

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний університет</b>
Освітня програма	<b>24226 Філологія (слов`янські мови та літератури (переклад включно)), перша - російська</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>48</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125609</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Співаковський Олександр Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksu.ks.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24226</b>
Назва ОП	<b>Філологія (слов`янські мови та літератури (переклад включно)), перша - російська</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.034 слов`янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра слов`янської філології та світової літератури імені професора О.Мішукова</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедри Херсонського державного університету: філософії та соціально-гуманітарних наук ; педагогіки імені проф. Є.Петухова; англійської мови та методики її викладання; англійської філології та прикладної лінгвістики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Університетська 27, Херсон, Херсонська обл. провулок Інженера Корсакова 47, Херсон, Херсонська обл.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>магістр філології</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, Російська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>83914</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Тропіна Ніна Павлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>NTropina@ksu.ks.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-211-87-39</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-927-25-54</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму «Філологія (слов'янські мови та літератури (переклад включно)), перша – російська» рівня вищої освіти «Магістр» розроблено відповідно до чинного законодавства України (Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII у редакції від 28.09.2017, Стандарту вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій тощо) і нормативних документів Херсонського державного університету (наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ»), № 880-Д «Положення про кваліфікаційну роботу», № 878-Д «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ» тощо). Освітня програма пройшла тривалий шлях формування. Наш заклад розпочав готувати спеціалістів з російської мови від самого початку свого заснування (1917 р.), із 1969 р. протягом 25 років російську мову вивчали студенти з Узбекистану. За цей час при кафедрі функціювали наукові школи проф. Ковальова В.П., проф. Голобородько Є.П., проф. Тропіної Н.П., проф. Михайловської Г.О. Видатні випускники з нашої спеціальності: проф. Голобородько Є.П., проф. Голобородько К.Ю., проф. Беляєв Ю.І., проф. Мішуков О.В., проф. Михайловська Г.О., Черноус Н.С.

Сучасну ОП (2020) було оновлено з урахуванням зауважень попередньої акредитації, пропозицій стейкхолдерів, потенційних працевлаштувачів, випускників та здобувачів СВО «магістр» з обраної спеціальності. На засідання кафедр було запрошено зацікавлені сторони для конструктивного діалогу з метою оновлення освітньої програми. Це надало можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування в майбутнього випускника й побудувати студентоцентровану освітню програму. Протягом 2 років після розроблення програми та впровадження її в освітній процес на засіданнях кафедри відбувались обговорення разом із групою забезпечення, стейкхолдерами, працевлаштувачами й здобувачами СВО «Магістр» найважливіших моментів нової освітньої програми (протокол засідання кафедри № 1 від 27.08.2019, протокол засідання кафедри № 10 від 12.05.2020). Анкетування студентів щодо доцільності навчальних дисциплін, методів навчання та контролю (обговорення результатів анкетування – протокол № 6 від 29.01.2020), відгуки викладачів від бази практики (протокол засідання кафедри № 3 від 05.10.2020) про рівні сформованості професійних компетентностей здобувачів виявили позитивну динаміку впровадження ОП в освітній процес. При кафедрі відкрито аспірантуру зі спеціальності «035 Філологія» з підготовки докторів філософії (PhD).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	1	1	0
2 курс	2019 - 2020	12	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>449 Прикладна лінгвістика</b> <b>450 українська мова та література</b> <b>2485 переклад</b> <b>2554 англійська мова і література</b> <b>20220 англійська</b> <b>23671 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська</b> <b>23672 Філологія (прикладна лінгвістика)</b> <b>23701 Філологія (українська мова та література)</b> <b>28707 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))</b> <b>47515 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно) (англійська))</b> <b>47516 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно) (переклад))</b> <b>48051 Філологія (германські мови та літератури (переклад</b>

	включно)), перша - англійська
другий (магістерський) рівень	1287 переклад 1388 Мова і література (російська) 1594 мова і література (англійська) 2209 англійська 20595 іспанська 20667 російська 20670 французька 24223 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська 24224 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - німецька 24225 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - іспанська 24226 Філологія (слов'янські мови та літератури (переклад включно)), перша - російська 24227 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - французька 24228 Філологія (прикладна лінгвістика) 28708 Філологія (слов'янські мови та літератури (переклад включно)) 28709 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)) 28710 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)) 1387 Іспанська мова та література 24297 Філологія (українська мова та література) 1792 українська мова та література 3231 мова і література (німецька) 20593 німецька
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47746 Філологія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	68735	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	68735	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3250	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP 035 Filolohiia (slovianski movy ta literatury(pereklad vkluchno), persha-rosiiska)2019.pdf</i>	HmXArlQP6pWHZvwEc5q24lWoZeViC9FIxXvhXQY1jvg= =
Освітня програма	<i>24226OPP035 Filolohiia(slovianski movy ta literatury(pereklad vkluchno), persha-rosiiska)2020.pdf</i>	22RO710Go3aFEkNW3yto8O7sBukWtBLRJQmRcZkC2E 4=
Навчальний план за ОП	<i>24226Navchalnyi plan 2019.pdf</i>	pPT/cSjySCfubKLJ+yWJjC/UCS/S5ydOX8SmJrHLG90=
Навчальний план за ОП	<i>24226Navchalnyi plan 2020.pdf</i>	eHBpTknbnxNqZD2qGv6VfBXYiej+KUdkax1l2aikD28Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>24226retsenziia Voitseva O.A..pdf</i>	VJFxiNsLCCd/2roMOaVJdVqzNcwQybRvvS5/41nZEIc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>24226retsenziia Holoborodko E.P.pdf</i>	7+/25htkzW84IE7Yl+ioM9n+H7ZQrZ/3aIit5AW/hoo=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>24226retsenziia Holoborodko E.P2.pdf</i>	dFlDfhqV9IsAQKsfZ/HBkeJNQBUPjoE2RirxLU5DAbI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>24226retsenziia Knyha O.A..pdf</i>	nouS5QAnRYyPB/KKmr6q+Ooexe4IzqrQvNE9ZQ41SA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>24226retsenziia Knyha O.A.2.pdf</i>	+rO1+ydDkbU37AsUbR/vg/36m+TqCygwCsKRY6EwWZ 0=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання й проблеми, зумовлені проведенням досліджень у галузі слов'янської філології та здійсненням інновацій, що характеризуються невизначеністю умов і вимог у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) та оцінюванням письмових і усних текстів різних жанрів та стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Формування загальних і фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького й інноваційного характеру в галузі лінгвістичної та літературознавчої наук, методики вищої школи, здатності до педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти.

Особливість ОП полягає в тому, що ОП забезпечує комплексну підготовку фахівців у галузі філологічної освіти за рахунок поєднання соціально-гуманітарної підготовки; фундаментальної, природничо-наукової та загальноекономічної підготовки; професійної та практичної підготовки за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін із виробничою практикою. ОП спрямовано на вивчення двох мов, що викликано активним використанням у регіоні як російської мови іноземними діловими партнерами херсонських підприємств, особами з тимчасово окупованих територій АР Крим, працівниками адмінорганів для роботи з особами з тимчасово окупованих територій АР Крим, так і офіційних мов Євросоюзу іноземними діловими партнерами херсонських підприємств, турагентств тощо.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Статут ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018–2023р. (<http://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx>) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) є базою для формування мети ОП. Зміст ОП узгоджується зі стратегічними цілями розвитку ХДУ: підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їхньої відповідності до національних, європейських і міжнародних фахових стандартів; модернізація навчальних планів, змісту навчання; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; забезпечення взаємодії та співпраці із замовниками послуг; активізація діяльності в міжнародному та європейському освітньому просторі. ВОП(2019 р.) запроваджено «Практичний курс другої іноземної мови і перекладу», «Метамовна комунікація». Основний акцент спрямовано на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність і проводити дослідження в галузі лінгвістики та перекладознавства, використовувати професійно орієнтовані знання та вміння з методики навчання російської мови і другої іноземної мови в закладах освіти, а також здійснювати переклад. Перспективи розвитку університету відбито в переліку навчальних дисциплін оновленої ОП (2020), до якого включено дисципліни, які безпосередньо мають кореляцію з міжнародними контактами й партнерством, а саме «Теорія міжкультурної комунікації», «Теорія перекладу як міжкультурної комунікації» тощо.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час обговорення ОП у 2019 році на засіданні кафедри здобувачка вищої освіти за ОП Байбак А. відзначила, що, на її погляд, дисципліна «Практичний курс другої іноземної мови і перекладу» сприяє формуванню в студентів системи навичок і вмінь, необхідних для успішного оволодіння послідовним перекладом (протокол засідання кафедри № 1 від 27.08.2019). Здобувачка Пінкевич Н. висловила побажання щодо використання інноваційних технологій в навчальному процесі (протокол засідання кафедри № 1 від 27.08.2019). Випускниця Васильєва К. запропонувала ввести до ОП вибіркочку дисципліну «Інформаційні технології в лінгвістичних дослідженнях».

### - роботодавці

Відгуки стейкхолдерів Голобородько Є., Войцевої О., Книги О. представлено на сторінці кафедри в розділі «ОПП, обговорення та зміни» (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Discussion.aspx>).

### - академічна спільнота

В оновленій ОП 2020 р. враховано пропозицію представниці академічної спільноти директорки наукової бібліотеки ХДУ Арустамової Н.А., яка порекомендувала включити як вибіркочку компоненти «Переклад і редагування художніх

/ нехудожніх типів текстів», «Сучасні проблеми художнього перекладу».

## **- інші стейкхолдери**

Під час обговорення ОП у 2020 р. доцент Мунтян С.В., керівник практики, порекомендувала в оновлену ОП (2020 р.) додати вибірккову компоненту «Технології організації дистанційного навчання» (протокол засідання кафедри №10 від 11.05.2020).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Структура цілей, завдань проекту Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021 – 2027 років включає Розвиток людського капіталу для забезпечення продуктивної зайнятості населення:

<https://khoda.gov.ua/strateg%D1%96ja-rozvitku-2021-2027>

В умовах сучасного ринку праці великого значення набуває підготовка фахівців зі знанням декількох мов – із метою використання їх як у подальшій професійній діяльності, так і в побуті. Ці тенденції ринку праці відбито в програмних результатах навчання (2, 13, 16, 17) та меті ОП, а саме в підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні завдання й проблеми, які потребують проведення досліджень у галузі слов'янської філології і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) та оцінюванням письмових і усних текстів різних жанрів та стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Необхідною видається підготовка фахівців за ОП в умовах інтеграції в європейський простір та необхідності вільного володіння міжнародними мовами. За представленою ОП готують саме фахівців, які володіють мовами міжнародного спілкування.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Аналіз галузевого контексту (здатність розв'язувати складні завдання й проблеми в лінгвістиці, перекладознавстві тощо) ураховано під час формулювання інтегральної компетентності ОП, а саме: здатність розв'язувати складні завдання й проблеми, які характеризується невизначеністю умов і вимог в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу, дидактики в процесі професійної діяльності або навчання, що зумовлює проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Специфіка регіонального контексту полягає в прикордонному розташуванні області, наявності морських портів, в активному розвитку туризму, готельно-ресторанного бізнесу, сільськогосподарської торгівлі з іноземними фірмами. Розташування Херсонської області сприяє прийняттю певної кількості здобувачів через освітній центр «Крим-Україна». Аналіз регіонального контексту виявив наявність проблем, на розв'язання яких спрямовано ОП, а саме: профілізація освіти, зорієнтованої на вивчення циклу споріднених предметів з метою уникнення вузької спеціалізації, професійна підготовка здобувачів до білінгвального викладання (що є специфікою Херсонської обл.). Регіональний контекст також ураховано під час формулювання загальних компетентностей. Основними роботодавцями на Херсонщині для випускників ОП є заклади вищої освіти, перекладацькі бюро, адмін. центри, музеї, театри, видавництва, бібліотеки тощо.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час підготовки ОП враховано досвід таких ОПП: «Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська Хмельницького національного університету (2019); ОПП «Мова і література (російська)» Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2020); ОПП «Слов'янські мови та літератури (переклад включно): перша болгарська» Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (2020).

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати освітньої програми відповідають вимогам стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України від 20.06.2019 № 871. Зазначену Стандарт інтегральну компетентність реалізовано у відповідних програмних результатах навчання в процесі засвоєння основних і вибірккових компонент освітньої програми: здатності розв'язувати складні завдання й проблеми в галузі лінгвістики відповідають програмні результати ПРН 7 (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10; ВК 2, ВК 5), ПРН 9 (ОК 4, ОК 9, ОК 10; ВК 3, ВК 6), ПРН 10 (ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9; ВК 1, ВК 2, ВК 5, ВК 6), ПРН 11 (ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11; ВК 1, ВК 3, ВК 6); ПРН 13 (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11; ВК 2), ПРН 15 (ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10; ВК 1, ВК 3, ВК 4, ВК 5, ВК 7), ПРН 16 (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11; ВК 2); у галузі літературознавства – ПРН 8, 10, відповідає обов'язкова компонента ОК 8; у галузі перекладу – ПРН 2 (ОК 9, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5, ВК 7), ПРН5 (ОК 8, ВК 4, ВК 6), ПРН 6 (ОК 9, ВК 7); у процесі професійної діяльності спостерігається реалізація ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 17; в аспекті проведення досліджень та/або здійснення інновацій (характеризується невизначеністю умов і вимог) – відповідають ПРН 1 – ПРН7, ПРН 9 – 13, ПРН 15 та ПРН 17 (ОК 11).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,**

**пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України від 20.06.2019 № 871.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67.5

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

22.5

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП (2019) та ОП (2020) цілком відповідає предметній галузі заявленої спеціальності, оскільки базовими освітніми компонентами є «Актуальні проблеми розвитку російської мови», «Сучасна російська література», «Новітні досягнення з фахових дисциплін», «Педагогіка і психологія вищої школи» тощо. Загалом зміст ОП має чітку структуру, її ОК взаємопов'язані й становлять логічну систему, забезпечуючи досягнення заявленої мети й ПРН: успішне засвоєння всіх освітніх компонент гарантує здобувачеві здатність викладати російську мову і літературу та другу іноземну мову у ЗВО; розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях, а також здатність до інтерпретації й перекладу текстів різних стилів і жанрів.

ОП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі вищої освіти за рахунок поєднання таких освітніх компонент: що відповідають об'єктам вивчення та діяльності (ОК 9, ВК 4); теоретичному змісту предметної галузі (ОК2, ОК 6, ОК 8, ВК2, ВК6), психолого-педагогічних дисциплін: ОК 3); методам і методикам, якими здобувач вищої освіти має оволодіти для застосування на практиці (ОК 4) та під час написання кваліфікаційної роботи (ОК 11). Здобувачі працюють із текстом – академічним (ОК 11), науковим (ОК 1, ОК 3, ВК 2, ВК 3), текстами різних функційних стилів (ОК5, ВК 2, ВК 4, ВК 5), аналізуючи та систематизуючи особливості реалізації тих чи тих властивостей мовних одиниць, явищ, категорій, які становляться об'єктами аналізу під час написання кваліфікаційних робіт. Теоретико-методологічні та науково-методичні засади досягаються під час формування загальних і фахових компетентностей (ЗК 11, ФК 4, 5, 6). Магістр спеціальності 035 «Філологія» готується до здійснення науково-дослідної та викладацької діяльності. Фахові компетентності, необхідні для здійснення науково-дослідної діяльності, формуються в процесі вивчення дисциплін обов'язкової (ОК 3, ОК 5), а також дисциплін вибіркової частини ОП, зміст яких передбачає формування науково-дослідних і комунікативних навичок (ВК 2, ВК 3, ВК 6). Фахові компетентності, необхідні для здійснення педагогічної діяльності як викладача ЗВО, формуються в процесі вивчення дисциплін методичного й психолого-педагогічного характеру (ОК 2, ОК 4), а також закріплюються в процесі проходженні виробничої практики (ОК 10).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі за ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію згідно з «Положенням про порядок і умови обрання освітніх компонент /навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ» (наказ від 4 червня 2020 року № 511-Д)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Програма підготовки формується та затверджується на початку навчального року. Окрім того, здобувачі мають змогу обирати додатково дисципліни вільного вибору (<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1245#section-1>). Індивідуальна частина обов'язкового компонента ОП реалізується під час підготовки кваліфікаційної роботи як самостійного наукового дослідження здобувача (ОК11). Відповідно до «Положення про кваліфікаційну роботу (проект)» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) студент має право вибору наукового керівника і теми кваліфікаційної роботи. Тематику робіт затверджує ректор ХДУ, наказ складають згідно з рапортами деканів факультетів. Попередньо тематику кваліфікаційних робіт розглядають і затверджують на засіданнях випускових кафедр (протокол засідання кафедри слов'янської філології від 07.10.2019 № 3, кафедри слов'янської філології та світової літератури імені проф.О.Мішукова від 07.09.2020 № 2). Тематику кваліфікаційних досліджень здобувачів розміщено на сторінці кафедри в розділі «Матеріали на допомогу студентам»:

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/MethodicInventory.aspx>.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркові компоненти ОП передбачено в Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д). У структурі навчального плану(2019) 19,5 кр. відведено на фахові вибіркові компоненти («Загальна теорія другої іноземної мови»; «Нові тенденції в художній літературі (друга іноземна мова)»; «Теорія літератури»; «Лінгвістика тексту»; «Методологія та організація лінгвістичних досліджень»; «Теоретико-методичні засади роботи з науковим текстом»; «Лексикографія 21 ст.»; «Теорія і практика російської лексикографії»; «Експресивні можливості різномовних мовних одиниць»; «Парадигми лінгвістики»; «Лінгвокогнітивні та лінгвосоціотичні особливості дискурсу»; «Метамовна комунікація») та 3 кр. – на дисципліни вільного вибору студента. До навчального плану та ОП(2020 р.) уведено нові вибіркові компоненти: «Переклад і редагування художніх / нехудожніх типів текстів», «Сучасні проблеми художнього перекладу», «Інформаційні технології в лінгвістичних дослідженнях», «Теорія міжкультурної комунікації», «Теорія перекладу як міжкультурної комунікації», «Інноваційні освітні технології викладання іноземних мов», «Технології організації дистанційного навчання». Вивчення дисциплін вільного вибору в ХДУ регламентовано Положенням про порядок і умови обрання освітніх компонентів/ навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ .Здобувач вищої освіти вибирає навчальні дисципліни в межах освітніх компонентів в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС і здійснює під час формування індивідуального навчального плану з урахуванням як власних потреб, так і змісту обраної спеціальності. Інформація є прозорою, доступною. Перелік вибіркових компонентів ОП розміщено на сторінці кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/1.aspx>) та на платформі КСУ-онлайн(<http://ksuonline.kspu.edu/>).Обсяг одного вибіркового компонента становить не менше за 3 кредити ЄКТС (90 годин), форма контролю – диф.залік, загалом обсяг ВК ОП становить 22,5 кредита. Викладання дисциплін здійснюють різні кафедри університету за умови наявності відповідного кадрового, навчально-методичного й інформаційного забезпечення. Перелік дисциплін вільного вибору студента та їхні презентації щорічно оновлюються в каталозі, розміщеному на сайті системи дистанційного навчання «KSU Online» в розділі Дисципліни вільного вибору студентів (<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1245#section-1>). Для формування контингенту здобувачів із вивчення дисциплін вільного вибору здобувачі ознайомлюються з переліком дисциплін та алгоритмом реєстрації на сайті та вибору потрібної дисципліни. Після ознайомлення студенти мають подати електронні заяви, заповнюючи анкети на сайті«KSUOnline» (<http://ksuonline.kspu.edu/>). У разі поновлення, переведення студента перезарахування вибіркових дисциплін проводиться на підставі подання факультету й академічної довідки студента.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів є обов'язковим компонентом ОП, її регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); «Положенням про проведення практики студентів ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ/DMethodicsPractice.aspx>). Зміст відбито в наскрізній і робочих програмах практик, розташованих на сторінці кафедри в розділі «Матеріали на допомогу студентам»: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/MethodicInventory.aspx> . Практична підготовка складається з виробничої та переддипломної практик, що в навчальному плані й ОП є складником ОК 11. Виробнича практика формує всі загальні й фахові компетентності; переддипломна – ЗК -1, 4, 6, 7. Питання про перебіг і результати виробничої практики обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи № 4 від 04.11.2019, № 3 від 05.10.2020)

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП спрямована на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), а саме: комунікативних навичок («Метамовна комунікація»), лідерство, командна робота («Педагогіка і психологія вищої школи», «Виробнича практика»), здатність брати відповідальність і працювати в критичних умовах («Виробнича практика»). Розвиток soft skills забезпечується під час позааудиторних заходів. Студ.парламент головною концепцією роботи вважає активну участь кожного студента в житті університету та бере участь у роботі ХДУ за напрямками: науковим, освітнім, спортивним, культурно-масовим, благодійним тощо. Здобувачі щорічно є учасниками конференцій, семінарів тощо. У ХДУ працюють колективи самодіяльності, які беруть участь у всеукраїнських, міжнародних, міських та обласних заходах, зокрема у святкуванні Дня міста, в обласному літературно-творчому конкурсі «Пам'ять серця», у фестивалі мистецтв ХДУ «Молода хвиля». Студенти факультету активно долучаються до соціальних і громадських акцій, а саме: Усеукраїнської екологічної акції «Посади своє дерево»; заходів до Дня Гідності та Свободи (кур.година у 112-М гр.04.02.2020);загальнономіських заходів, присвячених Дню Соборності України; вшануванню пам'яті Героїв Небесної Сотні тощо. Ці події висвітлюються в соц.мережах«Instagram» ([https://instagram.com/students\\_of\\_ksuutm\\_source=ig\\_profile\\_share&igshid=100kb4wafy57m](https://instagram.com/students_of_ksuutm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57m)); «Facebook» (<https://www.facebook.com/studparlamentksu/>) та на сторінці кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/News.aspx>).

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.



## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягів самостійної й аудиторної роботи зизначається з урахуванням змісту навчальної дисципліни, її місця, значення й дидактичної мети в реалізації ОП, ваги в освітньому процесі практичних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни. ХДУ використовує оптимальне співвіднесення фактичного й декларованого навантаження в розрізі кожної ОК. Напр., ОК5 обсяг – 3 кредити / 90 год: 18 – лекції, 16 – практичні, 56-самостійна робота, є важливим засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових занять. Порядок організації, проведення та контролю всіх видів самостійної роботи визначено в «Положенні про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ», «Розпорядженні про методичні поради щодо форм самостійної роботи студентів та їх методичного забезпечення» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Тижневе навантаження здобувача СВО «магістр» становить 16годин аудиторної роботи. Самостійна робота обговорюється на засіданнях кафедри (пр.№ 5 від 09.12.19, пр.№ 9 від 07.04.20, пр.№ 3 від 05.10.20). Свої побажання щодо самостійної роботи студенти можуть висловити в опитуванні за результатами вивчення ОК. Результати опитування представлені за покликанням <http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Елементи дуальної форми здобуття освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору, що сприяє подоланню розриву між теорією й практикою. Університет запроваджує елементи дуальної форми здобуття вищої освіти здобувачами всіх форм навчання згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в

ХДУ»: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Елементом дуальної освіти є проведення здобувачами занять під час виробничої практики. Здобувачі, які працюють на робочих місцях, отримують індивідуальні графіки навчання. Горбушина Д. у другій половині дня працює лаборантом кафедри слов'янської філології та світової літератури імені проф. О.Мішукова, Нікішенко В.-провідним фахівцем загального відділу ХДУ. Тематика кваліфікаційних робіт переважно відбиває проблеми реального виробництва, а саме: «Лінгвістичні особливості російськомовної інтернет-комунікації сучасної молоді (на матеріалі соціальної мережі «Фейсбук»)» (Бурова В., н. керівник проф.Омельчук С.); «Інтертекстуальність як постмодерністська риса самодіяльного поетичного інтернет-жанру «пиріжки»» (Трошин Є., н.керівник проф.Тропіна Н.).Здобувачів вищої освіти за ОП запрошують як знавців російської мови до адмінцентру, музично-драматичного театру, краєзнавчого музею, слідчі органи тощо. Науковців залучають до проведення лекцій. Так 25.09.2020 у 212 гр. проф. Голобородько Є. прочитала лекцію «Науково-дослідна діяльність викладача-філолога».

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Розділ «Приймальна комісія» сайту ХДУ: <http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги до вступних випробувань зазначені у «Правилах прийому на навчання до ХДУ в 2020 р», що розробляються згідно з державними «Умовами прийому на навчання до ЗВО України», затверджуються рішенням вченої ради ХДУ, оприлюднюються на сайті в розділі «Приймальна комісія»

(<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>). Для допуску до вступу необхідно мати ступінь бакалавра або магістра чи ОКР "спеціаліст". Правила прийому чітко регламентовані, прозорі й зрозумілі для вступників, розміщені на сайті ХДУ(<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx>). З 2020 року обов'язковим є складання ЄВІ з іноземної мови(<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/zno.aspx>) для тих, хто вступає на основі СВО «бакалавр». Ті, які вступають на основі ОКР «спеціаліст» або СВО «магістр», складають за бажанням ЄВІ з іноземної мови у формі ЗНО або іспит з іноземної мови на базі ХДУ. Оновлені програми вступних випробувань за другим (магістерським) рівнем на базі попередньої вищої освіти розміщуються на сторінці кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/ientrant.aspx>). Програма вступного випробування урахує компоненти ОП, спрямовані на формування ЗК 1, 3, 7, 11 та передбачає відповідь на питання з розділів «Сучасної російської мови» у формі тестування. Для осіб, які здобули повну/неповну вищу освіту за спорідненою або іншою спеціальністю проводиться фахове вступне випробування.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Для здобувачів, які навчались в українських закладах вищої освіти, у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) передбачено

проведення порівняльного аналізу освітніх документів (академдовідки / копії залікової книжки) здобувача зі змістом нормативної частини ОП, визначення переліку дисциплін, що можна перезарахувати; визначення вибіркових дисциплін, що можуть бути зараховані, і визначення дисциплін, які слід скласти з метою вирівнювання в навчальних планах. У разі непроходження процедури впродовж одного семестру студент відраховується. Цю норму закріплено в «Правилах прийому на навчання до ХДУ» (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>).

Для здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності на базі закордонних ЗВО, визнання ПРН здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx> Ця процедура гарантує надійність визнання ПРН через співставлення ОП.

Якщо особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, ХДУ готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури визнання зазначених документів. Після отримання відповідного сертифікату навчання може бути продовжено. Усі положення розміщено на сайті університету, вони також усно аноншуються претендентам під час подання заяв.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Приклади практики застосування вказаних правил відсутні.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до «Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) право на визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання таких результатів поширюється лише на обов'язкові компоненти ОП циклів загальної та професійної підготовки (до 10% від загального обсягу кредитів, для другого (магістерського) рівня рекомендується не більше ніж 3 кредити в межах навчального семестру), крім того, ХДУ залишає за собою право на визнання окремих тем (розділів) за освітніми компонентами ОП з урахуванням результатів неформальної / інформальної освіти короткотривалого періоду (тренінги, майстер-класи, семінари, участь у змаганнях, наукових і професійних конкурсах тощо). У Порядку чітко описано процедуру визнання результатів, що складається з 3-х етапів: подавання заяви на ім'я гаранта ОП, формування предметної комісії, проведення оцінювання – або безпосереднє спілкування зі здобувачем, або аналіз поданих документів. Результати навчання не зараховуються, якщо оцінювання виявляє менше ніж 60 балів за 100-бальною шкалою, при цьому здобувач має право звернутись з апеляцією до ректора Університету. До Порядку, із яким будь-хто може ознайомитися на сайті ХДУ, додаються бланки заяви про визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті та Атестаційного листа, який заповнюється в ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Конкретні приклади застосування вказаних правил на відповідній ОП відсутні.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Формами освітнього процесу за ОП є лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота студентів, навчальні конференції, консультації, індивідуальні заняття, виробнича й переддипломна практики, кваліфікаційна робота. Під час реалізації ОП використовується як традиційна система методів навчання та викладання, так й інноваційна, що сприяє досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Методами навчання є: 1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний, слугує для передачі великого масиву інформації в «готовому» вигляді. Здобувачі сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки, що сприяє досягненню ПРН 4, 6.2. Репродуктивний метод у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним забезпечує формування знань, навичок і вмінь, а також основних розумових операцій. Для цього використовуються практичні роботи, різні форми самоконтролю, що сприяє досягненню ПРН 4, 5, 6, 9, 11. 3. Метод проблемного викладу шляхом розкриття системи доказів, порівняння поглядів показує спосіб вирішення поставленого завдання. Здобувачі стають свідками й співучасниками наукового пошуку, не лише сприймають готову інформацію, але й простежують логіку доказів, що сприяє досягненню ПРН 1, 4, 15. 4. Дослідницький метод забезпечує прояви ініціативи, самостійності, творчого пошуку, виявляється як аналіз матеріалу, постановки проблем, завдань. Завдання містять усі елементи самостійного дослідницького процесу, здобувач і самостійно виконують дії пошукового характеру й досягають ПРН 5, 6, 8, 9, 11.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам**

## **студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У практиці останніх років відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу пов'язана із запровадженням системи трансферу і накопичення кредитів (ЄКТС), системи оцінювання знань, створенням університетського репозитарію, видачею додатку до диплому європейського зразка, змінами в організації освітнього процесу («Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>); формуванням навчальних планів і силабусів. Навчання за ОП здійснюється в класичних формах, які забезпечують студентоцентрований підхід шляхом навчання за індивідуальними навчальними планами, наявністю вагової варіативної складової Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/ навчальних дисциплін за вибором здобувачами ВО у ХДУ. Формулювання тем кваліфікаційних робіт відбувається шляхом дискусії студентів і викладачів, що підвищує індивідуалізацію навчання. Опитування дозволяють встановити зворотній зв'язок та отримати інформацію щодо якості наданих освітніх послуг. В рамках моніторингу освітніх процесів є проведення анкетування студентів, спрямоване на оцінювання рівня організації та проведення занять з метою виявлення можливих відхилень викладачів від дотримання діючих стандартів. Анкетування студентів щодо якості освіти та освітнього процесу проведено у січні та червні 2020 р. за дисциплінами I, II сем. 2019–2020 н.р. <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing.aspx>

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність форм і методів навчання й викладання принципам академічної свободи забезпечується можливістю студентів вільно обирати зміст і форми своєї навчальної та наукової роботи, реалізувати свої здібності й таланти; розробленням силабусів, які зосереджуються на результатах навчання, компетентностях, які враховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої / навчальної програми. При цьому здобувачу вищої освіти надаються більші можливості щодо вибору змісту, способу та місця навчання. Студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС; академічну мобільність. Принципи академічної свободи реалізуються в методах навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності дають можливість визначитися з пріоритетами під час вибору теми дослідження; пошуку джерел для підготовки до занять; а також визначення послідовності виконання завдань модуля самостійної роботи; прослуховування окремих курсів в інших вишах Європи за програмою подвійних дипломів; б) методи стимулювання навчальної діяльності активізують життєтворчість здобувачів під час інтерактивних вправ на заняттях із фахових дисциплін, виступів на конференціях, діяльності на базах практик; в) методи контролю й самоконтролю в навчання.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Зміст підготовки фахівців визначається ОП, навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента та відображається у силабусах (з 2020 р.), робочих програмах (2019) (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing.aspx>). Здобувачі інформуються через навчальний план про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, систему оцінювання. Сукупність освітніх компонент визначає нормативну складову індивідуального навчального плану студента і забезпечує виконання вимог основної частини ОП. ВК забезпечують виконання вимог варіативної частини ОП, сприяють здійсненню поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутньої діяльності здобувача вищої освіти, підготовку його за певною спеціалізацією та сприяють академічній мобільності. Виконання індивідуального навчального плану здійснюється згідно з графіком освітнього процесу в ХДУ. Здобувачі інформуються викладачами на першому ж занятті в семестрі про силабуси дисциплін, де визначено цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок, форми і критерії оцінювання. Силабуси розміщено на сайті кафедри: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing.aspx>. Роздруковані варіанти силабусів ОП доступні для ознайомлення на кафедрі (ауд. 213, 214 5-го корпусу ХДУ) та на інших відповідних кафедрах (корпус № 5 та головний корпус ХДУ).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для науково-дослідної роботи здобувачів, що навчаються за ОП, характерна єдність цілей і напрямів навчальної, наукової та виховної роботи, тісна взаємодія всіх форм і методів роботи, що реалізується в освітньому процесі й у позанавчальний час. Це забезпечує безперервну участь їх у науковій діяльності протягом усього періоду навчання. Під час навчання студенти виконують з окремих дисциплін ОП реферативні («Новітні досягнення з фахових дисциплін», «Актуальні проблеми розвитку російської мови») або проєктні («Сучасна російська література», «Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти»). Студенти виконують і захищають кваліфікаційну роботу, що є підсумком усієї науково-дослідної роботи. Перелік освітніх компонент, з яких виконується кваліфікаційна робота, відповідає змісту ОП та затверджується наказом ректора університету. На основному етапі підготовки кваліфікаційної роботи – навчально-дослідницькому рівні – забезпечується розвиток інтересу до професійної діяльності. Цей рівень реалізується під час аудиторних занять (уключення елементів наукового пошуку в процес вивчення певних тем (розділів, модулів) навчальних предметів (курсів), у виконання індивідуальних творчих завдань дослідницького характеру, виконання реферативно-творчих дослідницьких робіт у процесі вивчення окремих тем (розділів, модулів) тощо). Наприклад, під час вивчення ОК «Новітні досягнення з

фахових дисциплін» здобувачі готують реферати із запропонованих тем і захищають свої реферативно-творчі роботи в аудиторії. Здобувачі ОП залучені до роботи студентського наукового об'єднання «Актуальні проблеми слов'янської філології» (проф. Михайловська Г.О.); кількість учасників –18. Учасники студентського наукового об'єднання мають можливість оприлюднити результати власних наукових досліджень у наукових збірці університету («Студентські наукові студії»)(<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/studentscientificstudios.aspx>, інших ЗВО, під час очної та заочної участі в науково-практичних конференціях ЗВО України. Здобувачі ОП (починаючи з першого курсу) є активними учасниками студентської регіональної конференції «До джерел слов'янської мовної культури», яка традиційно щорічно проводиться в травневі дні. Так, 22.05.20 на конференції свої доповіді представили: Бурова В., Городцова О., Трошин Є., Ковнір В.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Наукові здобутки викладачів кафедри відбито в силабусах з таких дисциплін, як «Новітні досягнення з фахових дисциплін» (дисертація проф. Тропіної Н. «Семантична деривація в сучасній російській мові»), (дисертація проф. Штепенко О. «Структурні параметри модерної та постмодерної літературної авторефлексії ХХ–ХХІ століть»). Навчальні дисципліни ОП мають навчально-методичний супровід (представлено на сайті кафедри, режим доступу:<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Methodicalsupport.aspx>) для проведення аудиторної та самостійної роботи студентів, а саме: колектив кафедри створив збірку авторських програм навчальних дисциплін: навчальний посібник (2018); Тропіна Н.П. «Навчальний соціолінгвістичний словник-довідник» (2013); Омельчук С.А. «Дослідницький підхід до навчання мови: лінгводидактичний словник-довідник» (2015) тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі про академічну мобільність студентів ХДУ (№ 628-Д від 29.10.2015 р.) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>). Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx> Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ХДУ <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx> До переліку дисциплін вільного вибору здобувачів унесено іноземні мови різних рівнів складності, у тому числі й польську. Укладено угоду про подвійне дипломування 01 квітня 2015 р. із Поморською Академією (м. Слупськ, Польща). Проф. Тропіна Н.П. з 12.03 до 02.04.2017 згідно з наказом від 10.03.2017 № 30 В пройшла стажування в Альпійсько-адриатичному університеті (м. Клагенфурт, Австрія). «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» від 03.10.2019 № 771 Д.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Остаточною оцінкою здобувача вищої освіти з дисципліни за семестр є підсумкова оцінка, що складається із суми балів поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль здійснюють під час проведення навчальних занять, поточний контроль за виконанням завдань модуля самостійної роботи здобувачів вищої освіти – під час проведення навчальних занять або індивідуально-консультативної роботи.

Поточний контроль проводять у формі усного опитування, виголошення підготовленої доповіді, участі в дискусії або діловій грі, письмової роботи, тестових завдань, лінгвістичних розборів, комплексної письмової роботи, що містить теоретичні питання й практичні завдання (зокрема, тести або лінгвістичні розбори), а також у формі перевірки конспектів теоретичних відомостей, зошитів із виконаними та зредагованими в аудиторії практичними завданнями, рефератів, фрагментів конспектів занять. Крім того, застосовують форми само- та взаємоконтролю (само- та взаємоперевірку, само- та взаємооцінювання). Поточний контроль за виконанням завдань модуля самостійної роботи проводять у формі перевірки конспектів, рефератів, письмових завдань, а також у формі усної відповіді, письмової роботи, тестових завдань, крім того, завдання модуля самостійної роботи можуть включати до комплексної контрольної роботи.

Вибір форми контрольної роботи залежить від навчальної дисципліни й конкретної теми. Семестровий контроль (екзамен, диференційований залік, залік): як правило, екзамен відбувається в усній (за білетами) чи в письмовій формі, диференційований залік або залік – у формі підсумкової контрольної роботи (комплексної) чи підсумкового семестрового тесту за всіма вивченими темами з урахуванням модуля самостійної роботи. Конкретну форму визначено в силабусі (з 2020–2021 н.р.). («Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ»)(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ від 07.09.20 № 803-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>)

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Викладач усно ознайомлює та коментує вимоги до форм та критеріїв оцінювання, які подано в силабусі, в якому описано види контролю, визначено критерії оцінювання та кожного виду контролю та подано таблицю відповідності результатів контролю знань за різними шкалами; розмежовано критерії оцінювання усних і письмових відповідей, конспектів тощо. Критерії оцінювання семестрового контролю обов'язково відбивають форму цього контролю: контрольні роботи, тестування, усний екзамен тощо. На сайті університету заздалегідь (за місяць до початку) розміщується розклад сесій, заліків із практик, атестації здобувачів. Окрім того, здобувачі добре обізнані з силабусами, які є у вільному доступі на сайті випускової кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing.aspx>) та інших відповідних кафедр ХДУ. Силабуси введено в дію з 01.09.2020. «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). «Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни кафедри ХДУ» від 01.11.2019 № 889-Д <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ від 07.09.20 № 803-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>), Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.20 № 802-Д, <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45e5-8ccd-eb65b05ea158>)

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контролю, критерії та порядок оцінювання, методичні матеріали з цього питання тощо викладач повідомляє здобувачам вищої освіти на початку вивчення дисципліни (під час першого навчального заняття). Силабус навчальної дисципліни, у якому, зокрема, відбито й ці відомості, із початку семестру перебуває у вільному доступі на вебсторінці кафедри. За необхідності здобувач може в робочий час ознайомитися з роздрукованим й затвердженим силабусом на кафедрі. Регламентацію відкритості контролю, загальну інформацію щодо контрольних заходів та оцінювання можна знайти в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ» на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. Розклад заліково-екзаменаційної сесії заздалегідь оголошують старостам академічних груп, оприлюднюють на стенді факультету української й іноземної філології та журналістики та на сайті ХДУ (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shechedule.aspx>). Наприкінці вивчення дисципліни викладач усно або письмово опитує здобувачів щодо чіткості, зрозумілості, відкритості критеріїв оцінювання. Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри (напр., протокол № 7 від 10.02.2020, протокол №2 від 07.09.2020), зміни в силабус навчальної дисципліни (за потреби) викладач вносить із наступного семестру або наступного навчального року.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України (№ 871 від 20.06.2019). Атестацію проходить кожен здобувач після повного виконання навчального плану за ОП. Атестація здійснюється відкрито і гласно: це прилюдний захист кваліфікаційної роботи й завершується видачею документів про присудження відповідного ступеня освіти та присвоєння здобутої кваліфікації. Терміни атестації визначаються навчальними планами, графіком освітнього процесу та «Планом-регламентом роботи ХДУ» (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>). Графік роботи атестаційної комісії визначається «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги навчального плану. Порядок виконання й оформлення кваліфікаційної роботи, проходження передзахистних заходів, подання роботи на захист тощо визначено в «Положенні про кваліфікаційну роботу (проект)» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Заходи щодо запобігання фактів академічної недобросовісності у кваліфікаційній роботі висвітлено в Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (наказ від 04.09.2020 № 800-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=fa1fdae0-c934-4154-9669-089c56170fa6>

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів регулює «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>; «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Форми контролю та критерії оцінювання визначає силабус навчальної дисципліни, який з початку семестру перебуває у вільному доступі на вебсторінці випускової кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing.aspx>) або відповідних кафедр. За необхідності в робочий час можна ознайомитися з роздрукованим й затвердженим силабусом на кафедрі. Семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу («План-регламент ХДУ», <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>) і розкладом заліково-екзаменаційної сесії, який не пізніше як за місяць до початку сесії оголошують усім учасникам освітнього процесу (старостам – на старостаї, викладачам – на

засіданні кафедри) й оприлюднюють на стенді факультету української й іноземної філології та журналістики та на сайті ХДУ (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>). Своєчасне проведення контрольних заходів контролюється навчальним та навчально-методичним відділами.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання досягається завдяки порядку визначення підсумкової оцінки, за якого враховують результати поточного й семестрового контролю; дотриманню критеріїв оцінювання, поданих у силабусах навчальних дисциплін; складанню здобувачем перед комісією заліків із практики, заходів семестрового контролю в разі повторної ліквідації академічної заборгованості, перед екзаменаційною комісією – захисту кваліфікаційної роботи, а також завдяки можливості подання апеляції. У разі відсутності екзаменатора екзамен приймає завідувач відповідної кафедри. У разі недотримання академічної доброчесності одним з учасників освітнього процесу (напр., необ'єктивне оцінювання з боку викладача, несамостійне виконання завдань з боку студента), будь-який учасник освітнього процесу, зокрема й свідок порушення академічної доброчесності, має право звернутися до комісії з питань академічної доброчесності ХДУ за консультацією або з повідомленням про факт порушення доброчесності. Рішення комісії ухвалюються відкритим голосуванням, результати розгляду заяв щодо порушення академічної доброчесності доводяться до відома керівництва та вченої ради університету для подальшого реагування («Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ» та «Положення про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ», <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>). На ОП випадків застосування такої процедури не було. Конфлікт інтересів студент-викладач на ОП відсутній.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

За результатами письмових контрольних заходів здобувач має право подати апеляцію на отриману оцінку. Це регламентується «Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів в ХДУ» (наказ ХДУ від 07.09.2020 № 802-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>) Апеляцію протягом трьох робочих днів після її подання розглядає апеляційна комісія ХДУ, яка працює на засадах демократичності, прозорості й відкритості відповідно до законодавства України, склад і порядок роботи якої затверджуються наказом ректора. Члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної освітньої компоненти, зазначеними в силабусі, детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Під час розгляду заяви секретар апеляційної комісії веде протокол, в якому фіксує виступи присутніх і відповідні висновки. Після закінчення засідання протокол із висновками щодо звернення здобувача підписується всіма її членами. Після закінчення засідання ухвалене рішення повідомляється екзаменатору та здобувачеві у письмовому вигляді. У разі відсутності екзаменатора або здобувача на засіданні апеляційної комісії, секретар комісії здійснює відповідний запис у протоколі, а на наступний день декан доводить до відома відсутніх результат розгляду заяви. (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). На ОП випадків застосування такої процедури не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

За результатами письмових контрольних заходів здобувач має право подати апеляцію на отриману оцінку. Апеляції розглядає апеляційна комісія ХДУ, яка працює на засадах демократичності, прозорості й відкритості відповідно до законодавства України та склад і порядок роботи якої затверджуються наказом ректора. Втручання у діяльність апеляційної комісії з боку будь-якої посадової особи не допускається. Здобувач вищої освіти подає апеляцію до навчального відділу особисто, у письмовій формі (заява на ім'я голови апеляційної комісії), не пізніше ніж наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки. Під час подання апеляції здобувачеві в усній формі повідомляють дату (не пізніше ніж наступного робочого дня), час і місце її розгляду. До розгляду апеляції залучають до 3-осіб із відповідної або спорідненої спеціальності. Не дозволено вводити осіб, які викладали (викладають) у заявника. Крім членів апеляційної комісії та заявника, на засіданні може бути присутнім лише гарант відповідної спеціальності, який має право давати обґрунтовані пояснення щодо відповідності виставлених балів затвердженим критеріям оцінювання. Додаткове опитування здобувача під час розгляду апеляції не допускається. Члени апеляційної комісії протоколюють усі свої зауваження й висновки та відразу оголошують здобувачеві результати його апеляції («Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ», <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). На ОП випадків застосування такої процедури не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На сайті ХДУ питанню академічної доброчесності присвячено окрему сторінку у вкладці «Інформація» (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>), на якій можна вільно ознайомитися з відповідними документами ХДУ, документами щодо діяльності комісії ХДУ з питань академічної доброчесності, телефонами контактних осіб, а також документами МОН України й посиланням на сайт НАЗЯВО. Зокрема, політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в ХДУ визначено в «Кодексі академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ», «Кодексі академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ»,

«Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ», «Положенні про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ», «Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ»

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії академічної недоброчесності в ХДУ є, зокрема, такі рішення:

- формування академічної та професійної етики й поваги до авторських прав шляхом популяризації академічної доброчесності (див. нижче), підписування «Кодексу академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ»;
- перевіряння наукових та кваліфікаційних робіт на унікальність із використанням системи UNICHECK. Для доопрацювання робіт, які не пройшли перевірку з першого разу й мають дуже низький або незадовільний рівень унікальності, надається 5 робочих днів на усунення недоліків. Якщо друга перевірка також показує дуже низький або незадовільний рівень унікальності, ця робота вважається такою, що не пройшла перевірку на плагіат, а здобувач має право на її доопрацювання та подання до атестації на відповідний ОП наступного навчального року. У разі незгоди з результатами звіту подібності на унікальність або з результатами експертного висновку про наявність плагіату здобувач вищої освіти має право на апеляцію, яку розглядає комісія з питань академічної доброчесності. Усі відповідні процедури описано в «Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату в науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ» (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>);
- розміщення повних текстів кваліфікаційних робіт впродовж місяця після успішного захисту в репозитарії Наукової бібліотеки (<http://ekhsuir.kspu.edu/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У «Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату в науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ» (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>) визначено «Процедури та заходи щодо запобігання і попередження академічного плагіату» (розділ 6), зокрема:

- формування атмосфери, яка не сприймає академічну нечесність (створення й розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо оформлення покликань; сприяння органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів та аспірантів, Науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених в інформуванні здобувачів про правила наукової етики; уведення до планів виховної і соціально-гуманітарної роботи факультетів, кафедр заходів із формування в здобувачів відповідних етичних норм (кураторські години, бесіди в академічних групах та ін.);
- ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативною базою щодо запобігання та виявлення академічного плагіату (із цим Порядком, Кодексом академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ тощо);
- інформування здобувачів щодо рекомендованих показників унікальності текстів навчальних і наукових робіт та відповідальності у разі виявлення фактів плагіату;
- ознайомлення з кращими зразками кваліфікаційних робіт, публікаціями у фахових виданнях та виступами на наукових конференціях нових здобувачів вищої освіти та ін.

Академічну доброчесність популяризують помічник декана із забезпечення якості освіти і гарант ОП.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності ХДУ. За порушення правил застосовуються заходи дисциплінарної відповідальності згідно з законодавством України, Статутом ХДУ, Правилами внутрішнього розпорядку й іншими нормативними актами ХДУ, а саме: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у конкурсі на заміщення визначених законом посад; повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК ОП; відрахування з ХДУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення пільг з оплати навчання. Плагіат і низький відсоток унікальності в змісті робіт здобувачів є підставою для недопущення їх до захисту, відправлення матеріалів на доопрацювання. «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ» від 02.02.2018 № 76-Д; «Положення про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ» від 02.02.2018 № 77-Д; Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ наказ від 04.09.2020 № 800-Д (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); Внутрішня система забезпечення якості освіти ХДУ від 06.12.2017 № 831 Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). У 2019-2020 н.р. 11 робіт з інших ОП не були допущені до захисту за результатами перевірки на плагіат: <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11999>

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

НПП, задіяні до реалізації ОП, мають науковий ступінь кандидата/доктора педагогічних/філологічних наук, вчене звання доцента/ професора. Згідно з «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХДУ»

([http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie\\_pro\\_konkurs.aspx](http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx)) процедура конкурсного відбору враховує професіоналізм викладачів на ОП як вимогу. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають повну вищу освіту і відповідають вимогам, установленим статтею 58 Закону України «Про вищу освіту» та умовам оголошеного конкурсу: забезпечують викладання дисциплін ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівнях, провадять наукову діяльність; підвищують професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються у ЗВО, виховують їх у дусі українського патріотизму й поваги до Конституції України та державних символів; дотримуються в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності й забезпечують її дотримання здобувачами вищої освіти; розвивають їхню самостійність, ініціативність; дотримуються законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статуту ХДУ», «Правил внутрішнього розпорядку ХДУ», «Колективного договору ХДУ». Під час проходження конкурсу враховуються: рейтинговий бал, оцінка проведеного відкритого заняття, розгляд на конкурсній комісії + результати Feedback.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Працівники беруть участь у розробленні й удосконаленні ОП (Голобородько Є.П., Войцева О.В., Книга О.А.). Найбільш активно працівники спілкуються зі здобувачами вищої освіти безпосередньо на робочому місці під час виробничої практики, зокрема на кафедрах ХДУ. Крім того, здобувачі вищої освіти ознайомлюються з роботою Херсонської централізованої бібліотечної системи, зокрема відвідуючи заходи на запрошення Центральної міської бібліотеки ім. Лесі Українки (напр., [https://twitter.com/clsklsua?ref\\_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Eembeddedtimeline%7Ctwtterm%5Eprofile%3Aclsklsua&ref\\_url=http%3A%2F%2Fcls.ks.ua%2F](https://twitter.com/clsklsua?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Eembeddedtimeline%7Ctwtterm%5Eprofile%3Aclsklsua&ref_url=http%3A%2F%2Fcls.ks.ua%2F)), відвідують вистави в драмтеатрі тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення навчальних занять завжди викликає інтерес здобувачів вищої освіти. Запрошені лектори беруть участь в освітньому процесі. Наприклад, 25.09.2020 лекційне заняття провела Є. Голобородько – д.п.н., професор кафедри педагогіки менеджменту освіти та інформаційної діяльності ХАНО Херсонської обласної ради, член-кореспондент НАПН України (за темою «Науково-дослідна діяльність викладача-філолога»); 06.10.2020 лекційне заняття провів Ю.Беляєв – професор, радник ректора ХДУ (за темою «Формування мовленнєвої культури здобувачів вищої освіти»).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації НПП ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації НПП з інших закладів освіти» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DepartmentTalentedPeople.aspx>) НПП зобов'язані підвищувати свою кваліфікацію за різними формами: інституційною (очною (денною, вечірньою), заочною, дистанційною, мережевою), дуальною, на робочому місці, на виробництві тощо. Так, доц. Гладкова Р. та Резніченко Н. розвинули свої професійні якості за допомогою Центру післядипломної освіти ХДУ, здобувши 2017 р. другу вищу освіту зі спец. «014. Середня освіта (Мова і література англійська)». Відділ міжнародних ініціатив та проектної діяльності регулярно оприлюднює (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/News.aspx>) і розсилає пропозиції щодо стажування, міжнародної співпраці із зарубіжними ЗВО-партнерами (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/Partners.aspx>). Проф. Тропіна Н. з 12.03. до 02.04.2017 пройшла стажування в Альпійсько-адриатичному університеті (Австрія). Проф. Льїнська Н., Тропіна Н., Михайловська Г., Омельчук С. є членами спеціалізованої вченої ради Д 67.051.03; проф. Льїнська Н. – головний редактор збірника «Південний архів (філологічні науки)» ([http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/sites\\_of\\_professional\\_publications.aspx](http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/sites_of_professional_publications.aspx)) В ХДУ розроблене Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів наказ ХДУ (наказ від 07.04.2020 № 335-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У «Колективному договорі на 2016–2020 рр.» (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>) визначено, що преміювання працівників ХДУ здійснюється згідно з «Положенням про преміювання працівників ХДУ», «Положенням «Про нагрудні знаки ХДУ» (наказ № від 04.12.2019), «Положенням «Про заохочувальні відзнаки ХДУ» (наказ № 144-Д від 01.03.2017). За зразкове виконання трудових обов'язків введені такі заохочення: подяки, преміювання, цінні подарунки, Почесні грамоти; відзнаки МОН України. За досягнення високих результатів у роботі, навчанні, вихованні, науковій діяльності НПП представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння їм почесних звань, відзначення державними преміями, грамотами тощо. Доц. Гладкова Р. має Подяку МОН України (лист. 2017 р.), проф. Тропіна Н. – нагрудний знак «Відмінник освіти» (посв. №321 від 22.02.2018). Працівникам першочергово надаються соціальні пільги в межах відповідних повноважень за рахунок власних коштів ХДУ, перевага при підвищенні за посадою. «Положення «Про критерії преміювання НПП на основі показників науково-дослідницької, науково-організаційної, освітньої діяльності та інших здобутків професорсько-викладацького складу університету», затверджено рішенням Вченої ради ХДУ 24.02.2020. ([http://www.kspu.edu/Legislation/Regulations\\_on\\_the\\_award\\_criteria.aspx](http://www.kspu.edu/Legislation/Regulations_on_the_award_criteria.aspx)).», Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів наказ ХДУ (наказ від 07.04.2020 № 335-Д)



## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Уся інформація щодо фінансової діяльності ХДУ є у відкритому:

<http://www.kspu.edu/Legislation/Financialinformation.aspx>. У разі виникнення питань щодо оптимізації освітнього процесу подаються запити з пропозиціями до відповідних підрозділів ХДУ. Досягнення мети та ПРН забезпечується наступними матеріально-технічними та інформаційними ресурсами ХДУ: Наукова бібліотека, 5 галузевих читальних залів, комп'ютерну техніку, доступ до адміністративної мережі університету, Інтернету, систему WI-Fi, бібліотечний фонд (505077 примірника, 351 дисертацію, 1330 авторефератів), послугу «Віртуальна довідка», відкритий доступ до електронного репозитарію (eKhSUIR:<http://ekhsuir.kspu.edu/>) НБД WebofScience, ТОВ «Антиплагіат». Бібліотечні ресурси ХДУ дозволяють здобувачам розвивати уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі, уміння реферувати наукові джерела й оформлювати результати фахового наукового дослідження (ПРН 10,17); спеціалізовані кабінети, лабораторії (комп'ютерної техніки, інформаційних технологій викладання іноземних мов та ін.), коворкінг зони, що сприяють набуттю таких ПРН, наприклад, як використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності (ПРН3, 16), досконале володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування (ПРН 2).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В ХДУ створено можливості комфортного освітнього середовища: мережа Wi-Fi, багатoproфільна бібліотека, сучасний басейн, спортивний зала та майданчик, сучасна актовна зала, у якій проводяться фестиваль «Молода хвиля», конкурс «Голос ХДУ», «КВК» тощо. На факультеті функціонує студія сучасного танцю й вокальний колектив. При кафедрі працює кабінет польської мови та культури, на базі якого проводяться професійно спрямовані зустрічі, лекції, студентські конференції, круглі столи, воркшопи. При кафедрі створено й активно працює наукове об'єднання студентів «Актуальні проблеми слов'янської філології» (керівник – професор, доктор педагогічних наук Михайловська Г.О.). Інформацію представлено на сайті кафедри:<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing.aspx>.

В університеті створено волонтерський центр «Власний вибір». Регулярно проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів, які керівництво університету враховує при створенні або вдосконаленні освітнього середовища. Наприклад, опитування в 2019 р. відобразило вразливі місця в освітньому середовищі, які й стали основними для нагального вирішення. Найпоширенішою пропозицією було розширення покриття зон Wi-Fi та зон для релаксації. Наразі створено додаткове покриття зон Wi-Fi та місця для проведення вільного часу на території 5 корпусу ХДУ (кафетерій на 1 поверсі «Універ»), триває робота над розширенням та поліпшенням роботи зон WI-FI та створення інших зон релаксації.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для забезпечення безпеки та здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті створено відділ з охорони праці; в університеті працюють: сучасний медичний центр первинної допомоги, який має кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, денний стаціонар, кабінет діагностики та фізіотерапії. Херсонський державний університет створив максимально комфортні сервіси для забезпечення здорового способу життя студентів: сучасні спортивний майданчик, спортивна зала, сучасний критий басейн, їдальня та пункти харчування; працюють власні котельні, які забезпечують комфортний температурний режим у приміщеннях. Спортивний клуб університету постійно проводить заходи, які спрямовані на популяризацію здорового способу життя. В університеті працюють секції з різних видів спорту. Безкоштовну юридичну консультацію здобувачам вищої освіти надає юридична клініка ХДУ ([http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty\\_of\\_Law/PublicLawConsulting.aspx](http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting.aspx)); до послуг здобувачів соціально-психологічний центр:<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>. Усі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах:

Instagram [https://instagram.com/students\\_of\\_ksu?utm\\_source=ig\\_profile\\_share&igshid=100kb4wafy57m](https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57m)

Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

На факультеті існує прямиий зв'язок з деканатом, який оперативно реагує як на групові, так і на індивідуальні запити та організаційні потреби. Діє студ. рада, до якої звертаються здобувачі в разі виникнення питань. Безкоштовні юридичні консультації надає юридична клініка ХДУ. Голова студ. ради, старостату та студентського наукового

товариства входять до складу студ. парламенту. Студ. парламент розв'язує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Для особистих звернень в холі університету встановлено «Скриню довіри». Інформаційна підтримка студентів за допомогою дошок оголошень, сайту ХДУ (<http://www.kspu.edu/Default.aspx>), сайту факультету (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology.aspx>). ХДУ має соціальні платформи у Facebook, Instagram, працює телеграм-канал [ksu\\_talks](https://t.me/ksutalks)(<https://t.me/ksutalks>). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 №1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам ВНЗ» та постанови Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 №1047 «Про розміри стипендій у державних та комунальних закладах, наукових установах» протягом року проводилась робота щодо виплати стипендій студентам соц. категорій. Соціальну стипендію отримують такі соц. категорії: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; постраждали ЧАЕС; учасники бойових дій та їхні діти, діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок поранення в АТО; діти-інваліди та особи з інвалідністю I–III групи; студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; внутрішньо переміщенні особи. Інформацію щодо порядку отримання соціальних стипендій студенти можна отримати на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx> та у деканаті на факультеті. Вирішувати соціальні питання допомагає первинна профспілкова організація студентів та аспірантів, відділ гуманітарної роботи ХДУ, який надає інформацію щодо стипендіальних програм, зокрема програми «Завтра.UA», Фонду Віктора Пінчука. Інформацію надають у телеграм-каналі [ksu\\_talks](https://t.me/ksutalks) (<https://t.me/ksutalks>) та деканати. Студенти мають можливість отримати пільгові путівки до СОТ «Буревісник», матеріальну допомогу; до свят діти студентів отримують подарунки. У ХДУ Наказом ректора (№ 915-Д від 16.11.2012) створено психологічну службу, яку (наказ № 520-Д від 05.09.2014) було реорганізовано у Соціально-психологічну службу ХДУ, основною метою якої є підвищення рівня розвитку особистісного та професійного потенціалу майбутнього фахівця, забезпечення психологічної підтримки абітурієнтів, студентів, професорсько-викладацького складу та співробітників закладу. З метою запобігання корупції в ХДУ введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звертатись на електронну адресу-довіри ([anti.koruptsiya@ukr.net](mailto:anti.koruptsiya@ukr.net)). За результатами проведених опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є досить високим.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ХДУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Це зазначається в Правилах прийому, реалізується в освітньому процесі. Основні представлені інклюзії – це порушення мови та слуху, рухового апарату, часткове порушення зору. З метою забезпечення прав осіб з особливими потребами університет співпрацює з представниками «Інваспорту», під час вступних випробувань призначає осіб, які здійснюють спеціальний супровід вступників з інклюзіями (наприклад, наказ від 08.07.2019 № 551-Д про введення до складу приймальної комісії декана медичного факультету, фахівця зі спеціальної освіти, к.пед.н. Глушенко І.І.). Вона здійснює супровід вступників під час складання іспитів (у разі, якщо абітурієнти на складала ЗНО та скористались правом спеціальних умов вступу), надає професійну допомогу у спілкуванні з іншими учасниками академічної спільноти, у створенні необхідного освітнього середовища – використання елементів дистанційного навчання, сурдопереклад, контроль за створенням умов для переміщення. Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-ми поверховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти, що дозволяють піднімати інвалідні візочки, туалетна кімната має спеціальне приміщення для осіб з порушенням рухового апарату. У корпусах, зокрема і в 5-му, де ліфти відсутні, для цих студентів проводяться індивідуальні заняття-консультації на 1 поверсі. Серед студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» здійснюється підготовка сурдоперекладачів, як надають необхідну допомогу.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті працює соціально-психологічний центр, де проводяться психологічні консультації; проводяться тренінги, просвітницькі зустрічі з представниками юстиції та відомими правниками (так, 13.02.2020 зі здобувачами ОП зустрічалися представники поліції Херсонської області), представниками громадських організацій міста, розповсюджується друкована продукція (буклети, інформаційні листівки тощо). Окрім того, в університеті організовано особистий прийом ректора, проректорів університету («План-регламент ХДУ», <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>), створено комісії по трудовим спорам. В університеті працює юридична клініка з надання на безоплатній основі консультацій з правових питань. На початку кожного навчального року, перед початком заліково-екзменаційних сесій науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції (питання обговорюються на кафедрі, протоколи №1 від 27.08.19, № 1 від 28.08.2020), куратори обов'язково доводять цю інформацію до студентів; з метою запобігання та виявлення корупції в Херсонському державному університеті введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звернутися на електронну адресу довіри [anti.koruptsiya@ukr.net](mailto:anti.koruptsiya@ukr.net).

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ХДУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму» (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) доступне на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ab3937be-a852-411b-90f7-e1b91837ed47> і «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) ХДУ», документ розміщений за лінкою: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Система ґрунтується на положеннях розділу VII «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01.06.16 № 600), на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на 2 навчальних роки на засіданні кафедри за участю працевдавців, здобувачів вищої освіти та НПП, ученій раді факультету і вченій раді ХДУ. Для перегляду ОП проводяться опитування здобувачів вищої освіти, НПП й консультації з роботодавцями щодо відповідності ОП професійним потребам майбутніх фахівців і вимогам ринку праці, що дає змогу наблизити профіль ОП до реальних потреб здобувачів освіти та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування. Все це в сукупності й визначає концепцію побудови студентоцентрированої ОП. У новому Довіднику користувача ЄКТС є профіль програми. Ефективний профіль ОП дає чітко зрозуміти здобувачам та стейкхолдерам, які загальні та фахові компетентності будуть розвинуті, потенційну здатність до працевлаштування випускника ОП. Установлений кредитний обсяг ОП відповідає сучасним міжнародним, зокрема європейським, документам і світовій практиці. У порівнянні з попередньою програмою нова ОП має свій профіль. Програмні результати навчання – узгоджений набір 17 позицій, які виражають, що здобувач повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення ОП. Програмні компетентності – найбільш важливі компетентності, що визначають специфіку та включаються в Профіль програми. Особливістю ОП є те, що вона передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі лінгвістичної та літературознавчої наук та методики вищої школи та формує загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру за рахунок поєднання вивчення російської мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін та практичною підготовкою; має кредити ЄКТС, можливість отримання подвійних дипломів. В оновленій ОП (2020) були враховані побажання потенційних роботодавців, стейкхолдерів, зокрема створено силабуси ОК та ВК. В оновленій ОП ретельно переглянуто фахові та загальні компетентності, яких набуває студент після опанування конкретною дисципліною, що також знайшло відображення в силабусах; конкретизовано програмні результати навчання за певною дисципліною (раніше вказувалося лише, що повинен знати й вміти здобувач вищої освіти) і методи навчання, зокрема більшість із них тепер носить не тільки загальнонауковий характер, а специфіковані потребами конкретних дисциплін. Усі пропозиції та побажання відображено в оновленій ОП (2020 р.), яку можна переглянути на сторінці кафедри: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Accreditation.aspx>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Система організації внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДУ включає участь здобувачів вищої освіти, що передбачає анонімне анкетування студентів з питань якості освіти в університеті. У відповідності до «Порядку опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти та освітнього процесу» студенти проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918>. Результати таких опитувань розміщуються на сторінці Вимірювання й рейтинги (<http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>) та на сторінці кафедри (За II сем. опитування пройшли 42% здобувачів СВО "магістр", середній показник рейтингу дисциплін-4,7 б. Здобувачі залучаються до аналізу й обговорення навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик. Здобувачі мають змогу надіслати свою оцінку ОП на електронну пошту кафедри: [DHorbushina@ksu.ks.ua](mailto:DHorbushina@ksu.ks.ua) або особисто гаранту ОП Тропіній Н.П. ([NTropyna@ksu.ks.ua](mailto:NTropyna@ksu.ks.ua)). Формою зворотного зв'язку у питанні підвищення якості освіти є вивчення думки студентів щодо якості викладання дисциплін, яке здійснюється шляхом опитування наприкінці семестру (обговорення результатів опитування на засіданні кафедри, протокол № 6 від 29.01.2020, протокол № 2 від 07.09.2020), анонімного анкетування студентів за допомогою електронної програми «Feedback».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>), затвердженому рішенням

голови Студ. Парламенту ХДУ (протокол № 1 від 15.03.2019), органи студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочої групи зі створення ОП, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту НП. Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, у її розробленні, затвердженні, перегляді. Так, Горбушина Д. є заст. старости 212 гр. і входить до робочої групи зі створення ОП. Здобувачі є учасниками в обговоренні та удосконаленні освітнього процесу; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. До найбільш гострих питань відносять критерії оцінювання різних видів роботи, використання інтерактивних методів навчання. Процедура опитування з питань якості проходить у формі збору зауважень і пропозицій, які можна подати безпосередньо на кафедру або на її електронну пошту(DHorbushyna@ksu.ks.ua) чи особисто на пошту в.о.завідувачки кафедри (ritagladkova1@gmail.com). За результатами аналізу інформації на засіданнях кафедри приймаються рішення щодо оновлення й модернізації ОП, силабусів дисциплін (протоколи засідань кафедри №6 від 27.01.2020, № 10 от 12.05.2020, № 2 від 07.09.2020).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Працедавці мають змогу взяти участь у моніторингу якості ОП під час виробничої практики. За результатами виробничої практики керівники баз практики проводять оцінку якості підготовки фахівців та її відповідності задекларованим програмним компетентностям і програмним результатам навчання. Процедурою такої оцінки є опитування, інтерв'ювання роботодавців. Так, доц. Мунтян С.В. дала свою оцінку якості підготовки фахівців за результатами виробничої практики студентів, які у 2019–2020 н.р. проходили практику в ХДУ на факультеті української й іноземної філології та журналістики (протокол № 3 від 05.10.2020 р). Окрім того, кафедра провела круглий стіл, у якому взяли участь стейкхолдер проф.Голобородько Є.П., випускники минулих років Байбак А., Васильєва К., Пінкевич Н. та викладачі кафедри. Під час роботи круглого столу було розглянуто наступні питання: Обговорення та пропозиції щодо оновлення й модернізації даної ОП відповідно вимог ринку праці, прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства. Пропозиції було враховано в оновленій ОП (2020 р.) Пропозиції (уточнення назв обов'язкових компонент ОП: ОК.6 Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство; введення до їхнього складу ОК.8 Теорія літератури, ОК.10 Актуальні проблеми перекладознавства, оновлення переліку вибіркового компонент за рахунок введення запропонованих тощо) було враховано в ОП (2020 р.)

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного відділу, який інформує студентів про наявні вакансії на сайті університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>). Для ефективного працевлаштування проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, створено банк потенційних роботодавців (підприємств, установ і організацій), який постійно оновлюється. Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється в процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області. Куратори академічних груп підтримують зв'язок з випускниками, залучають їх до участі в конференціях та інших заходах, що проводить кафедра. 05.06.2020 було проведено захід до ювілею професорки кафедри Михайловської Г.О., на який завітали випускники минулих років, а саме: Кравченко П., учитель ЗОШ № 46 м.Херсона (випускниця 2015 р.), Уманець С., викладач мовних курсів випускниця магістратури ХДУ (2018 р.), Байбак А., редактор інтернет-новин, випускниця магістратури ХДУ (2019), Васильєва К., випускниця магістратури ХДУ (2019), фахівець літературного відділу Херсонського обласного музично-драматичного театру імені М.Куліша.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Документи про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентується «Положенням про освітню програму» (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) доступне на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73> і «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ» (наказ від 06.12.17 № 831-Д).

Під час реалізації ОП суттєвих недоліків виявлено не було, однак з метою удосконалення ОП були внесені деякі зміни: у 2019–2020 н.р. дипломну роботу було замінено на кваліфікаційну (з обов'язковою перевіркою на плагіат); унесено уточнення до робочих програм, а з 2020 р. введено силабуси, переглянуто критерії оцінювання з різних форм контролю(затверджено Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ від 07.09.20 № 803-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163>)). Також було оновлено програми з переддипломної та виробничої практик. Робочі програми практик, а з вересня 2020 р. силабуси перевіряються завідувачем кафедри, затверджуються на засіданні кафедри на початку семестру. Крім того, робочі програми, силабуси та навчально-методичні комплекси дисциплін перевіряються представниками навчально-методичного відділу університету. Результати перевірки оприлюднюються в розпорядженні по університету. Ці результати обговорюються на засіданні кафедри та надається термін для усунення недоліків.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги**

## **під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

1. Експертна комісія МОН України з акредитації спеціальності 6.020303 Мова і література (російська)\* (наказ МОН України від 05.03.2013 р. № 531-л «Про проведення акредитаційної експертизи») у складі: Коломієць Л.В., Бондаренко Є.В., Висоцького А.В., Осипова П.І., Петрової Л.О., Сидельникової В.І. на підставі поданих на акредитування матеріалів та перевірки стану справ на місці дійшла висновку про те, що кадровий науково-педагогічний потенціал, матеріально-технічна база, науково-методичне та інформаційне забезпечення відповідає акредитаційним вимогам і спроможні проводити освітню діяльність за ОП. Експертна комісія висловила певні зауваження, урахування яких дозволило поліпшити якість підготовки фахівців за ОП. На сьогодні зроблено:

1. Для посилення якісного складу кафедри направлено на навчання до аспірантури 2 осіб. На сьогодні (жовтень 2020 р.) в аспірантурі навчаються 2 особи (Савченко О., Ніколюк В.).
2. Для вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за останні роки на кафедрі виклад лекційного матеріалу з теоретичних дисциплін проводиться за допомогою презентацій.
3. Для освітніх компонент розроблено тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань здобувачів.
4. Колектив кафедри оновив авторські програми з ОК та ВК освітньої програми.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ» (затверджено наказом ХДУ 06.12.2017 № 831-Д <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>), «Порядком опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів» (наказ від 03.07.2020 № 619-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c5da1503-be63-4923-b5f5-2d4061d2b9ff>) визначено процедури врахування пропозицій викладачів для вдосконалення ОП. Академічна спільнота здійснює моніторинг і періодичний перегляд ОП; оцінює успішність здобувачів, що дає змогу оцінити якість реалізації ОП; аналізує результати опитувань студентів щодо оцінювання НПП на підставі комп'ютерного анкетування «KSU feedback», і щодо якості освітньої компоненти та викладання; реалізує процедури запобігання та виявлення академічного плагіату в освітньому процесі і науковій діяльності у відповідності до «Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ» (наказ від 04.12.2019 № 1017-Д, <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cca81ed4-7boe-4de3-9553-9409f56d6223>). Уведені кодекси академічної доброчесності для здобувачів (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c7284260-9e09-405b-b8b7-ded8e7606311>) та НПП (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1c876951-2b85-43c8-a025-d2aff45f563c>) Кафедра запрошує провідних лекторів для участі в освітньому процесі. 25.09.2020 лекцію провела Голобородько Є. – професор ХАНУ, член-кореспондент НАПН України, 06.10.2020 Беляєв Ю.І. – к.філол.наук, професор, радник ректора ХДУ.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

На підставі рішення вченої ради ХДУ (протокол від 28.10.2019 № 4) на базі сектору моніторингу якості освіти навчального відділу був створений відділ забезпечення якості освіти <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx> з 01.11.19 (наказ від 28.10.2019 № 863-Д, «Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ», <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=eecf3ee-4603-45cd-b072-a365d63a1444>), що здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів і академічної спільноти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). Внутрішнє забезпечення якості освіти у дотриманні вимог академічної доброчесності (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>) допомагають забезпечувати помічники деканів із забезпечення якості освіти. Помічник директора Наукової бібліотеки із забезпечення якості освіти відповідає за дотримання вимог академічної доброчесності при перевірці кваліфікаційних робіт на плагіат згідно до «Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів ХДУ» (наказ від 04.09.2020 № 800-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=faf1dae0-c934-4154-96b9-089c56170fa6>. Однією з форм зворотного зв'язку є вивчення думки студентів щодо якості викладання ОК, яке здійснюється шляхом анонімного анкетування студентів за допомогою електронної програми KSU Feedback 2.0 (<http://feedback.ksu.ks.ua/>). Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в університеті сприяє інформаційно-аналітична система IAS-University ХДУ з основних напрямів діяльності.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються згідно зі «Статутом ХДУ» (у новій редакції), погодженого 17.04.2019 (протокол № 1); «Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки», затвердженим на Конференції трудового колективу (протокол №1 від 15 червня 2016 р.); «Посадовими обов'язками викладачів та співробітників ХДУ» (у розробкованому вигляді представлені на кафедрі та у відділі кадрів); «Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ» (Додаток до Колективного договору № 1); «Положенням про організацію освітнього процесу» (наказ № 789-Д від 02.09.2020); «Кодексом академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ»; «Кодексом академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ». Вищеназвані документи є в загальному

доступі на сайті ХДУ за покликаннями:

<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>

[https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=003251756349530663694:g9ihf\\_8a\\_o8&q=http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx](https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=003251756349530663694:g9ihf_8a_o8&q=http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx)

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx>

<http://www.kspu.edu/Legislation/HouseRules.aspx>

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=cca81ed4-7boe-4de3-9553-9409f56d6223>

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c7284260-9e09-405b-b8b7-ded8e7606311>

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=1c876951-2b85-43c8-a025-d2aff45f563c>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Discussion.aspx>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Accreditation.aspx>,

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Discussion.aspx>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі філологічної освіти за рахунок поєднання соціально-гуманитарної підготовки; фундаментальної, природничо-наукової та загальноекономічної підготовки; професійної та практичної підготовки. Тому сильними сторонами ОП є її відповідність регіональним умовам; завдяки ОП відбувається підготовка фахівців, які спроможні працювати перекладачами, редакторами-перекладачами, лінгвістами, викладачами ЗВО. Завдяки цій програмі студенти мають можливість стажування за кордоном у країнах Євросоюзу за програмою «Подвійні дипломи». ОП дає можливість вивчати одночасно декілька мов. Випускники ОП є конкурентно спроможними на ринку праці, зокрема, викладають не тільки в Україні, але й у країнах Євросоюзу, беруть участь у програмі «Work and Travel». Слабкою стороною ОП вважаємо недостатність якісного мовного середовища (з урахуванням особливостей функціонування російської та англійської мови в регіоні).

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами ОП упродовж найближчих 3 років є:

-перегляд ОП у 2021–2022 н.р.;

-розширення переліку освітніх компонентів ДВВ щодо перекладацької діяльності випускників за рахунок дисциплін "Стилістичні ознаки дискурсів сучасної російської мови" та "Соціолінгвістичні проблеми Півдня України".

- залучення стейкхолдерів та працевлаштованих до освітнього процесу;

- урахування думки випускників під час вдосконалення ОП;

- участь у програмах мобільності за програмою подвійних дипломів;

- участь у міжнародних семінарах, конференціях, форумах;

- проведення семінарів-практикумів з метою підвищення кваліфікації фахівців, які мають повну вищу освіту.

Плануємо: налагодити систему збору інформації та аналізу ринку праці, потреб і запитів працевлаштованих, які можуть бути реалізовані силами університету; інформувати абітурієнтів і здобувачів щодо можливостей працевлаштування за фахом; налагодити систему збору й аналізу інформації про становище випускників, враховувати їхню думку про освітні послуги та їхнє значення для успішної професійної кар'єри. На сьогодні існує затребуваність фахівців для навчання російській мові іноземців - ділових партнерів бізнес-структур Херсонщини, тому в подальшому кафедра планує створення освітньої програми «Російська мова як іноземна» для абітурієнтів з близького та далекого зарубіжжя (Туркменістан, Узбекистан тощо). З цієї метою зроблено перший крок – посилення професійного потенціалу кафедри. Так, доценти Гладкова Р.Я й Резніченко Н.О. розвинули свої професійні якості за допомогою Центру післядипломної освіти ХДУ, здобувши 2017 р. другу вищу освіту зі спеціальності «014.02 Середня освіта (Мова і література) англійська мова», дипломи спеціаліста з кваліфікацією «Філолог. Учитель англійської мови та світової літератури (Гладкова Р.Я. – С17 № 120693, Резніченко Н.О. – С17 № 120795). Крім того, викладачі кафедри мають великий досвід викладання слов'янських мов студентам з Туреччини, Узбекистану, Туркменістану. Так, доц. Резніченко Н.О. та доц. Гладкова Р.Я. у Центрі довузівської підготовки по роботі з іноземними студентами проводять заняття з російської мови для студентів-іноземців з Туреччини, Лівану, країн Африки тощо.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович**

Дата: 13.10.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Актуальні проблеми розвитку російської мови	навчальна дисципліна	<i>24226 Aktualni problemy rozvytku rosijjskoyi movy.pdf</i>	3rWaqL68ie2vu1PchfTz1OaEe6BTWAWLtHfwj1im3Vc=	<p>HMКД; ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017);</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link  <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</a>  <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a></p>
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>24226Filosofia ta metodologija nauky.pdf</i>	wc9ZqsQpLFQqchG1tljCZNUQP8y1FPxfKzU8LfljJwY=	<p>HMКД; ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017);</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link  <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</a>  <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a></p>
Новітні досягнення з фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>24226Novitni dosiahnennia z fakhovykh dystsyplin.pdf</i>	eq1QsVh5LjqmeMESoNoXfEG4qtvCVTeeCSupb8MquzU=	<p>HMКД; ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017);</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link  <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</a>  <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a></p>



Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	24226Pedahohika i psykholohiia vyshchoi shkoly.pdf	FQydhf4q68hTsVAr DqLx06C+95TMZbC MzG2N43MXoWE=	<p>HMКД; ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a></p>
Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти	навчальна дисципліна	24226 Metodyka vykladannya faxovyx disciplin u zakladax vyshhoyi osvity.pdf	nz9dLATR5B51F4Bz CVodbUnVIN88wqF 21qqqVu7px5w=	<p>HMКД; ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a></p>
Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	навчальна дисципліна	24226 Porivnyalno-istorychne i typologichne movoznavstvo.pdf	SPYeEUZR3C9Hhdo QrGnc7xoZrXmdKO rRmopGnMydAag=	<p>HMКД; ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a></p>
Сучасна російська література	навчальна дисципліна	24226Suchasna rosiiska literatura.pdf	tzOiP/Ddrkej/K+kL+ VaGcIQ9bTqzQlvDd n5NbxSFn8=	<p>HMКД; ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є</p>

				електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx</a> <a href="http://ekhsuir.kspu.edu/">http://ekhsuir.kspu.edu/</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
Теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>24226 Teoriya literatury.pdf</i>	dcKcGdojzzYUKeB/2fg6oYqJbRCxzTsgQ QD9uZRe+2Q=	НМКД; ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx</a> <a href="http://ekhsuir.kspu.edu/">http://ekhsuir.kspu.edu/</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	навчальна дисципліна	<i>24226 Syllabus Praktychnyj kurs drugoyi inozemnoyi movy ta perekladu.pdf</i>	sOpfFys1uDZfNt8A4 Q1koeuhhSdoA7oFg/J1UgLiUdo=	НМКД; ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx</a> <a href="http://ekhsuir.kspu.edu/">http://ekhsuir.kspu.edu/</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
Актуальні проблеми перекладознавства	навчальна дисципліна	<i>24226 Syllabus Aktualni problemy perekladoznavstva.pdf</i>	yQQg+tgIBYHbJwkD cKmwWj7nwb8Z/Ca zaWVHyWt3/3w=	НМКД; ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx</a> <a href="http://ekhsuir.kspu.edu/">http://ekhsuir.kspu.edu/</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
Виробнича практика	практика	<i>24226 Vyrobnycha</i>	2VBiPX9F+BwzRqM	НМКД; ноутбук – Dell Inc.

		<i>praktyka(II mag) 2020.pdf</i>	xkoVOuIGmfEiSDz/ Wzw+qevmgISE=	<i>Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a></i>
Переддипломна практика	практика	<i>24226 Pereddyplomna praktyka (II mag) 2020.pdf</i>	xWTrIebCWoW5r+q +68sD5LiODdVccTr F3ojtLe72ck4=	<i>НМКД; ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a></i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
83914	Тропіна Ніна Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 003698, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук ФЛ 007636, виданий 27.02.1985, Атестат доцента ДЦ 012849, виданий 22.06.1989, Атестат професора 02ПР 003793, виданий	41	Новітні досягнення з фахових дисциплін	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається.  Стажування: Альпійсько-адриатичний університет. Термін стажування з 12.03.2017 по 02.04.2017 року відповідно до наказу 10 березня 2017 року № 30-В. Тема стажування: «Соціолінгвістичні дослідження» 12.03 -

19.10.2005

3.04.2017 Alpen-Adria-Universität Klagenfurt (м. Клагенфурт, Австрія).

Комісія МОН з акредитаційної експертизи спеціальності «Російська мова» Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди (2018 р.).  
Робота у складі журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (Секція «Російська мова» (2016); робота у складі журі обласної олімпіади школярів з російської мови (2017, 2018,2019).  
Член спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 13.00.02 – теорія та методика навчання (російська мова): Д 67.051.03 в Херсонському державному університеті.

Публікації:  
1.Архаїчні стереотипи світосприйняття і нове в метафоричній номінації термінами спорідненості  
Слов'янський збірник: Збірник наукових праць. Вип.ХІХ. Чернівці: Букрек, 2015. С.57-67.  
2.Зарождение нового жанра дискурсологии. Рецензия на монографию Л.П. Ивановой «Дискурс микросоциума (типичной семьи с типичной фамилией)» (Киев, Изд. «Освіта України», 2015. 64 с.)  
Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Лінгвістика", вип. 24, Херсон, ХДУ, 2015. С.147- 149.  
3.Модернизация языковой картины мира: от техногенного мировосприятия к техноморфной

						<p>метафоре - Вісник ОНУ Том 20, Випуск 2(12), СЕРІЯ ФІЛОЛОГІЯ, Одеса, 2015. С.41-48.</p> <p>4. Стихотворный интернет-жанр «пирожки» и постмодернистская игра прецедентными текстами. Слов'янський збірник: Зб. наук. праць. Чернівці: Видавничий дім «Букрек», 2017. Вип. 21, С.290-304.</p> <p>5. Языковая личность начала XXI века сквозь призму поэтических интернет-миниатюр. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Зірник наукових праць. Вип.11. Київ, Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. С.147-156.</p> <p>7. Жанр интернет-поэзии «пирожки» как зеркало языкового вкуса эпохи. Актуальні питання філології і методики викладання мов: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26–27 квітня 2018 року, м. Кривий Ріг) / [редкол.: С. І. Ковпик (голова), С. М. Амеліна, В. А. Гаманюк, Н. П. Тропіна, О. Б. Каневська (відп. ред.), О. І. Гамалі, Н. Д. Соловйова]. Кривий Ріг: Криворізький державний педагогічний університет, 2018. С.15-22.</p> <p>8. Семантическая деривация как способ пополнения словаря и лингвистический концепт. Семантична деривація лексики в типологічному висвітленні: колективна монографія / кол. авт. ; голов. ред. О.В. Деменчук. Рівне : РДГУ, 2018. С.48-61.</p>	
348076	Пермінова Людмила Аркадіївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 018742, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента О2ДЦ 014475, виданий 16.07.2005,	32	Педагогіка і психологія вищої школи	1) ICT in Professional Education of Future Primary School Teachers: Modeling of Scientific and Research Work. Volume 2393, 2019, Pages 191-203 15th International Conference on ICT in Education, Research

Атестат  
професора АП  
001447,  
виданий  
16.12.2019

and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, ICTERI 2019; Kherson; Ukraine; 12 June 2019 до 15 June 2019; Код 149064. P.191-203. (Scopus)

The Use of Modern Interactive Technologies in Learning: Correlation Analysis of the Results. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITTEE) ISSN: 2278-3075, Volume8 Issue8, June, 2019. P. 3172-3175) (Scopus)

E-Learning Methods in Students' Education. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITTEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-12, October 2019. P. 251-256. (Scopus)

Study of Kherson state university students and teachers' attitudes to the using of ICT. Information Technologies and Learning Tools, 2019, Vol 72, №4 ISSN: 2076-8184. (C.194-203) (Scopus)

2) Особливості контролю за успішністю навчання студентів. Педагогічні науки: збірник наукових праць. Херсон: ХДУ, 2015. Випуск 67. С. 382-386. (фахове видання)

Управління розвитком професійної маркетингової компетентності вчителів початкових класів у системі післядипломної освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Вип. 25. С. 254-262. (фахове видання)

Модель-характеристика майбутнього вчителя початкової школи у процесі дидактичної підготовки. Науковий вісник ХДУ, Серія «Педагогічні науки»: збірник наукових праць. Херсон: ХДУ «Видавничий дім «Гельветика», 2016. Вип. LXXI. Том 2. С. 119-126. (фахове

видання)  
Компетентністний підхід щодо формування конкурентоздатності майбутнього вчителя початкових класів. Науковий вісник ХДУ. Серія «Педагогічні науки»: збірник наукових праць. Херсон: ХДУ «Видавничий дім «Гельветика», 2016. Вип. LXIX. Том 2. С. 114-120. (фахове видання)

Інформаційно-комунікаційні технології у процесі формування конкурентоздатності майбутнього вчителя початкової школи. Інформаційні технології в освіті: збірник наукових праць. Херсон, 2016. № 26. С. 99-113. (фахове видання)

Стратегії дидактичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «педагогіка та психологія»: збірник наукових праць /Ред.кол.: Товканець Г.В. (гол.ред) та ін.. Мукачево: Вид-во МДУ, 2016. Випуск 2 (4). С. 77-81. (фахове видання)

Електронний підручник як засіб дидактичної підготовки студента в умовах освітнього середовища університету. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць / В.М.Мадзігон (голов. ред) та ін. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2018. Вип.1(20). С. 42-53. ISSN 2413-4139 (фахове видання)

3) Монографії:  
Розвиток творчого потенціалу керівника сучасної школи: Монографія. Херсон: Айлант. 2004. 136 с.(2 особи)

Професійна орієнтація старшокласників у навчально-виховному процесі закладів I-II рівнів акредитації: Монографія. - Херсон: ХДУ, 2010. 215 с. (2 особи)

Розвиток маркетингової компетентності керівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації в системі післядипломної освіти: Монографія. Херсон: Айлант, 2013. 249 с. (дві особи)

4) підготувала з кандидата наук:  
- Вострікова В.В. на тему «Педагогічні засади професійної орієнтації старшокласників у навчально-виховному процесі профільного ліцею» із спеціальності 13.00.07 – теорія та методика виховання (14.05.2009);  
- Кушнір І.І. на тему «Розвиток маркетингової компетентності керівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації у системі післядипломної освіти» із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (01.11.2013);  
- Ваколя Т.А. на тему «Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки» із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (05.06.2014).

5) участь у міжнародних та всеукраїнських проєктах (програми «Громадянська освіта – Україна», Intel® «Навчання для майбутнього» (сертифікований тренер) і «Рівний доступ до якісної освіти»; програма всебічного розвитку дитини «Крок за кроком» (сертифікований тренер), була членом правління Всеукраїнської асоціації вчителів з розвивального навчання. участь у спільному проєкті «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») та МОН України.

8) Науковий керівник аспірантів PhD зі спеціальності 011



Освітні, педагогічні науки (Дробот Катерина; Пирожок Галина)  
Член редакційної колегії: Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць/ В.М.Мадзігон (голов. ред) та ін. Київ, Інститут обдарованої дитини НАПН України  
Головний редактор збірника наукових праць «Педагогічні науки» Херсон, Херсонський державний університет  
10) Завідуюча кафедри початкової освіти (РПО м. Херсон)  
Завідуюча кафедри педагогіки і психології (РПО м. Херсон)  
Завідуюча кафедри дошкільної педагогіки (Мукачівський державний університет)  
Завідувачка кафедрою Педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф..Є.Петухова ХДУ  
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти:  
- Ірхіна Ю.В. «Формування професійної толерантності майбутніх викладачів вищої школи»;  
- Коткова В.В. «Формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів у квазіпрофесійній діяльності»;  
- Нестереко М.Н. «Підготовка майбутніх учителів до моделювання уроку в умовах варіативності початкової освіти».  
Чередник Лідії Миколаївни «Формування у майбутніх учителів готовності толерантного виховання молодших школярів»,  
- 12) Методичний посібник для студентів із спеціальності

«Початкова освіта» - 7.010102 (підготовка спеціалістів)  
«Організація нестандартного уроку в початковій школі» (свідоцтво від 26122014 № 57844);  
- Розвиток маркетингової компетентності керівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації у системі післядипломної освіти (свідоцтво від 06.01.2015 № 58038);  
- Педагогічні технології викладання у вищій школі. Навчальний посібник із спеціальності «Дошкільна освіта» - 8.010101, «Початкова освіта» - 8.010102 (підготовка магістрів);  
- Формування у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів готовності до самоосвіти. Методичні рекомендації для студентів спеціальності Дошкільна освіта - 8.010101 (підготовка магістрів) (свідоцтво від 06.01.2015 № 58036);  
- Навчально-методичний посібник «Дидактична підготовка майбутніх учителів початкових класів засобами ІКТ» (свідоцтво від 19.01.2018 № 76048).  
13) Психолого-педагогічні умови формування пізнавальної діяльності дітей 5-6 років (Навчальний посібник з грифом МОН України) - Херсон: Айлант, 2008. – 116 с.  
Розвиток творчого мислення у молодших школярів (Навчальний посібник з грифом МОН України) - Херсон: Айлант, 2008. – 120 с.  
Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи засобами ІКТ/ Навчально-методичний посібник.- Херсон: Айлант, 2017. – 137 с.  
16) Херсонська громадська організація «Фребель товариство» (ХДУ)  
18) Консультування з проблеми «Менеджмент в

							педагогічному коледжі» в межах кафедрального навантаження
145155	Кіщенко Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 010012, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 007088, виданий 18.02.2003	35	Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається.</p> <p>Науковий керівник ініціативної науково-дослідної теми «Вплив лінгвальних та екстралінгвальних чинників на формування фахівця з іноземних мов у сучасному мультикультурному просторі», 0117Uo03763, 2017-2022 р.р.</p> <p>Стажування на кафедрі теорії та практики галузевого перекладу Херсонського національного технічного університету, 16 жовтня 2018 – 16 листопада 2018 р. (Наказ №635 – К від 12 жовтня 2018 року)</p> <p>Тема стажування: «Вплив лінгвальних та екстралінгвальних чинників на формування фахівця з іноземних мов у сучасному мультикультурному просторі».</p> <p>1. Еволюція методів які забезпечують становлення педагогічної майстерності вчителя в Англії та Уельсі. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: Збірник наукових праць. Випуск 16. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди, 2015. С. 67-71</p> <p>2. Становлення лекційного методу в англійській системі підготовки педагогічних кадрів. Наукові записки. Серія "Філологічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / відп. ред. проф. Т.В. Самойленко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя,</p>

2016. Кн.2. С. 134 - 137.

3. Спільності та відмінності сучасних програм підготовки британських учителів іноземної мови: програми BEd та PGCE. Наукові записки. Вип. 153. Серія :Філологічні науки. Кропивницький: Видав. Лисенко В.Ф., 2017. С. 644-648

4. Аналіз особливостей основних видів перекладу. Науковий вісник Херсонський державний університет. Серія "Лінгвістика":Збірник наук.праць. Вип. 29. Херсон: ХДУ, 2017. С. 48-54.

5. Сучасні методи навчання письма іноземною мовою. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). Серія Філологічні науки: Зб. наук. праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конф. "Ключові проблеми сучасної германської та романської філології. № 2 (316). 2018. С. 222-238

6. Rendering the most specific features of text genres in interpretation. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 34 / Херс. Держ. Ун-т. Херсон: ХДУ, 2018. Том 2. С. 221 – 224

7. Аналіз семантичних умов функціонування явища паронімічної атракції. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Германістика та міжкультурна комунікація". Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2019. С. 186-191.

Публікації:

1. Еволюція методів які забезпечують становлення педагогічної майстерності вчителя в Англії та Уельсі. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи

розвитку: Матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: Збірник наукових праць. Випуск 16. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди, 2015. С. 67-71

2. Спільності та відмінності сучасних програм підготовки британських учителів іноземної мови: програми ВЕД та РGСЕ. Наукові записки. Вип. 153. Серія :Філологічні науки. Кропивницький: Видав. Лисенко В.Ф., 2017. С. 644-648

3. Аналіз особливостей основних видів перекладу. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Лінгвістика":Збірник наук.праць. Вип. 29. Херсон: ХДУ, 2017. С. 48-54.

4. Сучасні методи навчання письма іноземною мовою. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). Серія Філологічні науки: Зб. наук. праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конф. "Ключові проблеми сучасної германської та романської філології. № 2 (316). 2018. С. 222-238

5. Rendering the most specific features of text genres in interpretation. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 34 / Херс. Держ. Ун-т. Херсон: ХДУ, 2018. Том 2. С. 221 – 224

6. Аналіз семантичних умов функціонування явища паронімічної атракції. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Германістика та міжкультурна комунікація". Херсон: Видавничий дім

						<p>"Гельветика", 2019. С. 186-191</p> <p>Монографія: «Формування професійної майстерності вчителя в с</p>	
184579	Михайловська Галина Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 002115, виданий 09.01.2002,</p> <p>Диплом кандидата наук ПД 012065, виданий 25.10.1989,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001846, виданий 29.06.1992,</p> <p>Атестат професора ПР 002333, виданий 10.06.2003</p>	44	Актуальні проблеми розвитку російської мови	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається.</p> <p>П. Місце стажування: Херсонська державна морська академія; кафедра гуманітарних дисциплін</p> <p>Тема стажування: «Шляхи формування у студентів мовної компетенції під час викладання мови».</p> <p>Термін стажування: з 01.11.17 по 30.11.17 відповідно до наказу від 13.10.2017 №521-К.</p> <p>Документ, що підтверджує стажування сертифікат № 45 від 01.12.2017 р., виданий Херсонською державною морською академією</p> <p>1. Програма по русскому языку для 7 класса общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения (в соавторстве)// Русская словесность в школах Украины. – № 4, 2015. – С. 2–5.</p> <p>2. Види анализа художественного текста в обучении русскому языку // Збірник наукових праць «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі». Міжпредметні зв'язки, випуск 29, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2016. С. 101–109.</p> <p>3. Проблема формирования языковой личности в методическом наследии К.Д. Ушинского// Сборник научных трудов «Актуальные научные исследование в современном мире», выпуск 1 (21) ч. 6, Переяслав-Хмельницький, 2017. С. 134–138.</p>

Публікації:

1. Комунікативно-діяльнісний підхід к обучению русскому языку //Русская словесность в школах Украины. – №1,2015. –С. 48–50.
2. Види анализа художественного текста в обучении русскому языку // Збірник наукових праць «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі». Міжпредметні зв'язки, випуск 29, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2016. С. 101–109.
3. Проблема формирования языковой личности в методическом наследии К.Д. Ушинского// Сборник научных трудов «Актуальные научные исследование в современном мире», выпуск 1 (21) ч. 6, Переяслав-Хмельницький, 2017. С. 134–138
4. Михайловская Г.А. Коммуникативно-діяльнісний підхід к обучению русскому языку как иностранному / Михайловская Г.А. // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXI Міжнародної науково-практичної конференції. 1–2 червня 2017 року. – Х.: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 76–77. – Режим доступу : <http://www-center.univer.kharkov.ua/ru/tezis/tezis2017.pdf>
- 6.Актуальные проблемы в обучении орфографии на современном этапе/Михайловська Г.О. // Збірник наукових праць «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі». Міжпредметні зв'язки: тези XXIII Міжнародної науково-практичної

						конференції 6-7 червня 2019 року. – Харків.: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2019. – С. 65–66.
112619	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КД 052075, виданий 29.01.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 000051, виданий 23.04.1998	27	Сучасна російська література
						<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 9, 15, 17</p> <p>№ 235 Свідоцтва про підвищення кваліфікації. Кафедра теорії та практики перекладу Херсонського національного технічного університету. Термін: з 1 по 30 листопада 2016 р. № наказу: 01-27/1970 від 20. 10. 2016 р. Дата: 5. 12.2016.</p> <p>Публікації:  “Shadow of the raven” in Iceland in the 13th century (to the characteristics of the odinic myth-ritual context of the plot action in “harðar saga ok hólmerja”) // Philological sciences: modern scholarly discussions: collective monograph / H. I. Bokshan, N. I. Ilinska, O. V. Keba, I. V. Kuznetsov, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 136 - 156. DOI <a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-120-9/136-156">https://doi.org/10.36059/978-966-397-120-9/136-156</a> (SENSE)  The rulers of early Kievan Rus in T. Babitskaya’s story “Princess Olga”: literary context and peculiarities of the author’s interpretation of the source base and historiographical experience // World literature at the intersection of cultures and civilizations: collective monograph / H. I. Bokshan, N. I. Ilinska, O. V. Keba, J. O. Pomohaibo, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 91 - 108. DOI <a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-139-1/91-108">https://doi.org/10.36059/978-966-397-139-1/91-108</a> (SENSE)  “Slavic tales” by Z. A. Volkonskaya // Development of philology and linguistics at the modern historical period: collective monograph / H. I. Bokshan, S. V. Holyk, N. I. Ilinska, O. V. Keba,</p>



etc. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. P. 116 - 130. DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-146-9/116-130> (SENSE)

Повість М. Семенової «Ведун»: літописний контекст авторської концепції витоків Русі // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди: Літературознавство. – Вип. 2 (81). – Харків-Київ: Вид. Дім Дм. Бурого, 2015. – С. 16 – 29. (Copernicus). Міжнародна наукова конференція «Міф у художній свідомості та культурі XX ст.» (Пі Мішуковські читання) // Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXIX. – С. 186 - 188.

Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття перша // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2017. – Вип. 1. – С. 59 – 78.

Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття друга // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2017. – Вип. 2 (86). – С. 68 – 87 (Copernicus).

Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття третя // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2018. – Вип. 1

						(87). – С. 26 – 44 (Copernicus).	
328947	Штепенко Олександра Геннадіївна	Професор, Суміщення	Кафедра слов'янської філології та світової літератури імені проф. О.Мішукова	Диплом доктора наук ДД 007358, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 046434, виданий 21.05.2008, Атестат доцента ДЦАЕ 000050, виданий 23.04.1998	28	Теорія літератури	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 9, 15, 17  № 235 Свідоцтва про підвищення кваліфікації. Кафедра теорії та практики перекладу Херсонського національного технічного університету. Термін: з 1 по 30 листопада 2016 р. № наказу: 01- 27/1970 від 20. 10. 2016 р. Дата: 5. 12.2016. Публікації: “Shadow of the raven” in Iceland in the 13th century (to the characteristics of the odinic myth-ritual context of the plot action in “harðar saga ok hólmyrja”) // Philological sciences: modern scholarly discussions: collective monograph / H. I. Bokshan, N. I. Ilinska, O. V. Keba, I. V. Kuznetsov, etc. Lviv- Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 136 - 156. DOI <a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-120-9/136-156">https://doi.org/10.36059/978-966-397-120-9/136-156</a> (SENSE) The rulers of early Kievan Rus in T. Babitskaya's story “Princess Olga”: literary context and peculiarities of the author's interpretation of the source base and historiographical experience // World literature at the intersection of cultures and civilizations: collective monograph / H. I. Bokshan, N. I. Ilinska, O. V. Keba, J. O. Pomohaibo, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 91 - 108. DOI <a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-139-1/91-108">https://doi.org/10.36059/978-966-397-139-1/91-108</a> (SENSE) “Slavic tales” by Z. A. Volkonskaya // Development of philology and linguistics at the modern historical period: collective monograph / H. I. Bokshan, S. V. Holyk, N. I. Ilinska, O. V. Keba, etc. Lviv-Toruń: Liha- Pres, 2019. P. 116 - 130. DOI <a href="https://doi.org/10.3605">https://doi.org/10.3605</a>

9/978-966-397-146-9/116 - 130 (SENSE)

Повість М. Семенової «Ведун»: літописний контекст авторської концепції витоків Русі // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди: Літературознавство. – Вип. 2 (81). – Харків-Київ: Вид. Дім Дм. Бурого, 2015. – С. 16 – 29. (Cernicus). Міжнародна наукова конференція «Міф у художній свідомості та культурі XX ст.» (II Мішуківські читання) // Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXIX. – С. 186 - 188.

Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття перша // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2017. – Вип. 1. – С. 59 – 78.

Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття друга // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2017. – Вип. 2 (86). – С. 68 – 87 (Cernicus).

Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття третя // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2018. – Вип. 1 (87). – С. 26 – 44 (Cernicus).

130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально- гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФС 010468, виданий 30.05.1990, Атестат доцента ДЦ 003672, виданий 13.01.1993	38	Філософія та методологія науки	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається.</p> <p>Керівник ініціативної науково-дослідної теми: «Філософсько-методологічна підготовка магістрів та докторів філософії PhD в умовах реформування вищої освіти» державний реєстраційний номер 0117U001763</p> <p>Керівник журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН 2018/2019</p> <p>Член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідних робіт учнів – членів МАН.2015/2016;2016/2017;2017/2018;2018/2019.</p> <p>2018-2019</p> <p>10).Завідувач кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук</p> <p>12). Авторські свідоцтва: № 90977 26.07.2019 № 91127 30.07.2019 № 91126 30.07.2019 № 91125 30.07.2019 № 91124 30.07.2019</p> <p>.Поліщук І.Є., Галіченко М.В. Хрестоматія з історії та філософії науки: навчально-методичний посібник. Херсон, 2018. 158 с.</p> <p>Поліщук І.Є., Галіченко М.В. Методичні вказівки і рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Філософія та методологія науки». Херсон, 2015. 87 с.</p> <p>Поліщук І.Є. Практикум з філософії. Херсон, 2019. – 32 с.(інтернет-ресурси).</p> <p>Поліщук І.Є. Практикум з дисципліни «Філософія та методологія науки». Херсон, 2019. 26 с. (інтернет-ресурси).</p> <p>Відкрите суспільство та його «вороги» К.Поппера: теоретичні здобутки та виховний потенціал. Духовна культура української молоді.</p>
--------	-------------------------------	---	---	---	----	--------------------------------------	--

Режим доступу до джерела:  
<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/1578>.

Релігійні орієнтації студентів Херсонського державного університету. – Габітус, 2016. Вип.2.-С.29-37 (у співавторстві з Недзельським К.К., Гришановим І.В., Галіченко М.В.).

Етика та естетика: проблеми теоретичного дослідження і викладання в сучасному українському університеті. С. 5-16. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Духовна культура в сучасній Україні: філософські та психолого-педагогічні виміри»: Наукове видання / за ред. І.Є. Поліщук. – Херсон, 2016. – 186 с.

«Протестантська етика і дух капіталізму» М. Вебера: історичні уроки реформаційного вчення та його значення для сучасного суспільства // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реформація: історичний та сучасний контекст: наукове видання / за ред.. І.Є. Поліщук. – Херсон, 2017.-128с.- С.31-40.

«Протестантська етика і дух капіталізму» Макса Вебера у світлі актуальних проблем сучасності // «Людина, що реформує та реформується». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Тези доповідей та виступів]/Відп. Ред.. Волобуєва С.В.- К.:НТУ, 2017.- с.86-89.

Поліщук І.Є. Етика А.Швейцера: уроки для українського суспільства//Збірник

						<p>матеріалів Регіональної науково-практичної конференції «Релігійні процеси в сучасній Україні» : Наукове видання / за ред. М. В. Галіченка. Херсон, 2019. – С. 10-15. Електронне видання</p> <p>Галіченко М. В., Поліщук І. Є. Філософсько-методологічна підготовка здобувачів вищої освіти в українському університеті: реальний стан і перспективи // II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba Baltija Publishing, P. 429-431. 18). Наукове консультування Таврійського християнського інституту ( Договір про співробітництво між Таврійським християнським інститутом і кафедрою філософії та соціально-гуманітарних наук херсонського державного університету від 20 квітня 2017 р )</p>
93109	Колкунова Вікторія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Російська мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої</p>	18	<p>Практичний курс другої іноземної мови і перекладу</p> <p>2) Формування іншомовних лексичних навичок студентів-філологів у контексті корпусної лінгвістики // Наукові записки. Серія «Філологічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / відп. ред. проф. Г.В. Самойленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – Кн. 2. – С. 138-141.</p> <p>Формування колокаційної компетенції студентів-філологів як подолання лексико-семантичної інтерференції в умовах українсько-англійського мовного контакту // Наукові записки. – Випуск 153. – Серія : Філологічні науки. – Кропивницький : Видавець Лисенко</p>

				освіти. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060088, виданий 26.05.2010			В.Ф., 2017. – С. 652-655. Англійські колокації: лінгводидактичний аспект // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Лінгвістика": Збірник наук.праць. – В.29. - Херсон: ХДУ, 2017. - С.54-58. До питання про формування плюрилінгвальної компетенції особистості // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). Серія; Філологічні науки: Зб. наук. праць за матеріалами ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології». – №2 (316). – 2018. – С. 268–275. Веб-квест як технологія навчання англійського професійно спрямованого діалогічного мовлення студентів юридичних спеціальностей // Науковий журнал «Молодий вчений». – Херсон, Видавництво «Молодий вчений» . - №7.2 (71.2) липень. - 2019 р. - С.52-55
194975	Романова Наталя Василівна	Професор, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 004540, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 030078, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017001, виданий 19.04.2007	34	Актуальні проблеми перекладознав ства	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається  Стажування у Херсонському національному технічному університеті з 12.05.2015 по 12.06.2015 р. Тема стажування: «Емотивна лексика в художньому тексті та специфіка її перекладу (на матеріалі оповідань А. Пент)». Свідоцтво № 128 від 12.06.2015 р Пройшла науково-педагогічне стажування в Альпен-Адрія університеті м.Клагенфурт (Австрія) (13-31 березня 2017 р.) у рамках проекту «Еразмус плюс». Монографії: Поетичні

						<p>погляди давніх германців на світ та емоції: семантико-етимологічне дослідження (2017). Етнос. Мова. Мовлення (2018). Емоції у біблійних текстах Старого Заповіту (2019). Linguistic embodiment of emotions in Peter Mayl's novel «Hotel Patis»/ New stages of development of modern science in Ukraine and and EU Countries: Monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2019 p. 172 – 191.</p> <p>Навчальні посібники: Теорія та практика перекладу. Херсон: Міська друкарня, 2015. 140 с. Deutsch als wissenschaftlicher Verkehr. Cherson: Städtischer Verlag, 2015. 220 S. Deutsch als zweites Fach. Cherson: Ailant, 2016. 190 S. Praktisches Deutsch. Cherson: Verlagshaus „Helvetika“, 2018. 340 S.</p>	
85946	Поторій Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова та німецька мова, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 053563, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037721, виданий 17.01.2014</p>	18	Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається.</p> <p>П.</p> <p>Місце стажування: Херсонська державна морська академія; кафедра гуманітарних дисциплін</p> <p>Тема стажування: « Шляхи формування у студентів мовної компетенції під час викладання мови».</p> <p>Термін стажування: з 01.11.17 по 30.11.17 відповідно до наказу від 13.10.2017 №521-К.</p> <p>Документ, що підтверджує стажування сертифікат № 45 від 01.12.2017 р., виданий Херсонською державною морською академією</p> <p>1. Программа по русскому языку для 7 класса общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения (в соавторстве)// Русская словесность в школах Украины. – № 4,2015. –С. 2–5.</p> <p>2. Види анализа</p>



художественного текста в обучении русскому языку // Збірник наукових праць «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі». Міжпредметні зв'язки, випуск 29, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2016. С. 101–109.

3. Проблема формирования языковой личности в методическом наследии К.Д. Ушинского// Сборник научных трудов «Актуальные научные исследование в современном мире», выпуск 1 (21) ч. 6, Переяслав-Хмельницкий, 2017. С. 134–138.

Публікації:

1. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку //Русская словесность в школах Украины. – №1,2015. –С. 48–50.

2. Виды анализа художественного текста в обучении русскому языку // Збірник наукових праць «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі». Міжпредметні зв'язки, випуск 29, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2016. С. 101–109.

3. Проблема формирования языковой личности в методическом наследии К.Д. Ушинского// Сборник научных трудов «Актуальные научные исследование в современном мире», выпуск 1 (21) ч. 6, Переяслав-Хмельницкий, 2017. С. 134–138

4. Михайловская Г.А. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному / Михайловская Г.А. // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXI

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції. 1–2 червня 2017 року. – Х.: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 76–77. – Режим доступу : <a href="http://www-center.univer.kharkov.ua/ru/tezis/tezis2017.pdf">http://www-center.univer.kharkov.ua/ru/tezis/tezis2017.pdf</a></p> <p>6.Актуальные проблемы в обучении орфографии на современном этапе/Михайловська Г.О. // Збірник наукових праць «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі». Міжпредметні зв'язки: тези XXIII Міжнародної науково-практичної конференції 6-7 червня 2019 року. – Харків.: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2019. – С. 65–66.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН17.Планувати, організувати, здійснювати й презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</i>	☒	Виробнича практика	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивний метод;</li> <li>– частково-пошуковий метод;</li> <li>– дослідницький метод.</li> </ul> <p>Методи педагогічного дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців,</li> </ul>	<p>Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік.</p> <p>Параметри оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;</li> <li>– складання психологічної характеристики студента / групи;</li> <li>– виконання індивідуального завдання;</li> <li>– оформлення документації;</li> <li>– індивідуальне опитування, фронтальне опитування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбатьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль</li> </ul>

	<p>викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний (констатувальний</li> </ul>	
Сучасна російська література	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (розповідь, пояснення, евристична бесіда з проблемних питань, лекція);</li> <li>– ілюстрації та демонстрації (таблиці, схеми, презентації).</li> </ul> <p>Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод. Інтерактивний метод. Метод самостійної роботи</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне індивідуальне опитування,</li> <li>– письмова робота,</li> <li>– виконання тестових завдань.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбачування;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Актуальні проблеми розвитку російської мови	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод (розв'язання ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри).</li> </ul> <p>Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне опитування,</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове опитування;</li> <li>– тестування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбачування;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод.</li> </ul> <p>Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залик. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне опитування,</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове опитування;</li> <li>– тестування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбачування;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Новітні досягнення з фахових дисциплін	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально</li> </ul>	<p>Семестровий контроль – екзамен. Вхідний контроль: тестування.</p>

			<p>ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне опитування;</li> <li>– фронтальне опитування;</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове бліц-опитування;</li> <li>– тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>– перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– само наказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
		Переддипломна практика	<p>Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік.</p> <p>Параметри оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;</li> <li>– складання психологічної характеристики студента / групи;</li> <li>– виконання індивідуального завдання;</li> <li>– оформлення документації;</li> <li>– індивідуальне опитування, фронтальне опитування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>	<p>Оцінювання Відгук керівника.</p> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
		Теорія літератури	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань);</li> <li>– наочні (ілюстрація таблиць, схем; презентації);</li> <li>– практичні (письмові творчі вправи з розв'язання проблемних питань).</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (урахування індивідуальних особливостей студентів, їхнього типового стилю спілкування).</p> <p>Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення й протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри, дискусія, мозковий штурм та кейс-метод.</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне індивідуальне опитування,</li> <li>– письмова робота,</li> <li>– виконання тестових завдань.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
ПРН16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально</li> </ul> <p>ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне опитування,</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове опитування;</li> <li>– тестування.</li> </ul>

<p>складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод.</li> </ul> <p>Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).</p>	<p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбальорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
	<p>Виробнича практика</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивний метод;</li> <li>– частково-пошуковий метод;</li> <li>– дослідницький метод.</li> </ul> <p>Методи педагогічного дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів);</li> <li>– емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний (констатувальний</li> </ul>	<p>Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік.</p> <p>Параметри оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;</li> <li>– складання психологічної характеристики студента / групи;</li> <li>– виконання індивідуального завдання;</li> <li>– оформлення документації;</li> <li>– індивідуальне опитування, фронтальне опитування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбальорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
	<p>Теорія літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань);</li> <li>– наочн (ілюстрація таблиць, схем; презентації);</li> <li>– практичні (письмові творчі вправи з розв'язання проблемних питань).</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (урахування індивідуальних особливостей студентів, їхнього типового стилю спілкування).</p> <p>Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення й протікання</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне індивідуальне опитування,</li> <li>– письмова робота,</li> <li>– виконання тестових завдань.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбальорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>

			психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри, дискусія, мозковий штурм та кейс-метод.	
		Сучасна російська література	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (розповідь, пояснення, евристична бесіда з проблемних питань, лекція); – ілюстрації та демонстрації (таблиці, схеми, презентації). Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод. Інтерактивний метод. Метод самостійної роботи.	Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль: – усне індивідуальне опитування, – письмова робота, – виконання тестових завдань. Методи самоконтролю: – самопідбачування; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Актуальні проблеми розвитку російської мови	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод (розв'язання ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри). Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).	Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль: – усне опитування, – доповіді студентів; – письмове опитування; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбачування; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Новітні досягнення з фахових дисциплін	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод.	Семестровий контроль – екзамен. Вхідний контроль: тестування. Поточний контроль: – індивідуальне опитування, – фронтальне опитування; – доповіді студентів; – письмове бліц-опитування; – тестування (відкритого й закритого типу); – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи). Методи самоконтролю: – самопідбачування; – само наказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
ПРН15.Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	☒	Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	Методи оптимізації (оптимізація при знаходженні параметрів лінійної регресії, використання показників описової статистики); Статистичні методи (індекси, ряди динаміки, коефіцієнти); Інформаційно-комунікаційні методи навчання (пакети прикладних програм MS	Семестровий контроль – диф.залік. Поточний контроль: – опитування; – тестування; – виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань; – виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження; – підготовка рефератів, есе, аналітичних і

			Office 2010, пакет аналізу, пошук розв'язку).	бібліографічних оглядів. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Актуальні проблеми перекладознавства	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод.	Семестровий контроль – екзамен . Поточний контроль: – індивідуальне опитування, – фронтальне опитування; – виконання пошукових завдань; – тестування (відкритого й закритого типу); – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи). Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти	Методи оптимізації (оптимізація при знаходженні параметрів лінійної регресії, використання показників описової статистики); Статистичні методи (індекси, ряди динаміки, коефіцієнти); Інформаційно-комунікаційні методи навчання (пакети прикладних програм MS Office 2010, пакет аналізу, пошук розв'язку).	Семестровий контроль – диф.залик. Поточний контроль: – опитування; – тестування; – виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань; – виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження; – підготовка рефератів, есе, аналітичних і бібліографічних оглядів. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Новітні досягнення з фахових дисциплін	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод	Семестровий контроль – екзамен. Вхідний контроль: тестування. Поточний контроль: – індивідуальне опитування, – фронтальне опитування; – доповіді студентів; – письмове бліц-опитування; – тестування (відкритого й закритого типу); – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи). Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – само наказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
ПРН14.Створювати, аналізувати й редагувати, а також перекладати тексти різних	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми перекладознавства	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-	Семестровий контроль – екзамен . Поточний контроль: – індивідуальне опитування, – фронтальне опитування;

стилів та жанрів.		рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод.	– виконання пошукових завдань; – тестування (відкритого й закритого типу); – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи). Методи самоконтролю: – самопідбачування; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
	Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	Методи оптимізації (оптимізація при знаходженні параметрів лінійної регресії, використання показників описової статистики); Статистичні методи (індекси, ряди динаміки, коефіцієнти); Інформаційно-комунікаційні методи навчання (пакети прикладних програм MS Office 2010, пакет аналізу, пошук розв'язку).	Семестровий контроль – диф.залік. Поточний контроль: – опитування; – тестування; – виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань; – виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження; – підготовка рефератів, есе, аналітичних і бібліографічних оглядів. Методи самоконтролю: – самопідбачування; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль
	Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод. Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).	Семестровий контроль – диф.залік. Поточний контроль: – усне опитування, – доповіді студентів; – письмове опитування; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбачування; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль
	Новітні досягнення з фахових дисциплін	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод.	Семестровий контроль – екзамен. Вхідний контроль: тестування. Поточний контроль: – індивідуальне опитування, – фронтальне опитування; – доповіді студентів; – письмове бліц-опитування; – тестування (відкритого й закритого типу); – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи). Методи самоконтролю: – самопідбачування; – само наказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль. Семестровий контроль – екзамен. Вхідний контроль: тестування.



				<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне опитування;</li> <li>– фронтальне опитування;</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове бліц-опитування;</li> <li>– тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>– перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– само наказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
<p><i>ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод.</li> </ul> <p>Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне опитування;</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове опитування;</li> <li>– тестування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
		<p>Новітні досягнення з фахових дисциплін</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод.</li> </ul>	<p>Семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Вхідний контроль: тестування.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне опитування;</li> <li>– фронтальне опитування;</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове бліц-опитування;</li> <li>– тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>– перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– само наказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
		<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи (демонстрації та ілюстрації). Проблемний виклад навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод. Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань).</p>	<p>Семестровий контроль: Диф.залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне опитування;</li> <li>– письмові роботи;</li> <li>– тестування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– само наказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
		<p>Актуальні проблеми розвитку російської мови</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> </ul>	<p>Семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне опитування;</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове опитування;</li> <li>– тестування.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод (розв'язання ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри).</li> </ul> <p>Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).</p>	<p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Сучасна російська література	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (розповідь, пояснення, евристична бесіда з проблемних питань, лекція);</li> <li>– ілюстрації та демонстрації (таблиці, схеми, презентації).</li> </ul> <p>Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод. Інтерактивний метод. Метод самостійної роботи.</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне індивідуальне опитування,</li> <li>– письмова робота,</li> <li>– виконання тестових завдань.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Теорія літератури	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань);</li> <li>– наочні (ілюстрація таблиць, схем; презентації);</li> <li>– практичні (письмові творчі вправи з розв'язання проблемних питань).</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (урахування індивідуальних особливостей студентів, їхнього типового стилю спілкування).</p> <p>Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення й протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри, дискусія, мозковий штурм та кейс-метод.</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залік. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне індивідуальне опитування,</li> <li>– письмова робота,</li> <li>– виконання тестових завдань.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Актуальні проблеми перекладознавства	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивний метод;</li> <li>– частково-пошуковий метод;</li> <li>– дослідницький метод.</li> </ul> <p>Методи педагогічного дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної</li> </ul>	<p>Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік. Параметри оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;</li> <li>– складання психологічної характеристики студента / групи;</li> <li>– виконання індивідуального завдання;</li> <li>– оформлення документації;</li> <li>– індивідуальне опитування, фронтальне опитування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> </ul>

			<p>літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний констатувальний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
<p>ПРН12.Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік. Параметри оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;</li> <li>– складання психологічної характеристики студента / групи;</li> <li>– виконання індивідуального завдання;</li> <li>– оформлення документації;</li> <li>– індивідуальне опитування, фронтальне опитування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>	<p>Оцінювання Відгук керівника.</p> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
		<p>Актуальні проблеми перекладознавства</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод.</li> </ul>	<p>Семестровий контроль – екзамен</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне опитування;</li> <li>– фронтальне опитування;</li> <li>– виконання пошукових завдань;</li> <li>– тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>– перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
		<p>Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство</p>	<p>Методи оптимізації (оптимізація при знаходженні параметрів лінійної регресії, використання показників описової статистики); Статистичні методи (індекси, ряди динаміки,</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опитування;</li> <li>– тестування;</li> <li>– виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань;</li> </ul>

			коєфіцієнти); Інформаційно-комунікаційні методи навчання (пакети прикладних програм MS Office 2010, пакет аналізу, пошук розв'язку).	– виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження; – підготовка рефератів, есе, аналітичних і бібліографічних оглядів. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод. Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).	Семестровий контроль – диф.залік. Поточний контроль: – усне опитування, – доповіді студентів; – письмове опитування; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Новітні досягнення з фахових дисциплін	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод	Семестровий контроль – екзамен. Вхідний контроль: тестування. Поточний контроль: – індивідуальне опитування, – фронтальне опитування; – доповіді студентів; – письмове бліц-опитування; – тестування (відкритого й закритого типу); – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи). Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – само наказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
<i>ПРН11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	☒	Виробнича практика	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – репродуктивний метод; – частково-пошуковий метод; – дослідницький метод. Методи педагогічного дослідження: – теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного	Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік. Параметри оцінювання: – проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти; – складання психологічної характеристики студента / групи; – виконання індивідуального завдання; – оформлення документації; – індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.

			<p>викладацького досвіду;          класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних;          розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів);          – емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування</p>	
		Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	<p>Методи оптимізації (оптимізація при знаходженні параметрів лінійної регресії, використання показників описової статистики);          Статистичні методи (індекси, ряди динаміки, коефіцієнти);          Інформаційно-комунікаційні методи навчання (пакети прикладних програм MS Office 2010, пакет аналізу, пошук розв'язку).</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залік.          Поточний контроль:          – опитування;          – тестування;          – виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань;          – виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження;          – підготовка рефератів, есе, аналітичних і бібліографічних оглядів.          Методи самоконтролю:          – самопідбадьорювання;          – самонаказ;          – самонавіювання;          – самопримус;          – самоаналіз;          – самоконтроль.</p>
		Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів (індуктивний, дедуктивний, репродуктивного та пошукового характеру)          Проблемний виклад навчального матеріалу.          Частково-пошуковий метод.          Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань</p>	<p>Семестровий контроль – диференційований залік.          Поточний контроль:          – усне опитування,          – письмові роботи;          – тестування;          – перевіряння конспекту теоретичних питань;          – перевіряння виконання завдань до історичних карт.          Методи самоконтролю:          – самопідбадьорювання;          – само наказ;          – самонавіювання;          – самопримус;          – самоаналіз;          – самоконтроль.</p>
		Сучасна російська література	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:          – словесні (розповідь, пояснення, евристична бесіда з проблемних питань, лекція);          – ілюстрації та демонстрації (таблиці, схеми, презентації).          Репродуктивний метод.          Проблемно-пошуковий метод.          Інтерактивний метод.          Метод самостійної роботи.</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен.          Поточний контроль:          – усне індивідуальне опитування,          – письмова робота,          – виконання тестових завдань.          Методи самоконтролю:          – самопідбадьорювання;          – самонаказ;          – самонавіювання;          – самопримус;          – самоаналіз;          – самоконтроль.</p>
<p>ПРН10.Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти; інтерпретувати й перекладати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми перекладознавства	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:          – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен          .          Поточний контроль:          – індивідуальне опитування,          – фронтальне опитування;          – виконання пошукових</p>

<p>тексти різних стилів і жанрів(залежно від обраної спеціалізації).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод.</li> </ul>	<p>завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>– перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
	<p>Практичний курс другої іноземної мови і перекладу</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань);</li> <li>– наочні (ілюстрації, презентації);</li> <li>– практичні (розрахункові задачі, тренувальні вправи, тестові завдання).</li> </ul> <p>Інтерактивний метод навчання (робота в малих групах, «мозковий штурм», опрацювання дискусійних питань).</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне опитування;</li> <li>– фронтальне опитування;</li> <li>– співбесіда;</li> </ul> <p>Модульний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письмова модульна контрольна робота;</li> <li>– написання реферату.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
	<p>Теорія літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань);</li> <li>– наочн (ілюстрація таблиць, схем; презентації);</li> <li>– практичні (письмові творчі вправи з розв'язання проблемних питань).</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (урахування індивідуальних особливостей студентів, їхнього типового стилю спілкування).</p> <p>Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення й протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри, дискусія, мозковий штурм та кейс-метод</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне індивідуальне опитування,</li> <li>– письмова робота,</li> <li>– виконання тестових завдань.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
	<p>Актуальні проблеми розвитку російської мови</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод (розв'язання ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри).</li> </ul>	<p>Семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне опитування,</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове опитування;</li> <li>– тестування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>

			Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху)	
		Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів (індуктивний, дедуктивний, репродуктивного та пошукового характеру) Проблемний виклад навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод. Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань	Семестровий контроль – диференційований залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи; – тестування; – перевіряння конспекту теоретичних питань; – перевіряння виконання завдань до історичних карт. Методи самоконтролю: – самопідбальорювання; – само наказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Філософія та методологія науки	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи (демонстрації та ілюстрації). Проблемний виклад навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод. Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань).	Семестровий контроль: Диф.залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбальорювання; – само наказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
<i>ПРН9.Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	Актуальні проблеми перекладознавства	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод.	Семестровий контроль – екзамен . Поточний контроль: – індивідуальне опитування, – фронтальне опитування; – виконання пошукових завдань; – тестування (відкритого й закритого типу); – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи). Методи самоконтролю: – самопідбальорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань); – наочні (ілюстрації, презентації); – практичні (розрахункові задачі, тренувальні вправи, тестові завдання). Інтерактивний метод навчання (робота в малих групах, «мозковий штурм», опрацювання дискусійних питань).	Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль: – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування; – співбесіда; Модульний контроль: – письмова модульна контрольна робота; – написання реферату. Методи самоконтролю: – самопідбальорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально	Семестровий контроль – диф.залік. Поточний контроль: – усне опитування,

			<p>ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод.</li> </ul> <p>Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове опитування;</li> <li>– тестування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
<p>ПРН7.Аналізувати, порівнювати й класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивний метод;</li> <li>– частково-пошуковий метод;</li> <li>– дослідницький метод.</li> </ul> <p>Методи педагогічного дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів);</li> <li>– емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний (констатувальний</li> </ul>	<p>Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік. Параметри оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;</li> <li>– складання психологічної характеристики студента / групи;</li> <li>– виконання індивідуального завдання;</li> <li>– оформлення документації;</li> <li>– індивідуальне опитування, фронтальне опитування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
		<p>Практичний курс другої іноземної мови і перекладу</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод.</li> </ul>	<p>Семестровий контроль – екзамен</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне опитування;</li> <li>– фронтальне опитування;</li> <li>– виконання пошукових завдань;</li> <li>– тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>– перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>



		Сучасна російська література	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (розповідь, пояснення, евристична бесіда з проблемних питань, лекція); – ілюстрації та демонстрації (таблиці, схеми, презентації). Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод. Інтерактивний метод. Метод самостійної роботи.	Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль: – усне індивідуальне опитування, – письмова робота, – виконання тестових завдань. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Актуальні проблеми розвитку російської мови	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод (розв'язання ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри). Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).	Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль: – усне опитування, – доповіді студентів; – письмове опитування; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод. Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).	Семестровий контроль – диф.залік. Поточний контроль: – усне опитування, – доповіді студентів; – письмове опитування; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Філософія та методологія науки	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи (демонстрації та ілюстрації). Проблемний виклад навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод. Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань).	Семестровий контроль: Диф.залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – само наказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
<i>ПРНб.Застосовува ти знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної</i>	☒	Актуальні проблеми перекладознавства	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод	Семестровий контроль – екзамен . Поточний контроль: – індивідуальне опитування, – фронтальне опитування; – виконання пошукових завдань; – тестування (відкритого й закритого типу); – перевіряння конспектів (модуль самостійної

<p>комунікації.</p>		<p>– інтерактивний метод.</p>	<p>роботи).  Методи самоконтролю:  – самопідбадьорювання;  – самонаказ;  – самонавіювання;  – самопримус;  – самоаналіз;  – самоконтроль.</p>
	<p>Практичний курс другої іноземної мови і перекладу</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:  – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)  – репродуктивний метод  – частково пошуковий  – метод проблемного викладу  – дослідницький метод  – інтерактивний метод.</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен  .  Поточний контроль:  – індивідуальне опитування,  – фронтальне опитування;  – виконання пошукових завдань;  – тестування (відкритого й закритого типу);  – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).  Методи самоконтролю:  – самопідбадьорювання;  – самонаказ;  – самонавіювання;  – самопримус;  – самоаналіз;  – самоконтроль.</p>
	<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів (індуктивний, дедуктивний, репродуктивного та пошукового характеру) Проблемний виклад навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод. Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань).</p>	<p>Семестровий контроль – диференційований залік.  Поточний контроль:  – усне опитування,  – письмові роботи;  – тестування;  – перевіряння конспекту теоретичних питань;  – перевіряння виконання завдань до історичних карт.  Методи самоконтролю:  – самопідбадьорювання;  – само наказ;  – самонавіювання;  – самопримус;  – самоаналіз;  – самоконтроль.</p>
	<p>Виробнича практика</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:  – репродуктивний метод;  – частково-пошуковий метод;  – дослідницький метод.  Методи педагогічного дослідження:  – теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-</p>	<p>Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік.  Параметри оцінювання:  – проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;  – складання психологічної характеристики студента / групи;  – виконання індивідуального завдання;  – оформлення документації;  – індивідуальне опитування, фронтальне опитування.  Методи самоконтролю:  – самопідбадьорювання;  – самонаказ;  – самонавіювання;  – самопримус;  – самоаналіз;  – самоконтроль.</p>

			філологів); – емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний (констатувальний	
		Теорія літератури	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань); – наочні (ілюстрація таблиць, схем; презентації); – практичні (письмові творчі вправи з розв'язання проблемних питань). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (урахування індивідуальних особливостей студентів, їхнього типового стилю спілкування). Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення й протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри, дискусія, мозковий штурм та кейс-метод.	Семестровий контроль – диф.залик. Поточний контроль: – усне індивідуальне опитування, – письмова робота, – виконання тестових завдань. Методи самоконтролю: – самопідбачування; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Сучасна російська література	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (розповідь, пояснення, евристична бесіда з проблемних питань, лекція); – ілюстрації та демонстрації (таблиці, схеми, презентації). Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод. Інтерактивний метод. Метод самостійної роботи.	Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль: – усне індивідуальне опитування, – письмова робота, – виконання тестових завдань. Методи самоконтролю: – самопідбачування; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод. Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусія, створення ситуації успіху).	Семестровий контроль – диф.залик. Поточний контроль: – усне опитування, – доповіді студентів; – письмове опитування; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбачування; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
ПРН5.Знаходити	<input checked="" type="checkbox"/>	Новітні досягнення з	Методи організації та	Семестровий контроль

<p><i>оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i></p>	<p>фахових дисциплін</p>	<p>забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– екзамен.</li> <li>Вхідний контроль: тестування.</li> <li>Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне опитування,</li> <li>– фронтальне опитування;</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове бліц-опитування;</li> <li>– тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>– перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> </ul> </li> <li>Методи самоконтролю: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбальорювання;</li> <li>– само наказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Теорія літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань);</li> <li>– наочн (ілюстрація таблиць, схем; презентації);</li> <li>– практичні (письмові творчі вправи з розв'язання проблемних питань).</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (урахування індивідуальних особливостей студентів, їхнього типового стилю спілкування).</p> <p>Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення й протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри, дискусія, мозковий штурм та кейс-метод.</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне індивідуальне опитування,</li> <li>– письмова робота,</li> <li>– виконання тестових завдань.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбальорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль</li> </ul>
	<p>Актуальні проблеми перекладознавства</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивний метод;</li> <li>– частково-пошуковий метод;</li> <li>– дослідницький метод.</li> </ul> <p>Методи педагогічного дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й</li> </ul>	<p>Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік.</p> <p>Параметри оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;</li> <li>– складання психологічної характеристики студента / групи;</li> <li>– виконання індивідуального завдання;</li> <li>– оформлення документації;</li> <li>– індивідуальне опитування, фронтальне опитування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбальорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>

			<p>систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів); – емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний (констатувальний</p>	
		<p>Практичний курс другої іноземної мови і перекладу</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод.</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен . Поточний контроль: – індивідуальне опитування, – фронтальне опитування; – виконання пошукових завдань; – тестування (відкритого й закритого типу); – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи). Методи самоконтролю: – самопідбачування; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.</p>
		<p>Актуальні проблеми розвитку російської мови</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод (розв'язання ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри). Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль: – усне опитування, – доповіді студентів; – письмове опитування; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбачування; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.</p>
<p>ПРН4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи розв'язання їх у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод. Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залік. Поточний контроль: – усне опитування, – доповіді студентів; – письмове опитування; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбачування; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.</p>
		<p>Актуальні проблеми перекладознавства</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої</p>	<p>Оцінювання підсумковий контроль –</p>

			<p>діяльності студентів:  – репродуктивний метод;  – частково-пошуковий метод;  – дослідницький метод.  Методи педагогічного дослідження:  – теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів);  – емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний (констатувальний</p>	<p>диференційований залік.  Параметри оцінювання:  – проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;  – складання психологічної характеристики студента / групи;  – виконання індивідуального завдання;  – оформлення документації;  – індивідуальне опитування, фронтальне опитування.  Методи самоконтролю:  – самопідбачування;  – самонаказ;  – самонавіювання;  – самопримус;  – самоаналіз;  – самоконтроль</p>
<p><i>ПРНЗ. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:  – репродуктивний метод;  – частково-пошуковий метод;  – дослідницький метод.  Методи педагогічного дослідження:  – теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів);  – емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане</p>	<p>Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік.  Параметри оцінювання:  – проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;  – складання психологічної характеристики студента / групи;  – виконання індивідуального завдання;  – оформлення документації;  – індивідуальне опитування, фронтальне опитування.  Методи самоконтролю:  – самопідбачування;  – самонаказ;  – самонавіювання;  – самопримус;  – самоаналіз;  – самоконтроль.</p>

	спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний (констатувальний)	
Переддипломна практика	Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік. Параметри оцінювання: – проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти; – складання психологічної характеристики студента / групи; – виконання індивідуального завдання; – оформлення документації; – індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Методи самоконтролю: – самопідбальорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.	Оцінювання Відгук керівника.  Методи самоконтролю: – самопідбальорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
Актуальні проблеми перекладознавства	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – репродуктивний метод; – частково-пошуковий метод; – дослідницький метод. Методи педагогічного дослідження: – теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів); – емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний (констатувальний)	Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік. Параметри оцінювання: – проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти; – складання психологічної характеристики студента / групи; – виконання індивідуального завдання; – оформлення документації; – індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Методи самоконтролю: – самопідбальорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань);</li> <li>– наочні (ілюстрації, презентації);</li> <li>– практичні (розрахункові задачі, тренувальні вправи, тестові завдання).</li> </ul> <p>Інтерактивний метод навчання (робота в малих групах, «мозковий штурм», опрацювання дискусійних питань).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне опитування;</li> <li>– фронтальне опитування;</li> <li>– співбесіда;</li> </ul> <p>Модульний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письмова модульна контрольна робота;</li> <li>– написання реферату.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Сучасна російська література	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (розповідь, пояснення, евристична бесіда з проблемних питань, лекція);</li> <li>– ілюстрації та демонстрації (таблиці, схеми, презентації).</li> </ul> <p>Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод. Інтерактивний метод. Метод самостійної роботи.</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне індивідуальне опитування,</li> <li>– письмова робота,</li> <li>– виконання тестових завдань.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль</li> </ul>
Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	<p>Методи оптимізації (оптимізація при знаходженні параметрів лінійної регресії, використання показників описової статистики);</p> <p>Статистичні методи (індекси, ряди динаміки, коефіцієнти);</p> <p>Інформаційно-комунікаційні методи навчання (пакети прикладних програм MS Office 2010, пакет аналізу, пошук розв'язку).</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опитування;</li> <li>– тестування;</li> <li>– виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань;</li> <li>– виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження;</li> <li>– підготовка рефератів, есе, аналітичних і бібліографічних оглядів.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Новітні досягнення з фахових дисциплін	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод.</li> </ul>	<p>Семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Вхідний контроль: тестування.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне опитування,</li> <li>– фронтальне опитування;</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове бліц-опитування;</li> <li>– тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>– перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– само наказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Філософія та методологія науки	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи (демонстрації та ілюстрації).</p>	<p>Семестровий контроль: Диф.залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне опитування,</li> </ul>



			<p>Проблемний виклад навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод. Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань).</p>	<p>– письмові роботи; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – само наказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.</p>
<p><i>ПРН2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – репродуктивний метод; – частково-пошуковий метод; – дослідницький метод. Методи педагогічного дослідження: – теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів); – емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний (констатувальний</p>	<p>Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік. Параметри оцінювання: – проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти; – складання психологічної характеристики студента / групи; – виконання індивідуального завдання; – оформлення документації; – індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.</p>
		<p>Практичний курс другої іноземної мови і перекладу</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань); – наочні (ілюстрації, презентації); – практичні (розрахункові задачі, тренувальні вправи, тестові завдання). Інтерактивний метод навчання (робота в малих групах, «мозковий штурм», опрацювання дискусійних питань).</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль: – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування; – співбесіда; Модульний контроль: – письмова модульна контрольна робота; – написання реферату. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.</p>
		<p>Актуальні проблеми розвитку російської мови</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-</p>	<p>Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль: – усне опитування, – доповіді студентів; – письмове опитування;</p>

			рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод (розв'язання ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри). Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).	– тестування. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Філософія та методологія науки	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи (демонстрації та ілюстрації). Проблемний виклад навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод. Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань	Семестровий контроль: Диф.залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – само наказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль
<i>ПРН 1.Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	Методи оптимізації (оптимізація при знаходженні параметрів лінійної регресії, використання показників описової статистики); Статистичні методи (індекси, ряди динаміки, коефіцієнти); Інформаційно-комунікаційні методи навчання (пакети прикладних програм MS Office 2010, пакет аналізу, пошук розв'язку	Семестровий контроль – диф.залік. Поточний контроль: – опитування; – тестування; – виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань; – виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження; – підготовка рефератів, есе, аналітичних і бібліографічних оглядів. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
		Виробнича практика	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – репродуктивний метод; – частково-пошуковий метод; – дослідницький метод. Методи педагогічного дослідження: – теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних;	Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік. Параметри оцінювання: – проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти; – складання психологічної характеристики студента / групи; – виконання індивідуального завдання; – оформлення документації; – індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.

	розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів); – емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний констатувальний	
Теорія літератури	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань); – наочні (ілюстрація таблиць, схем; презентації); – практичні (письмові творчі вправи з розв'язання проблемних питань). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (урахування індивідуальних особливостей студентів, їхнього типового стилю спілкування). Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення й протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри, дискусія, мозковий штурм та кейс-метод.	Семестровий контроль – диф.залік. Поточний контроль: – усне індивідуальне опитування, – письмова робота, – виконання тестових завдань. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
Актуальні проблеми розвитку російської мови	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів: – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – репродуктивний метод – частково пошуковий – метод проблемного викладу – дослідницький метод – інтерактивний метод (розв'язання ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри). Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).	Семестровий контроль – екзмен. Поточний контроль: – усне опитування, – доповіді студентів; – письмове опитування; – тестування. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання; – самонаказ; – самонавіювання; – самопримус; – самоаналіз; – самоконтроль.
Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів (індуктивний, дедуктивний, репродуктивного та пошукового характеру) Проблемний виклад навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод. Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм,	Семестровий контроль – диференційований залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи; – тестування; – перевіряння конспекту теоретичних питань; – перевіряння виконання завдань до історичних карт. Методи самоконтролю: – самопідбадьорювання;

			ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних пита	<ul style="list-style-type: none"> <li>– само наказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
		Філософія та методологія науки	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи (демонстрації та ілюстрації). Проблемний виклад навчального матеріалу. Частково-пошуковий метод. Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань	Семестровий контроль: Диф.залік. Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне опитування,</li> <li>– письмові роботи;</li> <li>– тестування.</li> </ul> Методи самоконтролю: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– само наказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль</li> </ul>
ПРН8.Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	☒	Переддипломна практика	Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік. Параметри оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;</li> <li>– складання психологічної характеристики студента / групи;</li> <li>– виконання індивідуального завдання;</li> <li>– оформлення документації;</li> <li>– індивідуальне опитування, фронтальне опитування.</li> </ul> Методи самоконтролю: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>	Оцінювання Відгук керівника. Методи самоконтролю: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
		Виробнича практика	Оцінювання підсумковий контроль – диференційований залік. Параметри оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведення залікових занять і виховних заходів у закладі вищої освіти;</li> <li>– складання психологічної характеристики студента / групи;</li> <li>– виконання індивідуального завдання;</li> <li>– оформлення документації;</li> <li>– індивідуальне опитування, фронтальне опитування.</li> </ul> Методи самоконтролю: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>	Оцінювання Відгук керівника. Методи самоконтролю: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
		Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань);</li> <li>– наочні (ілюстрації, презентації);</li> <li>– практичні (розрахункові задачі, тренувальні вправи, тестові завдання).</li> </ul> Інтерактивний метод навчання (робота в малих	Семестровий контроль – екзамен. Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне опитування;</li> <li>– фронтальне опитування;</li> <li>– співбесіда;</li> </ul> Модульний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>– письмова модульна контрольна робота;</li> <li>– написання реферату.</li> </ul> Методи самоконтролю: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбадьорювання;</li> </ul>

	<p>групах, «мозковий штурм», опрацювання дискусійних питань).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Теорія літератури	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань);</li> <li>– наочн (ілюстрація таблиць, схем; презентації);</li> <li>– практичні (письмові творчі вправи з розв'язання проблемних питань).</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (урахування індивідуальних особливостей студентів, їхнього типового стилю спілкування).</p> <p>Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення й протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри, дискусія, мозковий штурм та кейс-метод</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залик.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усне індивідуальне опитування,</li> <li>– письмова робота,</li> <li>– виконання тестових завдань.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбальорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	<p>Методи оптимізації (оптимізація при знаходженні параметрів лінійної регресії, використання показників описової статистики);</p> <p>Статистичні методи (індекси, ряди динаміки, коефіцієнти);</p> <p>Інформаційно-комунікаційні методи навчання (пакети прикладних програм MS Office 2010, пакет аналізу, пошук розв'язку).</p>	<p>Семестровий контроль – диф.залик.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опитування;</li> <li>– тестування;</li> <li>– виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань;</li> <li>– виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження;</li> <li>– підготовка рефератів, есе, аналітичних і бібліографічних оглядів.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбальорювання;</li> <li>– самонаказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> <li>– самоконтроль.</li> </ul>
Новітні досягнення з фахових дисциплін	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>– репродуктивний метод</li> <li>– частково пошуковий</li> <li>– метод проблемного викладу</li> <li>– дослідницький метод</li> <li>– інтерактивний метод.</li> </ul>	<p>Семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Вхідний контроль: тестування.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– індивідуальне опитування,</li> <li>– фронтальне опитування;</li> <li>– доповіді студентів;</li> <li>– письмове бліц-опитування;</li> <li>– тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>– перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопідбальорювання;</li> <li>– само наказ;</li> <li>– самонавіювання;</li> <li>– самопримус;</li> <li>– самоаналіз;</li> </ul>

