самоврядування факультету кібернетики з 3.05.12 по 4.06.12 р. наказ № 393-Д від 27.04.12 р. Тема: «Інноваційні підходи до оцінювання успішності студентів» Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, кафедра соціальної роботи з 31 жовтня 2016 року по 30 листопада 2016 року наказ № 584-к від 31.10.16 р. Документ, що підтверджує стажування сертифікат АБ № 191 від 30.11.16 р. Тема: «Педагогічний досвід реалізації змісту навчання засобами технологій викладання фахових дисциплін з соціальної роботи»

					<p>і методів викладання навчальної дисципліни «Соціальний супровід клієнта»// «Соціальна робота в Україні: становлення, перспективи, розвиток»: Мат II Всеукр наук.-практ. конф (19-20 березня 2015 р., Львів). С.61-67.</p> <p>Підготовка студентів вишу до роботи з вразливими групами населення/ Гуріч В.О.// Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія/ За ред. Т.О.Дмитренко, Т.В.Колбіної. Херсон: вид-во ПП Вишемирський В.С. 2017. С. 314-351.</p>	
Копилова Світлана Вікторівна	Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології	Херсонський державний педагогічний інститут (1989), праця та професійне навчання, вчитель праці та професійного навчання з обслуговуючої праці Перепідготовка: Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України. Спеціальність: соціальна робота (2011)	Кандидат педагогічних наук, Загальна педагогіка та історія педагогіки. Формування економічного мислення підлітків у навчально-трудої діяльності Доцент кафедри соціальної роботи	26 років	<p>Більше 40 публікацій, у тому числі: Еволюційна педагогіка вищої школи : Монографія. Херсон : ПП Вишемирський, 2022. – 350 с. Антропоцентрична система як об'єкт сучасного пізнання. <i>Актуальні проблеми філософії та соціології</i>. 2021. № 32. С.46-52 Деякі питання забезпечення технологічного підходу у соціальній роботі. <i>Соціальна робота в Україні: теорія і практика</i>. – 2011. – С.53-60 Адаптивність, гармонійність, оптимальність як характеристики соціально-педагогічної системи. <i>Проблеми інженерно-педагогічної освіти</i>: Збірник наукових праць. – Х.: УІПА, 2013. - №38-39. –С.50-55</p>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА02125609/0000 71-19 від 27.07.2019 Центр післядипломної освіти Херсонського державного університету зі спеціальності «Інженерія програмного забезпечення» з 26.11.2018 по 27.06.2019

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет психології, історії та соціології Кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології
Офіційна назва сертифікатної програми	Соціальна педагогіка
Обсяг сертифікатної програми	28 кредитів ЄКТС / 840 годин
Тривалість сертифікатної програми	Довгострокова
Передумови	Повна загальна середня освіта. Здобувачі освіти профільних освітніх програм різних рівнів, працівники закладів освіти, фахівці соціальних інституцій із надання соціальної допомоги населенню, зовнішні слухачі.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії сертифікатної програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	Сторінка офіційного сайту університету – Освітня діяльність https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної педагогіки, здатного на високому професійному рівні здійснювати соціально-педагогічну діяльність з дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах, в різних освітніх та соціальних інституціях	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Міждисциплінарна: Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта; 015 Професійна освіта; 016 Спеціальна освіта); Галузь знань 23 Соціальна робота (231 Соціальна робота); Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки (053 Психологія) та інші
Орієнтація сертифікатної програми	Сертифікатна програма має характер освітньо-професійної з прикладною орієнтацією, орієнтована на працівників закладів освіти та інших соціальних інституцій, здатних критично оцінювати сучасний стан соціальної освіти, вміти поєднувати історичний досвід із сучасними інноваційними технологіями для вирішення завдань професійної діяльності, та здобувачів освіти профільних освітніх програм різних рівнів.
Основний фокус сертифікатної програми та	Спеціальна, спрямована на соціально-педагогічну підготовку. Акцент на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері соціально-педагогічної діяльності з дітьми, молоддю та сім'ями у

спеціалізації	різних сферах соціального виховання. Ключові слова: соціальне виховання, соціальне середовище, соціалізація, особистість, діагностика, адаптація, реабілітація, профілактика.
Особливості програми	Освітньо-професійний характер з прикладною орієнтацією програми. Програма дозволяє всебічно опанувати специфіку соціальної сфери, зробити акцент на формуванні навичок та здобутті знань із соціальної педагогіки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Програма дає можливість стажування в громадських організаціях, на підприємствах та організаціях. Практико орієнтоване навчання із застосуванням інтерактивних технологій. Здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою можуть бути визнаними як підвищення кваліфікації або перезараховані у системі формальної та неформальної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Прогнозові результати навчання дозволять використовувати сформовані компетентності у професійній діяльності працівників закладів освіти та інших соціальних інституцій, здобувачів освіти профільних освітніх програм різних рівнів під час соціально-педагогічної роботи в закладах освіти; Центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Центрах соціально-педагогічної реабілітації дітей з функціональними обмеженнями тощо.
Подальше навчання	Не застосовано
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<ul style="list-style-type: none"> • Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване викладання, орієнтоване на особистісний та соціальний саморозвиток студентів, самонавчання, навчання через виробничу практику. • Навчання становить собою комбінацію лекцій, семінарів та практичних занять, виконання поточних проєктів, підготовку та захист кваліфікаційної роботи (проєкту). Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах, у формі ситуаційних завдань, ділових ігор, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів з метою формування навичок групової роботи. • Переважаючі методи та способи навчання: активні (проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні) тощо. • Організаційні форми: аудиторне, дистанційне, змішане, самостійне, індивідуальне та інтегративне навчання.
Оцінювання	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ, Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ, Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ та Положення ХДУ про силабус ОК в межах освітніх компонент контрольні заходи включають: поточний контроль(ПК), семестровий (підсумковий) контроль (СК), атестацію. Критерії оцінювання для кожного виду діяльності (робіт)

	<p>розробляються викладачем та відображаються у силабусі освітньої компоненти/навчальної дисципліни,</p> <p>Критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітньої компоненти або виконання робіт та оприлюднюються на вебсторінці кафедри офіційного сайту ХДУ (згідно Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті). Оцінювання здійснюється за трьома шкалами: Національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), та кредитотрансферною накопичувальною 100-бальною шкалою. Оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» виставляються за підсумками диференційованих заліків.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти соціально, професійно відповідально та свідомо, працювати в команді.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях, генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення на основі етичних міркувань; мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного); знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>ФК2. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей; здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>ФК3. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах; здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів й</p>

	<p>розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення; застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК4. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.</p> <p>ФК5. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників/соціальних педагогів, волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>ФК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб; здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи та соціальної педагогіки для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>ФК7. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи та генерування нових ідей та креативності у професійній сфері в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки.</p> <p>ФК8. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p> <p>ФК9. Здатність обирати найбільш виправдані моделі взаємодії соціального працівника/соціального педагога з різними категоріями клієнтів, здійснювати їх активізацію, спрямовану на подолання власних проблем.</p> <p>ФК10. Здатність до впровадження інноваційних форм і методів соціальної/соціально-педагогічної роботи.</p> <p>ФК11. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки; здатність до рефлексії соціально-педагогічної діяльності та прагнення до професійного саморозвитку (здатність до цілісності і повноти сприйняття соціально-педагогічного процесу).</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН2. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки, розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>ПРН3. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН4. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи та соціальної педагогіки для виконання завдань професійної діяльності, налагоджувати співпрацю з</p>

	<p>представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p> <p>ПРН5. Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів; виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу зі складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН6. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників/соціальних педагогів, волонтерів, іншого персоналу; виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p>ПРН7. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН8. Конструювати процес та результат соціальної роботи та соціальної педагогіки в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійний характер з прикладною орієнтацією сертифікатної програми передбачає участь науково-педагогічних працівників кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології ХДУ, які відповідають напрямку програми, що сприяє якісній професійній підготовці.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності є необхідна матеріальна база ХДУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Матеріально-технічне забезпечення ОП є достатнім для досягнення визначених цілей та ПРН.</p> <p>Викладання ОК здійснюється в облаштованих навчальних приміщеннях, де використовуються сучасні технічні засоби навчання. Застосовуються Internet-технології. У ХДУ функціонує Наукова бібліотека. Загальний фонд становить 485586 документів. Загальна площа – 1555,5м². Обслуговування читачів здійснюється диференційовано на абонементі видавання літератури та в 6 читальних залах (коворкінг-зала, конференц-зала, універсальна читальна зала-трансформер, зала каталогів, 2 галузевих читальних зали). Кількість посадкових місць – 371. Електронний каталог eLibrary (http://elibrary.kspu.edu/) – 116521 записів; Інституційний репозитарій Херсонського державного університету eKhSUIR (http://ekhsuir.kspu.edu) – 12818 документів. Передплачено доступ до БД EBSCOhost. Надається доступ до баз даних WOS та Scopus, передплачених МОН, на платформі ScienceDirect до повнотекстових електронних книг з різних галузей знань (майже 39 тис. видань, включно з безстроковим доступом до колекції 2088 електронних монографій 2019-2021 рр.), ХДУ забезпечує вільний доступ слухачів сертифікатної програми до відповідної інфраструктури та</p>

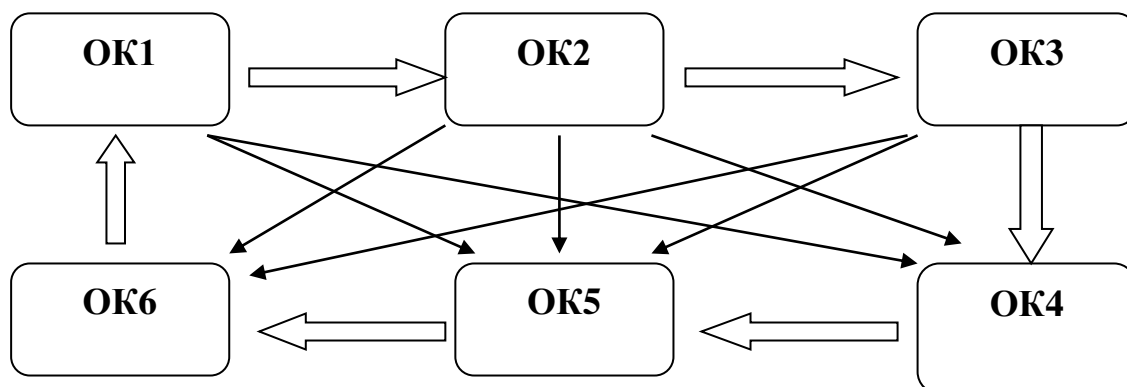
	інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, та/або наукової діяльності в межах сертифікатної програми. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Слухачі сертифікатної програми під час освітнього процесу мають змогу використовувати навчальні мультимедійні аудиторії для змішаного навчання, що оснащені сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт університету містить інформацію про освітні програми, освітню, наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Освітній процес забезпечується інформаційними та навчально-методичними матеріалами, розміщеними на сторінці кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології; платформі «KSUOnline»; віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; пакет MS Office 365. Наукову, методичну та фахові періодичні видання представлено у Науковій бібліотеці ХДУ: Е-бібліотека, доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, підписка на базу даних EBSCO, НМКД в електронному та друкованому вигляді. Для проведення методичної роботи при кафедрі соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології функціонує навчально-методичний кабінет з навчальною літературою, комп'ютерами, оргтехнікою.

Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти сертифікатної програми			
OK1	Історичні та професійно-етичні основи соціально-педагогічної діяльності (3 семестр)	5	диф.залик
OK2	Теорія та методи соціальної педагогіки (4 семестр)	5	диф.залик
OK3	Технології соціально-педагогічної діяльності (5 семестр)	5	диф.залик
OK4	Соціально-педагогічна робота в різних сферах життя (6 семестр)	5	диф.залик
OK5	Соціально-педагогічна робота з різними категоріями населення (7 семестр)	3	диф.залик
OK6	Інноваційні практики в соціально-педагогічній діяльності (8 семестр)	5	диф.залик
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		28/840	

Структурно-логічна схема сертифікатної програми



Форма атестації слухачів сертифікатної програми.

Формою підсумкової атестації за сертифікатною програмою є успішне оволодіння та завершення всіх освітніх компонент програми, що є підставою отримання сертифікату.

Здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою можуть бути визнаними як підвищення кваліфікації або перезараховані у системі формальної та неформальної освіти.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6
ІК	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+				
ЗК2			+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+	
ЗК4		+	+			+
ЗК5	+			+	+	+
ФК1	+	+	+		+	+
ФК2	+		+		+	
ФК3			+	+	+	+
ФК4			+	+		+
ФК5			+	+		+
ФК6		+		+		+
ФК7	+					+
ФК8				+	+	
ФК9					+	+
ФК10			+			+
ФК11			+	+		+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами сертифікатної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6
ПРН1	+	+	+			+
ПРН2		+	+	+	+	
ПРН3			+	+	+	
ПРН4				+	+	+
ПРН5		+	+	+	+	
ПРН6	+			+		+
ПРН7	+			+		+
ПРН8			+	+	+	+

Керівник сертифікатної програми _____

Тетяна ШВЕЦЬ