**Екзаменаційні питання з курсу «Психофізіологія» 2016-2017н.р.**

1. Предмет психофізіології, її місце в системі наукового знання.

2. Завдання та принципи психофізіології.

3. Умовні та безумовні рефлекси.

4. Аналітико-синтетична діяльність кори мозку.

5. Психологія та психофізика сенсорних процесів.

6. Загальні питання рецепції. Сенсорні системи, їх функції.

7. Психофізіологічні аспекти відчуття. Основні властивості відчуттів.

8. Абсолютний низький та абсолютний верхній порги відчуттів. Закон Вебера-Фехнера.

9. Психологія сприймання. Психофізіологічні аспекти сприймання. Властивості сприймання.

10. Концепція інформаційного синтезу Олексія Іваницького.

11. Загальна характеристика уваги. Властивості уваги. Мимовільна увага. Довільна увага.

12. Моделі уваги: Д. Бродмента, Е. Трейсман, Дж. Дойч і Е. Дойч.

13. Моделі уваги: «доречності» Д.Нормана, ресурсна модель Д.Канемана.

14. Орієнтовний рефлекс, види ОР.

15. Локалізація головних „центрів” уваги. Теорія М. Познера.

16. Загальне уявлення про емоційну сферу особистості. Функції емоцій.

17. Теорії емоцій:(Ч. Дарвіна, П.К. Анохіна, В. Джеймса - К. Ланге, Д.Ліндслі).

18. Теорії емоцій:(В. Кеннона - П. Барда, П. Симонова П. Екмана).

19. Емоціогені зони мозку. Емоції, темперамент і міжпівкульові відносини.

20. Визначення пам'яті, види пам'яті.

21. Концепція часової організації пам'яті Д. Хебба. Концепція активної пам'яті Т. Греченко.

22. Фізіологічні теорії пам'яті: Синоптична теорія С.Роуз, ревербераційна теорія Л. Де Но Рафаеля.

23. Фізіологічні теорії пам'яті: нейронна модель Є.М. Соколова, математична модель А.М. Лебедєва.

24. Біохімічні дослідження пам'яті.

25. Етапи формування та актуалізація енграми.

26. Поняття мовлення, функції. Друга сигнальна система.

27. Фізіологічний механізм сприйняття мови (модель Д.Мейєра та Р. Шваневальдта).

28. Локалізація мисленево-мовної функції (етапи). Еволюція мови.

29. Особливості типології людиний міжкульові зв’язки при мовленні.

30. Фізіологічні особливості сну. Види сну.

31. Стадії сну. Потреба в сні. Фізіологічні зміни під час сну.

32. Теорії сну: хімічна, гальмівна, сучасні.

33. Поняття свідомості і несвідомого у психофізіології.

34. Теорії свідомості: І.П. Павлова, Ф. Крика, Дж.Еделмена,

О.М. Іваницького, Дж. Еклза, К. Прибрама.

35. Форми несвідомого: установки, автоматизми, стереотипи, підпорогове сприйняття, змінені стани свідомості.

36. Синдром розумово-емоційного напруження — основа виникнення стресу в сучасних умовах життя.

37. Неспецифічні реакції організму на дію стресорів.

38. Зниження резистентності організму при тривалій дії стресора.

39. Біолого-психологічні та соціально-виробничі фактори ризику виникнення стану стресу.

40.Захворювання, пов’язані зі стресом. Засоби захисту від стресу.

Херсонський державний університет

Факультет психології, історії та соціології

Кафедра практичної психології

**ПЛАНИ**

**СЕМІНАРСЬКИХ / лабораторних ЗАНЯТЬ**

**З КУРСУ „ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ”**

**Денна та заочна форма навчання**

**ЗМІСТОВІ МОДУЛІ УЧБОВОГО КУРСУ:**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 1.**

**Основи психофізіології нервової діяльності особистості.**

Лабораторний МОДУЛЬ 1.

1. Предмет психофізіології, питання історії її розвитку. Методи психофізіологічних досліджень.

1.Предмет психофізіології, її місце в системі наукового знання.

1. Завдання та принципи психофізіології.
2. Умовні та безумовні рефлекси.
3. Аналітико-синтетична діяльність кори мозку.
4. Відчуття, сприйняття, кодування і переробка інформації в нервовій системі.
5. Загальні питання рецепції.
6. Сенсорні системи, їх функції.
7. Психофізіологічні аспекти відчуття.
8. Основні властивості відчуттів.
9. Абсолютний низький та абсолютний верхній пороги відчуттів. Закон Вебера-Фехнера.
10. Психологія сприймання. Психофізіологічні аспекти сприймання. Властивості сприймання.
11. Концепція інформаційного синтезу Олексія Іваницького.
12. Увага, її психофізіологічний механізм.

1.Загальна характеристика уваги.

2.Властивості уваги. Мимовільна увага. Довільна увага.

3.Моделі уваги: Д. Бродмента, Е. Трейсман, Дж. Дойч і Е. Дойч.

4. Моделі уваги: «доречності» Д.Нормана, ресурсна модель Д.Канемана.

5. Орієнтовний рефлекс, види ОР.

6. Локалізація головних „центрів” уваги. Теорія М. Познера.

1. Психофізіологія пам’яті.

1.Визначення пам'яті, види пам'яті.

2. Концепція часової організації пам'яті Д. Хебба.

3. Концепція активної пам'яті Т. Греченко.

4. Фізіологічні теорії пам'яті: Синоптична теорія С.Роуз, ревербераційна теорія Л. Де Но Рафаеля. Фізіологічні теорії пам'яті: нейронна модель Є.М. Соколова, математична модель А.М. Лебедєва.

5. Біохімічні дослідження пам'яті.

6. Етапи формування та актуалізація енграми.

1. Психофізіологія емоційної сфери.

1.Загальне уявлення про емоційну сферу особистості. Функції емоцій.

2. Теорії емоцій:(Ч. Дарвіна, П.К. Анохіна, В. Джеймса - К. Ланге, Д.Ліндслі).

3. Теорії емоцій:(В. Кеннона - П. Барда, П. Симонова П. Екмана).

4. Емоціогені зони мозку. Емоції, темперамент і міжпівкульові зв’язки.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 2.**

**Психофізіологія пізнавальних процесів. Свідомість, сон.**

Лабораторний МОДУЛЬ 2.

1. Психофізіологія мислення та мовлення.

1.Поняття мовлення, функції. Друга сигнальна система.

2. Фізіологічний механізм сприйняття мови (модель Д.Мейєра та Р. Шваневальдта).

3.Локалізація мисленево-мовної функції (етапи).

4. Еволюція мови. Особливості типології людиний міжкульові зв’язки при мовленні.

1. Психофізіологія сну та сновидінь.

1.Фізіологічні особливості сну. Види сну.

Стадії сну. Потреба в сні.

Фізіологічні зміни під час сну.

Теорії сну: хімічна, гальмівна, сучасні.

1. Психофізіологія свідомості та несвідомого
2. Поняття свідомості і несвідомого у психофізіології.
3. Теорії свідомості: І.П. Павлова, Ф. Крика, Дж.Еделмена, О.М. Іваницького, Дж. Еклза, К. Прибрама.
4. Форми несвідомого: установки, автоматизми, стереотипи, підпорогове сприйняття, змінені стани свідомості.
5. Психофізіологія стресу.

1.Синдром розумово-емоційного напруження — основа виникнення стресу в сучасних умовах життя.

2. Неспецифічні реакції організму на дію стресорів.

3. Зниження резистентності організму при тривалій дії стресора.

4. Біолого-психологічні та соціально-виробничі фактори ризику виникнення стану стресу.

5. Захворювання, пов’язані зі стресом. Засоби захисту від стресу.

МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ 1.

Дослідити запропоновану теорію, концепцію чи парадигму. Визначити:

1. психофізіологічну основу теорії та обґрунтувати її
2. замалювати схему
3. визначити недоліки та переваги теорії
4. зробити власну оцінку теорії, спираючись на наукові докази чи припущення.

Теорії для дослідження:

* рефлекторна теорії І.П. Павлова
* порогова психофізика Г. Фехнера
* психофізика прямих (суб'єктивних) оцінок С. Стівенса
* концепція інформаційного синтезу Олексія Іваницького
* модель фільтра уваги Д. Бродмента
* модель двухстадійної фільтрації уваги А. Трейсман
* модель уваги Дж. Дойч і Е. Дойч
* модель «доречності» Дональда Норманна
* ресурсна модель увагиДенієла Канемана
* концепція часової організації пам'яті Д. Хебба
* концепція активної пам'ятіТетяни Греченко
* теорія нейронних кодів пам'ятіА. Лебедєва
* умовно-рефлекторна теорія пам'яті
* хімічна теорія пам'яті
* фізична теорія пам’яті
* синаптична теорія пам’яті
* ревербераційна теорія пам’яті
* нейронні моделі пам’яті
* біохімічні теорії пам’яті
* біологічна теорія емоцій Дарвіна
* біологічна теорія емоцій П.К. Анохіна
* потребо-інформаційна теорія емоцій (П. Симонова)
* периферійна теорія емоцій В. Джеймса - К. Ланге
* таламічна теорія емоцій В. Кеннона - Ф. Барда
* активаційна теорія емоцій Ліндслі
* нейрокультурна теорія емоцій П. Екмана
* хімічна теорія сну
* активні теорії сну
* пасивні теорії сну

МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ 2.

Необхідно підібрати одну актуальну та нову статтю (не пізніше 2012 року) з теми:

* психофізіологія як наука
* психофізіологія відчуття та сприйняття
* психофізіологія пам’яті
* психофізіологія мислення та мови
* психофізіологія емоцій
* психофізіологія сну та сновидінь
* психофізіологія стресу
* психофізіологія свідомості

Проаналізувати статтю за схемою:

* Заголовок статті
* Автор(и) статті
* Звідки взята стаття
* Основна ідея статті про … (Основна ідея статті … Стаття присвячена … в статті розглядається … Метою даної статті є дати читачеві деяку інформацію про … Мета статті полягає в наданні читачеві деякі матеріали…)
* Дайте резюме статті (не більше 10-20 речень).
* Законспектуйте уривки зі статті, які здаються важливими для Вас (до 1 ст. ).
* Вкажіть, факти, які виявилися новими для вас.
* Вкажіть, які тези суперечать вашим поглядам.
* Вкажіть питання, які залишилися без відповіді в статті, і, якщо можна дайте свою відповідь стисло.
* Зробіть загальну оцінку статті.

Статті мають бути різними!

**Вимоги до оформлення**

Робота подається у друкованому або рукописному варіанти на скріплених листах формату А4 (або в папці). Для друкованого варіанту встановлені такі параметри сторінки: верхнє, нижнє – 2 см, ліве – 3 см, праве – 1,5 см. Шрифт - Times New Roman, 12 розмір, одинарний інтервал.

Титульний аркуш оформлюється відповідно зразка (див. зразок 1). Наступний листок – зміст (зразок 2).

Робота має бути обсягом 5-15. Список використаних джерел – 5-10.

Робота має містити:

* титульну сторінку
* зміст
* відповідь на завдання №1
* завдання №2: ксерокопію статті
* аналіз статті
* загальний висновок – яка інформація була нова, що найбільш зацікавило в процесі дослідження

Робота подається **до 1 грудня** включно.

**ПІДСУМКОВА ТЕКА:**

1. Що є предметом вивчення психофізіології?
2. У чому полягає сутність психофізіологічної концепції І.М. Сєченова та І.П.Павлова?
3. Які зарубіжні та радянські концепції пов’язані із вирішенням психофізіологічної проблеми?
4. Які проблеми є найбільш актуальними проблемами сучасної психофізіології, у чому полягає їх зміст?
5. У чому полягає зміст електро- і магнітоенцефалографічних досліджень?
6. Які показники психофізіологічного стану можна досліджувати на основі самооцінки?
7. Поняття сприйняття. Загальні питання рецепції.
8. Вчення І.П.Павлова про аналізатори.
9. Нейроні коди та їх види. Переробка інформації. Декодування та впізнання образу.
10. Інформаційні процеси та їх особливості в онтогенезі. Загальне уявлення про вікову динаміку сприйняття.
11. Що являє собою увага і які є її основні властивості?
12. Моделі уваги: модель фільтра, орієнтовний рефлекс.
13. Мимовільна увага. Довільна увага.
14. Локалізація головних „центрів” уваги. Вікові аспекти динаміки уваги.
15. Визначення пам’яті, види пам’яті., функції.
16. Часова організація пам’яті. Біологічна пам’ять. Види пам’яті за Бериташвілі.
17. Локалізація образної, емоційної та умовно-рефлекторної пам’яті, їх механізми.
18. Голографічна гіпотеза. Теорії пам’яті. Системи „Що?” та „Де?”
19. Порушення пам’яті. Вікові особливості пам’яті.
20. Що являють собою емоції і які їх основні характеристики?
21. У чому полягає зміст основних теорій емоцій?
22. Емоції та біологічний тон сприйняття. Емоційні стани та емоційні реакції.
23. Емоціогені зони мозку. Емоції та вегетативний баланс. Емоції, темперамент і міжкульові відносини.
24. Вікові аспекти емоцій.
25. Друга сигнальна система. Особливості типології людини.
26. Локалізація мисленево-мовної функції. Друга сигнальна система, типологія та міжкульові відносини.
27. Еволюція мови. Функції мови. Когнітивні функції та міжкульові відносини.
28. Мислення та мова в онтогенезі.
29. Що являє собою сон людини і які його види існують?
30. У чому полягає сутність основних теорій сну?
31. Яким є зміст і фізіологічні характеристики стадій сну?
32. Сучасні уявлення про сон. Вікові аспекти сну.
33. Нейрофізіологія сну. Нейрохімія сну. Нейрона та психічна активність під час сну.
34. Сновидіння. Порушення сну.
35. Стресорная реакція. Стрес та тривожність. Психофізіологічний тип особистості та тривожність.
36. Акцентуації характеру та психофізіологічний тип особистості.
37. Психофізіологічний статус та проблема адаптації. Засоби діагностики психофізіологічного типу особистості.
38. Засоби психокорекції психологічно дезадаптованих людей.
39. Психологічний статус й оптимальні засоби психокорекції.
40. Диференційна психофізіологія. Індивідуальні особливості протікання нервових процесів.
41. Типологія та конструкція особистості. Типологія та онтогенез.

**Рекомендована література:**

**Базова**:

1. Александров Ю.И. Психофизиология. Учебник для вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.

2. Горго Ю.П., Чайченко Г.М. Основи психофізіології. Навчальний посібник, - Херсон: Персей, 2002. – 248 с.

3. Греченко Т.Н. Психофизиология (начальный курс). М.: Гардарика, 1999.

4. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебни для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 368 с.

5. Кокун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 184 с.

6. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – 2-е вид., випр. та доп. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 400с.

7. Макаренко М.В. Основи професійного відбору військових спеціалістів та методики вивчення індивідуальних психофізіологічних відмінностей між людьми. Інститут фізіології ім. О.О.Богомольця НАН України, Науково-дослідний центр гуманітарних проблем Збройних Сил України Київ, 2006. – 395 с.

8. Психология ХХІ века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина. – П 57 М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.

**Допоміжна:**

1. Анохин К. В. Молекулярные сценарии консолидации долговременной памяти // Журн. высш. нервн. деят., 1997. Т. 47. Вып. 2. С. 261-279.

2. Арзуманов Ю.Л., Захарова Н.Н,, Костандов Э.А. и др. О нервном механизме формирования временных связей с помощью эмоционально значимых раздражителей // Мозг и поведение. М„ 1990. С. 428-440.

3. Болдырева Г.Н., Добронравова И. С, Шарова Е.В., Жаворонкова Л.А. Отражение адаптивных перестроек мозга человека при нарушении церебральных функций в параметрах межполушарной асимметрии когерентности ЭЭГ // Журн. высш. нервн. деят. 1993. Т. 43. Вып. 2. С. 247-255.

4. Вартанян Г.А., Лохов М.И. Проблемы транспорта памяти//Механизм памяти / Под ред. ГА. Вартаняна. Л., 1987. С. 87-122.

5. Вебер Н.В., Рапопорт С.Ш., Сильные И.Г. Длительные изменения возбудимости нейронов пирамидного тракта у кошек//Журн. высш. нервн. деят. 1984. Т. 34. № 3. С. 572.

6. Виноградова О.С. Гиппокамп и память. М., 1975. С. 333.

7. Голдман-Ракич П.С. Оперативная память и разум // В мире науки. 1992. № 11-12. С. 63 – 70.

8. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 1993.

9. Греченко Т.Н. Нейрофизиологические механизмы памяти. М., 1979.

10. Греченко Т.Н., Соколов Е.Н. Нейрофизиология памяти и обучения // Механизмы памяти. Л., 1987. С. 132-171.

11. Дамазиу А.З., Дамазиу А. Мозг и речь // В мире науки. 1992. № 11-12. С. 55-61. Данилова Н.Н. Сердечный ритм и информационная загрузка // Вестн. Моск. унта. Сер. 14. Психология. № 2. 1995. С. 14-28.

12. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функционального состояния: Учеб. пособие. М., 1992.

13. Данилова Н.Н. Реакция десинхронизации спайковой активности нейронов таламуса кролика // Журн. высш. нервн. деят. 1968. Т. 18. Вып. 2. С. 356-358.

14. Данилова Н.Н. Сердечный ритм и информационная нагрузка // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология № 2. 1995. С. 14 – 28.

15. Данилова Н.Н. Функциональные состояния: механизмы и диагностика. М., 1985.

16. Данилова Н.Н., Коршунова С.Г., Соколов Е.Н., Чернышенко Е.Н. Зависимость сердечного ритма от тревожности как устойчивой индивидуальной характеристики // Журн. высш. нервн. деят. 1995. Т. 45. Вып. 4. С. 647-660.

17. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. М., 1997. – 431 с.

18. Данилова Н.Н., Онищенко В., Сыромятников С.Н. Трансформация семантического пространства терминов состояний под влиянием информационной нагрузки в условиях дефицита времени // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1990. № 4. С. 29-40.

19. Добронравова И. С. Реорганизация эмитрической активности мозга человека при угнетении и восстановлении сознания. Церебральная кома // Автореф. дис. докт. мед. наук. М., 1996.

20. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Асимметричный мозг – асимметричное сознание // Журн. высш. нервн. деят. 1993. Т. 43. Вып. 2. С. 256-261.

21. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.

22. Думенко В.Н. Высокочастотная электроэнцефалограмма: результаты и перспективы. 1997. С. 286-298.

23. Иваницкий А.М. Синтез информации в ключевых отделах коры как основа субъективных переживаний // Жуон. высш. неовн. деят. 1997. Т. 47. Вып. 2. С. 209-225.

24. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.

25. Кимура Д. Половые различия в организации мозга//В мире науки. 1992. № 11-12. (р. 73- 80.

26. Конорский Ю. Интегративная деятельность мозга. М., 1970.

27. Костандов Э.А. Функциональная асимметрия полушарий и неосознаваемое восприятие. М., 1983.

28. Кэндел Э., Хокинс Р. Биологические основы обучения и индивидуальности// В мире науки. 1992. № 11-12. С. 43-51.

29. Латанов А.В., Леонова А.К)., Евтихин Д.В., Соколов Е.Н. Сравнительная нейробиология цветового зрения человека и животных//Журн. высш. нервн. деят. 1997. Т. 47. Вып. 2. С. 308-319.

30. Леей Д. Церебральная асимметрия и эстетическое переживание // Красота и мозг, биологические аспекты эстетики/Под ред. И. Ренчлера, Б. Херцбергера, Д. Эпстайна. М, 1995. С. 227-250.

31. Маруненко І.М., Сіверс З.Ф., Бобрицька В.І., Неведомська Є.О. Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи: Навчальний посібник для студ.вищ.пед.навч.закл. – К.: КМПУ, 2007. – 122 с.

32. Мауткасл В. Организующий принцип функции мозга – элементарный модуль и распределенная система. Разумный мозг. М., 1981. С. 15-67.

33. Павлыгина Р.А. Скрытые очаги возбуждения и непредсказуемость поведенческих реакцій // Журн. высш. нервн. деят. 1990. Т. 40. Вып. 6. С. 1080-1088.

34. Печенков В. В. Проблемы индивидуальности: общие и специально человеческие типы ВНД // Способности. К 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова/Под ред. Э.А. Голубевой. Дубна, 1997. С. 189-218.

35. Пигарев И.Н., Родионова Е.Н. Константное представительство зрительного пространства в центральной нервной системе позвоночных//3рение организмов и роботов. Вильнюс, 1985. Т. 1. С. 47.

36. Психология. Словарь (под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского). М., 1990.

37. Рибо Т.А. Память в ее нормальном и болезненном состояниях. СПб., 1894.

38. Русинов В.С., Гриндель О.М., Балдырева Г.И., Вапард Е.М. Биопотенциалы мозга человека. Математический анализ. М., 1987.

39. Рутман Э.М. Вызванные потенциалы в психологии и психофизиологии. М., 1975.

40. Силькис И.Г. Длительные изменения эффективности возбудительных и тормозных связей в нейронных микросетях новой коры, вызванные тетанизаией таламических ядер и сенсорной коры // Журн. высш. нерв. деят. 1995. Т. 45. № 5. С. 932.

41. Симонов П. В. Адаптивные функции эмоций//Физиология человека. 1996. Т. 22. № 2. С. 5-9.

42. Симонов П. В. Мозговые механизмы эмоций//Журн. высш. нервн. деят. 1997. Т. 47. Вып. 2. С. 320-328.

43. Симонов П. В. Сознание и мозг // Журн. высш. нервн. деят. 1993а. Т. 43. Вып. 2. С. 211- 218.

44. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.

45. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. М., 1984. С. 161.

46. Соколов Е.Н. Восприятие и условный рефлекс. М., 1958.

47. Соколов Е.Н. Нейрофизиологические механизмы сознания // Журн. высш. нервн. деят. 1990. Т. 40. Вып. 6. С. 1049-1052.

48. Соколов Е.Н. Перцептивный, мнемический и семантический уровни субъективного отображения // Журн. высш. нервн. деят. 1993. Т. 43. Вып. 2. С. 228-231.

49. Соколов Е.Н. Принцип векторного кодирования в психофизиологии // Вестн. Моск. ун- та. Сер. 14. Психология. 1995. № 4. С. 3-13.

50. Соколов Е.Н. Проблема гештальта в нейробиологии//Журн. высш. нервн. деят. 1996. Т. 46. Вып. 2. С. 229-240.

51. Соколов Е.Н. Физиология высшей невной деятельности: перспективы развития // Журн. высш. нер. деят. 1986. Т. 36. Вып. 2. С. 252 – 264.

52. Соколов Е.Н., Данилова Н.Н. Нейронные корреляты функционального состояния мезга // Функциональные состояния мозга. М., 1975. С. 129-136.

53. Тушмалова Н.А. Гипотеза параллельного кодирования памяти // Научные доклады высшей школы. Биологические науки. 1973. № 7. С. 37-41.

54. Чайченко Г.М. та ін. Фізіологія людини і тварин: Підручник / За ред. В.О.Цибенка. – К.: Вища шк., 2003. – 463 с.

55. Швырков В.Б. Основные этапы развития системоэволюционного подхода в психофизиологии // Псих. журн. 1993. Т. 14. № 3. С. 15-27.

56. Эвартс Э. Механизмы головного мозга, управляющие движением // Мозг. М.,1984. С. 199- 218.

**Інформаційні ресурси:**

Журнали України: Наука та наукознавство, Філософська думка, Проблемы старения и долголетия, Світ науки.

Журнали Російської Федерації: В мире науки, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вопросы философии, Наука и жизнь, Наука и химия, Наука и религия.

Інтернет: [http://www.google.com.ua](http://www.google.com.ua/), [http://www.ukr.net](http://www.ukr.net/), та ін.

**Херсонський державний університет**

**Факультет психології, історії та соціології**

**Кафедра практичної психології**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО МОДУЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З КУРСУ**

### «ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ»

**Напрям підготовки: Психологія**

**Форма навчання: денна, заочна, екстернатна**

**Курс: 2**

**Укладачі: доц. Тавровецька Н. І.**

**Методичні рекомендації до модуля самостійної роботи**

**1 завдання.** Дослідити більш глибоко запропоновану теорію, концепцію чи парадигму. Визначити:

* психофізіологічну основу теорії та обґрунтувати її
* замалювати схему
* визначити недоліки та переваги теорії
* зробити власну оцінку теорії, спираючись на наукові докази чи припущення

Теорії для дослідження:

* рефлекторна теорії І.П. Павлова
* порогова психофізика Г. Фехнера
* психофізика прямих (суб'єктивних) оцінок С. Стівенса
* концепція інформаційного синтезу Олексія Іваницького
* модель фільтра уваги Д. Бродмента
* модель двухстадійної фільтрації уваги А. Трейсман
* модель уваги Дж. Дойч і Е. Дойч
* модель «доречності» Дональда Норманна
* ресурсна модель увагиДенієла Канемана
* концепція часової організації пам'яті Д. Хебба
* концепція активної пам'ятіТетяни Греченко
* теорія нейронних кодів пам'ятіА. Лебедєва
* умовно-рефлекторна теорія пам'яті
* хімічна теорія пам'яті
* фізична теорія пам’яті
* синаптична теорія пам’яті
* ревербераційна теорія пам’яті
* нейронні моделі пам’яті
* біохімічні теорії пам’яті
* біологічна теорія емоцій Дарвіна
* біологічна теорія емоцій П.К. Анохіна
* потребо-інформаційна теорія емоцій (П. Симонова)
* периферійна теорія емоцій В. Джеймса - К. Ланге
* таламічна теорія емоцій В. Кеннона - Ф. Барда
* активаційна теорія емоцій Ліндслі
* нейрокультурна теорія емоцій П. Екмана
* хімічна теорія сну
* активні теорії сну
* пасивні теорії сну

**2 завдання.** Необхідно підібрати одну актуальну та нову статтю (не пізніше 2010 року) з теми:

* психофізіологія як наука
* психофізіологія відчуття та сприйняття
* психофізіологія пам’яті
* психофізіологія мислення та мови
* психофізіологія емоцій
* психофізіологія сну та сновидінь
* психофізіологія стресу
* психофізіологія свідомості

Проаналізувати статтю за схемою:

* Заголовок статті
* Автор(и) статті
* Звідки взята стаття
* Основна ідея статті про … (Основна ідея статті … Стаття присвячена … в статті розглядається … Метою даної статті є дати читачеві деяку інформацію про … Мета статті полягає в наданні читачеві деякі матеріали…)
* Дайте резюме статті (не більше 10-20 речень).
* Законспектуйте уривки зі статті, які здаються важливими для Вас (до 1 ст. ).
* Вкажіть, факти, які виявилися новими для вас.
* Вкажіть, які тези суперечать вашим поглядам.
* Вкажіть питання, які залишилися без відповіді в статті, і, якщо можна дайте свою відповідь стисло.
* Зробіть загальну оцінку статті.

**Статті мають бути різними!**

**Вимоги до оформлення**

Робота подається у друкованому або рукописному варіанти на скріплених листах формату А4 (або в папці). Для друкованого варіанту встановлені такі параметри сторінки: верхнє, нижнє – 2 см, ліве – 3 см, праве – 1,5 см. Шрифт - Times New Roman, 12 розмір, одинарний інтервал.

Титульний аркуш оформлюється відповідно зразка (див. зразок 1). Наступний листок – зміст (зразок 2).

Робота має бути обсягом 5-15. Список використаних джерел – 5-10.

Робота має містити:

* титульну сторінку
* зміст
* відповідь на завдання №1
* завдання №2: ксерокопію статті
* аналіз статті
* загальний висновок – яка інформація була нова, що найбільш зацікавило в процесі дослідження

Робота подається **до 1 грудня** включно.

ЗРАЗОК 1

**Херсонський державний університет**

**Факультет психології, історії та соціології**

**Кафедра практичної психології**

**МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**З КУРСУ**

### «ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ»

студента \_\_\_\_ курсу

\_\_\_\_ групи

ПІБ

#### Херсон – 201\_\_\_

ЗРАЗОК 2

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Аналіз теорії І.П. Павлова |  |
| 2. Ксерокс статті «Сон як психофізіологічний механізм» |  |
| 3. Аналіз статті «Сон як психофізіологічний механізм» |  |
| 4. Загальний висновок |  |
| Список використаних джерел |  |