**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри спеціальної освітипротокол від 06.11.2020 р. № 6 завідувачка кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ЛОГОПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма Спеціальна освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта: логопедія, олігофренопедагогіка

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Логопсихологія |
| **Тип курсу** | Вибіркова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | 5 семестр |
| **Викладач** | Наталія Ільїна (Nataliia Ilina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти<https://orcid.org/0000-0002-8924-0574> |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2210> |
| **Контактний телефон** | (0552)326766 |
| **Email викладача:** | Asha@ksu.ks.ua  |
| **Графік консультацій** | Вівторок, 13:30-14:30, ауд. 605 або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Залік |

**2. Анотація дисципліни:** Навчальна дисципліна «Логопсихологія» є вибірковою у структурі дисциплін циклу професійної підготовки. Вивчення цієї дисципліни сприяє поглибленому розумінню структури і закономірностей психічної діяльності осіб із порушеннями мовлення, дозволяє виробити систему індивідуального психолого-педагогічного супроводу таких осіб.

**3. Мета та завдання дисципліни:**

Метою **викладання навчальної дисципліни “Логопсихологія” є озброєння студентів знаннями про закономірності і особливості психічного розвитку дітей з вадами мовлення та психологічну діагностику в системі мовленнєвих порушень**.

Завдання:

1. вивчити закономірності та особливості пізнавальної діяльності та емоційно-вольової сфери осіб з різною структурою мовленнєвого дефекту (порушення звуковимови, системні порушення мовлення, порушення темпо-ритмічної сторони, порушення голосу, порушення писемного мовлення);
2. сформувати у майбутніх логопедів вміння обирати та розробляти достовірні психологічні методи діагностики в системі мовленнєвих порушень;
3. сформувати у студентів вміння виявляти особливості пізнавальної діяльності і емоційно-вольової сфери та діагностувати їх відхилення у дітей з вадами мовлення, організовувати кваліфіковану консультативну допомогу.

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності

**Загальні компетентності**:

**ЗК-3.** Здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу, самоконтролю, самоаналізу, оцінки та забезпечення якості виконуваних робіт

**ЗК -5.** Здатність до міжособистісної взаємодії, до колективних дій, до ділового спілкування з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань для забезпечення успішної взаємодії в галузі спеціальної освіти.

**ЗК -8.** Здійснення безпечної діяльності та умов охорони праці.

**Фахові компетентності**:

**ФК-9.** Вміння складати та адаптувати індивідуальні навчальні програми та інші документи до пізнавальних можливостей дітей з ООП, дотримуватись вимог щодо створення для них відповідного корекційно-розвивального середовища в спеціальній та інклюзивній освіті.

**ФК-12.** Здатність до організації і керівництва ігровою, навчальною, трудовою, художньо-мовленнєвою діяльністю дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями розумового розвитку.

**ФК -15.** Здатність до безперервної самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки

**ФК-17.** Здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, зміст, форми, засоби та технології корекційного навчання, виховання та реабілітації. Здійснювати корекційно-освітній процес з урахуванням вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в спеціальній та інклюзивній освіті.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 7.** Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації щодо дітей з ООП.

**ПРН 8.** Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності в процесі психолого-педагогічного супроводу дітей в спеціальній та інклюзивній освіті.

**ПРН 9**. Володіє методикою проведення наукових неврологічних, нейропсихологічних, педагогічних досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та застосовує їх в практичній діяльності спеціальної та інклюзивної освіти.

**ПРН 11.** Здатний ефективно застосовувати методику логопедичної роботи відповідно до етіології, патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб’єкта корекції чи реабілітації.

**ПРН 12.** Володіє методикою спостереження, обстеження та змістом психокорекційної роботи з дітьми з ТПМ та їх сім’ями, спрямованої на компенсацію та розвиток психічних процесів та особистісної сфери.

**5. Структура курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 3 кредити / 90 годин | 14 | 16 | 60 | залік |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, ауд. 623.

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання**.** Детальніше:

http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3249

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

**8. Схема курсу**

**Модуль 1. *Науково-теоретичні засади нормального та порушеного розвитку***

**Тема 1.1. Основні поняття і термінологія логопсихології**. **(лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Логопсихологія як галузь спеціальної психології.

2. Закономірності нормального психічного розвитку і патології. Функціональна норма.

3. Сутність феномену порушеного розвитку.

4. Структура ушкодженого розвитку.

**Тема 1.2. Загальні питання логопсихології (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Предмет, мета і завдання логопсихології.

2. Основні принципи логопсихології.

3. Зв'язок логопсихології з іншими науками.

4. Сучасні класифікації мовленнєвих порушень.

**Тема 1.3. Психологічне вивчення дітей з порушеннями мовлення(лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Організація та структура психологічного вивчення дітей з мовленнєвою патологією

2. Основні принципи психолого-педагогічного обстеження дитини з порушеннями мовлення.

3. Методи психолого-педагогічної діагностики, що використовуються в логопсихології

**Модуль 2. *Особливості психічних процесів у дітей з порушеннями мовлення***

**Тема 2.1. Особливості пізнавальної діяльності дітей з порушенням мовлення**. **(лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Відчуття і сприймання логопатів.

2. Пам'ять логопатів.

3. Мислення логопатів.

4. Особливості розвитку мовлення і мислення у дітей з вадами мовлення.

**Тема 2.2. Особистість і діяльність дитини з вадами мовлення (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Увага дитини-логопата.

2. Вольова дія.

3. Особистість дошкільника з порушенням мовлення.

4. Ігрова діяльність дошкільника з порушенням мовлення.

5. Навчальна діяльність і особистість молодшого школяра з порушенням мовлення.

**Тема 2.3. Особливості психологічної допомоги дітям із порушенням мовлення (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Роль несприятливих соціально-біологічних факторів у психічному розвитку дитини

2. Визначення психологічної корекції

3. Історія розвитку психологічної допомоги дітям із порушеннями в розвитку

4. Основні принципи психологічної корекції

5. Прийоми і методи психокорекційної роботи

6. Основні напрями психологічної допомоги дітям із проблемами у розвитку

**Тема 2.4. Організація психологічної допомоги особам з тяжкими порушеннями мовлення (лк. - 2 год., пр. – 4 год.)**

1. Психокорекційна робота з дітьми з ТПМ.

2. Психоконсультування, як вид психологічної допомоги особам з 3. тяжкими порушеннями мовлення.

4. Психологічне консультування батьків.

5. Психологічний супровід.

6. Психологічна підтримка.

**Тема 2.5. Диференційна діагностика в логопсихології (самостійна робота)**

1. Проблема диференціації мовленнєвих порушень.

2. Диференційна діагностика затримки мовленнєвого розвитку і затримки психічного розвитку.

3. Диференціація моторної алалії та олігофренії.

4. Диференціація мовленнєвих проявів при сенсорній алалії та порушеннях слуху.

5. Диференціація без мовленнєвих дітей і аутистів.

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 27:

6 балів – за відвідування 3 лекцій та 3 практичних занять першого модулю,

21 бал – за виконання завдань практичних занять (по 7 балів за 3 практичних заняття).

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 51:

9 балів – за відвідування 4 лекцій та 5 практичних занять другого модулю,

35 балі – за виконання завдань практичних занять (по 7 балів за 5 практичних занять).

7 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

За кожне практичне заняття студенти можуть отримати максимально 7 балів. Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на практичному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

22 бали – підсумкова контрольна робота за дисципліну.

Високий рівень виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи оцінюється в 7 балів. Достатній рівень – оцінюється в 5-6 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-4 бали. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень підсумкової контрольної роботи оцінюється в 19-22 балів. Достатній рівень – оцінюється в 13-18 бали. Середній рівень – оцінюється в 6-12 балів. Низький оцінюється в 0-5 балів.

**Критерії оцінювання виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень виконання | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий. |
| Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний. |
| Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| Низький | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.Або: відповідь відсутня. |

**10. Список рекомендованих джерел**

**ОСНОВНА**

1. Калягин В. А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М. : Академия, 2006. —320 с.
2. Коломинский Я. Психическое развитие детей в норме и патологии / Я. Коломинский, Е. Панько, С. Игумнов. – СПб : Феникс – 2004. – 321с.
3. Логопсихологія : Навчальний посібник / За ред. Коноплястої С. Ю. – К. : Академія, 2010. – 293 с.
4. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москваю: Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. — 544 с.
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.

**ДОПОМІЖНА**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. Уч.пособие / В.М. Астапов. – М. : Академия,1994. – 214с.
2. Коломинский Я. Психическое развитие детей в норме и патологии / Я. Коломинский, Е. Панько, С. Игумнов. – СПб : Феникс – 2004. – 321с.
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
4. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. — (Учебное пособие)

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ**

1 Онищук О.Н. Коррекция психических процессов и психического состояния детей 4—6 лет с тяжелыми нарушениями речи. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.kantiana.ru/sport/Sbornik%202013%201-5.pdf#page=235>

2. Урюпина Е. А. О проблеме готовности к школьному обучению детей старшого дошкольного возраста с нарушениями речи. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.sociosphera.com/files/conference/2013/k-03\_01\_13.pdf#page=58