

**Аналіз  
результатів опитування здобувачів вищої освіти  
факультету української філології та журналістики за дисциплінами  
2 семестру 2019-2020 навчального року  
(денна форма навчання)**

Згідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ було проведено опитування здобувачів вищої освіти за дисциплінами 2 семестру 2019-2020 навчального року на денній формі навчання. В опитуванні взяли участь **26,56%** здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **4,9%** здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та **24,95%** від усіх студентів факультету української філології та журналістики.

Середній бал за дисциплінами факультету становить **4,35** (з найвищим рейтингом **5**).  
(перший (бакалаврський) РВО – **4,33**, другий (магістерський) РВО – **5**).

Середній бал по викладачам факультету становить **4,4** (з найвищим рейтингом **5**)  
(перший (бакалаврський) РВО – **4,39**, другий (магістерський) РВО – **4,88**).

**Аналіз частки студентів факультету української філології та журналістики, що  
пройшли опитування за дисциплінами освітніх програм**

<b>№</b>	<b>Спеціальність</b>	<b>Перший (бакалаврський) РВО</b>	<b>Другий (магістерський) РВО</b>	<b>Всього по факультету</b>
1	061 Журналістика	15,17%	37,5%	15,62%
2	035.01 Філологія (Українська мова та література), 014.01 Середня освіта (Українська мова та література)	29,74%	2,96%	27,37%
	<b>Всього по факультету</b>	<b>26,56%</b>	<b>4,9%</b>	<b>24,95%</b>

**Сильні сторони освітніх програм факультету української філології та журналістики.** При проведенні опитування студентами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання навчальних дисциплін освітніх програм факультету української філології та журналістики:

– Доступне пояснення матеріалу, зрозумілі цікаві заняття; логічність, структурованість інформації, справедливе оцінювання. Студентам сподобалась сучасна форма подачі, перегляд презентацій. При дистанційній роботі здобувачі вищої освіти були дуже вдячні викладачам за відеолекції та інший наданий матеріал. Це полегшувало опанування дисципліни у незвичних умовах.

– Багато слів вдячності отримали викладачі, які розповідали стисло про найголовніше, змогли зацікавити студентів навіть найскладнішим матеріалом. Такі наставники спонукали багатьох до саморозвитку.

– Атмосфера на парах панувала невимушена та комфортна. Дуже сподобалося студентам моделювати реальні навчальні ситуації, щоб глибше зрозуміти дисципліну. Відмічаються ще вдало підібрані практичні завдання.

**Рекомендації для покращення освітнім програмам факультету української філології та журналістики.**

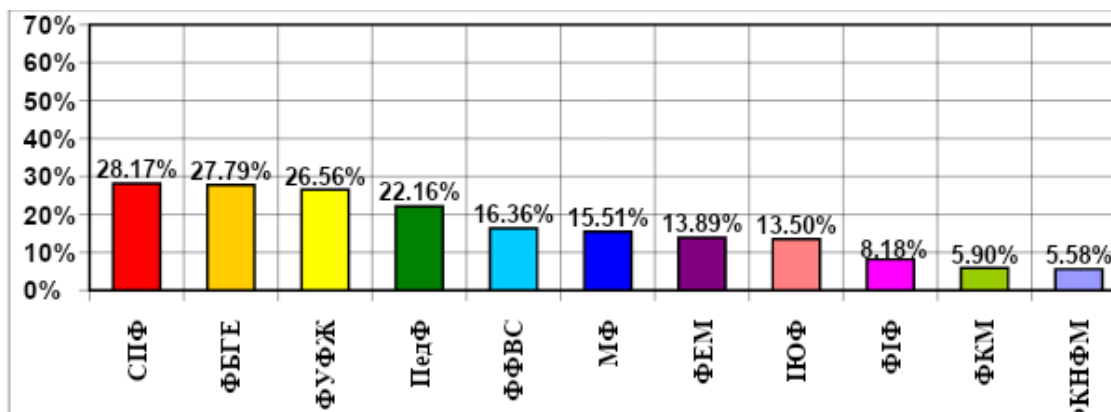
– Студенти вважають необхідним збільшити кількість годин для вивчення дисциплін. Підкреслюється необхідність розширення матеріальної бази та покращення технічного забезпечення, використання інноваційних методів подачі матеріалу.

– При дистанційному навчанні, на думку деяких здобувачів вищої освіти, необхідним є удосконалення методів подачі навчального матеріалу. Також скаржаться на великий обсяг для самостійного опрацювання.

– Від деяких викладачів студенти чекають трохи глибше та зрозуміліше пояснення теми з більш цікавою подачею. Також хочуть розглянути більше практичних прикладів з життя. Іноді незадоволені оцінюванням знань з навчальної дисципліни.

– Найчастіше студенти використовують фразу: «Не бачу напрямів які потребують вдосконалення».

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) РВО, які пройшли опитування за дисциплінами 2 семестру 2019-2020 навчального року на денній формі навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) РВО, які пройшли опитування за дисциплінами 2 семестру 2019-2020 навчального року на денній формі навчання за факультетами:

