**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Херсонський державний університет**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В. о. ректора Херсонського державного університету

Н. Тюхтенко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА**

**ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| Факультет іноземної філології  Кафедра англійської мови та методики її викладання  Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література англійська)  Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література англійська)  Курс СВО «бакалавр»  Форма навчання: заочна |

Херсон 2019 р.

**Програма розроблена:**

1. Кострубіною О.В, к. пед. н., доцентом кафедри англійської мови та методики її викладання ХДУ.

Програму розроблено за «Освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» на основі «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України № 93 від 08.04.1993 р., наказу Міністра освіти України № 351 від 20.12.1994 р. «Про внесення змін до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», Закону України «Про вищу освіту» від 28.12.2014 р., рекомендацій щодо проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, ухвалених рішенням вченої ради Інституту інноваційних технологій і змісту освіти, протокол № 5 від 24.04.2013 р. та «Положення про проведення практики студентів Херсонського державного університету, затвердженого наказом ХДУ № 337-Д від 02.06.2017 р.

Декан факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. І.В. Гоштанар

Затверджена на засіданні кафедри англійської мови та методики її викладання

Протокол № 16 від «06» травня 2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. О.О. Заболотська

Схвалено науково-методичною радою факультету

Протокол № 7 від «08» травня 2019 р.

Голова ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ викл. І.А. Ткаченко

**Вступ**

Практика є невід’ємним складником процесу підготовки фахівців ступеня вищої освіти «бакалавр» та різновидом навчальних занять, що забезпечують якісну професійно-практичну підготовку студентів.

Мета практики і зміст кожного етапу тісно взаємопов’язані і спрямовані на вирішення єдиної задачі – формування практичного досвіду щодо рішення конкретних професійних задач. У період практики закладаються основи досвіду професійної діяльності, практичних умінь і навичок, професійних якостей особи фахівця. Цей етап значною мірою визначає професійне становлення майбутнього фахівця.

Організацію й проведення практики регламентовано Законом України «Про вищу освіту»; наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» від 08 квітня 1993 року № 93; наказом ректора ХДУ «Про затвердження Положення про проведення практики студентів Херсонського державного університету» від 02 червня 2017 року № 337-Д; навчальними планами спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців; робочими навчальними планами спеціальностей ХДУ.

**1. ГРАФІК ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИК**

Для студентів, які здобувають освіту за спеціальністю 014.02 Середня освіта (мова і література англійська), СВО «бакалавр», передбачено проведення таких видів практики:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Семестр** | **Вид**  **практики** | **Тривалість проведення**  **(тижнів)** | **Термін**  **проведення** | **База практики** | **Відповідальний підрозділ** |
| 4 | 8 | виробнича  (педагогічна) | 4 | лютий – березень | загальноосвітні навчальні заклади м. Херсона та області | кафедра англійської мови та методики її викладання, кафедра світової літератури  та культури ім. О. Мішукова, кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту |

**2. МЕТА Й ЗАВДАННЯ ПРАКТИК**

У Національній доктрині розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті визначено головну мету, яка полягає у створенні умов для особистісного розвитку та творчої самореалізації кожного громадянина України, формуванні покоління, здатного навчатися впродовж усього життя, створювати та розвивати цінності громадянського суспільства; здатності консолідації української нації, інтеграції України в європейський і світовий простір як конкурентноспроможної та процвітаючої держави. Велику роль у розв’язанні цих завдань відіграє вчитель. Тому важливою умовою модернізації освіти є підготовка педагогічних кадрів.

Професійна підготовка – багатофакторний процес, всі компоненти якого знаходяться між собою в складних взаємодоповнюючих і взаємозумовлених відносинах – це цілеспрямована діяльність, що представляє єдність змісту, структури, мети навчання і виховання, сукупність психологічних і моральних якостей особистості, знань, умінь, навичок, філологічних і педагогічних здібностей, набуття яких дає можливість формувати позитивну мотивацію студентів до майбутньої професійної діяльності, сприяє оволодінню ними необхідним обсягом загально-культурних, психолого-педагогічних і спеціальних знань, дозволяє викладати філологічні дисципліни й виконувати пошуково-дослідну і виховну роботу.

Практична підготовка студентів Херсонського державного університету здійснюється шляхом проходження ними практики на відповідних підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами або у структурних підрозділах університету, що забезпечують виконання програми практики.

Практика студентів є невід’ємною складовою підготовки висококваліфікованих кадрів. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, як загальних, так і фахових компетентностей за обраною спеціальністю.

*Метою практик* є формування та розвиток у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах професійної діяльності, оволодіння сучасними методами, формами організації праці в галузі обраної спеціальності.

*Завдання практик:*

1. закріплення й поглиблення знань із фахових і психолого-педагогічних дисциплін у процесі їхнього застосування під час розв’язання конкретних завдань навчального, виробничого або науково-дослідного характеру;
2. створення ситуацій, що сприятимуть усвідомленню мовознавчих, літературознавчих, педагогічних процесів;
3. вироблення навичок адаптації в колективі в процесі трудової діяльності;
4. ознайомлення з сучасними формами, методами, прийомами організації праці у філологічній та педагогічній галузі;
5. формування практичних навичок самостійного виконання професійних завдань у реальних життєвих або виробничих умовах;
6. виховання потреби самоосвіти, самовдосконалення;
7. формування навичок науково-дослідної роботи в процесі збирання й вивчення мовознавчого, літературознавчого та педагогічного матеріалу;
8. закріплення навичок дотримання норм академічної доброчесності.

**3. РОЗДІЛИ ПРАКТИК**

**Виробнича (педагогічна) практика**

**3.1. Мета й завдання практики**

Виробнича (педагогічна) практика студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література англійська) спрямована на поглиблення теоретичних знань з базових філологічних дисциплін, з методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури та розвиток умінь застосовувати отримані теоретичні знання в умовах реального педагогічного процесу, в розв’язанні конкретних освітніх завдань.

*Основною метою* виробничої практики є професійно-особистісний розвиток майбутнього вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, класного керівника, який володіє навичками творчого підходу до професійної діяльності та професійної поведінки.

*Завдання практики:*

* забезпечення найбільш повного залучення студентів до організації цілісного освітнього процесу в конкретному закладі освіти;
* актуалізація психолого-педагогічних та спеціальних (предметні) знань студентів;
* створення умов для творчого використання знань та розвитку професійних умінь студентів (прогностичні, діагностичні, організаторські (інтерактивні), комунікативні, пізнавальні, аналітичні, рефлексивні тощо).
* формування у студентів психологічної готовності до роботи у закладі загальної середньої освіти;
* активізація потреб майбутнього вчителя в професійно-особистісному саморозвитку та самовдосконаленні;
* розвиток у студентів інтересу до професійної педагогічної діяльності, творчого підходу до процесу навчання;
* формування готовності приймати рішення в інтересах розвитку та саморозвитку особистості учня та готовності до інноваційної діяльності в галузі освіти, оволодіння її засобами;
* розвиток у студентів умінь вирішення стандартних та нестандартних педагогічних завдань, що виникають в реальному освітньому процесі;
* практичне оволодіння формами, методами, прийомами викладання іноземної мови, зарубіжної літератури та проведення виховних позакласних заходів, навичками практичної роботи з науково-методичною літературою;
* засвоєння на практичному рівні посадових функцій вчителя англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти України;
* застосування різноманітних методів та прийомів навчання, сучасних педагогічних технологій у викладанні мови та літератури, педагогічній діяльності у позаурочний та позашкільний час;
* перевірка вміння застосовувати набуті теоретичні знання в умовах реального освітнього процесу у закладі середньої освіти, надавати об’єктивну самооцінку власних можливостей;
* вивчення студентами-практикантами передового досвіду роботи вчителя-філолога (збирання експериментального та дидактичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи та подальшої професійної діяльності), вивчення активних форм та методів роботи за фахом, використання новітніх освітніх технологій;
* формування дослідницького підходу до освітньої діяльності;
* підготовка до самостійної роботи у закладах загальної середньої освіти.

Під час практики в студентів формуються, розвиваються, поглиблюються **загальні** й **фахові компетентності**.

**Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК** **2.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК 3.** Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 7.** Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного й особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

**ЗК** **9.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

**ЗК 10.** Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

**Фахові компетентності:**

**ФК 2.** Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

**ФК 3.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

**ФК 4.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 6.** Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

**ФК 7.** Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.

**ФК 8**. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

**ФК 11**. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.

**ПРН 2.** Знаннясучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРН 3.** Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

**ПРН 4.** Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

**ПРН 5.** Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

**ПРН 6.** Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.

**ПРН 7.** Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

**ПРН 8.** Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ПРН 11.** Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН 12.** Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв’язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

**ПРН 13.** Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

**ПРН 14**. Використання гуманістичного потенціалу рідної й англійської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.

**ПРН 15**. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

**ПРН 16.** Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

**ПРН 17.** Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

**3.2. Зміст практики**

**3.2.1. Основні види робіт під час практики**

Зміст практичної підготовки студентів СВО «бакалавр» визначається освітньо-професійною програмою; робочою програмою, яка розробляється кафедрою англійської мови та методики її викладання та затверджується проректором з навчальної та науково-педагогічної роботи ХДУ.

*Перелік основних видів роботи в період виробничої (педагогічної) практики:*

*Навчальна та позакласна робота:*

* планування окремих уроків та серій уроків спільно з методистом (учителем) або спираючись на їх консультації;
* проведення уроків;
* відвідування уроків учителів та студентів-практикантів;
* проведення аналізу відвіданих уроків за схемою;
* виготовлення наочних посібників, роздавального дидактичного матеріалу;
* дотримання психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до уроку;
* перевірка зошитів учнів;
* проведення додаткових занять із невстигаючими;
* спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи;
* планування окремих видів групових та масових форм роботи, які відповідають особливостям навчання у 5-9 класах, спільно з учителем або з опорою на готові зразки,
* підготовка та проведення запланованої позакласної роботи;
* відвідування позакласних заходів, які проводять студенти, та їх аналіз.

*Дослідна робота:*

* проведення тестування учнів з метою виявлення рівня володіння іноземною мовою:
* проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями;
* вивчення наукової методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального освітнього процесу;
* виступи на методичних семінарах;
* проведення спостережень з метою вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні іноземної мови та зарубіжної літератури;
* проведення досліджень, необхідних для написання кваліфікаційної роботи.

**3.2.2. Список рекомендованої літератури**

1. Александрова Г.П. Успешная практика : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. и ред. Г.П. Александрова; НовГУ им. Я.Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 72 с.
2. Арызин В.М. Учебная деятельность студентов : Справочное пособие / В.М. Арызин, Г.А. Атанов. – Донецк, 2000. – 76 с.
3. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении / Г.А. Атанов. – Донецк, 2001. – 160 с.
4. Барбина Е.С. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих учителей : научно-методическое пособие / Е.С. Барбина. – Херсон : Айлант, 2001. – 70 с.
5. Барбіна Є.С. Гуманізація освіти : навч.-метод.посіб. / Є.С. Барбіна. – Херсон, 2001. – 60 с.
6. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В. С. Безрукова. – СПб. : Питер, 2004. – 176 с.
7. Бердичевский А.Л. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы / А.Л. Бердичевский // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 16–21.
8. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М., 2000. – 89 с.
9. Британ В. Т. Організація вузівської науки / В. Т. Британ. – К. : Кондор, 1992. – 213 с.
10. Віцюк А. А. Становлення та розвиток основних положень методики інтенсивного навчання іноземних мов: головні ідеї та принципи / А.А. Віцюк // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. – 2011. – Ч. І. – №10 (221). – С. 178–187.
11. Горопаха Н.М., Поніманська Т.І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / Н.М. Горопаха, Т.І. Поніманська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2009. – 280 с.
12. Клименюк О. В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження : Авторський підручник / О. В. Клименюк. – Ніжин : ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2007. – 398 с.
13. Клименюк О. В. Технологія наукового дослідження : авторський підручник / О. В. Клименюк. – Ніжин : ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2007. – 308 с.
14. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / В.В. Ковальчук, Л.М. Моїсєєв. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 216 с.
15. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / О.В. Крушельницька. – К. : Кондор, 2003. – 192 с.
16. Курсовые и дипломные работы. От выбора темы до защиты / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Мн. : Мисанта, 2003. – 416 с.
17. Латышев Л. К. Курс перевода : Эквивалентность перевода и способы ее достижения / Л. К. Латышев. – М. : Международные отношения, 2007. – 248 с.
18. Літнарович Р. М. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання / МЕГУ ім. С. Дем’янчука ; Р. М. Літнарович, О. В. Кубай. – Рівне : Вид-во МЕГУ ім. С. Дем’янчука, 2010. – 44 с.
19. Лудченко А. А. Основы научных исследований / А. А. Лудченко, Я. А. Лудченко, Т. А. Примак. – К. : Знання, 2001. – 113 с.
20. Навчально- й науково-дослідна робота студентів-філологів (реферат, курсова, випускна робота з української мови та методики її навчання) : навчально-методичний посібник для студентів / М. І. Пентилюк, І. В. Гайдаєнко, Т. Г. Окуневич та ін. – К. : Ленвіт, 2010. – 120 с.
21. Ніколаєва С.Ю. Процеси вивчення і викладання іноземних мов / С.Ю. Ніколаєва, О.М. Шерстюк // Іноземні мови. – 2000. – № 3. – С. 50–55.
22. Ніколаєва С.Ю. Сучасні підходи до викладання іноземних мов / С.Ю. Ніколаєва, О.М. Шерстюк // Іноземні мови. – 2001. – № 1, 3. – С. 50–57.
23. Мартинюк А. П. Основи наукових досліджень у лінгвістиці : навчально-методичний посібник / А. П. Мартинюк. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. – 40 с.
24. Основні вимоги до підготовки та написання навчально-наукових і кваліфікаційних робіт (для студентів-філологів) : методична розробка / КНУ ім. Т. Шевченка, Ін-т філології ; кер. проекту Г. Ф. Семенюк. – К. : КНУ ім. Т. Шевченка, 2011. – 82 с.
25. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень : підручник / М. І. Пилипчук, А. С. Григор’єв, В. В. Шостак. – К. : Знання, 2007. – 270 с.
26. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. С. Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 2003. – 261 с.
27. Пентилюк М.І. Рекомендації з педагогічної практики для студентів факультету української філології (методичний аспект) / М.І. Пентилюк, Т.Г. Окуневич. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2003. – 40 с.
28. Філіпченко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій : [посібник] / А. С. Філіпченко. – К. : Академвидав, 2004. – 208 с.

**3.2.3. Методичні рекомендації до проведення практики**

Для успішного виконання програми практики студенти зобов’язані:

* до початку практики під час настановної конференції одержати від керівника практики консультації щодо термінів, змісту практики, оформлення всіх необхідних документів, прослухати інструктаж із техніки безпеки;
* ознайомитися з критеріями оцінювання практики;
* своєчасно прибути на базу практики;
* вивчити правила з охорони праці, техніки безпеки й виробничої санітарії та чітко їх дотримуватися на базі практики;
* скласти індивідуальний план проходження практики й щотижня затверджувати його в групового керівника;
* у повному обсязі виконати всі завдання програми практики;
* проходити практику в строки, визначені наказом по університету. Зміна терміну проходження практики з поважних причин або подовження терміну практики відбувається за рішенням кафедри, погодженого деканом факультету і затверджується розпорядженням проректора університету;
* щодня перебувати на базі практики (не більше 40 годин на тиждень) і надавати керівникові практики від бази «Щоденник» для відмітки про це (сторінки «Робочі записи під час практики»);
* брати участь в організаційно-методичних заходах, що проводяться на базі практики;
* провести 2 залікові уроки: один заліковий урок з англійської мови; один заліковий урок із зарубіжної літератури;
* провести виховний захід, скласти психолого-педагогічну діагностику учня / колективу;
* виконати індивідуальне завдання;
* своєчасно оформити документацію з практики, здати груповому керівникові (див. «Вимоги до звіту»);
* скласти диференційований залік з практики.

Студенти-практиканти несуть повну відповідальність за виконання програми практики.

**3.3. Форми й методи контролю**

Контроль діяльності практикантів під час практики складається з поточного і підсумкового.

Поточний контроль під час виробничої (педагогічної) практики здійснюють груповий керівник, керівник від бази практик, провідний фахівець з практик навчального відділу ХДУ (облік присутності студентів на базі практик фіксується в «Щоденнику» кожного практиканта й відбивається в журналі присутності практикантів на базі практики).

Підсумковий контроль під час виробничої (педагогічної) практики проводиться після завершення практики в спеціально відведений час. Диференційований залік виставляється згідно з рішенням комісії, яку очолює керівник практик факультету; особа, що виконує обов’язки заступника декана з навчальної роботи і практик факультету; завідувач кафедри, на підставі оцінок з кожного окремого модуля (навчально-методична робота з англійської мови, зарубіжної літератури, виховна робота) та з урахуванням відгуків керівників від бази практики, викладачів-керівників практики від фахових кафедр ХДУ, групового керівника, відповідей студента на запитання під час проведення заліку та якості оформлення практикантом звітної документації.

**3.4. Вимоги до звіту**

Звітна документація виробничої (педагогічної) практики складається зі «Щоденника практики» та двох конспектів залікових уроків з англійської мови, зарубіжної літератури, індивідуального завдання, а також конспекту виховного заходу, його самоаналіз, психолого-педагогічної діагностики класу / учня. Кожен план-конспект залікового заходу має бути оцінений і підписаний викладачем-керівником практики від фахових кафедр ХДУ. Кожен із виконаних студентом видів роботи під час практики оцінюють керівники від баз практик. Залікові заходи оцінюють викладачі-керівники практики від кафедр ХДУ.