**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛІНИ**

**«Практика УПМ англійської мови»**

**Курс 1**

***МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ***

***ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ***

Успішна реалізація навчально-виховних завдань курсу **«Практика усного та писемного мовлення англійської мови»** залежить як від змісту навчальної дисципліни (відбору, структурування та викладу матеріалу), так і від способу його подання. Важливу роль у цьому відіграє раціональне поєднання конкретного матеріалу та логічного, переконливого узагальнення. Одночасно програма курсу зорієнтована на використання різних форм і методів ведення занять, передбачає постійне вдосконалення організаційних форм навчання. Насамперед мова йде про перехід від методики, типовою рисою якої є пояснювально-ілюстративний характер викладання матеріалу, до методики, заснованої на організації активної самостійної роботи студентів.

У зв'язку з цим основою навчального процесу у викладанні курсу **«Практика усного та писемного мовлення англійської мови»** повинні бути форми, методи та засоби навчання, які б забезпечували високу пізнавальну активність та самостійність студентів. Невід'ємним компонентом навчання має стати виконання практичних завдань, спрямованих на розвиток у студентів самостійності мислення та формування навичок застосовувати набуті знання на практиці. Використання у навчанні різних форм занять (колоквіумів, підсумкових співбесід тощо) слід поєднувати з різноманітними формами роботи за межами аудиторії - конференціями, зустрічами, екскурсіями, самостійною роботою з літературою.

Існують різні варіанти типології занять. Досить поширеною у практиці викладання є класифікація за ланками навчального процесу: подання нового матеріалу, його закріплення, повторення, перевірка знань та так звані "комбіновані заняття". Відомо, що викладач на занятті виконує дві основні функції: інформаційну - виступає головним джерелом інформації, та управлінську - організовує діяльність студентів щодо засвоєння навчального матеріалу, формування вмінь та навичок. Характер діяльності студентів на занятті визначається роботою викладача та переважанням у ній однієї із зазначених функцій. Тобто, якщо в роботі викладача переважає виклад навчального матеріалу, самостійна робота студентів неминуче обмежена, хоча і буде скеровуватись викладачем за допомогою відповідних методичних засобів.

При групуванні занять за характером діяльності викладача та студентів (учнів, студентів) вирізняють такі їх типи: заняття подання нових знань викладачем; заняття лабораторного типу (практикуми), семінари; повторювально-узагальнюючі заняття; підсумкові співбесіди, залікові заняття.

1. Заняття має в комплексі вирішувати завдання програми курсу (з урахуванням навчальної мети даного заняття).
2. Тема заняття визначається програмою та викладається відповідно до змісту підручника, посібника, нормативних документів тощо. Викладач має простежити, щоб інформація, яку отримують студенти, була не тільки теоретично розроблена, а й доступна для розуміння та засвоєння (особливо це стосується викладання у групах вперше прийнятих на державну службу в митних органах оперативних працівників ). Ретельний добір та дозування навчального матеріалу сприяє реалізації мети заняття й одночасно дозволяє запобігти перевантаженню слухачів інформацією.
3. Зміст заняття має бути якомога тісніше пов'язаний з реаліями сьогодення, процесами та явищами, що відбуваються у найближчому соціальному оточенні слухача та в суспільстві в цілому. Інакше засвоєні знання перетворяться на абстрактні, схоластичні догми, жодним чином не пов'язані з особистим досвідом роботи слухача.
4. Кожне заняття має будуватися з урахуванням реалізації головної навчально- виховної мети курсу (виходячи, звичайно, з можливостей і специфічних завдань теми). Тому при підготовці до нього важливо визначити місце теми у тематичному блоці, розділі, її значення в усій системі курсу.
5. Будучи частиною всього навчального процесу, заняття одночасно має бути тематично цілісним і завершеним. Викладачу слід чітко визначити дозування навчального матеріалу, уникаючи перенесення недоопрацьованої теми на наступне заняття.

**Що повинен пам'ятати викладач, готуючись до практичного заняття ?**

* 1. Тема практичного заняття повинна відповідати навчально- тематичному плану (професійній програмі) підвищення кваліфікації професійної групи, яка навчається.
  2. Зміст практичного заняття має бути пов'язаний з матеріалом попередніх занять.
  3. У вступному слові викладача мають бути визначені значення теми заняття для практичної роботи слухачів, її особливість і місце в програмі підвищення кваліфікації. Має бути зв'язок вступного слова з попередньо проведеними консультаціями до практичного заняття. Необхідно зорієнтувати слухачів на виконання практичних завдань.
  4. Організація роботи групи:

1. відповідно до мети, завдання та змісту заняття навчальна група може працювати усім складом, а також може бути поділена на мікрогрупи;
2. регламентація заняття, орієнтовний розподіл часу на його проведення мають відповідати змісту практичних завдань, що виконуються;
3. має бути забезпечена участь кожного слухача в обговоренні питань, виконанні практичних завдань, розв'язанні проблемних ситуацій. Для цього можуть бути використані такі прийоми:
4. постановка додаткових запитань, деталізація різних аспектів основного питання;
5. звернення до сучасного практичного досвіду;
6. індивідуалізація завдань чи розподілення ролей;
7. ускладнення ситуацій;
8. створення дискусійних моментів тощо;
9. слухачі мають бути забезпечені необхідними матеріалами та обладнанням;
10. при обговоренні питань, виконанні практичних завдань;
11. відповіді слухачів, їх пропозиції мають бути аргументованими;
12. викладач має забезпечити активну участь слухачів у бесідах, обміні думками, наявність зацікавленої професійної дискусії. Необхідно акцентувати увагу слухачів на особливо важливих аспектах практики, цінному досвіді, можливості і доцільності їх використання в роботі слухачів. 5. Висновки викладача, як і його відповіді на запитання слухачів мають бути чіткими і обґрунтованими. Оцінка стану підготовки студентів до заняття має бути реалістичною. Викладачем мають бути дані методичні поради щодо подальшої роботи й використання знань, навичок, набутих на занятті, у практичній діяльності.

Загальний висновок, який має зробити викладач, повинен відповісти на запитання, наскільки вдалося поповнити й поглибити знання, вдосконалити вміння слухачів практично їх застосовувати при виконанні завдань, пов'язаних із темою заняття.

**ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**Змістовий модуль 1. «Людина, її зовнішність та характер. Родина. Професія»**

***Практичне заняття №1.*** ***Сім’я. Сімейні відносини.***

1. Аналіз результатів тестування.
2. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття (стор. 326–327).
3. Виконання вправ (стор. 14–18).
4. Аудіювання тексту (вправа 2, стор. 15). Виконання післятекстових завдань. Обговорення прослуханого.
5. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 18–19).

***Практичне заняття № 2.*** ***Тіло людини. Зовнішність.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття (стор. 328–329).
2. Виконання вправ 1–3, стор. 21–24.
3. Виконання вправ 4, 5, 7, 8 стор. 24 –26.
4. Розмовна тема «Describe your parents/relatives/friends».
5. Опрацювання словосполучень, що включають компонент body (Body talk).
6. Складання діалогів за темою заняття (вправи 1–4, стор. 28–29).
7. Робота зі словником (стор. 19, 29).
8. Опрацювання тексту «While the auto waits» (O. Henry).

***Практичне заняття № 2. Характер людини.***

1. Виконання вправ (стор. 30–32).
2. Мовна практика (опис картинок).
3. Вивчення лексичного матеріалу уроку.
4. Виконання вправи 11 стор. 32.
5. Розмовна тема «My relatives’ characters».
6. Робота зі словником (стор. 32).
7. Робота з текстом (вправа 1, стор. 32–34).
8. Аудіювання та обговорення тексту (вправа 4. стор. 36).
9. Опрацювання газетної статті (вправа 5, стор. 36–38).
10. Переклад речень з української на англійську (вправа 7, стор. 38).
11. Робота зі словником (стор. 38).
12. Дискусія: «Appearances are deceitful», «Handsome is that handsome does».
13. Складання діалогів за темою заняття.

***Практичне заняття №4.***  ***Почуття та емоції.***

1. Опрацювання вокабуляру заняття (стор. 336–337).
2. Виконання вправ (стор. 41–44).
3. Мовна практика (опис карток).
4. Вивчення лексичного матеріалу.
5. Переклад речень з української на англійську (стор. 45).
6. Робота зі словником (стор. 45).
7. Розмовна тема «My feelings in different situations».
8. Виконання вправ 1–8, стор. 47–50.
9. Аудіювання та обговорення тексту (вправа 9. стор. 50).
10. Робота зі словником (стор. 50).

***Практичне заняття №5.*** ***Весілля. Весільні традиції.***

1. Опрацювання словосполучень з компонентом heart (Hearty language – 2).
2. Складання діалогів за темою (вправи 1–4. стор. 54).
3. Робота зі словником (стор. 53).
4. Розмовна тема «Весільні традиції в Україні та Великобританії».
5. Рольова гра «Wedding in Ukraine».

***Практичне заняття №6.*** ***Ролі у сім’ї та сімейні проблеми.***

1. Опрацювання лексичного матеріалу заняття.
2. Виконання лексичних вправ (стор 55–56).
3. Складання діалогів із використанням нових лексичних одиниць.
4. Вивчення вокабуляру за темою.
5. Опрацювання та обговорення газетної статті «The Maternal Mistique» (стор. 56–60).
6. Дискусія «Man-woman family roles in Britain and Ukraine».
7. Переклад речень з української на англійську (стор. 60).
8. Написання есе «Family roles change and its possible consequences».
9. Виконання лексичних вправ (стор. 61).
10. Читання та обговорення тексту (стор. 62–64).
11. Переклад речень з української на англійську (стор. 65).
12. Написання есе «Husband–wife –child family roles change and its possible consequences».
13. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 65–66).
14. Опрацювання лексичного матеріалу за темою «Виховання дітей».
15. Вивчення лексичного матеріалу за темою «Виховання дітей».
16. Виконання вправ 1–3, стор. 67; 17, стор. 73.

***Практичне заняття №7-8.*** ***Виховання дітей.***

1. Опрацювання газетної статті «Sweet sick teens» (стор. 68–72).
2. Складання діалогів за темою (стор. 73–74).
3. Написання есе «For/against teenage parties».
4. Опрацювання тексту для домашнього читання «Getting known»   
   (D. Barber).
5. Читання тексту «Getting known» (D. Barber). Переклад та переказ окремих фрагментів тексту.
6. Опрацювання вокабуляру (стор. 74–75). Виконання лексико-граматичних вправ (стор. 76–83; стор. 86–93).
7. Переклад тексту «Acme» (Дж. Голсуорсі) (стор. 84–85).
8. Мовленнєва практика (стор. 83–84).

**Другий змістовний модуль**

**«Мій дім, моя квартира. Домашні обов’язки»**

***Практичне заняття № 1. Типи помешкань.***

1. Опрацювання лексичного матеріалу на базі вправ 1–9, стор. 75–79.
2. Мовленнєва практика (опис фотографій).
3. Вивчення лексичного матеріалу.
4. Переклад речень з української на англійську (стор. 80).

***Практичне заняття №2. Обладнання помешкань.***

1. Опрацювання нового лексичного матеріалу (стор. 346–347).
2. Виконання вправ 1–5, стор. 81–82.
3. Аудіювання тексту, виконання після текстових вправ (стор. 83).
4. Складання діалогів «A house/apartment you would like to live in».
5. Вивчення лексичного матеріалу.
6. Переклад речень з української на англійську (стор. 85).
7. Написання реклами будинку/квартири, що продається.
8. Опрацювання ідіоматичних виразів (Household language – 1).
9. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 87–88).
10. Робота зі словником (стор. 88).

***Практичне заняття №3. Сучасна кухня.***

1. Опрацювання лексичного матеріалу заняття на базі вправ 1–3, стор. 89–90.
2. Аудіювання тексту та виконання післятекстових завдань (стор. 91).
3. Виконання письмового завдання (написання реклами будинків – стор. 92).
4. Переклад речень з української на англійську (стор. 92).
5. Написання реклами ідеального будинку.

***Практичне заняття №4. Кухонне обладнання.***

1. Опрацювання лексичного матеріалу на базі вправ 1–5, стор. 94–97.
2. Мовленнєва практика. Тема «Describe the kitchen of your dream».
3. Переклад речень з української на англійську (стор. 97).

***Практичне заняття №5. Сучасна їдальня.***

1. Дискусія: «Advantages and disadvantages of having a separate dining room».
2. Опрацювання лексичного матеріалу заняття на базі вправ 2–7, стор. 98–101.
3. Переклад речень з української на англійську (стор. 97).
4. Опрацювання ідіоматичних виразів (Household language – 2).
5. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 103–104).

Робота зі словником (стор. 104).

***Практичне заняття №6. Сучасна вітальня.***

1. Бесіда «What kinds of rooms are needed for the family to spend time together or to hold receptions for the guests? What kind of furniture or equipment can you expect there?».
2. Опрацювання лексичного матеріалу за темою «Сучасна вітальня».
3. Опрацювання лексичного матеріалу заняття на базі вправ 2–3, стор. 105–106.
4. Аудіювання тексту та виконання післятекстових вправ (стор. 107).
5. Складання діалогів (опис фотокарток).
6. Вивчення лексичного матеріалу заняття.
7. Розмовна тема «The living-room of my dream».
8. Опрацювання ідіоматичних виразів (Household language – 3).
9. Складання діалогів з використанням ідіом.
10. Переклад речень з української на англійську (стор. 111).

***Практичне заняття №7. Обладнання вітальні.***

1. Бесіда «A living room, a family room, a guest room you would like to have».
2. Опрацювання фразеологічних одиниць з компонентом colour (The language of colours – 1).
3. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 113).
4. Робота зі словником (стор. 113).

***Практичне заняття №8. Сучасна спальня.***

1. Опрацювання лексичного матеріалу заняття (стор. 114–115).
2. Аудіювання тексту. Виконання післятекстових вправ (стор. 115).
3. Мовленнєва практика. Тема «The bedroom you would like to have» (непідготовлене мовлення).
4. Написання реклами спальні (стор. 116).
5. Опрацювання фразеологічних одиниць (Household language – 4).
6. Складання діалогів.
7. Опрацювання лексичного матеріалу за темою «Дизайн спальні. Меблі».

***Практичне заняття №9. Дитяча кімната. Дизайн та меблі***

1. Переклад речень з української на англійську (стор. 119–120).
2. Бесіда:
   * What kind of furniture or equipment can you expect in a kid’s room?
   * The kid’s room you would like your children to have.
3. Опрацювання фразеологічних одиниць з компонентом colour (The language of colours – 2).
4. Опрацювання фразеологічних одиниць (вправи 1–3, стор. 121).
5. Складання діалогів за темою заняття (вправи 1–4, стор. 122).
6. Робота зі словником (стор. 122).

**Третій змістовний модуль**

**«Їжа, особливості національної кухні»**

***Практичне заняття №1. Місця харчування.***

1. Опрацювання лексичного матеріалу за темою заняття (стор. 141–142).
2. Аудіювання тексту «The best way of eating in Bangkok».
3. Опрацювання тексту для читання «The types of eating places in Ukraine».
4. Вивчення лексичного матеріалу заняття.
5. Переклад речень з української на англійську (стор. 144).

***Практичне заняття №2. Заклади харчування.***

1. Складання діалогів за темою заняття (вправи 1–4, стор. 146).
2. Бесіда «Your experience of eating at a restaurant» (стор. 145).
3. Робота зі словником (стор. 145).

***Практичне заняття №3. Столові прибори. Меню.***

1. Опрацювання нових лексичних одиниць (стор. 147–151).
2. Аудіювання тексту «Bangkok National Exemplar».
3. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 152).
4. Робота зі словником (стор. 145).
5. Переклад речень з української на англійську (стор. 148, 151).

***Практичне заняття №4. Способи приготування їжі.***

1. Опрацювання лексики «Шляхи нарізання», «Способи приготування їжі» (стор. 153–158).
2. Аудіювання тексту «The difference between boiling, simmering and poaching».
3. Складання діалогів за темою заняття (вправи 1–4, стор. 159).
4. Робота зі словником (стор. 159).
5. Переклад речень з української на англійську (стор. 158).

***Практичне заняття №5. М’ясні продукти та способи їх приготування.***

1. Опрацювання лексичного матеріалу за темою заняття (стор. 160–162).
2. Читання тексту «Pheasant stewed with vegetables» та переклад рецепту «Оленина, тушкована з овочами» (стор. 163).
3. Написання рецепту м’ясної страви.
4. Переклад речень з української на англійську (стор. 165).
5. Подальше опрацювання лексичного матеріалу за темою (стор. 166–167).
6. Відпрацювання словосполучень (Meaty language).
7. Складання діалогів за темою заняття (вправи 1–4, стор. 167).
8. Робота зі словником (стор. 167).

***Практичне заняття №6. Способи приготування страв із морепродуктів .***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття (стор. 168–169).
2. Читання тексту «Fish balls» та переклад рецепту «Щука з хроном тушкована» з української на англійську (стор. 170).
3. Рольова гра (вправа 5, стор. 172).
4. Переклад речень з української на англійську (стор. 171, 173).
5. Подальший розвиток лексичних навичок. Аудіювання тексту (стор. 172).
6. Опрацювання усталених словосполучень (Fishy language).
7. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 174).
8. Робота зі словником (стор. 175).

***Практичне заняття №7. Страви з овочів та фруктів.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «овочі та овочеві страви» (стор. 176–177).
2. Читання тексту «Stuffed cabbage» та переклад рецептів овочевих страв з української на англійську (стор. 177).
3. Написання рецепту овочевої страви.
4. Демонстрація рецептів овочевих справ.
5. Опрацювання усталених словосполучень (Vegetable language).
6. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «фрукти та фруктові справи» (стор. 179).
7. Написання рецепту фруктової страви.
8. Опрацювання усталених словосполучень (Fruity language).
9. Складання діалогів за темою.
10. Написання творів «Vegetarianism; for and against».

«Would you like to become a fruitarian?».

***Практичне заняття №8. Ароматичні трави та спеції.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «ароматичні трави та спеції» (стор. 184–185).
2. Опрацювання усталених словосполучень (Nutty language).

*Домашнє завдання:* Написання рецепту страви з горіхами.

***Практичне заняття №9. Десерти та солодке.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «десерти та солодке» (стор. 187–188).
2. Читання текстів «Chopped nut torte», «Vanilla torte» та переклад рецептів десертів з української на англійську (стор. 188).
3. Написання рецепту десертної страви.
4. Подальший розвиток лексичних навичок. Аудіювання тексту (стор. 189).
5. Опрацювання усталених словосполучень (Sweet language).
6. Рольова гра (вправа 4, стор. 189).
7. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 191).
8. Робота зі словником (стор. 192).

***Практичне заняття №10. Характеристика страв.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «характеристика страв» (стор. 192–193).
2. Складання діалогів за темою.
3. Написання твору «Meal/snack I have had lately».

***Практичне заняття № 11. Напої.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «напої» (стор. 194–195).
2. Аудіювання тексту (стор. 195).
3. Опрацювання усталених словосполучень (Cliche language).
4. Рольова гра (вправа 7, стор. 195).
5. Написання твору з використанням Cliche language.

***Практичне заняття №12. Меню.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «меню» (стор. 198–199).
2. Письмове завдання (написання меню власного ресторану).
3. Опрацювання усталених словосполучень (Waiters’ language).
4. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 201).
5. Робота зі словником (стор. 201).

***Практичне заняття №13. Вегетаріанці та м’ясоїди.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «вегетаріанці та м’ясоїди » (стор. 202–203).
2. Робота з текстом для читання «The dog it was that died» (стор. 203–206).
3. Переклад речень з української на англійську (стор. 207–208).
4. Подальший розвиток лексичних навичок.
5. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 209).
6. Робота зі словником (стор. 209).
7. Написання есе «Advantages and disadvantages of a vegetarian diet».

***Практичне заняття №14. Британська кухня.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття (стор. 210–211).
2. Робота з текстом для читання (стор. 211–215).
3. Переклад речень з української на англійську (стор. 216–217).
4. Подальший розвиток лексичних навичок.
5. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 217).
6. Написання есе «Advantages and disadvantages of a non-vegetarian diet».

***Практичне заняття №15. Британська та українська кухні.***

1. Бесіда «Британська та українська кухні». Презентація національних страв.
2. Реклама власного ресторану.

***Практичне заняття №16. Десерти та солодке.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «десерти та солодке» (стор. 187–188).
2. Читання текстів «Chopped nut torte», «Vanilla torte» та переклад рецептів десертів з української на англійську (стор. 188).
3. Написання рецепту десертної страви.
4. Подальший розвиток лексичних навичок. Аудіювання тексту (стор. 189).
5. Опрацювання усталених словосполучень (Sweet language).
6. Рольова гра (вправа 4, стор. 189).
7. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 191).
8. Робота зі словником (стор. 192).

***Практичне заняття №17. Характеристика страв.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «характеристика страв» (стор. 192–193).
2. Складання діалогів за темою.
3. Написання твору «Meal/snack I have had lately».

***Практичне заняття № 18. Напої.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «напої» (стор. 194–195).
2. Аудіювання тексту (стор. 195).
3. Опрацювання усталених словосполучень (Cliche language).
4. Рольова гра (вправа 7, стор. 195).
5. Написання твору з використанням Cliche language.

***Практичне заняття №19. Меню.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «меню» (стор. 198–199).
2. Письмове завдання (написання меню власного ресторану).
3. Опрацювання усталених словосполучень (Waiters’ language).
4. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 201).
5. Робота зі словником (стор. 201).

***Практичне заняття №20. Вегетаріанці та м’ясоїди.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «вегетаріанці та м’ясоїди » (стор. 202–203).
2. Робота з текстом для читання «The dog it was that died» (стор. 203–206).
3. Переклад речень з української на англійську (стор. 207–208).
4. Подальший розвиток лексичних навичок.
5. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 209).
6. Робота зі словником (стор. 209).
7. Написання есе «Advantages and disadvantages of a vegetarian diet».

***Практичне заняття №21. Британська кухня.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття (стор. 210–211).
2. Робота з текстом для читання (стор. 211–215).
3. Переклад речень з української на англійську (стор. 216–217).
4. Подальший розвиток лексичних навичок.
5. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 217).
6. Написання есе «Advantages and disadvantages of a non-vegetarian diet».

***Практичне заняття 22. Меню.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «меню» (стор. 198–199).
2. Письмове завдання (написання меню власного ресторану).
3. Опрацювання усталених словосполучень (Waiters’ language).
4. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 201).
5. Робота зі словником (стор. 201).

***Практичне заняття №23. Вегетаріанці та м’ясоїди.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «вегетаріанці та м’ясоїди » (стор. 202–203).
2. Робота з текстом для читання «The dog it was that died» (стор. 203–206).
3. Переклад речень з української на англійську (стор. 207–208).
4. Подальший розвиток лексичних навичок.
5. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 209).
6. Робота зі словником (стор. 209).
7. Написання есе «Advantages and disadvantages of a vegetarian diet».

***Практичне заняття №24. Британська кухня.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття (стор. 210–211).
2. Робота з текстом для читання (стор. 211–215).
3. Переклад речень з української на англійську (стор. 216–217).
4. Подальший розвиток лексичних навичок.
5. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 217).
6. Написання есе «Advantages and disadvantages of a non-vegetarian diet».

**Четвертий змістовний модуль**

**«Система освіти в Україні та англомовних країнах»**

***Практичне заняття №1-2-3-4. Дошкільна та середня освіта в Україні та Великобританії.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «дошкільна та середня освіта» (стор. 202–203).
2. Робота з текстами для читання (стор. 223–228).
3. Аудіювання та обговорення тексту (стор. 229).
4. Переклад речень з української на англійську (стор. 229–230).
5. Подальший розвиток лексичних навичок. Обговорення теми «Дошкільна освіта у Великобританії».
6. Творче завдання «Draw a scheme of the system of primary education in Ukraine and describe it».
7. Підготовка розмовної теми «My educational background».
8. Обговорення теми «My educational background».
9. Опрацювання усталених словосполучень (Students’ language).
10. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 231).
11. Робота зі словником (стор. 232).

***Практичне заняття №5-6-7-8. Дошкільна та середня освіта в Україні та США (4 години).***

1. Подальше опрацювання лексичного матеріалу заняття «дошкільна та середня освіта» (стор. 233).
2. Робота з текстами для читання (стор. 234–228).
3. Аудіювання та обговорення тексту (стор. 238).
4. Переклад речень з української на англійську (стор. 239).
5. Подальший розвиток лексичних навичок. Обговорення теми «Середня освіта у Великобританії та США».
6. Опрацювання усталених словосполучень (Students’ language).
7. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 241).
8. Робота зі словником (стор. 241).

***Практичне заняття №8-9-10-11. Вища освіта в Україні, Великобританії та США.***

* + 1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «вища освіта» (стор. 242–247).
    2. Бесіда «Порівняльна характеристика вищоїосвіти в Україні, Великобританії та США».
    3. Переклад речень з української на англійську (стор. 245–247).
    4. Підготовка розмовної теми «The structure of my university».
    5. Подальший розвиток лексичних навичок. Обговорення теми «The structure of my university».
    6. Опрацювання усталених словосполучень (Students’ language).
    7. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 249).
    8. Робота зі словником (стор. 250).
    9. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «вища освіта та типи кваліфікацій» (стор. 251–252).
    10. Читання, аудіювання та обговорення текстів (стор. 252–254).
    11. Переклад речень з української на англійську (стор. 252–255).
    12. Підготовка розмовної теми «University degrees in the USA, Britain and Ukraine».

***Практичне заняття №12-13-14-15. Навчальний рік та система оцінювання.***

1. Обговорення теми «University degrees in the USA, Britain and Ukraine».
2. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «навчальний рік та система оцінювання» (стор. 260–263).
3. Переклад речень з української на англійську (стор. 260–263).
4. Підготовка розмовної теми «Academic year and marks in the USA, Britain and Ukraine».
5. Подальший розвиток лексичних навичок. Обговорення теми «Academic year and marks in the USA, Britain and Ukraine».
6. Опрацювання усталених словосполучень (Students’ talk).
7. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 265).
8. Робота зі словником (стор. 266).

***Практичне заняття №16-17-18-19. Державні та приватні школи у Великобританії.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «державні та приватні школи» (стор. 267).
2. Читання та обговорення тексту (стор. 268–271).
3. Підготовка до дискусії «Do you think there should be private and state schools? Give your reasons. Which of these schools did you go to?»
4. Подальше опрацювання лексичного матеріалу заняття «державні та приватні школи» (стор. 271–272).
5. Дискусія «Do you think there should be private and state schools? Give your reasons. Which of these schools did you go to?».
6. Переклад речень з української на англійську (стор. 272–273).
7. Подальше опрацювання лексичного матеріалу заняття «державні та приватні школи».
8. Аудіювання та обговорення тексту «Private schools pay out for poor teaching».
9. Переклад речень з української на англійську (стор. 274).
10. Написання есе «Advantages and disadvantages of state/private schools».
11. Подальший розвиток лексичних навичок. Обговорення теми «Advantages and disadvantages of state/private schools».
12. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 275).
13. Написання есе «An ideal school».

***Практичне заняття №20-21-22-23-24. Проблеми викладання та навчання.***

1. Уведення та опрацювання лексичного матеріалу заняття «державні та приватні школи» (стор. 276).
2. Читання та обговорення тексту (стор. 277–282).
3. Переклад речень з української на англійську (стор. 282–283).
4. Підготовка до дискусії «Modern schools. Teaching and learning: How to make them interesting».
5. Складання діалогів за темою (вправи 1–4, стор. 275).
6. Дискусія «Modern schools. Teaching and learning: How to make them interesting».
7. Написання есе «What do you like and dislike in the system of education of our country? What would you like to change if you could?».

**Література:**

1. Голденков М.А. Осторожно! Hot Dog! Современный активный English. – М.: Че Ро, 2002. – 272 с.
2. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.С. Read and Speak English: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2006. – 320 с.
3. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Read and speak English with pleasure / Ред. Т.Ф. Локшина. – К.: Майстер-клас, 2005. – 304 с.
4. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю., Рябих М.В. Практичний курс англійської мови. Частина 1. Підручник для студентів молодших курсів вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 432 с.
5. Leo Jones. Progress to Proficiency. Student’s book. – Cambridge: Cambridge University Press, 1993. – 314 p.
6. Macmillan Essential Dictionary for Learners of English. – World English Corpus – 861 p.
7. McCarthy M., O’Deil F. English Vocabulary in Use. Upper Intermediate and Advanced. Cambridge University Press, 2001. – 296 p.
8. Redman S. English vocabulary in Use. Intermediate. – Cambridge University Press, 1997 – 135 p.

**ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПРАКТИКА УПМ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

*МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ*

Необхідність удосконалення мовленнєво-комунікативної компетенції спонукає до всебічного розвитку особистості студента шляхом пошуку та творчої обробки додаткової інформації, пов'язаної з тими темами та проблемами, що вивчаються згідно з програмою курсу. Таку роботу студенти виконують як усно, так і письмово самостійно і надають на перевірку викладачеві або презентують під час індивідуального заняття своїм колегам. Зокрема, до самостійної роботи належить завдання, що полягає у підготовці презентацій, написанні творчих робіт, підготовці усної доповіді з певної теми, анотуванні газетних статей та рецензуванні переглянутих відеофільмів, що відповідають тематиці курсу.

**Модуль самостійної роботи №1**

**«Мій дім, моя квартира. Домашні обов’язки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Зміст завдань** | **Форми контролю** | **Термін виконання** |
| 1. | «Сім’я. Сімейні відносини» | Написати твір з темою «Моє уявлення про ідеальну родину» | Письмова робота, усна доповідь | Протягом модуля |
| 2. | «Зовнішність, характер людини» | Підготувати проект «Лист другові» | Презентація проекту | Протягом модуля |
| 3. | «Сімейні цінності» | Написати розповідь про одного з членів Вашої родини, яким Ви пишаєтеся | Письмова робота | Протягом модуля |
| 4. | «Сімейні відносини» | Підготуватися до дискусії за висловленням Л. Толстого: «Усі щасливі сім’ї однаково щасливі, у той час як нещасливі родини нещасні по-своєму» | Дискусія | Протягом модуля |
| 5. | «Людські стосунки» | Написати твір-роздум за темою “A Friend in Need Is a Friend in Deed” | Усні доповіді студентів | Протягом модуля |
| 6. | «Зовнішність людини» | Підготувати діалоги за темою «Зовнішність», використовуючи прислів’я “Appearances Are Deceitful”, “Handsome Is that Handsome Does” | Презентація діалогів на практичному занятті | Протягом модуля |
| 7. | «Зовнішність людини» | Підготувати опис зовнішності відомої людини, не називаючи її ім’я | Групова гра | Протягом модуля |
| 8. | «Типи характеру» | Підготувати опис характеру за одним із зодіакальних знаків | Презентація проекту | Протягом модуля |

**Модуль самостійної роботи №2**

**«Мій дім, моя квартира. Домашні обов’язки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Зміст завдань** | **Форми контролю** | **Термін виконання** |
| 1. | «Типи помешкань» | Підготувати проект «Реклама квартири/будинку, що продається» | Презентація проекту на практичному занятті | Протягом модуля |
| 2. | «Типи помешкань» | Підготуватися до рольової гри «Продаж будинку/квартири» | Рольова гра | Протягом модулю |
| 3. | «Обладнання помешкань» | Підготувати діалог за темою “A House/Apartment You Would Like to Live in» | Презентація діалогів студентів | Протягом модуля |
| 4. | «Кімнати помешкання» | Підготуватися до бесіди за темою «What kinds of rooms are needed for the family to spend time together or to hold receptions for the guests? What kind of furniture or equipment can you expect there?» | Бесіда | Протягом модуля |
| 5. | «Обладнання та дизайн» | Прокоментувати висловлювання “A house is a machine for living in” | Усні доповіді студентів | Протягом модуля |
| 6. | «Будинок моєї мрії» | Написати твір «Будинок моєї мрії» | Письмова робота | Протягом модуля |
| 7. | «Типи будинків у Великобританії, США та Україні» | Порівняльна характеристика будинків у Великобританії, США та Україні (у вигляді таблиці) | Письмова робота (таблиця), усна презентація | Протягом модуля |

**Модуль самостійної роботи №3**

**«Їжа, особливості національної кухні»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Зміст завдань** | **Форми контролю** | **Термін виконання** |
| 1. | «Місця харчування» | Робота з текстом “The Types of Eating Places in Great Britain” | Переказ, письмове анотування тексту | Протягом модуля |
| 2. | «Заклади харчування» | Підготувати діалог «У ресторані» | Презентація діалогів студентів | Протягом модуля |
| 3. | «Меню» | Підготувати проект «Підготовка до званої вечері» | Презентація проекту на практичному занятті | Протягом модулю |
| 4. | «Приготування страв» | Підготувати рецепт улюбленої страви | Усна доповідь | Протягом модуля |
| 5. | «Вегетаріанці та м’ясоїди» | Підготуватися до дискусії «Вегетаріанство: за і проти» | Дискусія | Протягом модуля |
| 6. | «Способи приготування страв» | Підготуватися до рольової гри «Кулінарне телешоу» | Рольова гра | Протягом модуля |
| 7. | «Здорове харчування» | Написати твір за темою “We Are What We Eat” | Письмова робота | Протягом модуля |
| 8. | «Національні страви» | Порівняльна характеристика страв національних кухонь Великобританії та України (у вигляді таблиці) | Письмова робота (таблиця), усна презентація | Протягом модулю |

**Модуль самостійної роботи №4**

**«Система освіти в Україні та англомовних країнах»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Зміст завдань** | **Форми контролю** | **Термін виконання** |
| 1. | «Освіта в Україні, Великобританії та США» | Порівняльна характеристика систем освіти в Україні, Великобританії та США (у вигляді таблиці) | Письмова робота (таблиця), усна презентація | Протягом модуля |
| 2. | «Проблеми освіти» | Написати твір «Що б я хотів змінити у сучасній системі освіти в Україні» | Усні доповіді студентів | Протягом модуля |
| 3. | «Типи шкіл» | Підготуватися до дискусії «Приватні та державні типи шкіл: що обрати?» | Дискусія | Протягом модулю |
| 4. | Освіта в Україні | Підготуватися до «круглого столу» за темою The system of education in Ukraine is considered to be one of the most successful in the world. Do you agree with this? | Кругли стіл | Протягом модуля |
| 5. | «Заклади освіти» | Підготувати проект «Школа/університет моєї мрії» | Презентація проекту на практичному занятті | Протягом модуля |
| 6. | «Університетське життя» | Підготувати доповідь з теми «Мій перший день в університеті» | Усні доповіді студентів | Протягом модуля |
| 7. | «Необхідність вивчення іноземних мов» | Скласти діалоги з теми «Необхідність вивчення іноземних мов», використовуючи афоризми відомих особистостей:  “Because everyone uses language to talk, everyone thinks he can talk about language” (Johann Wolfgang von Goethe); “As you learn a new language you acquire a new soul” (Johann Wolfgang von Goethe); “Nation is alive as long as language lives” (Johann Wolfgang von Goethe); “One who knows no foreign languages knows nothing about one’s own” (Johann Wolfgang von Goethe); “Every language is a temple in which the soul of those who speak it is enshrined” (Oliver Wendell Holmes) | Презентація діалогів студентів на практичному занятті | Протягом модуля |

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ (ККР) ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ЗАЛИШКОВИХ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ**

**КОНТРОЛЬНА РОБОТА**

**з практики УПМ англійської мови №1**

**I. Choose the right answer:**

1. **Translate the following sentences in English:**
2. До 7 лет он жил в детском доме, а потом его усыновили.
3. Up to 7 years, he lived in an orphanage and later adopted him.
4. He lived in the orphanage to the 7 years old and later he was adopted.
5. Till 7 years, he lived at the orphanage and later adopted him.
6. Ты хочешь стать дизайнером? Тогда работай и учись настойчиво (упорно).
7. Do you want to become a designer? Then, learn to labor and persistent (hard).
8. Do you want be a designer? Then, know how to labor and insisted (hard).
9. Do you want to become a designer? Then, you should work and study hard.
10. Некоторые девушки носят прямые волосы и зигзагообразной пробор.
11. Some girls have straight hair and parted bob.
12. Some of the girls carry direct hair and parting in two.
13. Some girls carry straight hair and parting.
14. Этот синоптик похож на своего прадедушку, он шатен с запутаными волосамни, у него мясистый нос, ровные зубы, заостренные уши, высокий лоб, черные, глубоко посаженные глаза, густые брови.
15. This weatherman is look like his great-grandfather, he has brown fuzzy hair, fleshy nose, even teeth, pointed ears, high forehead, dark, deep-set eyes, bushy eyebrows.
16. This weather forecaster is similar to its great-grandfather, he is brown with matted hair, his fleshy nose, straight teeth, pointed ears, high forehead, dark, deep set eyes, bushy eyebrows.
17. This weatherman is similar to its great-grandfather, he is chestnut disheveled hair, his fleshy nose, even teeth, pointed ears, high forehead, ferrous, deep set eyes, thick eyebrows.
18. Он самодовольный трус, к тому же он еще подлый, грубый, тщеславный (гоноровитий).
19. He is smug coward, besides it has a mean, rude, conceited.
20. He is vain coward, besides he is a mean, rude, snobbish.
21. He is conceited coward, besides he is despicable, rude, vain.
22. Она – неосторожная девушка, и нехорошие мужчины могут воспользоваться этим.
23. She is an easy going girl, and ill-natured men can use it.
24. She - lighthearted girl, and bad men can use it.
25. She is a careless girl, and nasty men may use it.
26. Джон такой гордый, постоянно одевает этот белый костюм, мне кажется это сильно претенциозно. Ему следует быть более скромным.
27. John so proud, always wears the white suit, I think it is very pretentious. It should be more modest.
28. John so proud, always puts the white suit, I think it is very pretentious. He should be more shy.
29. John is proud, he always wears the white suit, I think it is very pretentious. He should be more modest.
30. Я очень заинтригована их будущей свадьбой, невеста будет очень красивой, а церемония венчания лучшей из всех.
31. I'm very intrigued by their future wedding, the bride will be very beautiful, and the wedding ceremony of the best of all.
32. I'm very thrilled of their future wedding, the bride will be very pretty, and the wedding ceremony of the best of all.
33. I'm very thrilled of their future wedding, the bride will be very beautiful, and the wedding ceremony will be the best of all.
34. Так как он ведет семейное дело, ему нечем хвастаться.
35. Since it is a family affair, he had nothing to brag about.
36. As he carry on the family affair, he has nothing to boast about.
37. As he leads family business, he had nothing to boast.
38. Поведение Марии напоминает мне берегиню нашего очага, но иногда она и правда невыносима.
39. The Mary’s behavior reminds me the queen of our hearth, but sometimes she is really painful.
40. The behavior reminds me of Mary queen of our focus, but sometimes it is really unbearable.
41. Behavior of reminds me of Mary queen our hearth but occasionally it is really unbearable.
42. **Paraphrase the italicized word combinations in the sentences using the words and word combinations in the Column B:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.She called him a *cruel* monster. | a. hearty |
| 2.They have an *absolute* hatred of all examinations. | b. heart-piecing |
| 3. *Everybody has his or her own skeletons in the cupboard.* | c. heartless |
| 4. The wedding ceremony was *very moving.* | d. heart leaps into one’s throat |
| 5. Hey! – she shouted bravely though he was *scared to death*. | e. every heart knows its bitterness |
| 6. *Please, be merciful!* Give me some help with tomorrow’s garden wedding | f. have a heart |

**II Variant**

1. **Translate the following sentences in English:**
2. Моя тетя всю жизнь работает секретарем.
3. My aunt works as a personal assistant for all her life.
4. My aunt worked as a secretary all her life.
5. My aunt is a secretary all her life.
6. Джо родился в семье известного архитектора.
7. Joe was the son of a famous architect.
8. Joe born in the family renowned architect.
9. Joe was born in the family of famous architect.
10. У этой сироты черные блестящие волосы, нос пуговкой, красные щеки, тонкие губы, подбородок с ямочкой, круглое лицо, голубые глаза.
11. In this orphan ferrous shiny hair, nose, buttons, red cheeks, thin lips, dimpled chin, round face, blue eyes.
12. This orphan has black glossy hair, button nose, red cheeks, thin lips, dimpled chin, round face, blue eyes.
13. This orphan has black shiny hair, nose, buttons, red cheeks, thin lips, chin with a dimple, a round face and blue eyes.
14. Когда собираешься, стать военным, учись быть мужественным, решительным, и невозмутимым.
15. When are you going to become a soldier, you should learn to be courageous, resolute and calm.
16. When going to become a soldier, learn to be lionhearted, determined and composed.
17. As going to become a military, learn to be brave, resolute and unmoved.
18. Что случилось? Она такая невеселая, даже напуганная. Её муж толстокорое животное.
19. What had happened? She is a joyless, even scared. Her husband is thick-skinned animal.
20. What happened? She is a cheerless, even frightened. Her husband thick skin animal.
21. What happened? She is a cheerless, even scared. Her husband is thick skin animal.
22. Она надеялась встретить спокойного, хладнокровного, удовлетворенного человека, переполненного надежд, а вместо этого увидела нервного, упавшего духом мужчину.
23. She hoped to find a calm, cold-hearted, contented man, full of hope, but instead saw a nervous, fallen spirit of man.
24. She hoped to find a calm, cool, contented man, hopefull, but instead she saw a nervous, downhearted.
25. She hoped to find a quiet, cold-hearted, satisfied man, full of hope, but instead saw the nervous, fallen the spirit of man.
26. Перспектива женитьбы с венчанием в церкви, а не в ЗАГСе напугала жениха до дрожи.
27. The prospect of marriage with a wedding in the church, and not in the registry office before the tremor scared groom.
28. Perspective marriage with a wedding ceremony in the church, and not at the registry office before the shiver scared groom.
29. The prospect of church wedding, not in the registry office had heart in his throat.
30. Я так истощен, что даже не обращаю внимание на поведение своих детей.
31. I was so exhausted that I do not even pay attention to the behavior of their children.
32. I am so exhausted that I do not even pay attention to the children’s behavior.
33. I was so drained that does not even draw attention to the behavior of their children.
34. Тайна, которая известна лишь немногим, избавляет людей от сплетен.
35. The mystique gets rid people of gossip.
36. The mystery, which is known to only a few frees people from gossip.
37. The mystery, that is known only a few removes people from the gossip.
38. У Майкла золотое сердце, он ласковый, добрый и верный.
39. Michael has a heart of gold, he was gentle, kind and true.
40. Michael is goldhearted, he is gentle, kind and loyal.
41. Michael has heart of gold, he was gentle, good and true.
42. **Paraphrase the italicized word combinations in the sentences using the words and word combinations in the Column B:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. You should *get courage* from your experience, things could be worse. | a. lose heart |
| 2. We’ll hardly ever manage to find out his *most secret and genuine thoughts and feelings.* | b. wholeheartedly |
| 3. He *willingly* agreed to her suggestions. | c. take heart |
| 4. She was in a *cheerful* mood. | d. lightheartedly |
| 5. Don’t *give up*, keep trying. | e. put one’s heart at rest |
| 6. She *calmed down* too soon, her mother-in-law did not like it. | f. heart of the hearts |

**Ключі**

**I variant**

1. 1. B 2.c 3. C 4. A 5. B 6. A 7. C 8. C 9. B 10 a

**II Variant**

1. 1. A 2. C 3. B 4. A 5. A 6. B 7. C 8. B 9. A 10. A

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ЯК ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

Система контролю з курсу “Практика УПМ англійської мови” включає поточний та підсумковий види контролю (екзамен). Поточний контроль передбачає перевірку рівня та успішності підготовки студентів до практичнихзанять.

Форми контролю: усне опитування, тестування, написання контрольних робіт.

**Test**

1. Human’s and animal’s emotions are:

a) similar b) very different c) they cannot feel

1. According to a neuroscientist human emotions are:

a) harder to study b) interesting c) funny

1. Joseph LeDoux says that feelings are:

a) various b) rich c) different between species

1. Emotions come from:

a) "survival circuits" b) “survival circus” c) brain

1. Survival phenomena are closely associated with:

a) outer world b) behavior c) emotions

1. The line between emotion and motivation is:

a) very thick b) very thing c) invisible

1. When you are in a emotional state you are:

a) motivated b) scared c) happy

1. These survival functions are about controlling interactions:

a) with life b) with health c) with environment

**Answer the questions:**

1. What is “survival circuits”?
2. Why animals and humans feel emotions very differently?
3. Do emotions depend on the species of animals?
4. Why do many different animals have very similar survival circuitry?

**Task 1:**

Think of your own examples of different emotions between animals and humans.

**Task 2. Choose true or false. (“Emotions. Emotional brain. Survival curcuits)**

1. Animals and humans feel emotions in the same way. T □ F □
2. Feelings are different the same different species of animals. T □ F □
3. There is little consensus in psychology or neurology about what emotion is. T □ F □
4. Emotions doesn’t differ from other aspects of mind and behavior. T □ F □
5. Researchers tend to fake their understanding of emotions. T □ F □
6. All mental states have certain “feelings” associated with them. T □ F □
7. There are 37 English words for feelings related to fear. T □ F □
8. Survival phenomena is not associated with emotions. T □ F □
9. The line between emotion and motivation is very thick. T □ F □
10. When you are in a emotional state you are motivated. T □ F □
11. Feelings are not important but they need to be studied in humans. T □ F □

**Task 3. Write missed words (“Emotions. Emotional brain. Survival curcuits)**

1. "When we see a cat or a dog wagging its tail in, we shouldn't expect that it's what we are feeling when we joy," Joseph LeDoux, a neuroscientist at New York University, said on Feb. 18 in a talk at the American Association for the of Science annual meeting. "I'm not other animals don’t have feelings, just that they are between different species of animals."
2. "Everyone knows what is until they are asked to it," LeDoux said. "There is in fact little in psychology or about what emotion is, and how it differs from other aspects of and behavior."
3. “Survival are closely associated with emotions," LeDoux said. "We need to on a species' independent way of getting at these functions."

**ЗАПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ**

**I семестр**

1) Speak about yourself.

2) Speak about your family.

3) Speak about your best friend: appearance and character.

4) Speak about the role of human appearance in our modern life.

5) Share your point of view on the idea to have a plastic surgery to change one’s appearance. Give your arguments for (if there’re any) and against (if there’re any) plastic surgery.

6) Speak about the features of human character which you appreciate.

7) Speak about the features of human character which you despise.

8) What factors influence the people’s character? Share your opinion.

9) Express your opinion concerning the problem of generation gap.

10) What are the main problems in parents – children relationships? Share your opinion and offer the ways of solving such problems.

11) Speak about types of houses in Britain and in the USA. Compare them with those in Ukraine.

12) Speak about housing in Britain.

13) Speak about housing in the USA.

14) Describe the house of your dream.

15) House vs. Flat: what will you chose? Give reasons.

16) Speak about pros and cons of living in a house and flat.

17) Describe your flat/ house.

18) Describe your room.

19) Speak about your favourite room in the flat/house.

20) Speak about your attitude towards time and energy savers: what are good and bad sides of using such equipment?

21) Imagine that you are a designer: give tips for refurbishing the house and arranging the furniture.

22) Comment on the saying “Cleanliness is next to Godliness”.

23) Give a short summary of the film you have recently seen: give the main information about the film. What is the main plot of the movie, the main message? What problems are touched upon in the film?

**II семестр**

1. Speak about the authentic Ukrainian cuisine.
2. Give the main tips for serving the dinner table. Speak about table manners and dining etiquette.
3. Speak about the American cuisine.
4. Speak of the facts and myths about English food.
5. Comment on the statement of  a [French](http://simple.wikipedia.org/wiki/France) [chef](http://simple.wikipedia.org/wiki/Chef) Georges Auguste Escoffier  “Good cooking is the basis of happiness”.
6. Comment on the proverb “You are what you eat”.
7. Speak about the meals in Britain and in Ukraine.
8. Express your point of view on how do fruits and vegetables help your body.
9. Give pros and cons of being a vegetarian or a meat-eater.
10. Share the receipt of your favourite meal.
11. Why are sweets and desserts harmful to human’s health? Share your opinion.
12. Speak about the national English and Ukrainian beverages.
13. Give tips for living a healthy lifestyle and keeping a diet.
14. Express your opinion on the proverb “Gluttony kills more than the sword”.
15. Speak about the system of education in Great Britain.
16. Speak about the system of education in the USA.
17. Speak about the system of education in Ukraine.
18. Describe the structure of your university.
19. Speak about the structure of the academic year in Ukraine and compare it with the one in the British and American universities.
20. Speak about the student financial aid in Britain and the USA. Are there any financial aid programs in Ukraine? Describe them.
21. Share your opinion on the advantages and disadvantages of living in a student’s dormitory or in a shared flat.
22. State schools vs. private schools: which is the right choice?
23. Speak about the advantages and disadvantages of Ukrainian system of higher education. What would you change if you had an opportunity?
24. Imagine that you have a foreign friend who wants to study in Ukraine: tell him about the best universities of your country, help him to choose the best one.
25. Comment on the system and procedure of getting a scientific degree in Ukraine and compare it with the one in the USA and the UK.