**Форма № Н-3.04**

**Херсонський державний університет**

**Загальноуніверситетська кафедра мовної освіти**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Завідувач загальноуніверситетської кафедри мовної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Чабан Н. І.

«28» вересня 2018 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Іноземна мова (за професійним спрямуванням)**

|  |  |
| --- | --- |
| **шифр спеціальності** | **222 Медицина**  **Медичний факультет** |
|  |  |

**Херсон 2018 рік**

Робоча програма **з іноземної мови (за професійним спрямуванням)** для студентів І курсу денної форми навчання

|  |  |
| --- | --- |
| **шифр спеціальності** | **222 Медицина** |
| **факультет** | **Медичний факультет** |

«28» вересня 2018 року. — 18 с.

Розробник: к.п.н., доц. А. В. Воробйова

Робочу програму **затверджено** на засіданні загальноуніверситетської кафедри мовної освіти

Протокол від «28» вересня 2018 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. І. Чабан

*(підпис) (прізвище та ініціали)*

«28 » вересня 2018 року

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма** |  |
| Кількість кредитів  І семестр – 3 | **222 Медицина** | Нормативна | |
| Змістових розділів – 2 | **Рік підготовки:** | |
| 1-й |  |
| Загальна кількість годин –  І семестр – 90 | **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: І семестр аудиторних – 2 години  самостійної роботи студента – 2,3 години | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 0 год. |  |
| **Практичні, семінарські** | |
| 40 год. |  |
| **Лабораторні** | |
| — | — |
| **Самостійна робота** | |
| 50 год. |  |
| **Вид контролю**: залік | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить 0,89:1, що відображається таким чином у %: для денної форми навчання – 47 % аудиторні заняття; 53% самостійна робота.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Предметом вивчення іноземної мови як навчальної дисципліни є лексико-граматичні й комунікативні особливості іноземної мови, що вивчають у проекції на конкретну спеціалізацію студентів та науково-технічне й культурне співробітництво з іншими країнами, а також повсякденні й ділові контакти, спілкування в усній та письмовій формах. Навчальний курс ґрунтується на поєднанні чотирьох видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письма) з використанням автентичних матеріалів з іншомовних джерел та вітчизняної навчальної й методичної літератури

Медична професія потребує навчання протягом усієї кар’єри, отже лікарі мають увесь час отримувати та засвоювати новітню медичну інформацію з багатьох джерел, частина яких видані іноземною мовою. Крім того, у сучасній медицині велике значення має міжнародне співробітництво, інтеграція зусиль фахівців різних країн у дослідженні різноманітних проблем охорони здоров’я та розробці новітніх методів діагностики, лікування, профілактики захворювань.

За різними оцінками, у світі існує 4-5 тис. мов, але більшість населення планети спілкується двадцятьма. Серед них англійська стоїть на другому місці за кількістю людей, які вважають її рідною (350 млн. осіб). Кількість населення, яке проживає на територіях, де англійська є офіційною чи мовою більшості, дорівнює 1400 млн. (за цим показником англійська мова виходить на перше місце). Крім того економічна та політична обстановка, яка склалася у світі після Другої світової війни, сприяла тому, що англійська мова набула статусу мови міжнародного спілкування. Що стосується галузі медицини, можна навести такі факти: база даних медичних наукових публікацій MEDLINE (Національна медична бібліотека США) уміщує бібліографічний опис та реферати статей з більш ніж 4800 бiомедичних журналів, які видаються у США та 70 інших країнах світу англійською мовою, але якщо врахувати вимоги якості, новизни, актуальності, оригінальності друкованих матеріалів, які висуваються до журналів, що прагнуть попасти до цієї бази даних, то стає зрозумілим, що дійсна кількість наукових публікацій англійською мовою значно вища. Зі сказаного вище випливає, що володіння англійською мовою для професійних потреб стає невід’ємною професійною рисою сучасного медика. Цей Практикум призначений для навчання студентів 1-2 курсів медичних факультетів професійного спілкування. При створенні цього посібника автори керувалися принципами комунікативного підходу до вивчення іноземних мов, засадами концепції мови для спеціальних потреб, а також принципом одночасного формування продуктивних і рецептивних навичок Програма вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» складена відповідно до Програми з англійської мови для професійного спілкування, що призначена для вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців з різних спеціальностей. Укладачами програми враховані Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти щодо рівня володіння мовою, компетенцій користувача, можливих контекстів користування мовою, процедур складання програм та контролю результатів навчання.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є усне і писемне мовлення, фонетичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати лінгвістичну, соціокультурну компетентність студентів для вільного спілкування у професійному колі та отримання необхідної професійної інформації з іноземних видань**.**

**Мета й завдання курсу** «**Іноземна мова»**

**Метою курсу** є розвиток у студентів професійних ***компетентностей* (**мовної, мовленнєвої і соціокультурної) :

* розуміти й знати природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб мати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах;
* знати мовні форми, властиві для офіційних та розмовних регістрів академічного та професійного мовлення;
* володіти широким діапазоном словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;
* вільно володіти державною мовою в усній та писемній формах;
* вміти застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі;
* вміти належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях, пов’язаних з професійною діяльністю;
* володіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела з метою їх подальшого використання при вивченні професійно-орієнтованих дисциплін: анатомії, гістології, терапії, клінічних дисциплін, хімії, фармакології, фармакогнозії тощо.

Студенти в процесі *аудіювання* повинні:

* розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов’язані з навчанням і спеціальністю;
* розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
* розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, пов’язаних з академічною і професійною сферами;
* розуміти складні повідомлення та інструкції академічного й професійного змісту;
* розуміти намір мовця й комунікативні наслідки його висловлювання;
* визначити позицію й точку зору мовця для побудови ефективної стратегії спілкування.

Під час *говоріння* студенти повинні вміти:

* реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов’язані з навчанням і професійною діяльністю;
* чітко аргументувати думку щодо актуальних тем в професійному житті;
* реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
* виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальновживаними фразами;
* виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного й професійного спрямування;
* продукувати чіткий, детальний монолог із широкого кола тем, пов’язаних із навчанням і спеціальністю;
* користуватися базовими засобами зв’язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об’єднаний дискурс.

Студенти під час *читання* іноземною мовою повинні:

* розуміти автентичні тексти, пов’язані з навчанням і спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та електронного ресурсу;
* визначати позицію й точку зору автора в автентичних текстах;
* розуміти намір автора письмового тексту й комунікативні наслідки висловлювання;
* розуміти деталі в доволі складних рекламних матеріалах, інструкціях, специфікаціях;
* розуміти автентичну академічну й професійну кореспонденцію;
* розрізняти різні стилістичні регістри усного й писемного мовлення (з друзями, працедавцями, колегами).

Під час виконання *письмових* завданьстуденти повинні вміти:

* писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов’язані з особистою та професійною сферою діяльності;
* писати в стандартному форматі деталізовані завдання й звіти;
* готувати й продукувати ділову й професійну кореспонденцію;
* користуватися базовими засобами зв’язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об’єднаний дискурс.

З метою формування **професійних компетентностей** широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. А саме:

* комп’ютерна підтримка навчального процесу,
* упровадження інтерактивних методів навчання — пізнавальних та рольових ігор, дискусій, роботи в малих групах, ситуативного моделювання.

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності й системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів нефілологічних спеціальностей до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному й письмовому опитуванню, тестуванню, творчим завданням.

**Міждисциплінарні зв’язки**

Загальною метою курсу є підготовка студентів до ефективної комунікації у їхньому академічному та професійному оточенні.

Курс є загальним для студентів різних нефілологічних спеціальностей, тому і для студентів спеціальності **222 Медицина** безпосередньо пов’язаний із різноманітними науковими дисциплінами, зокрема: «Іноземна мова (для професійного спілкування)», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова» (факультативний курс). Завдяки формуванню комунікативної іншомовної компетенції, використанню автентичного матеріалу зі спеціальності тощо студенти матимуть нагоду поглиблювати, корегувати й уточнювати знання з різних наук.

**Програма навчальної дисципліни**

**Студент та його родина. Студент та його оточення**

Сімейне коло студента. Рідне село або місто проживання. Друзі та спільні інтереси. Захоплення та хобі. Навчання в університеті. Студмістечко. Риси характеру людини. Переваги Болонського процесу в Україні. Я – студент медичного факультету. Молодіжні організації. Студентські свята. Участь студентів у суспільному житті. Традиції університету.

**Подорожі рідною країною. Подорож за кордон.**

Географічне розташування та політична система України. Київ. Інтеграція України до Європейського Союзу. Херсон. Історія та сучасність. Подорож рідним містом. Види транспорту. Мовний етикет. Особливості ведення бізнесу в різних країнах. Реєстрація в аеропорту ( на вокзалі, в порту). Митний контроль. Сервіс у літаку (поїзді, на судні).У банку. Державна та іноземна валюта. Відкриття рахунку в закордонному банку. Покупки. Товари продовольчі та промислові. Види крамниць та відділів ( у супермаркеті, в аптеці).

**ЗМІСТОВІ РОЗДІЛИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЗМІСТОВИЙ РОЗДІЛ 1. Студент та його родина.Студент та його оточення**

Тема 1.1. Сімейне коло студента.

Тема 1.2. Рідне село або місто проживання.

Тема 1.3. Друзі та спільні інтереси. Захоплення та хобі.

Тема 1.4. Риси характеру людини.

Тема 1.5. Переваги Болонського процесу в Україні.

Тема 1.6. Навчання в університеті. Студмістечко.

Тема 1.7. Я – студент медичного факультету.

Тема 1.8. Молодіжні організації. Студентські свята. Участь студентів у суспільному житті.

Тема 1.9. Традиції університету.

**ЗМІСТОВИЙ РОЗДІЛ 2. Подорожі рідною країною. Подорож за кордон.**

Тема 2.1. Географічне розташування та політична система України. Київ.

Тема 2.2. Інтеграція України до Європейського Союзу.

Тема 2.3. Херсон. Історія та сучасність. Подорож рідним містом.

Тема 2.4. Подорож містом. Види транспорту.

Тема 2.5. Мовний етикет. Особливості ведення бізнесу в різних країнах.

Тема 2.6. Реєстрація в аеропорту ( на вокзалі, в порту). Митний контроль.

Тема 2.7. Сервіс у літаку (поїзді, на судні).

Тема 2.8. У банку. Державна та іноземна валюта.

Тема 2.9. Відкриття рахунку в закордонному банку.

Тема 3.0. Покупки. Товари продовольчі та промислові. Види крамниць та відділів ( в супермаркеті, в аптеці).

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
| денна форма | | | |  | | | |
| усього | у тому числі | | |  |  | | |
| л | пр | сам |  |  |  |
| **Змістовий розділ 1. Студент та його родина.Студент та його оточення** | | | | | | | | |
| Сімейне коло студента. | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Сімейне коло студента. | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Рідне село або місто проживання | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Друзі та спільні інтереси. Захоплення та хобі | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Риси характеру людини | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Переваги Болонського процесу в Україні. | 5 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |
| Навчання в університеті. Студмістечко. | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Я – студент медичного факультету. | 6 |  | 2 | 4 |  |  |  |  |
| Молодіжні організації. Студентські свята. Участь студентів у суспільному житті. | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Традиції університету. | 5 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |
| **Змістовий розділ 2**. **Подорожі рідною країною. Подорож за кордон.** | | | | | | | | |
| Географічне розташування та політична система України. Київ | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Інтеграція України до Європейського Союзу. | 6 |  | 2 | 4 |  |  |  |  |
| Херсон. Історія та сучасність. Подорож рідним містом. | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Подорож містом. Види транспорту | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Мовний етикет. Особливості ведення бізнесу в різних країнах. | 5 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |
| Реєстрація в аеропорту ( на вокзалі, в порту). Митний контроль | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Сервіс у літаку (у поїзді, на судні). | 5 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |
| У банку. Державна та іноземна валюта. | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Відкриття рахунку в закордонному банку. | 5 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |
| Покупки. Товари продовольчі та промислові. Види крамниць та відділів ( в супермаркеті, в аптеці). | 5 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |
| **Усього за І семестр** | **90** |  | **40** | **50** |  |  |  |  |
| **Усього годин за рік** | **90** |  | **40** | **50** |  |  |  |  |

**РОЗДІЛИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**ЗМІСТОВИЙ РОЗДІЛ 1. Студент та його родина Студент та його оточення**

1. Автобіографія. Заповнення анкети.
2. Читання та анотування газетної статті за фахом.
3. Проектна робота “My Personality. Future Profession”
4. Індивідуальне читання за фахом.

**ЗМІСТОВИЙ РОЗДІЛ 2. Подорожі рідною країною. Подорож за кордон.**

1. Опрацювання граматичної теми: «Прийменник».

2. Читання та анотування газетної статті за фахом.

3. Складання доповіді «Відомі люди країни».

4. Складання діалогу з теми «Здійснення формальностей під час подорожі».

5. Індивідуальне читання за фахом.

**Методи навчання.**

З метою формування **професійних компетентностей** широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. А саме:

* комп’ютерна підтримка навчального процесу,
* упровадження інтерактивних методів навчання — пізнавальних та рольових ігор, дискусій, роботи в малих групах, ситуативного моделювання.

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності й системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів нефілологічних спеціальностей до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному й письмовому опитуванню, тестуванню, творчим завданням.

Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

За джерелом інформації:

* словесні: пояснення, розповідь, бесіда;
* наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* практичні: вправи.

За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.

ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання:

* навчальні дискусії;
* створення ситуації пізнавальної новизни;
* створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв’ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.

**Методи контролю.**

Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності й системності, всебічності й професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного й письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага надається:

* усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів),
* письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей).

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**компетенції студентів**

**Критерії оцінювання мовленнєвої компетенції студента**

**(під час усного опитування, захисту доповіді, презентації)**

1. Зміст повідомлення:
2. повнота розкриття теми (достатнє за обсягом висловлювання, яке відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно й послідовно, містить власну думку);
3. комунікативна спрямованість (висловлювання, яке повністю відповідає ситуації спілкування, містить особистісні оцінні фрази, передає власне ставлення студента до об’єкта висловлювання);
4. інформаційна значущість повідомлення (адекватне й достатнє використання додаткового матеріалу на підтримку власних міркувань або для посилення естетичного рівня викладу).
5. Лінгвістична компетенція:
6. вимова (звуки, інтонація, темп);
7. лексичний запас ( висока лексична насиченість, різноманітність ужитих структур, кліше, виразів, ідіом, точність епітетів, порівнянь тощо);
8. функціональна адекватність (достатня функціональна адекватність ужитих лексичних одиниць, структур тощо);
9. граматична правильність (нормативне додержання правил порядку слів у реченні, вживання інверсії, правильність утворення й адекватність вживання граматичних форм, достатня різноманітність ужитих граматичних структур).

**Критерії оцінювання тестування**

100-90 % – «5»

89-70 % – «4»

69-30 % – «3»

30-20 % – «2»

20-10 % – «1»

**Критерії оцінювання творчої роботи** (опис, діалог тощо)

Обсяг 25-30 фраз

0-3 помилка – «5»

4-5 помилок – «4»

6- 9 помилок – «3»

10-12 помилок – «2»

більше 13 помилок – «1»

**Критерії оцінювання написання анотації на статтю за фахом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиції анотування | Основні вимоги | Кількість балів |
| 1. Вибір статті | – відповідність змісту статті фаховому спрямуванню;  – об’єм статті – не менше 50 речень. | 15  5 |
| 2. Оформлення статті та робота над її текстом | – охайний зовнішній вигляд статті;  – термінологічний словник, відповідність дібраної лексики фахові студента. | 5  20 |
| 3. Написання та оформлення анотації | – об’єм анотації (10-15 речень);  – відповідність плану анотації:  а) назва статті  б) автор статті, вихідні дані статті  в) тема статті  г) зміст статті (факти, події, люди)  ґ) думка автора анотації про статтю | 5  50 |
| **Загальна кількість балів:** | | **100** |

**Оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| 100 - 90 | “5” |
| 89 - 75 | “4” |
| 74 - 60 | “3” |
| 59 балів і менше | “2” |

**Залік.** Атестація з іноземної мови оформлюється на підставі поточних оцінок на останньому практичному (семінарському, лабораторному) занятті з цього розділу викладачем, що проводив практичні (семінарські, лабораторні) заняття. При виставленні заліку викладачем враховуються отримані студентом результати за *аудиторну роботу*, *атестацію за змістові розділи*, *самостійну роботу* й *індивідуальну роботу.*

**Оцінювання заліку за національною системою:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка в національній системі | Оцінка ECTS |
| «5» відмінно | А |
| «4» добре | В |
| С |
| «3» задовільно | D |
| Е |
| «2» незадовільно | FХ |
| «1» незадовільно | F |

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ**

**ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Chabner D.-E. The Language of Medicine. A worktext explaining medical terms. –M.: Высшая

школа, 1981.

2. Damascelli B. Basic Concepts in Diagnostic Imaging. – New York:Raven Press, 1991.

3. Frequently asked questions about Severe Acute Respiratory Syndrome . -

http://www.phls.co.uk/topics\_az/SARS/menu.htm. - 10.08. 2003

4. Gillette R.D. Procedures in Ambulatory Care. - New York: McGraw-Hill Book Company, 1987.

5. Jekel F.J, Katz L.D., Elmore J.G. Epidemiology, biostatistics, and preventive medicine/ - 2 nd ed.

– W.B. saunders Company, 2001.

6. Merck Manuals. Online medical library. – www.merck.com. – 10.01.2008.

7. NHS Direct Health Encyclopedia. – www.nhsdirect.nhs.uk. – 05.01.2007.

8. Oxford textbook of medicine / edited by D.J. Weatherall, J.G.G. Ledingham, D.A. Warrell.

Oxford : Oxford University Press, 19963rd ed.

9.The Merck Manual of Diagnosis and Therapy – 17th edition. / Eds. Mark H. Beersand Robert

Berkow. – Whitehouse Station, N.J.: Merk Research Laboratories, 1999.

10. Wistreich G.A. Medical Terminology in Action. – Dubuque, Iowa – Melbourne, Australia –

Oxford, England: Wm.C.Brown Publishers, 1994.

**ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА**

1.

2. Биконя О. П. Ділова англійська мова : [навчальний посібник] / О. П. Биконя. – Вінниця : Нова книга, 2010. – 312с.

3. Биконя О. П. Завдання для самостійної роботи з англійської мови за професійним спрямуванням : [навчальний посібник] / О. П. Биконя. – Вінниця : Нова Книга, 2010. – 224 с.

4. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Англійська мова за 2 роки / Г.В. Рогова, Ф.М. Рожкова. – М.: Освіта, 1994. – 225 с.

5. Grammar in Use : [навчальний посібник] / [Уманець А.В., Балакірєва Т.І., Гудзяк А.М. та ін.] ; за ред. А.В. Уманець. – Кам’янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2010. – 220 с.

**ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛА**

1. Практикум з англійської мови за професійним спрямуванням. Частина 1. [Електронний ресурс] / Бабкова-Пилипенко Н.П. // Миколаїв: видавництво МДГУ ім. Петра Могили, 2008. – 100 с. – Режим доступу до підручника: <http://lib.chdu.edu.ua/index.php?m=3&b=72>

2. Английский язык для экономистов: учебник для вузов [Електронний ресурс] /  Е.Н. Малюга, Н. В. Ваванова, Г. Н. Куприянова, И. В. Пушнова // СПб.: Питер, 2005. — 304 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). – Режим доступу до підручн.: <http://lukyanenko.at.ua/_ld/1/150___.pdf>

3. Online-учебник по английскому языку [Електронний ресурс] / Обучающий сайт Begin English // Режим доступу до підручн.: <http://begin-english.ru/study/>

4.Практикум з англійської мови для студентів медиків

(частина І)

http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/9900/1/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC1.pdf

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

А) практичні заняття;

Б) самостійна робота студентів;

В) консультації.

Практичні заняття (семінарські заняття) передбачають детальний розгляд

студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом сформульованих завдань та вирішення ситуаційних задач.

Самостійна робота студентів передбачає оволодіння студентом навчальним

матеріалом, а саме самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни у час,

вільний від обов’язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх

видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним

планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на

підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при

проведенні аудиторних занять.

Консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги

студентам розібратись та роз'яснити складні для самостійного осмислення питання,

вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального

матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового заняття або перед іспитом.

При вивченні дисципліни використовують адекватні методи навчання.

За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь,

пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична

робота, вирішення ситуаційних задач. За характером логіки пізнання

використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний,

індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності

використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

5. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Конкретні цілі:

• Закріпити та активізувати в усному мовленні та письмі вживання лексики з даної тематики.

• Розвинути та удосконалити навички аналітичного і пошукового читання та перекладу.

• Формувати уміння визначення пізнавальної цінності тексту, прогнозування змісту, виділення ключових слів, теми.

• Вдосконалити навички складання анотацій текстів та тез повідомлень.

• Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі.

• Вдосконалити навички усного діалогічного й монологічного мовлення.

• Розвивати навички непідготовленого мовлення і аудіювання.

• Розрізняти, розуміти і використовувати терміноелементи греко-латинського походження.

• Розпізнавати і аналізувати релевантні граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування. • Формувати навички ознайомчого, пошукового та переглядового читання і перекладу. • Удосконалення умінь складання планів, анотацій текстів, тез повідомлень. • Розвивати мовну здогадку та мовленнєву реакцію. Англійська мова за професійним спрямуванням як навчальна дисципліна: а) ґрунтується на вивченні студентами біохімії, анатомії, фізіології, біофізики і психіатрії та інтегрується з тими дисциплінами; б) закладає основи знань з біологічної термінології, з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності. Завдання дисципліни: – удосконалювати вміння та навички письма англійською мовою; – розвивати комунікативне спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування; – вчити майбутніх стоматологів сприймати мову на слух; – удосконалювати вміння і навички студентів-стоматологів у спілкуванні англійською мовою на різноманітні професійні теми; – сприяти розвитку у студентів вмінь та навичок читання спеціальної літератури англійською мовою.

Тема 1. Аномалії розвитку зубів.

Вивчити словотворчі елементи для формування термінів з теми «Аномалії розвитку зубів». Закріпити та активізувати в усному мовленні вживання лексичних одиниць теми. Удосконалювати навички оглядового читання та читання з детальним розумінням інформації. Складати усні інформаційні повідомлення про причини виникнення та особливості розвитку аномалій зубів.

Тема 2. Типи стоматологічних патологій.

Систематизувати та закріпити лексичні одиниці теми «Стоматологічні патології». Вивчити словотворчі елементи, що стосуються основних термінів даної тематики. Розвивати навички непідготовленого мовлення. Складати письмові інформаційні повідомлення про загальні закономірності розвитку та перебігу стоматологічних хвороб. Складати анотацію тексту та тези усного повідомлення про особливості патологічних процесів стоматологічних захворювань.

Тема 3.

Тема 4.

Тема 5.