**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Херсонський державний університет**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В. о. ректора Херсонського державного університету

 Н. Тюхтенко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА**

**ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| Факультет іноземної філологіїКафедра англійської мови та методики її викладання Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література англійська)Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література англійська)Курс 2–4, СВО «бакалавр»Форма навчання: денна |

Херсон 2019 р.

**Програма розроблена:**

1. Кострубіною О.В, к. пед. н., доцентом кафедри англійської мови та методики її викладання ХДУ.

Програму розроблено за «Освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» на основі «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України № 93 від 08.04.1993 р., наказу Міністра освіти України № 351 від 20.12.1994 р. «Про внесення змін до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», Закону України «Про вищу освіту» від 28.12.2014 р., рекомендацій щодо проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, ухвалених рішенням вченої ради Інституту інноваційних технологій і змісту освіти, протокол № 5 від 24.04.2013 р. та «Положення про проведення практики студентів Херсонського державного університету, затвердженого наказом ХДУ № 337-Д від 02.06.2017 р.

Декан факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. І.В. Гоштанар

Затверджена на засіданні кафедри англійської мови та методики її викладання

Протокол № 16 від «06» травня 2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. О.О. Заболотська

Схвалено науково-методичною радою факультету

Протокол № 7 від «08» травня 2019 р.

Голова ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ викл. І.А. Ткаченко

**Вступ**

Практика є невід’ємним складником процесу підготовки фахівців ступеня вищої освіти «бакалавр» та різновидом навчальних занять, що забезпечують якісну професійно-практичну підготовку студентів.

Мета практики і зміст кожного етапу тісно взаємопов’язані і спрямовані на вирішення єдиної задачі – формування практичного досвіду щодо рішення конкретних професійних задач. У період практики закладаються основи досвіду професійної діяльності, практичних умінь і навичок, професійних якостей особи фахівця. Цей етап значною мірою визначає професійне становлення майбутнього фахівця.

Організацію й проведення практики регламентовано Законом України «Про вищу освіту»; наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» від 08 квітня 1993 року № 93; наказом ректора ХДУ «Про затвердження Положення про проведення практики студентів Херсонського державного університету» від 02 червня 2017 року № 337-Д; навчальними планами спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців; робочими навчальними планами спеціальностей ХДУ.

**1. ГРАФІК ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИК**

Для студентів, які здобувають освіту за спеціальністю 014.02 Середня освіта (мова і література англійська, німецька) СВО «бакалавр», передбачено проведення таких видів практики:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Семестр** | **Вид****практики** | **Тривалість проведення****(тижнів)** | **Термін****проведення** | **База практики** | **Відповідальний підрозділ** |
| 2 | 4 | навчальна(мовна) | 2 | червень | кафедра англійської мови та методики її викладання, навчально-методичний кабінет інформаційних технологій навчання іноземних мов ХДУ | кафедра англійської мови та методики її викладання |
| 3 | 6 | навчальна(літературна) | 2 | квітень | кафедра світової літератури та культури ім. О. Мішукова; бібліотеки, архіви ХДУ та м. Херсон  | кафедра світової літератури та культури ім. О. Мішукова |
| 4 | 8 | виробнича(педагогічна) | 6 | квітень – травень | загальноосвітні навчальні заклади м. Херсон | кафедра англійської мови та методики її викладання, кафедра світової літератури та культури ім. О. Мішукова, кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту |
| 4 | 8 | перед-дипломна | 2 | травень – червень | кафедра англійської мови та методики її викладання | кафедра англійської мови та методики її викладання |

**2. МЕТА Й ЗАВДАННЯ ПРАКТИК**

У Національній доктрині розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті визначено головну мету, яка полягає у створенні умов для особистісного розвитку та творчої самореалізації кожного громадянина України, формуванні покоління, здатного навчатися впродовж усього життя, створювати та розвивати цінності громадянського суспільства; здатності консолідації української нації, інтеграції України в європейський і світовий простір як конкурентноспроможної та процвітаючої держави. Велику роль у розв’язанні цих завдань відіграє вчитель. Тому важливою умовою модернізації освіти є підготовка педагогічних кадрів.

Професійна підготовка – багатофакторний процес, всі компоненти якого знаходяться між собою в складних взаємодоповнюючих і взаємозумовлених відносинах – це цілеспрямована діяльність, що представляє єдність змісту, структури, мети навчання і виховання, сукупність психологічних і моральних якостей особистості, знань, умінь, навичок, філологічних і педагогічних здібностей, набуття яких дає можливість формувати позитивну мотивацію студентів до майбутньої професійної діяльності, сприяє оволодінню ними необхідним обсягом загально-культурних, психолого-педагогічних і спеціальних знань, дозволяє викладати філологічні дисципліни й виконувати пошуково-дослідну і виховну роботу.

Практична підготовка студентів Херсонського державного університету здійснюється шляхом проходження ними практики на відповідних підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами або у структурних підрозділах університету, що забезпечують виконання програми практики.

Практика студентів є невід’ємною складовою підготовки висококваліфікованих кадрів. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, як загальних, так і фахових компетентностей за обраною спеціальністю.

*Метою практик* є формування та розвиток у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах професійної діяльності, оволодіння сучасними методами, формами організації праці в галузі обраної спеціальності.

*Завдання практик:*

1. закріплення й поглиблення знань із фахових і психолого-педагогічних дисциплін у процесі їхнього застосування під час розв’язання конкретних завдань навчального, виробничого або науково-дослідного характеру;
2. створення ситуацій, що сприятимуть усвідомленню мовознавчих, літературознавчих, педагогічних процесів;
3. вироблення навичок адаптації в колективі в процесі трудової діяльності;
4. ознайомлення з сучасними формами, методами, прийомами організації праці у філологічній та педагогічній галузі;
5. формування практичних навичок самостійного виконання професійних завдань у реальних життєвих або виробничих умовах;
6. виховання потреби самоосвіти, самовдосконалення;
7. формування навичок науково-дослідної роботи в процесі збирання й вивчення мовознавчого, літературознавчого та педагогічного матеріалу;
8. закріплення навичок дотримання норм академічної доброчесності.

**3. РОЗДІЛИ ПРАКТИК**

**3.1. Мета й завдання практики**

**Навчальна (мовна) практика (ІІ курс, 2 тижні)**

Метою навчальної (мовної) практики є ознайомлення студентів зі специфікою майбутньої спеціальності; вдосконалення іншомовної комунікативної компетенції та формування фахової компетенції згідно з вимогами освітнього стандарту; удосконалення навичок самостійної навчальної діяльності, спрямованої на оволодіння іноземною мовою.

*Завдання* практики:

* організація процесу навчання англійської мови з урахуванням діалогу культур, інтегрованого підходу, з використанням методів особистісно-орієнтованого навчання, інноваційних та інтерактивних технологій;
* подальший розвиток мовної, мовленнєвої, соціокультурної, соціолінгвістичної, дискурсивної та стратегічної компетенцій, що забезпечать уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
* подальший розвиток інтелектуальних здібностей студента, його пам’яті, уваги, логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.
* розвиток навичок самостійної роботи з оволодіння іноземною мовою;
* зосередження уваги студентів на професійних аспектах англійської мови з метою підготовки їх до майбутньої діяльності;
* збагачення духовного світу особистості, розширенню знань про Україну та країну, мова якої вивчається, а саме географічне положення, суспільно-політичний устрій та культуру, міста тощо;
* виховання у студентів патріотизму, поваги до обраної професії; таких рис характеру як мужність, кмітливість, активність, працьовитість, здатність до прийняття самостійних рішень, колективізму тощо.

Під час практики в студентів формуються, розвиваються, поглиблюються **загальні** й **фахові компетентності**.

**Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 3.** Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК** **9.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

**ЗК 10.** Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

**Фахові компетентності:**

**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 7.** Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.

**ФК 8**. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.

**ПРН 9.** Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

**ПРН 10.** Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування англійською мовою.

**ПРН 11.** Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН 15**. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

**Навчальна (літературна) практика (ІІІ курс, 2 тижні)**

Друга навчальна (літературна) практика є важливим складником процесу підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (мова і література англійська, німецька), що забезпечує необхідний рівень професійної підготовки до науково-дослідної, науково-методичної, краєзнавчої, культурно-просвітницької діяльності.

Основна **мета** – сформувати й поглибити літературознавчу та лінгвокультурознавчу компетенції: розширити бібліотечно-бібліографічні знання й знання з літературного краєзнавства, сприяти набуттю вмінь і навичок організації культурно-просвітницької діяльності як важливого виду професійної діяльності вчителя-словесника.

Проведення практики спрямовано на реалізацію таких **завдань**:

* оволодіти навичками користування систематичним та алфавітним каталогами бібліотек, картотекою газетно-журнальних статей, бібліографічною й довідковою літературою;
* закріпити навички укладання бібліографічного опису друкованих видань;
* одержати загальне уявлення про особливості матеріально-технічної бази кабінету зарубіжної літератури, організацію його науково-методичної діяльності в сучасних закладах загальної середньої освіти України та сформувати навички інвентаризації, систематизації матеріалів науково-методичного фонду кабінету;
* сформувати загальне уявлення про сутність і принципи організації культурно-просвітницької роботи з учнівською молоддю;
* оволодіти вміннями здійснювати дослідницьку діяльність літературно-краєзнавчого характеру та організацію культурно-просвітницької діяльності з метою популяризації їхніх результатів (розроблення плану-проєкту, фотобуклету, відеоролику або презентації за літературно-краєзнавчою тематикою, проведення тематичного літературного заходу тощо);
* одержати загальне уявлення про особливості систематизації, збереження архівних документів, оформлення замовлення та специфіку роботи з ними.

Під час практики в студентів формуються, розвиваються, поглиблюються **загальні** й **фахові компетентності**.

**Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 3.** Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК** **9.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

**ЗК 10.** Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

**Фахові компетентності:**

**ФК 1.** Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів філологічних досліджень.

**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 6.** Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

**ФК 7.** Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.

**ФК 8**. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

**ФК 9.** Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.

**ФК 10.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.

**ПРН 5.** Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

**ПРН 8.** Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ПРН 9.** Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

**ПРН 10.** Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування англійською мовою.

**ПРН 12.** Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв’язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

**ПРН 13.** Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

**ПРН 14**. Використання гуманістичного потенціалу рідної й англійської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.

**ПРН 15.** Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

**ПРН 16.** Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

**Виробнича (педагогічна) практика (ІV курс, 6 тижнів)**

Виробнича (педагогічна) практика студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література англійська, німецька) СВО «бакалавр» спрямована на поглиблення теоретичних знань з базових філологічних дисциплін, з методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури, та розвиток умінь застосовувати отримані теоретичні знання в умовах реального педагогічного процесу, в розв’язанні конкретних навчальних та виховних завдань.

*Основною метою* виробничої (педагогічної) практики є професійно-особистісний розвиток майбутнього вчителя англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури, який володіє навичками творчого підходу до професійної діяльності та професійної поведінки.

*Завдання практики:*

* забезпечення найбільш повного залучення студентів до організації цілісного освітнього процесу в конкретному закладі середньої освіти;
* актуалізація психолого-педагогічних та спеціальних (предметних) знань студентів;
* створення умов для творчого використання знань та розвитку професійних умінь студентів (прогностичні, діагностичні, організаторські (інтерактивні), комунікативні, пізнавальні, аналітичні, рефлексивні тощо).
* формування у студентів психологічної готовності до роботи в закладі загальної середньої освіти;
* активізація потреб майбутнього вчителя в професійно-особистісному саморозвитку та самовдосконаленні;
* розвиток у студентів інтересу до професійної педагогічної діяльності, творчого підходу до процесу навчання;
* формування готовності приймати рішення в інтересах розвитку та саморозвитку особистості учня та готовності до інноваційної діяльності в галузі освіти, оволодіння її засобами;
* розвиток у студентів умінь вирішення стандартних та нестандартних педагогічних завдань, що виникають в реальному освітньому процесі;
* практичне оволодіння формами, методами, прийомами викладання англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури та проведення виховних заходів, навичками практичної роботи з науково-методичною літературою;
* засвоєння на практичному рівні посадових функцій вчителя англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти України;
* застосування різноманітних методів та прийомів навчання, сучасних педагогічних технологій у викладанні мови та літератури, педагогічній діяльності у позаурочний та позашкільний час;
* перевірка вміння застосовувати набуті теоретичні знання в умовах реального освітнього процесу у закладі середньої освіти, надавати об’єктивну самооцінку власних можливостей;
* вивчення студентами-практикантами передового досвіду роботи вчителя-філолога (збирання експериментального та дидактичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи та подальшої професійної діяльності), вивчення активних форм та методів роботи за фахом, використання новітніх освітніх технологій;
* формування дослідницького підходу до освітньої діяльності;
* підготовка до самостійної роботи у закладах загальної середньої освіти.

Під час практики в студентів формуються, розвиваються, поглиблюються **загальні** й **фахові компетентності**.

**Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК** **2.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК 3.** Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 7.** Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного й особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

**ЗК** **9.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

**ЗК 10.** Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

**Фахові компетентності:**

**ФК 2.** Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

**ФК 3.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

**ФК 4.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 6.** Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

**ФК 7.** Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.

**ФК 8**. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

**ФК 11**. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.

**ПРН 2.** Знаннясучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРН 3.** Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

**ПРН 4.** Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

**ПРН 5.** Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

**ПРН 6.** Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.

**ПРН 7.** Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

**ПРН 8.** Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ПРН 11.** Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН 12.** Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв’язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

**ПРН 13.** Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

**ПРН 14**. Використання гуманістичного потенціалу рідної й англійської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.

**ПРН 15**. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

**ПРН 16.** Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

**ПРН 17.** Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

**Переддипломна практика (ІV курс, 2 тижні)**

*Метою практики* є вдосконалення навичок науково-дослідницької роботи, оформлення її результатів; підготовка до захисту кваліфікаційної роботи.

Основними *завданнями* переддипломної практики є:

1. удосконалення вмінь і навичок планування, організації та самостійного виконання науково-дослідницької роботи;
2. оволодіння основами науково-дослідної діяльності (аналіз явищ, висування власної гіпотези, логічність, послідовність та аргументованість її доведення, узагальнення спостережень, формулювання висновків);
3. розвиток умінь застосовувати одержані знання під час вирішення конкретних наукових завдань;
4. формування готовності й здатності студентів до самоосвіти та саморозвитку, самостійної дослідницької роботи у майбутній професійній діяльності;
5. добір матеріалу (дидактичний, фактичний), зокрема для проведення експерименту з теми кваліфікаційної роботи, розробка алгоритму виконання експерименту;
6. оформлення результатів самостійного дослідження згідно з вимогами;
7. закріплення навичок оформлення посилань на джерела інформації та списку використаних джерел відповідно до чинних вимог щодо оформлення наукових праць;
8. оперативне усунення певних недоліків (невідповідності у змісті, структурі або оформленні кваліфікаційної роботи).

Під час практики в здобувачів вищої освіти формуються, розвиваються, поглиблюються **загальні** й **фахові компетентності**.

**Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

**ЗК 7.** Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

**ЗК 8.** Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

**ЗК** **9.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

**Фахові компетентності:**

**ФК 8**. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

**ФК 9.** Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.

**ФК 10.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 3.** Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

**ПРН 9.** Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

**ПРН 10.** Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування англійською мовою.

**ПРН 12.** Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв’язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

**ПРН 13.** Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

**ПРН 16.** Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

**3.2. Зміст практики**

**3.2.1. Основні види робіт під час практики**

**Навчальна (мовна) практика**

Зміст практичної підготовки студентів СВО «бакалавр» визначається освітньо-професійною програмою; робочою програмою, яка розробляється кафедрою англійської мови та методики її викладання та затверджується проректором з навчальної та науково-педагогічної роботи ХДУ.

*Перелік основних видів роботи:*

* сприймання на слух автентичних текстів (художні, науково популярні, публіцистичні, лекції, доповіді, бесіди, радіо і теленовини, інтерв’ю);
* перегляд сучасних художніх, науково-популярних фільмів, лекцій тощо мовою оригіналу;
* читання оригінальних текстів різноманітної функціональності, лінгвістичної й предметно-тематичної орієнтації: художніх, публіцистичних, науково-популярних, інформаційно-аналітичних тощо;
* написання доповіді,рецензії на фільми і книжки, твору;
* письмовий переклад з англійської на українську та з української на англійську мову текстів у межах тематики практики.

**Навчальна (літературна) практика**

Бібліотечні фонди, каталоги, картотеки: різновиди, принципи систематизації, укладання, розташування та зберігання. Бібліотечно-бібліографічна класифікація. Класифікація УДК. Бібліотечно-бібліографічний опис різноманітних видів друкованих видань. Облікова документація.

Краєзнавча робота. Літературне краєзнавство. Наукові принципи музейної справи. Культурно-просвітницька діяльність учителя зарубіжної літератури: позакласна й позашкільна робота з зарубіжної літератури, народознавства та краєзнавства.

Архівна справа. Різновиди архівів. Принципи систематизації, збереження та знаходження архівних матеріалів.

**Виробнича (педагогічна) практика**

Зміст практичної підготовки студентів СВО «бакалавр» визначається освітньо-професійною програмою; робочою програмою, яка розробляється кафедрою англійської мови та методики її викладання та затверджується проректором з навчальної та науково-педагогічної роботи ХДУ.

*Перелік основних видів роботи в період виробничої (педагогічної) практики:*

*Навчальна та позакласна робота:*

* планування окремих уроків та серій уроків спільно з методистом (учителем) або спираючись на їх консультації;
* проведення уроків;
* відвідування уроків учителів та студентів-практикантів;
* проведення аналізу відвіданих уроків за схемою;
* виготовлення наочних посібників, роздавального дидактичного матеріалу;
* дотримання психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до уроку;
* перевірка зошитів учнів;
* проведення додаткових занять із невстигаючими;
* спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи;
* планування окремих видів групових та масових форм роботи, які відповідають особливостям навчання у 5-9 класах, спільно з учителем або з опорою на готові зразки,
* підготовка та проведення запланованої позакласної роботи;
* відвідування позакласних заходів, які проводять студенти, та їх аналіз.

*Дослідна робота:*

* проведення тестування учнів з метою виявлення рівня володіння іноземною мовою:
* проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями;
* вивчення наукової методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального освітнього процесу;
* виступи на методичних семінарах;
* проведення спостережень з метою вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні іноземної мови та зарубіжної літератури;
* проведення досліджень, необхідних для написання кваліфікаційної роботи.

**Переддипломна практика**

Систематизація та впорядкування її результатів. Висвітлення результатів власного наукового дослідження та основних положень досліджуваної проблеми в контексті сучасного стану розвитку відповідної науки. Оформлення тексту кваліфікаційної роботи та списку використаних джерел.

Написання тез, наукової доповіді, статті у збірнику наукових праць, науково-методичному періодичному виданні за темою роботи. Виступ на студентській науковій конференції. Участь у науковій дискусії. Коректне та аргументоване викладення власної думки в умовах спонтанного спілкування з приводу результатів самостійної науково-дослідницької діяльності: захист спостережень, обґрунтування висновків.

Коригування недоліків, виправлення помилок, удосконалення змісту кваліфікаційної роботи.

**3.2.2. Список рекомендованої літератури**

1. Арызин В.М. Учебная деятельность студентов : Справочное пособие / В.М. Арызин, Г.А. Атанов. – Донецк, 2000. – 76 с.
2. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении / Г.А. Атанов. – Донецк, 2001. – 160 с.
3. Барановский Л. С. Добрый день, Британия! / Л. С. Барановский, Д. Д. Козикис. – Минск : САДИ, 1999. – 335 с.
4. Барбина Е. С. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих учителей : научно-методическое пособие / Е.С. Барбина. – Херсон : Айлант, 2001. – 70 с.
5. Барбіна Є.С. Гуманізація освіти : навч.-метод.посіб. / Є.С. Барбіна. – Херсон, 2001. – 60 с.
6. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В. С. Безрукова. – СПб. : Питер, 2004. – 176 с.
7. Бердичевский А.Л. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы / А.Л. Бердичевский // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 16–21.
8. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М., 2000. – 89 с.
9. Британ В. Т. Організація вузівської науки / В. Т. Британ. – К. : Кондор, 1992. – 213 с.
10. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. – М. : Русский язык, 1997. – 436 с.
11. Віцюк А. А. Становлення та розвиток основних положень методики інтенсивного навчання іноземних мов: головні ідеї та принципи / А.А. Віцюк // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. – 2011. – Ч. І. – №10 (221). – С. 178–187.
12. **Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. – Київ–Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.**
13. Горопаха Н.М., Поніманська Т.І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / Н.М. Горопаха, Т.І. Поніманська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2009. – 280 с.
14. Денісов О. І. Шість англомовних країн / О. І. Денісов. – Харків: Константа, 2007. – 304 с.
15. Журнал «Всесвітня література в школах України».
16. Журнал «Іноземні мови в школах України».
17. Класний керівник у сучасній школі : метод. посіб. / В. М. Оржеховська [та ін.] ; Ін-т змісту і методів навчання. – К. : [б.в.], 1996. - 156 с.
18. Клименюк О. В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження : Авторський підручник / О. В. Клименюк. – Ніжин : ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2007. – 398 с.
19. Клименюк О. В. Технологія наукового дослідження : авторський підручник / О. В. Клименюк. – Ніжин : ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2007. – 308 с.
20. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / В.В. Ковальчук, Л.М. Моїсєєв. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 216 с.
21. Коломієць В. О. Типові помилки при вивченні англійської мови / В. О. Коломієць. – К. : Вища школа, 2001. – 119 с.
22. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / О.В. Крушельницька. – К. : Кондор, 2003. – 192 с.
23. Курсовые и дипломные работы. От выбора темы до защиты / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Мн. : Мисанта, 2003. – 416 с.
24. Латышев Л. К. Курс перевода : Эквивалентность перевода и способы ее достижения / Л. К. Латышев. – М. : Международные отношения, 2007. – 248 с.
25. Літнарович Р. М. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання / МЕГУ ім. С. Дем’янчука ; Р. М. Літнарович, О. В. Кубай. – Рівне : Вид-во МЕГУ ім. С. Дем’янчука, 2010. – 44 с.
26. Лудченко А. А. Основы научных исследований / А. А. Лудченко, Я. А. Лудченко, Т. А. Примак. – К. : Знання, 2001. – 113 с.
27. Морозова І. І. Матеріали лекцій «Лінгвокраїнознавство Великої Британії» / І. І. Морозова. – Х. : ХНУ, ф-т іноземних мов, 2009. – 100 с.
28. Опрєдельоннова Т. Б. Країнознавство. Велика Британія. США / Т. Б. Опрєдельоннова. – Донецьк, 1998. – 136 с.
29. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии вкратце / В. В. Ощепкова, И. И. Шустилова. – М.: Новая школа, 1997. – 176 с.
30. Навчально- й науково-дослідна робота студентів-філологів (реферат, курсова, випускна робота з української мови та методики її навчання) : навчально-методичний посібник для студентів / М. І. Пентилюк, І. В. Гайдаєнко, Т. Г. Окуневич та ін. – К. : Ленвіт, 2010. – 120 с.
31. Ніколаєва С.Ю. Процеси вивчення і викладання іноземних мов / С.Ю. Ніколаєва, О.М. Шерстюк // Іноземні мови. – 2000. – № 3. – С. 50–55.
32. Ніколаєва С.Ю. Сучасні підходи до викладання іноземних мов / С.Ю. Ніколаєва, О.М. Шерстюк // Іноземні мови. – 2001. – № 1, 3. – С. 50–57.
33. Мартинюк А. П. Основи наукових досліджень у лінгвістиці : навчально-методичний посібник / А. П. Мартинюк. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. – 40 с.
34. Основні вимоги до підготовки та написання навчально-наукових і кваліфікаційних робіт (для студентів-філологів) : методична розробка / КНУ ім. Т. Шевченка, Ін-т філології ; кер. проекту Г. Ф. Семенюк. – К. : КНУ ім. Т. Шевченка, 2011. – 82 с.
35. Педагогическая практика : учеб.-метод. рекомендации / Авт.-сост. Е.В. Егорова, Т.Н. Розум; НовГУ им. Я.Мудрого. – Великий Новгород, 2007. – 40 с.
36. Пентилюк М.І. Рекомендації з педагогічної практики для студентів факультету української філології (методичний аспект) / М.І. Пентилюк, Т.Г. Окуневич. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2003. – 40 с.
37. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень : підручник / М. І. Пилипчук, А. С. Григор’єв, В. В. Шостак. – К. : Знання, 2007. – 270 с.
38. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. С. Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 2003. – 261 с.
39. Романцев М.Г. Инновационность образования и гуманистические ценности будущих специалистов / М.Г. Романцев, С.Н. Коваленко // Наука и школа. – 2003. – № 3. – С. 11–17.
40. США. Лингвострановедческий словарь. – М. : Русский язык, 1997. – 436 с.
41. Тимановская Н. А. Взгляд на англоязычные страны / Н. А. Тимановская. – Тула : Автограф, 1999. – 384 с.
42. Томахин Г. Д. Америка через американизмы / Г. Д. Томахин. – М.: Высшая школа, 1982. – 255 с.
43. Філіпченко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій : [посібник] / А. С. Філіпченко. – К. : Академвидав, 2004. – 208 с.
44. Baranovski L.S., Kozikis D.D. Hello, America!/ L.S. Baranovski, D.D. Kozikis. – Minsk, 1997. – 340 р.
45. Byrne J. Technical Translation. Usability Strategies for Translating Technical Documentation / J. Byrne. – University of Sheffield, 2006. – 280 p.
46. Harvey P. Britain Explored / P. Harvey, R. Johnes. – Longman, 2002. – 240 р.
47. O’Driscoll J. Britain / J. O’Driscoll. – OUP, 1996. – 224 р.
48. Room А. An A to Z of British Life / А. Room. – OUP, 1992. – 348 р.
49. Vaughan-Rees M. In Britain / M. Vaughan-Rees. – L: Chancerel, 1995. – 198 р.
50. Birdsall S. S. Outline of American Geography / S. S. Birdsall, J. Florin. – John Wiley and Sons, 1992 – 132p.
51. Cincotta H. An Outline of American History / H. Cincotta. – US Information Agency, 1994. – 420 р.
52. Laird E. Faces of the USA / E. Laird. – Longman, 1987. – 132 р.
53. Luther S. Making America : The Society and Culture of the USA / S. Luther. – Washington : US Information Agency, 1990. – 488 p.
54. Stevenson D. S. American Life and Institutions / D. S. Stevenson. – Stuttgart, 1998. – 146 р.
55. Targonski R. Outline of American Government / R. Targonski. – US Department of State, 1999. – 126 p.
56. Valerie Lambert & Elaine Murray. English for Work. Everyday Technical English, Longman, 2009. – 332 p.

**3.2.3. Методичні рекомендації до проведення практики**

Для успішного виконання програми практики студенти зобов’язані:

* до початку практики під час настановної конференції одержати від керівника практики консультації щодо термінів, змісту практики, оформлення всіх необхідних документів, прослухати інструктаж із техніки безпеки;
* ознайомитися з критеріями оцінювання практики;
* своєчасно прибути на базу практики;
* вивчити правила з охорони праці, техніки безпеки й виробничої санітарії та чітко їх дотримуватися на базі практики;
* скласти індивідуальний план проходження практики й щотижня затверджувати його в групового керівника;
* у повному обсязі виконати всі завдання програми практики;
* проходити практику в строки, визначені наказом по університету. Зміна терміну проходження практики з поважних причин або подовження терміну практики відбувається за рішенням кафедри, погодженого деканом факультету і затверджується розпорядженням проректора університету;
* щодня перебувати на базі практики (не більше 40 годин на тиждень) і надавати керівникові практики від бази «Щоденник» для відмітки про це (сторінки «Робочі записи під час практики»);
* брати участь в організаційно-методичних заходах, що проводяться на базі практики;
* своєчасно оформити документацію з практики, здати груповому керівникові (див.;
* скласти залік з практики.

Студенти-практиканти несуть повну відповідальність за виконання програми практики.

**3.3. Форми й методи контролю**

Контроль діяльності практикантів під час практики складається з поточного і підсумкового.

Поточний контроль навчальної практики здійснюється груповим керівником (присутність на базі практики фіксується в журналі присутності практикантів на відповідній кафедрі).

Підсумковий контроль здійснюється після завершення практики в спеціально відведений час на наступному після завершення проходження практики тижні. Залік виставляє груповий керівник з навчальної практики.

Поточний контроль під час виробничої (педагогічної) практики здійснюють груповий керівник, керівник від бази практик, провідний фахівець з практик навчального відділу ХДУ (облік присутності студентів на базі практик фіксується в «Щоденнику» кожного практиканта й відбивається в журналі присутності практикантів на базі практики).

Підсумковий контроль під час виробничої (педагогічної) практики проводиться після завершення практики в спеціально відведений час. Диференційований залік виставляється згідно з рішенням комісії, яку очолює керівник практик факультету; особа, що виконує обов’язки заступника декана з навчальної роботи і практик факультету; завідувач кафедри, на підставі оцінок з кожного окремого модуля (навчально-методична робота з англійської мови, німецької мови, зарубіжної літератури, виховна й психолого-педагогічна робота) та з урахуванням відгуків керівників від бази практики, викладачів-керівників практики від фахових кафедр ХДУ, групового керівника, відповідей студента на запитання під час проведення заліку та якості оформлення практикантом звітної документації.

Поточний контроль під час переддипломної практики здійснюється протягом практики науковим керівником та кафедрою (обговорення структурних розділів кваліфікаційної роботи з визначенням необхідних положень дослідження, що потребують опрацювання або переробки).

Підсумковий контроль здійснюється на засіданні кафедри англійської мови та методики її викладання у формі передзахисту кваліфікаційної роботи з наданням необхідної інформації.

**3.4. Вимоги до звіту**

Практикант в останній день практики повинен здати керівникові завдання-звіт про проходження практики за затвердженим кафедрою зразком. Звіт про навчальну практику студент пише самостійно, розбірливо, державною мовою. У звіті повинно бути вказано перелік виконаних робіт за період проходження практики. Керівник практики оцінює кожен із виконаних студентом видів роботи під час практики.

До «Щоденника» навчальної (мовної, літературної) практики додається: матеріали практики (тестові завдання на розуміння прослуханого, прочитаного, побаченого; глосарії; твори; доповіді; переклади; реферати тощо); індивідуальні завдання й види робіт, виконані індивідуально або колективно – групами з 5‑10 студентів (наприклад, текст екскурсії, випуск стіннівки, фото- або відеозвіт, власний проєкт, презентація).

Звітна документація виробничої (педагогічної) практики складається зі «Щоденника практики» та трьох конспектів залікових уроків з англійської мови, німецької мови, зарубіжної літератури, а також конспекту виховного заходу, самоаналізу, психолого-педагогічної діагностики. Кожен план-конспект залікового заходу має бути оцінений і підписаний викладачем-керівником практики від фахових кафедр ХДУ. Кожен із виконаних студентом видів роботи під час практики оцінюють керівники від баз практик. Залікові заходи оцінюють викладачі-керівники практики від кафедр ХДУ.

На завершення переддипломної практики студент повинен здати науковому керівникові переплетену кваліфікаційну роботу в надрукованому вигляді з носієм цифрової інформації, що містить цю роботу.

Звіт здійснюється у формі передзахисту кваліфікаційної роботи, надання інформації щодо оприлюднення результатів дослідження (статті, тези, виступи на конференціях тощо) та довідки про перевірку на унікальність відповідно до «Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти».