

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Інформатика)»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: учитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол № 12 від «25» 06 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «06» 07 2020 р.



Ректор Херсонського
державного університету
(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

Наказ № 627/В від «06» 07 2020р.)

Херсон, 2020 р.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем розроблена робочою групою у складі:

1. Кушнір Наталія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ;
2. Песчаненко Володимир Сергійович – доктор фізико-математичних наук, професор кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ;
3. Львов Михайло Сергійович – доктор фізико-математичних наук, професор кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ;
4. Вінник Максим Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ;
5. Валько Наталія Валеріївна – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ;
6. Осипова Наталія Володимирівна – кандидат технічних наук, доцент кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ.
7. Вовчанчина Тетяна – здобувач вищої освіти I рівня СВО «бакалавр» освітньо-професійної програми Середня освіта (інформатика) Херсонського державного університету.

Рецензенти-стейкхолдери

1. Крупіна Л.В. – завідувачка ліцею «Політ» при Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А. С. Макаренка
2. Шовкун Віталій Віталійович – заступник директора з навчально-інформаційних технологій Фізико-технічного ліцею при Херсонській міській раді

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр освіти, учитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат про акредитацію (серія № 2288943 від 21 серпня 2017)
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА - перший цикл, QF-LLL - 7 рівень, НРК - 7 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська, англійська (за вибором студента)
Термін дії освітньої програми	До 01 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysMathemInformatics/ChairInformatics/EduPlans.aspx
2. Мета освітньої програми	
Підготувати майбутніх учителів інформатики, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками в області педагогіки, інформатики, методика навчання інформатики, програмування, мають сформовані мотиви до професійної діяльності в обраній предметній галузі, здатних розв'язувати практичні задачі навчання інформатики учнів закладів середньої освіти, здійснювати професійну діяльність, володіють методами та засобами аналізу власної професійної діяльності та вміють приймати рішення для її удосконалення, підвищення фахової майстерності, опанування і впровадження в освітню діяльність інноваційних технологій.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта\Педагогіка, 014 Середня освіта (Інформатика); профілізація Робототехніка та програмування / Основи економіки Обов'язкова компонента (74,4 %), вибіркова компонента (25,6 %) Основні предмети: Педагогіка, Психологія, Методика навчання інформатики, Математика (за кількома складовими), Програмування (за кількома складовими)
Орієнтація освітньої програми	Програма освітньо-професійна. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням актуальних досягнень педагогічної науки, орієнтується на сучасні технології компетентнісного та

	особистісно зорієнтованого навчання, що забезпечують випускникам можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки середньої та вищої школи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна програма Акцент на вивчення сучасних технологій навчання, підготовка до роботи в умовах Нової української школи. Випускник може отримати додаткову кваліфікацію «Керівник гуртка робототехніки та програмування» або «Учитель економіки» за умови вибору відповідного блоку дисциплін, що відповідає профілю Робототехніка та програмування / Основи економіки
Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань з математичних основ інформатики, інформатики, педагогіки, психології, методики навчання інформатики; алгоритмізації та програмування, базовими навичками практичного застосування сучасних інформаційних технологій у різних галузях освіти, набуття базової кваліфікації в плануванні і здійсненні освітнього процесу в школі; участі в розробці проектів розробки програмного забезпечення. Участь у програмі подвійних дипломів
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Випускники можуть працювати в закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, та позашкільної освіти на посадах учителя інформатики, керівника гуртка, викладача інформатики. 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчально-виховного закладу 3340 Викладач-стажист 3340 Асистент вчителя 3340 Вихователь професійно-технічного навчального закладу 3340 Інструктор виробничого навчання 3340 Педагог професійного навчання 3340 Інші фахівці в галузі освіти 3476 Керівник гуртка 3121 Фахівець з інформаційних технологій
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, презентація курсових і кваліфікаційних робіт
Оцінювання	Усні і письмові екзамени, практика, кейси, технічні звіти, проектна робота, тестовий контроль, захист курсових і дипломної роботи, атестація здобувачів вищої освіти. Оцінювання відбувається за трьома шкалами оцінювання: національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, незараховано), 100-бальною та ECTS.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. ЗК2. Спілкування іноземними мовами. ЗК3. Математична компетентність. ЗК4. Компетентності у природничих науках і технологіях. ЗК5. Інформаційно-цифрова компетентність. ЗК6. Уміння вчитися впродовж життя. ЗК7. Ініціативність і підприємливість. ЗК8. Соціальна та громадянська компетентності. ЗК9. Обізнаність та самовираження у сфері культури ЗК10. Екологічна грамотність і здорове життя
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. <i>Педагогічні</i> – знання основ теорії навчання та виховання, уміння застосовувати їх в практичній діяльності, здатність розв'язувати різноманітні педагогічні проблеми навчання і виховання. ФК2. <i>Психологічні</i> – знання і навички з питань загальної та вікової психології, що реалізуються у здатності розв'язувати протиріччя освітнього процесу учнів школи, здійснювати вивчення психологічних особливостей учнів та учнівського колективу, використовувати результати досліджень в педагогічній діяльності. ФК3. <i>Методичні</i> - забезпечується знаннями методологічних і теоретичних засад методики навчання різних розділів інформатики (цілей, змісту, форм, методів, засобів навчання), здійснення виховної роботи. Орієнтацією на вивчення і застосування нових форм, методів і засобів навчання та виховання. ФК4. <i>Оцінювальні (діагностичні)</i> . Характеризуються систематичним, своєчасним, об'єктивним, дієвим, методично різноманітним визначенням рівня особистих досягнень учнів за виявленими предметними компетентностями з урахуванням індивідуальних особливостей школярів. ФК5. <i>Рефлексивні</i> – здатність адекватно оцінювати процес і результат своєї діяльності, власні професійні можливості. Бути здатним до подолання професійних криз і професійних деформацій ФК6. <i>Дослідницькі</i> – передбачають оволодіння науковим мисленням, умінням спостерігати й аналізувати, формулювати гіпотези для вирішення спірних питань, виконувати дослідницьку роботу, аналізувати наукову літературу. ФК7. <i>Популяризаційні</i> . Здатність до представлення своїх думок аудиторії з врахуванням вікових та соціальних особливостей її складу, освітньої підготовки. ФК8. <i>Аналітико-синтетичні</i> . Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. ФК9. <i>Мобільності</i> . Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей загальної та професійної

	<p>підготовки в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</p> <p>ФК10. Технологічні. Здатність розробляти проекти з використанням сучасних, в тому числі роботизованих технологій, здійснювати програмування роботів, мати навички організувати навчання учнів основам робототехніки.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРН1. Здатність продемонструвати знання та розуміння основ педагогічної діяльності, основних понять дидактики та теорії виховання; оптимального добору форм, методів та засобів навчання і виховання, основних етапів засвоєння знань; специфіки організації навчання обдарованих учнів; можливих причин відставання у навчанні, суті та особливостей інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН2. Спроможність реалізовувати знання закономірностей освітнього процесу при здійсненні власної педагогічної діяльності; добирати ефективні методи, прийоми та засоби навчання та виховання залежно від змісту, мети, вікових особливостей учнів тощо; дотримуватися основних вимог до проведення уроку, організувати освітній процес з урахуванням основних принципів інклюзивної освіти; впроваджувати сучасні педагогічні технології в практику школи</p> <p>ПРН3. Здатність продемонструвати знання і розуміння психологічних аспектів освітньої діяльності. Спроможність використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів; здійснювати простіші психодіагностичні дослідження та аналізувати первинні дані.</p> <p>ПРН4. Здатність продемонструвати знання і розуміння природи філософського знання, шляхів пізнання світу. Спроможність обґрунтовувати свою світоглядну та громадянську позицію, застосовувати одержані знання при вирішенні професійних і суспільних завдань.</p> <p>ПРН5. Здатність продемонструвати знання і розуміння особливостей життєдіяльності дитячого організму в різні періоди онтогенезу, своєрідність функції організму на кожному віковому етапі. Спроможність реалізувати знання з анатомії та фізіології дитячого організму для добору доцільних для індивіда форм і методів формування фізичного, психічного і духовного здоров'я</p> <p>ПРН6. Здатність продемонструвати знання сучасної лінгвістичної науки як основи для формування умінь і навичок, комунікативно виправдано використовувати засоби мови в різних життєвих ситуаціях, особливо в професійній сфері. Спроможність використовувати мовні і мовленнєві уміння і навички в педагогічній діяльності, громадському житті, побуті тощо.</p> <p>ПРН7. Здатність продемонструвати опанування умінь іншомовного мовлення на рівні достатньому для здійснення спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі в типових ситуаціях. Спроможність використовувати знання іноземної мови для забезпечення спілкування цією мовою.</p> <p>ПРН8. Здатність продемонструвати базові знання та розуміння розділів математики, необхідних для освоєння професійних дисциплін. Спроможність використовувати ці інструменти, для</p>

	<p>формування інформатичних компетентностей учнів школи.</p> <p>ПРН9. Здатність продемонструвати знання будови основних інформаційно-комунікаційних пристроїв, що використовуються в освітньому процесі, алгоритмів їх використання для забезпечення віддаленої комунікації, пошуку відомостей в комп'ютеризованих базах даних. Спроможність забезпечити використання ІКТ для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН10. Здатність продемонструвати знання та розуміння змісту шкільного курсу інформатики, вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Спроможність забезпечити реалізацію вимог зазначеного стандарту, використовуючи знання закономірностей процесу навчання та сформовані вміння організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН11. Оволодіння навичками працювати самостійно та в групі (включаючи навички лідерства), уміння отримати результат у рамках визначеного часу з наголосом на оптимальність обраних шляхів досягнення мети.</p> <p>ПРН12. Здатність продемонструвати на базовому рівні знання методологічних та методичних засад науково-педагогічного дослідження; особливостей проведення науково-педагогічного дослідження. Спроможність здійснювати аналіз і узагальнення отриманих в дослідженні даних, оформлювати результати дослідження та формулювати на їх основі відповідні науково-практичні висновки.</p> <p>ПРН13. Вміти проводити системний аналіз об'єктів проектування та обґрунтовувати вибір структури інформаційної системи.</p> <p>ПРН14. Уміти проектувати та оформлювати веб-сайти, публікувати веб-ресурси, використовувати основні протоколи Інтернет.</p> <p>ПРН15. Самостійно здійснювати пошук та аналіз різноманітних джерел інформації для вирішення поточних завдань.</p> <p>ПРН16. Розробляти та оцінювати ефективність та складність алгоритмів для адекватного моделювання предметної області інформаційної системи.</p> <p>ПРН17. Здійснювати комп'ютерну обробку даних, перевіряти їх правильність, забезпечувати якість підготовлених документів.</p> <p>ПРН18. Застосовувати інформаційні системи і технології для аналізу та підтримки прийняття рішень в різних галузях.</p> <p>ПРН19. Уміти застосовувати методи статистичної обробки даних та оцінювати реальні стохастичні процеси при розробці продуктів і сервісів інформаційних систем.</p> <p>ПРН20. Здатність до релевантного вибору методів моделювання при побудові адекватної моделі системи або процесу з використанням сучасних комп'ютерних інструментів для інтерпретації та аналізу імітаційних результатів.</p> <p>ПРН21. Спроможність застосування кейсових технологій для прийняття рішень.</p> <p>ПРН22. Здатність до координації та розподілу завдань в команді для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН23. Здатність до проектування та розробки баз даних і запитів до них.</p> <p>ПРН24. Планувати, виконувати і контролювати завдання та етапи</p>
--	---

	<p>проекту для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН25. Розробляти системи захисту інформації та програм.</p> <p>ПРН26. Вміти проектувати предметну область на основі формулювання та дослідження математичних моделей для розв'язування та інтерпретації теоретичних і прикладних задач.</p> <p>ПРН27. Вміти проектувати та розробляти класи та відношення між ними з використанням механізмів і технологій об'єктно-орієнтованого програмування</p> <p>ПРН28. Вміти розробляти веб-ресурси з використанням сучасних технологій інтернет-програмування, створювати та супроводжувати веб-бази даних, забезпечувати взаємодію веб-ресурсу з СУБД.</p> <p>ПРН29.1 Будувати математичні об'єкти для програмування предметної галузі</p> <p>ПРН29.2 Створювати електронні освітні ресурси для дистанційних курсів. Проводити дистанційне навчання в електронному освітньому середовищі</p> <p>ПРН29.3 Здійснювати обробку та інтерпретацію статистичних даних з використанням спеціального програмного забезпечення</p> <p>ПРН29.4 Обробляти та перетворювати символічні дані</p> <p>ПРН29.5 Створювати схеми проектувати роботів Моделювати та програмувати роботів у відповідності до цілей розробника</p> <p>ПРН29.6 Проводити верифікацію та оптимізацію програм</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	доктори педагогічних та фізико-математичних наук, кандидати фізико-математичних, технічних і педагогічних наук, запрошені фахівці із загальноосвітніх закладів освіти, бізнесу та ІТ-галузі
Матеріально-технічне забезпечення	10 комп'ютерних класів, wi-fi, 7 аудиторії з мультимедійним обладнанням, набором прикладних та системних програм, лабораторія робототехніки, кріпоекономіки, фізичні лабораторії
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Е-бібліотека http://elibrary.kspu.edu/, наукова бібліотека, читальні зали, доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, КНМЗНД (комплекс навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін) в електронному та друкованому вигляді, програми практик.</p> <p>Доступ до роботи на платформі Coursera for Campus, курси на LCMS Moodle http://ksuonline.kspu.edu/ та Херсонський віртуальний університет http://dls.kherson.ua/dls/Default.aspx</p> <p>Можливість перевірки наукових праць на наявність текстових збігів за допомогою сервісу Unicheck. Сервіс рейтингування для ознайомлення здобувачів перед вибором наукового керівника кваліфікаційної роботи (http://publication.kspu.edu/)</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування у університеті Альпен-Адрія за Еразмус+ (Клагенфурт, Австрія), Поморській Академії (Польща)
Навчання іноземних	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти у межах

здобувачів вищої освіти	ліцензійного обсягу спеціальності та за наявності попередньої мовленнєвої підготовки
-------------------------	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми (ОП)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Практична філософія	5	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	диф. залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова	7	диф. залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	диф. залік
ОК 6	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	диф. залік
ОК 7	Педагогіка	4	екзамен
ОК 8	Психологія	3	екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія і валеологія	3	диф. залік
ОК 10	Академічна доброчесність	3	диф. залік
ОК 11	Математичний аналіз	8	екзамен
ОК 12	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	6	екзамен
ОК 13	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	диф. залік
ОК 14	Дискретна математика	9	екзамен
ОК 15	Програмування	16	екзамен
ОК 16	Бази даних	3	екзамен
ОК 17	Алгоритми і структури даних	4,5	екзамен
ОК 18	Архітектура комп'ютера	3,5	диф. залік
ОК 19	Математична логіка та теорія алгоритмів	5	екзамен
ОК 20	Фізика (вибрані розділи)	4	екзамен
ОК 21	Методи оптимізації та дослідження операцій	3	диф. залік
ОК 22	Web-програмування	3	екзамен
ОК 23	Групова динаміка і комунікації	3	диф. залік
ОК 24	Загальна методика навчання інформатики	6,5	диф. залік
ОК 25	Методика навчання інформаційним технологіям	5,5	екзамен
ОК 26	Методика навчання мультимедійним та	6	диф. залік

	мережевим технологіям		
ОК 27	Методика навчання програмування	8	екзамен
ОК 28	Інноваційні педагогічні технології	3	диф. залік
ОК 29	Комп'ютерні мережі та Інтернет	3	диф. залік
ОК 30	Комп'ютерне моделювання	5	екзамен
ОК 31	Курсові роботи з фахових дисциплін	3	диф. залік
ОК 32	Фізичне виховання	3	диф. залік
ОК 33	Навчальна практика	12	диф. залік
ОК 34	Виробнича практика	12	диф. залік
ОК 35	Переддипломна практика	1,5	диф. залік
ОК 36	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	захист, екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору 1	4	диф.залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору 2	3	диф.залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору 3	3	диф.залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору 4	5	диф.залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору 5	5	диф.залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору 6	5	диф.залік
ВК 7	Дисципліна вільного вибору 7	5	диф. залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору 8	5	диф.залік
ВК 9	Дисципліна вільного вибору 9	5	диф.залік
ВК 10	Дисципліна вільного вибору 10	5	диф.залік
ВК 11	Дисципліна вільного вибору 11	5	диф. залік
ВК 12	Дисципліна вільного вибору 12	5	диф.залік
ВК 13	Дисципліна вільного вибору 13	5	диф.залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

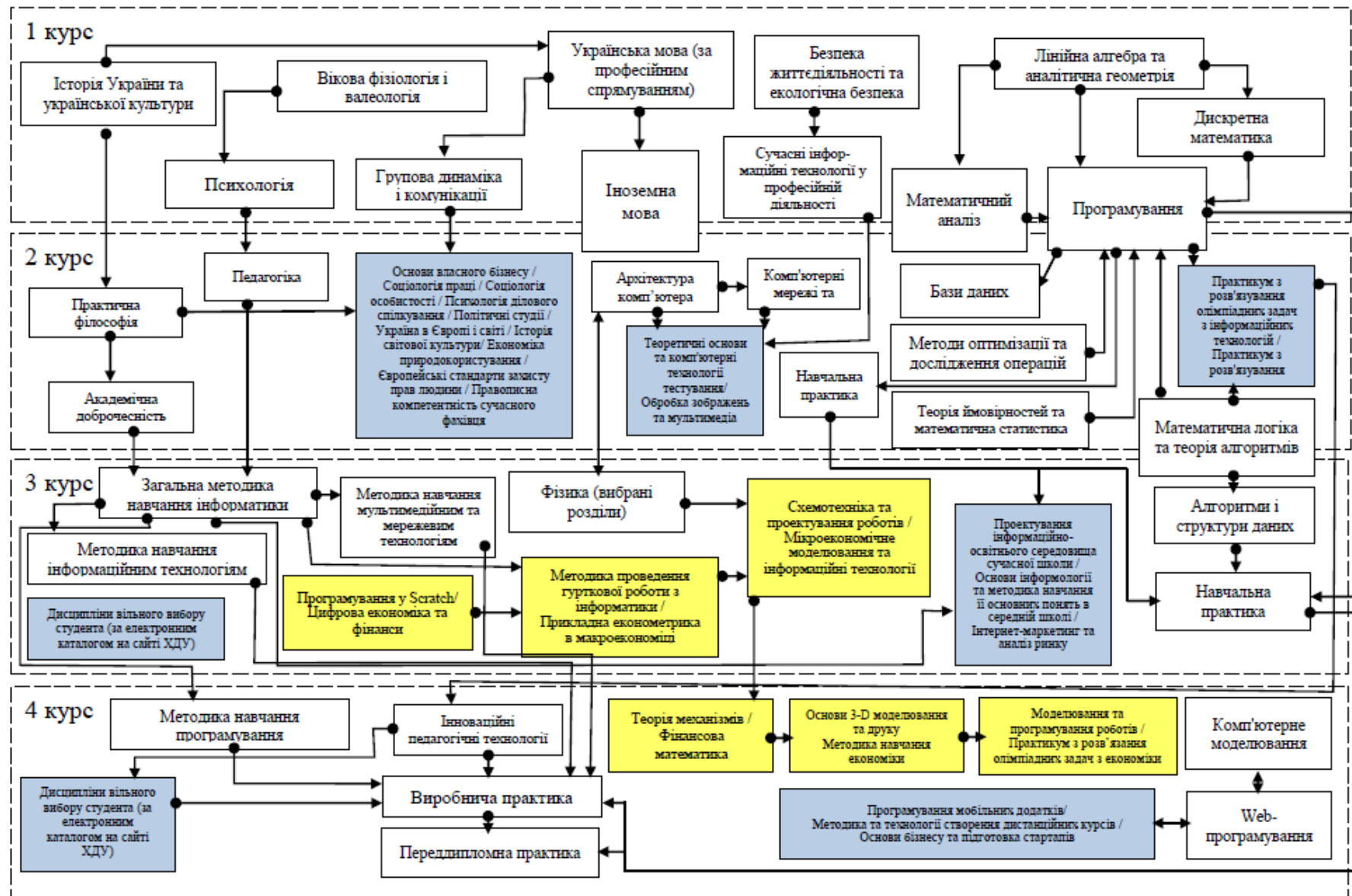
Перелік дисциплін вільного вибору студентів

Шифр ДВВ	Назва дисциплін
Дисципліна вільного вибору 1	Основи власного бізнесу Соціологія праці Соціологія особистості Психологія ділового спілкування Політичні студії Україна в Європі і світі Історія світової культури Економіка природокористування Європейські стандарти захисту прав людини Правописна компетентність сучасного фахівця
Дисципліна вільного вибору 2	Дисципліни вільного вибору студента (за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ)
Дисципліна вільного вибору 3	Дисципліни вільного вибору студента (за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ)
Дисципліна вільного вибору 4	Теоретичні основи та комп'ютерні технології

	тестування Обробка зображень та мультимедіа технології
Дисципліна вільного вибору 5	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій
Дисципліна вільного вибору 6	Програмування у Scratch Цифрова економіка та фінанси
Дисципліна вільного вибору 7	Методика проведення гурткової роботи з інформатики Прикладна економетрика в макроекономіці
Дисципліна вільного вибору 8	Схемотехніка та проектування робіт Мікроекономічне моделювання та інформаційні технології
Дисципліна вільного вибору 9	Проектування інформаційно-освітнього середовища сучасної школи Основи інформології та методика навчання її основних понять в середній школі Інтернет-маркетинг та аналіз ринку
Дисципліна вільного вибору 10	Теорія механізмів Фінансова математика
Дисципліна вільного вибору 11	Основи 3-D моделювання та друку Методика навчання економіки
Дисципліна вільного вибору 12	Моделювання та програмування робіт Практикум з розв'язання олімпіадних задач з економіки
Дисципліна вільного вибору 13	Програмування мобільних додатків Методика та технології створення дистанційних курсів Основи бізнесу та підготовка стартапів

* Здобувачі рівня вищої освіти «бакалавр» обирають навчальні дисципліни, що пропонуються для інших спеціальностей цього ж рівня та інших рівнів вищої освіти за погодженням з керівником відповідного підрозділу

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) та/або комплексного іспиту за фахом і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: учитель інформатики. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньо-професійної програми

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6	ВК1.7	ВК 1.8	ВК 1.9	ВК 1.10	ВК 2*	ВК 3*	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК6.2	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 8.1	ВК 8.2	ВК 9.1	ВК9.2	ВК 9.3	ВК 10.1	ВК 10.2	ВК 11.1	ВК 11.2	ВК 12.1	ВК12.2	ВК 13.1	ВК 13.2	ВК13.3		
ІК																																				
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•			•			•	•	•	•																				
ЗК 2													•	•	•		•					•														
ЗК 3	•							•							•	•																				
ЗК 4								•					•	•	•	•																				
ЗК 5	•												•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•				•		•		•	•		
ЗК 6	•		•						•				•	•	•	•						•	•	•	•	•			•	•		•		•	•	
ЗК 7	•	•		•			•											•		•		•	•		•					•				•	•	
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•								•							•										•	•
ЗК 9						•	•							•																						
ЗК 10		•						•																												
ФК 1													•							•			•	•					•				•			
ФК 2		•											•							•			•	•					•				•			
ФК 3													•							•			•	•					•				•			
ФК 4													•										•	•									•			
ФК 5				•									•		•	•				•		•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	
ФК 6	•												•	•	•	•				•		•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	
ФК 7	•			•	•									•						•			•	•	•				•				•		•	
ФК 8	•												•		•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 9	•	•												•	•	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 10													•	•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

ВК 2*, ВК 3* - дисципліни вільного вибору студентів за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ

**5. 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними вибірковыми компонентами освітньо-професійної програми**

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 1.6	ВК1.7	ВК 1.8	ВК 1.9	ВК 1.10	ВК 2*	ВК 3*	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК6.2	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 8.1	ВК 8.2	ВК 9.1	ВК9.2	ВК 9.3	ВК 10.1	ВК 10.2	ВК 11.1	ВК 11.2	ВК 12.1	ВК12.2	ВК 13.1	ВК 13.2	ВК13.3		
ПРН1													•										•											•		
ПРН2																				•				•	•										•	
ПРН3				•																•				•	•										•	
ПРН4		•	•			•	•		•																											•
ПРН5				•																•				•	•										•	
ПРН6									•											•				•	•										•	•
ПРН7																																		•	•	•
ПРН8															•		•	•		•								•				•	•			
ПРН9													•							•		•		•					•			•		•		
ПРН10													•				•			•		•		•	•							•			•	
ПРН11		•	•	•											•	•	•						•	•								•		•	•	
ПРН12													•										•	•								•			•	
ПРН13																					•		•	•					•			•		•	•	
ПРН14													•									•	•	•								•		•	•	•
ПРН15	•					•			•					•	•	•	•	•	•			•	•	•		•					•	•			•	
ПРН16															•	•	•	•				•	•								•		•			
ПРН17													•	•	•	•							•	•									•	•		
ПРН18													•										•	•										•	•	
ПРН19													•					•		•			•	•											•	•
ПРН20																			•		•		•	•					•			•			•	
ПРН21																			•		•		•	•								•				•
ПРН22		•													•	•							•	•											•	•
ПРН23													•										•	•										•	•	
ПРН24																								•	•							•		•	•	•
ПРН25													•										•	•								•		•	•	
ПРН26																							•	•			•					•		•	•	•
ПРН27															•									•	•							•		•	•	•
ПРН28																							•	•									•	•		
ПРН29.1																		•	•					•	•		•	•					•	•		
ПРН29.2													•						•					•	•		•	•						•	•	

