


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ, ІСТОРІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри психології
протокол № 7 від 16 січня 2023 р.
в.о. завідувачки кафедри
 Олена ТАНАСІЙЧУК

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ОК 17. ПСИХОЛОГІЯ

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Факультет психології, історії та соціології

Івано-Франківськ, 2023

1. Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Психологія
Тип курсу	Нормативна компонента
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Кількість кредитів/годин	3 кредитів / 90 годин
Семестр	2 семестр
Викладач	Танасійчук Олена Миколаївна, к. психол. н.
Посилання на сайт	https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1864
Контактний тел.	-
Е-mail викладача:	otanasiichuk@ksu.ks.ua
Форма контролю	Екзамен

2. Анотація до курсу

Освітня компонента «Психологія» покликана сформувати у здобувачів професійні знання і уміння у галузі надання психології, сприяти більш повному і глибокому розумінню психологічних понять і категорій, їх взаємозв'язку та взаєморозвитку, збагатити науковий світогляд здобувачів та їх психологічну культуру.

Курс «Психологія» є одним із базових у вивченні дисциплін професійного циклу, який забезпечує цілісність професійної підготовки майбутніх істориків, вчителів історії.

3. Мета та цілі курсу

Мета: ознайомити здобувачів з основами психологічних знань з їх можливістю подальшого використання в професійній галузі.

Цілі курсу:

1. Формування у здобувачів наукових уявлень про сутність та особливості особистостей.
2. Засвоєння основних форм психологічної роботи в школі.
3. Формування умінь та навичок щодо організації, планування та проведення системи заходів психологічної

практичної діяльності.

4. Компетентності та програмні результати навчання

Вивчення освітньої компоненти «Казка як метод психокорекції» спрямовано на формування таких **програмних компетентностей**:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та специфіки предметної діяльності.

ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Фахові компетентності:

ФК9. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.

ФК11. Здатність застосовувати знання з психолого-педагогічних дисциплін у навчанні та вихованні учнів середньої школи.

Програмні результати навчання:

ПР34. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання, інноваційні технології навчання історії, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання історії.

ПРА2. Відповідально ставитися до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції		Семінарські заняття		Самостійна робота	
	очна	заочна	очна	заочна	очна	заочна
Кількість годин	16	4	14	4	60	82

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2022-2023	2-й	053 Психологія	1	Нормативний

7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

При очній формі навчання час від часу необхідний доступ до веб-ресурсів, наявність поштової скриньки

При дистанційній формі навчання необхідний доступ до ksuonline, Viber, Zoom, наявність поштової скриньки

8. Політика курсу

Викладання освітньої компоненти ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Здобувач своєчасно виконує завдання, які подано у програмі (силабусі). Усі заплановані завдання семінарських занять мають бути виконаними, незалежно від причини відсутності здобувача на занятті. Усі вказані види робіт необхідно виконувати у визначений термін. У разі відсутності студента на занятті, тему слід відпрацювати.

9. Схема курсу

Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Загальні уявлення про особистість				
<p>Тема 1: Психологія як наука, предмет, методи та завдання Предмет і завдання психології як науки. Основні галузі психологічних знань. Основні та додаткові методи психології.</p>	<p>лекція – 2 год. семінарське – 2 год. сам.робота – 10 год.</p>	<p>1-14</p>	<p><i>Семінарське заняття:</i> Психологія як наука, предмет, методи та завдання</p> <p>Додаткові завдання до семінару на KSUonline</p>	<p>10</p>
<p>Тема 2. Психологія особистості Поняття особистості. Індивідуальність-індивідуальність. Психологічні характеристики особистості. Функція та структура. Основні теорії особистості. Індивідуально-психологічні властивості особистості. Типи темпераменту. Психосоціальні властивості особистості. Характер, його структура та формування</p>	<p>лекція – 2 год. семінарське – 2 год. сам.робота – 10 год.</p>	<p>1-14</p>	<p><i>Семінарське заняття:</i> Психологія особистості</p> <p>Додаткові завдання до семінару на KSUonline</p>	<p>10</p>
<p>Тема 3. Свідоме, несвідоме, самосвідомість Поняття про свідомість, її особливості та функції. Ознаки свідомості. Функції свідомості. Структура свідомості. Рівні психіки. Поняття про несвідоме. Поняття про самосвідомість. Типи особистості</p>	<p>лекція – 4 год. семінарське – 2 год. сам.робота – 10 год.</p>	<p>1-14</p>	<p><i>Семінарське заняття:</i> Свідоме, несвідоме, самосвідомість</p> <p>Додаткові завдання до семінару на KSUonline</p>	<p>10</p>

Модуль 2. Конкретні питання загальної та вікової психології

<p>Тема 4. Когнітивні процеси особистості Відчуття та сприймання. Увага. Пам'ять. Мислення. Уявлення. Емоції та почуття. Інтелект.</p>	<p>лекція – 4 год., семінарське заняття – 4 год. сам.робота – 10 год.</p>	<p>1-14</p>	<p><i>Семінарське заняття:</i> Когнітивні процеси особистості Додаткові завдання до семінару на KSUonline</p>	<p>10</p>
<p>Тема 5. Вікові особливості становлення особистості. Період новонародженості та немовляти. Період дошкільника. Період школяра. Період юності. Період дорослості. Період старості.</p>	<p>лекція – 2 год., семінарське заняття – 2 год. сам.робота – 10 год.</p>	<p>1-14</p>	<p><i>Семінарське заняття:</i> Вікові особливості становлення особистості. Додаткові завдання до семінару на KSUonline</p>	<p>10</p>
<p>Тема 6. Психологічні основи спілкування Визначення спілкування. Рівні спілкування. Психологічні особливості спілкування. Етика спілкування</p>	<p>лекція – 2 год., семінарське заняття – 2 год. сам.робота – 10 год.</p>	<p>1-14</p>	<p><i>Семінарське заняття:</i> Психологічні основи спілкування Додаткові завдання до семінару на KSUonline</p>	<p>10</p>
<p>Екзамен</p>			<p>За матеріалами курсу</p>	<p>40</p>

9. Система оцінювання та вимоги

Модуль 1 Психологічний аналіз казок (максимальна кількість балів за цей модуль – 30 балів)

Критерії оцінювання та бали

Модуль 2. Практичні аспекти роботи з казкою (максимальна кількість балів за цей модуль – 30 балів)

Критерії оцінювання та бали

Екзамен – 40 балів

Загальна сума – 100 балів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «ПСИХОЛОГІЯ»

Контроль успішності студентів здійснюється з використанням методів і засобів, що визначені в ХДУ. Академічні успіхи студента оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Шкала оцінювання у ХДУ за ECTS

Сума балів / Local grade	Оцінка ECTS		Оцінка за національною шкалою/Nationalgrade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

A5 (відмінно)

Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу «Психологія профорієнтаційної роботи», може чітко сформулювати основні напрямки курсу, використовуючи психологічну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання у практичній діяльності, використовує здобуті навички у практичній та експериментальній роботі.

B 4 (добре)

Студент має міцні ґрунтовні знання з специфіки професійної діяльності психолога та практичного психолога, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в підборі

	психологічних засобів розв'язання психологічних завдань і проблем у роботі, побудові експериментального дослідження, застосування психологічних технологій.
С 4 (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички з психологічної роботи, але не вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми та заданих прикладів, не поєднує надану інформацію з іншими психологічними знаннями та навичками.
D 3	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про основні методи, техніки психологічної роботи, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені практичними прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні та обмеженому життєвому досвіді. Має недоліки в застосуванні практичних вмінь.
Е 3 (задовільно)	
X2 (незадовільно) з можливістю повторного складання	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Відсутнє розуміння професійних понять, словниковий запас не дає змоги оформити ідею. Практичні навички у виборі критеріїв обробки даних на рівні розпізнавання.
F1 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Базова література:

1. Варій М. Й. Психологія : навч. посіб. / М. Й. Варій. К. : Центр учбової літератури, 2007. 288 с.
2. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки : навч. пос. / М.Й. Варій, В.Л. Ортинський. К. : Центр учбової літератури, 2007. 376 с.
3. Дубравська Д.М. Основи психології : навч. посіб. / Д. М. Дубравська. Львів : Світ, 2001. 280 с.
4. Загальна психологія : підручн. / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В.В. Клименко В.В. [та ін.] ; за заг. ред. С. Д. Максименка. 2-ге вид., переробл. і доповн. Вінниця : Нова Книга, 2004. 704 с.

Допоміжна література:

5. Загальна психологія: навч. посіб. / О. П. Сергеєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасека. К. : Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
6. Загальна психологія : підручн. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська , З. Огороднійчук [та ін]. К. : Либідь, 2005. 464 с.
7. Ільїна Н. М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2009. 239 с.
8. Ліфарева Н. В. Психологія особистості : навч. посіб.; Дніпропетровський ун-т економіки та права. К. : Центр навчальної літератури, 2003.

240 с.

9. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення : навч. пос. / В. С. Лозниця. К. : ЕксОб, 2001. 304 с
10. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. пос. / С. Д. Максименко, В. О. Соловієнко. К. : МАУП, 2000. 255 с.
11. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури : навч. пос. / С. Д. Максименко. К. : Наукова думка, 1999. 305 с.

10. Інформаційні ресурси

12. Архів-репозитарій **Херсонського державного університету** / eKhSUIR Electronic Kherson State University Institutional Repository : Режим доступу <http://ekhsuir.kspu.edu/>
13. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Режим доступу: <http://pj.kherson.ua>
14. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>