

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23701 Філологія (українська мова та література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.04.2021 р.

Справа № 0270/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Ігор Лиман – головуючий,
Шабанова Юлія Олександрівна,
Снитко Олена Степанівна,
Серебрянська Ірина Миколаївна,
Попович Василь Михайлович,
Півненко Володимир Юрійович,
Олена Сминтина,
Олена Колесник,
Олена Александрова,
Мойсієнко Віктор Михайлович,
Луцак Світлана Миколаївна,
Єсипенко Надія Григорівна,
Дейнеко Іван Андрійович,
Гуз Анатолій Михайлович,
Виткалов Сергій Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Керівник ЗВО - Співаковський Олександр Володимирович – представник ЗВО,
Гайдаєнко Ірина Василівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Херсонський державний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23701
Назва ОП	Філологія (українська мова та література)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 15, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі, задекларовані у програмі та відомостях самооцінювання, є чіткими і повністю узгоджуються зі Статутом і Стратегічним планом розвитку ХДУ на 2018–2023 рр. у контексті реалізації стратегічних напрямів його діяльності, формування ключових компетентностей майбутніх фахівців у галузі філології. У доповненні ґрунтовної філологічної та науково-дослідницької підготовки студентів психолого-педагогічною та методичною розробники ОПП вбачають її унікальність.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Під час проведення зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ було встановлено, що випускова кафедра здійснює з ними співпрацю, залучаючи до перегляду ОПП, визначення ПРН з метою відповідності ОПП до потреб ринку праці. Проектною групою беруться до уваги результати факультетського і внутрішньокафедрального опитування здобувачів освіти. Як видно зі звіту ЕГ, ця робота ведеться, однак потребує певної систематизації. ЗВО у відповіді зазначає, що надалі, керуючись рекомендаціями експертів, буде розміщувати на веб-ресурсах порівняльні таблиці висловлених пропозицій щодо вдосконалення ОПП відповідно до опитувань здобувачів та роботодавців.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та ПРН загалом враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіональний і галузевий контексти, досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм. Регіональний аспект функціонування ОПП відображено в окремих модулях ОК ОПП. У відомостях самоаналізу зазначено, що здобувачі освіти мають можливість розширювати свої знання про регіон, досліджувати його історію, культуру, літературу, мовні традиції через проблемну групу «Поетика письменників Херсонщини і діаспори», «Літературну студію імені В. Вишиваного» та через апробацію результатів наукових досліджень у літературно-науковому збірнику «Вісник Таврійської фундації». Під час розробки ОПП було враховано практичний досвід ЗНУ, КУ ім. Б. Грінченка, ЛНУ ім. І. Франка та ОНУ ім. І. Мечникова.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Філологія (Українська мова та література)» в редакції 2020 р. відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства і становить 240 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг освітніх компонентів, що формують компетентності, визначені стандартом, становить 180 кредитів ЄКТС, обсяг вибіркового компонентів – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг практичної підготовки становить 15 кредитів. В ОПП 2017 усі практики ((3.1.) навчальна (6 ЄКТС) і (3.2.) виробнича (9 ЄКТС)) належали до вибіркового блоку, а в ОПП 2020 їх віднесено до нормативної частини (ОК 29 та ОК 30 відповідно) зі збереженням ЄКТС і тривалості в межах відповідних семестрів та місця в Логіко-структурній схемі. Наскрізна програма практики є лише за 2020 р. (17.09.2020 <https://cutt.ly/QLMOqRn>), а в матриці (4) відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ОПП 2017 її ніяк не відбито.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналіз ОПП та навчального плану дозволяє зробити такі висновки: 1) структура ОПП є чіткою й відображає взаємозв'язок ОК; 2) структурно-логічна схема ОПП демонструє перехід від теоретичних до практичних освітніх компонентів, підготовки кваліфікаційної роботи й атестації; 3) можна виділити блоки дисциплін, скерованих на оволодіння загальноосвітніми, гуманітарними та фаховими (спеціальними) компетентностями. Погоджуємося з ЕГ, що при порівнянні ОПП 2017 і ОПП 2020 рр. можна спостерегти не лише позитивну динаміку вдосконалення зазначених вище блоків дисциплін, а й певні недогляди в аспекті планування співвідношення обсягу окремих дисциплін, міжпредметних зв'язків ОК та проєктування компетентностей і ПРН. «Структурно-логічна схема» ОПП 2017 зазнала істотних змін в ОПП 2020: у першій вона структурно нагадувала навчальний план, а в ОПП 2020 – набула видозміни з внутрішнім відбиттям зв'язків між ОК, наголошенням лінійної послідовності. Знято також обов'язкові ОК, які не орієнтовані на предметну область ОПП: 1.3.10 «Методика викладання української мови» (4 ЄКТС), 1.3.11 «Методика викладання української літератури» (4 ЄКТС).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. ОПП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі української філології за рахунок поєднання вивчення дисциплін циклу загальної та професійної підготовки з практичною.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Загальна частка навчальних дисциплін вибіркового блоку становить 25% загального обсягу ОПП «Філологія (Українська мова та література)» 2020 року. Позитивно, що принцип вибору ОК за окремими назвами, застосований в ОПП 2017, замінено в ОПП 2020 на фактично каталоговий: навчальні дисципліни з відповідним найменуванням та анотуванням розміщено на KSU Online <https://cutt.ly/al3GEkO>, де кожний здобувач може вільно пройти увесь процес реєстрування та запису на відповідні ОК. На зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти з різних курсів підтвердили, що можуть обирати навчальні дисципліни за вільною процедурою.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП та навчальний план передбачають необхідні види (ОК 29 «Навчальна практика», 6 кредитів ЄКТС і ОК 30 «Виробнича практика», 9 кредитів ЄКТС) практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Зважаючи на ОПП і зміст доданих у Додатку 1 до Відомостей самооцінювання «Наскрізних програм практик», ГЕР хоче зазначити, що іноді перелік ЗК, ФК і ПРН у видах практик важко узагальнити, оскільки внутрішньо він позбавлений кореляції, пор.: Літературно-фольклорна – ЗК 5, 6, 7, 8, 11, ФК 7, 10, ПРН 1, 2, 3, 12, 15 і Літературно-краєзнавча (ЗК 5, 7, 9, 12, ФК 6, 8, 9, ПРН 1, 3, 5, 13 – порівнювані літературні практики), а в Діалектологічній практиці – ЗК 1, 2, 5, 7, ФК 2, 9, 15, ПРН 2, 6, 9, 18, 22 і відповідно в Соціолінгвістичній (ЗК 5, 6, 7, 8, 11, ФК 2, 4, 7, 10, ПРН 2, 3, 9, 11, 12, 15). Погоджуємось з ЕГ, що необхідно 1) чітко встановити перелік і обсяг підвидів практик, 2) розширити можливі бази виробничої практики, оскільки, крім ВД «Гельветика» (<https://cutt.ly/dl7Qzjfj>), усі інші мають винятково педагогічне спрямування, чим не обмежується професійна діяльність філолога-україніста.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОПП загалом спрямована на набуття здобувачами вищої освіти soft skills. При розмові з ЕГ гарант ОПП висловила цілком логічне міркування: проектна група робить акцент на соціальних навичках, пов'язаних із філологічною та викладацькою діяльністю.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС і відповідно 7200 годин на весь період навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. На самостійну роботу в середньому відводиться 65,3 % від загального обсягу дисциплін. Кожний силабус за ОПП 2020 та РПНД за ОПП 2017 містить відомості про вивчення ОК, які передбачають визначення годин, відведених на лекції, практичні заняття, самостійну роботу та ін. Чітко схарактеризовані критерії оцінювання з визначенням ваги кожного складника. За свідченням ЕГ, здобувачі оцінюють як обсяги навантаження, так і можливість самостійно обирати тему курсового дослідження, наукового керівника, доповнювати перелік вибіркових навчальних дисциплін.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на ОПП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Аналіз основних положень, умов, правил прийому на навчання та вимог до вступників, оприлюднених на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/dzezYYa>) дозволив зробити висновки, що правила вступу здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на ОПП є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. ЕГ стверджує, що під час зустрічей із фокус-групами мала змогу переконатися у дієвості означених процедур.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою враховують особливості самої ОПП. Процедура вступу, деталізована в розділі VI. «Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі до Херсонського державного університету», а в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» скваліфіковані умови відбору на відповідну ОПП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

«Положення про академічну мобільність» регламентує діяльність ЗВО щодо організації міжнародної академічної мобільності для вітчизняних учасників освітнього процесу та учасників освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти (наукових установ) і враховує вітчизняні та міжнародні правові норми. ХДУ визнає еквівалентними та перераховує результати навчання здобувача вищої освіти у вищому навчальному закладі-партнері. У процесі комунікації з фокус-групами цієї ОПП було вказано на факт відсутності прикладів перерахування результатів навчання, отриманих студентами у інших навчальних закладах та під час академічної мобільності. Проте здобувачі освіти ознайомлені з існуючими правилами. Суттєвим вважаємо твердження гаранта, що студенти цієї ОПП поки що за кордоном не навчалися й не стажувалися, але випускова кафедра працює в цьому напрямку (створено «Центр українсько-польських студій»), вивчає можливості залучення здобувачів до програми «подвійних дипломів»).

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХДУ має право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (у тому числі на тимчасово окупованих територіях України) відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням процедурних складових, визначених. На сайті навчального закладу як викладачі, так і студенти регулярно можуть ознайомитися з інформацією щодо майбутніх вебінарів та курсів, де можна взяти участь та отримати відповідні сертифікати. На жаль, як переконує звіт, ЕГ не мала змоги пересвідчитися в доступності цих правил і процедур для всіх учасників освітнього процесу, а також послідовності їхнього дотримання, оскільки відсутні такі прецеденти серед здобувачів вищої освіти ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Проведений аналіз засвідчує відповідність методів навчання та викладання принципам академічної свободи й доброчесності, а також меті досягнення програмних результатів навчання і компетентностей, визначених в ОПП. Оскільки силабуси дисциплін у цьому ЗВО не передбачають відомостей щодо методів навчання, то достовірність інформації про них, уміщеної в самоаналізі (табл. 3), ЕГ верифікувала під час онлайн-зустрічі з НПП. Політика студентоцентризму в ЗВО представлена й через систематичний моніторинг шляхом опитування здобувачів вищої освіти про якість освітніх програм та напрямки їх покращення. Результати останнього опитування щодо ОПП свідчать про задоволеність її якістю та змістом, порядком вивчення ОК, методами навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

У звіті ЕГ зазначено: за словами представників фокус-груп (і здобувачів, і викладачів) та за матеріалами відомостей самооцінювання, уся необхідна інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів доступна і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу. Крім того, ВК кафедри української філології та журналістики представлені як сучасні презентації, здатні зацікавити потенційних слухачів <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/IPhilologyJournalizm/KUM.aspx>. В умовах дистанційного навчання у ЗВО добре (через оголошення на офіційному сайті університету, сторінках кафедри, групи у Viber, Telegram) налагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень на ОПП здійснюється кількома шляхами: під час викладання ОК, у межах участі в роботі наукового товариства студентів (інформацію про його діяльність розміщено за посиланням <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/CouncilYoungScientists.aspx>), публікації результатів власних досліджень у збірниках наукових статей, наприклад «Студентські наукові студії». Однак під час онлайн-зустрічі з ЕГ жоден зі здобувачів не зміг надати інформації щодо участі в роботі студентських наукових об'єднань. Натомість висловили задоволеність щодо актуальності й різноманітності тематики курсових робіт.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП певною мірою скеровують свої зусилля на залучення наукових досягнень для оновлення змісту навчальних дисциплін. Зокрема, у самоаналізі зазначено, що під час останнього перегляду було введено дисципліни, які

реалізують регіональний контекст програми (наприклад, ВК «Мовна особистість у білінгвальному середовищі»). Погоджуємося з ЕГ щодо важливості суттєвої зміни частини ОК при перегляді ОПП у 2020 р., зокрема в аспекті зменшення кількості дисциплін, спрямованих на підготовку вчителя української мови і літератури. Однак ГЕР вважає, що ці позитивні зрушення не свідчать про суттєве покращення актуального наукового вектора ОПП.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО надає своїм здобувачам доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, можливість 1 раз на рік безоплатно пройти курс на платформі Coursera, укладає угоди про співпрацю із зарубіжними освітніми закладами. Викладачі ОПП мають публікації в зарубіжних виданнях, а одна з НПП – Чаура Н. – упродовж 2019-2020 н. р. проходила стажування в Польщі. Однак, як зазначає ЕГ, щодо самих здобувачів ОПП практика міжнародної академічної мобільності наразі не реалізована.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми реалізації контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Ці форми передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ», «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ». Наявний поточний і семестровий контроль. Передбачене самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел. Критерії оцінювання навчальних досягнень студента прописані у силабусах, вони є зрозумілими. Як зазначили студенти на зустрічі з ЕГ, на платформі KSU Online можна ознайомитися з вимогами до виставлення оцінок.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня. ОПП 2020 року передбачає комплексний атестаційний екзаме́н, тоді як для здобувачів 2017 року вступу атестація відбуватиметься у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту за фахом. Графік роботи та процедура створення екзаменаційної комісії регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ (<https://tinyurl.com/ymdrxs7f>).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ стверджує, що під час спілкування всі учасники освітнього процесу підтвердили зрозумілість і доступність правил проведення контрольних заходів; задля об'єктивності оцінювання ведеться відеозапис контрольних заходів. Проте не є поширеною практика шифрування студентських підсумкових робіт чи наявності кількох екзаменаторів під час іспиту, що ставить під сумнів дотримання повної об'єктивності. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ повідомили, що вони ознайомлені з нормативним документом ЗВО і самою процедурою оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Херсонському державному університеті розроблена низка документів, якими регламентуються політика, стандарти та процедура дотримання академічної доброчесності. Також діє комісія з питань академічної доброчесності, діяльність якої визначено у «Положенні про комісію академічної доброчесності». НПП та здобувачі вищої освіти підписують «Кодекс академічної доброчесності». Погоджуємося із ЕГ, що позитивним фактором є введення до блоку ОК дисципліни «Академічна доброчесність». Дотримання норм і правил академічної доброчесності контролює Комісія з питань академічної доброчесності. Порушень академічної доброчесності серед здобувачів цієї ОПП не було зафіксовано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Викладачі, які забезпечують освітній процес на ОПП, мають відповідну професійну кваліфікацію. Більшість із них мають вчене звання (доцент, професор). Академічна кваліфікація науково-педагогічних працівників кафедри, задіяних до реалізації ОПП, переважно корелює з навчальними дисциплінами, які вони викладають. Проте іноді не зазначено публікацій, які відповідають змістові дисциплін: Галаган В.В. – «Фольклор і дитяча література», Гайдаєнко І.В. – «Українська діалектологія», Климович С.М. – «Історія мови (старослов'янська мова)», Фурдак М.М. – «Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)». Також у відомостях про деяких НПП немає достатньої кількості активностей, передбачених Ліцензійними умовами (Висоцький А.А. – 1, 2 і 17; Чаура Н.С. – 2, 15, 17; Фурдак М.М. – 2, 3, 17; Герінбург О.В. – 13, 17; Дробот К.В. – 0).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою та регулюється «Положенням про проведення конкурсного відбору» (<https://cutt.ly/cgO9tcW>). Укладенню трудового договору (контракту) передують конкурсний відбір, порядок проведення якого затверджується вченою радою університету. В університеті щорічно має місце рейтингування НПП, результати якого впливають на їх подальше працевлаштування та термін продовження контракту. Окрім того, береться до уваги думка здобувачів освіти щодо діяльності викладачів.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітньої програми залучаються роботодавці. Під час спілкування ЕГ із роботодавцями останні дійсно засвідчили співпрацю, у т.ч. стосовно обговорення ОПП. Засновник ТОВ «Видавничий дім «Гельветика» Головка О. повідомив, що він розглядає співпрацю зі здобувачами ОПП не лише на рівні проходження практики на підприємстві, а й охоче візьме на роботу випускників, які зможуть зарекомендувати себе з кращого боку. Про працевлаштування випускників в лавах органів МВС розповів у виступі прес-офіцер Управління патрульної поліції в Херсонській області, старший лейтенант Кований А., котрий і сам раніше навчався на цій ОПП.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО лише спорадично залучає до занять професіоналів-практиків. Запрошені фахівці залучаються до освітнього процесу переважно в рамках гостьових лекцій (наприклад, Всеукраїнського дигітального освітньо-наукового проєкту «Лінгвістичні дослідження сучасного науковця: виклики, дискусії, перспективи»), конференцій та круглих столів. Важливо також, що випускова кафедра організовує зустрічі з науковцями, письменниками, літературними критиками, журналістами (зокрема, ЗВО відвідували Ю.Андрухович, В. Вальд, Л. Гаражій, О. Гунько, С. Жадан, О. Ірванець, М. Каляка, брати Капранови, А.Кичинський, В. Кіпіані, В.Кулик, А. Марущак, О. Олексюк, В. Піддубняк, Н. Чернишенко, Ю.Чернієнко).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників, застосовуючи різні методики. Як показав аналіз, ефективним є прозорий рейтинг викладачів, який представлений на сайті ХДУ. Викладачі набирають відповідні бали, коли беруть участь у міжнародних конференціях, публікують свої роботи, проходять стажування на базі університету та за кордоном. Про можливості стажування в університетах-партнерах в Україні та за кордоном викладачі отримують інформацію від відділу міжнародних ініціатив та проєктної діяльності, який розміщує відповідну інформацію на сайті ХДУ, у мережі Facebook, Telegram та платформі KSU Online». Суттєвим важелем професійного розвитку викладачів є наявність у ЗВО наукової школи (проф. М.Пентиліук), аспірантури та докторантури за профілем ОПП. У відповідь на запит №5 ЕГ ЗВО надав інформацію про проходження та тематику стажування НПП цієї ОПП та завантажив документ в систему Нацагенства. Ці відомості показали, що університетська система професійного розвитку є популярною й дієвою. Із сертифікатами про підвищення кваліфікації викладачів можна ознайомитися за посиланням <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/Staff/Qualification.aspx>.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО запровадив систему стимулювання розвитку викладацької майстерності ЗВО, елементами якої є рейтингування НПП та фінансове й моральне заохочення відповідно до «Положення про критерії преміювання». У самоаналізі вказано, у який спосіб було відзначено НПП ОПП: «Олексенко В. «Заслужений працівник освіти України» (Указ Президента України № 135/2018), Пентиліук М. «Нагрудний знак професора» №067 від 16.11.2019р., Загороднюк В. Почесна грамота МОН». Під час зустрічі з представниками адміністрації та викладачами ЗВО інформацію про дієвість створених механізмів стимулювання розвитку викладацької майстерності було підтверджено ЕГ. Учасниця фокус-групи, доцент Мартос С.А., повідомила, що її преміювали в лютому 2021 р. як гаранта успішно акредитованої ОПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси загалом забезпечують досягнення цілей та ПРН. За словами ЕГ, це підтверджено відео-матеріалами, наданими для ознайомлення. На факультеті є 5 аудиторій із мультимедійним обладнанням, 2 комп'ютерні класи, лінгфонний кабінет та аудиторія, обладнана для синхронного перекладу, що активно використовують під час викладання на ОПП. У всіх корпусах діє безпроводна мережа Wi-Fi, якою можуть вільно користуватися учасники освітнього процесу. Дисципліни ОПП забезпечені підручниками й посібниками, навчально-методичними матеріалами, розміщеними в аудиторіях та на кафедрах факультету, а також на електронній платформі KSUOnline. Крім того, ЕГ підтвердила інформацію про те, що бібліотека ХДУ є не просто інформаційним центром, а й потенційним роботодавцем для ОПП, оскільки 2 магістрантки вже на 0,5 ставки працюють тут.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Здобувачі освіти та викладачі мають безоплатний доступ до всіх ресурсів, які наявні у ЗВО: комп'ютерна техніка, читальні зали, навчально-методична література, басейн, спортзал, мережа Інтернет, послуги «Юридичної клініки», медичної та психологічної допомоги тощо. Навчальний заклад забезпечує безоплатний загальний та локальний доступ до електронних каталогів бібліотеки, сайту ХДУ, електронного архіву-репозитарію, сайтів електронних видань ХДУ, платформи KSU Online та різних соціальних мереж, які використовує ЗВО для інформування та навчання. Важливо, що під час зустрічі з адмінперсоналом ЕГ отримала інформацію про роботу над проектами, які незабаром будуть втілені в ХДУ, - «Освітня зона», покращення Інтернет-інфраструктури.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. У стінах ХДУ функціонує служба психологічної допомоги. У навчальному корпусі №5 також наявні зони відпочинку та їдальня. У ХДУ створено відділ з охорони праці, працює сучасний медичний центр первинної допомоги, що включає кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, денний стаціонар, кабінет діагностики та фізіотерапії. Заслугує на увагу розміщений на сайті ХДУ інформаційний блок щодо запобігання поширення коронавірусної інфекції та організації дистанційного навчання. ЗВО забезпечує відпочинок здобувачів освіти у спортивно-оздоровчому таборі «Буревісник», також функціонує ботанічний сад, сучасний спортивний майданчик, спортивна зала, критий басейн, працюють власні котельні, які забезпечують температурний режим у приміщеннях. Події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах (Instagram, Facebook).

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей зі здобувачами освіти експертна група з'ясувала, що університет на постійній основі інформує їх про навчальний процес, міжнародні конкурси та гранти, наукові події в університеті, заплановані культурні заходи тощо. Каналами зв'язку слугують сайт ХДУ, платформа KSU Online, Google Classroom та різні соціальні мережі. Одним із дієвих типів комунікації є безпосередній зв'язок зі старостами груп, які, в свою чергу, поширюють інформацію локально. Дієвим є інститут кураторства. У ХДУ функціонує студентський парламент, старостат і профком, які є повноправними членами освітнього процесу та долучаються до вирішення проблем та питань. У корпусах розміщені скриньки довіри, номери «Гарячої лінії», куди можна повідомити про проблеми, конфліктні ситуації тощо.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО достатню увагу звертає на створення для осіб з особливими освітніми потребами умов для реалізації права на освіту. У ХДУ створено умови для осіб з особливими освітніми потребами. Зауважимо, що осіб з особливими освітніми потребами на ОПП, що акредитується, немає. Водночас варто зазначити, що питання розвитку інклюзивної освіти в університетах сьогодні є, як ніколи, актуальним, тому ХДУ потрібно продовжувати розвивати інклюзивну інфраструктуру.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо) регулюються «Порядком про реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у ХДУ» (<https://cutt.ly/NgOlyLr>), «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у ХДУ» (<https://cutt.ly/ogOlhzj>). На сайті ХДУ розміщено активну рубрику «Антикорупція» (<https://cutt.ly/igOktnn>). У відомостях самоаналізу зазначено, що на факультеті поширюється друкована продукція (буклети, інформаційні листівки тощо), яка знижує можливість конфліктних ситуацій і вказує шляхи їх недопущення або (у разі необхідності) урегулювання. Однак від здобувачів освіти підтвердження такої інформації ЕГ не було отримано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Херсонському державному університеті регулюються низкою документів - таких, як «Положення про освітню програму в ХДУ»; «Положення про гарантії і групи забезпечення освітньої програми в ХДУ»; «Положення про організацію освітнього процесу ХДУ». Питаннями розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм опікується Відділ забезпечення якості освіти. Під час фокус-груп було з'ясовано, що перегляд ОПП відбувається не рідше, ніж 1 раз на 2 роки, із залученням заінтересованих сторін. Останній перегляд цієї ОПП відбувся у червні 2020 року, під час якого було змінено деякі ОК.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Перегляд ОПП дійсно відбувається щонайменше 1 раз на 2 роки на засіданні кафедри за участю НПП, стейкхолдерів, роботодавців та здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОПП, на вченій раді факультету, вченій раді ХДУ. Також у Херсонському державному університеті діє електронний сервіс анонімного опитування KSU Feedback. Студентів регулярно запрошують на обговорення та перегляд ОПП, що підтвердили на онлайн-зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти. Під час онлайн-зустрічі зі студентським самоврядуванням, ЕГ з'ясувала, що представники органів студентського самоврядування не долучалися до перегляду саме цієї ОПП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено залучення та врахування їх думки під час перегляду ОПП. Наприклад, під час оновлення ОПП у 2019 році (витяг з пр. 1, від 23 серпня 2019 року) Сак О.Г., завідувач відділом рідкісних видань Херсонської обласної універсальної бібліотеки ім. О.Гончара, внесла пропозицію щодо введення іноземної мови до ОК цієї освітньої програми; Кнорр Н.В. запропонувала включити до освітньо-професійної програми ОК «Культура українського мовлення» «Орфографічний практикум». У ході інтерв'ювання роботодавці відзначили високий професіоналізм здобувачів вищої освіти цієї ОПП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Навчальний заклад, кафедра та гарант ОПП зокрема відслідковують місце працевлаштування випускників за ОПП. У ХДУ на базі Гуманітарного відділу діє Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://tinyurl.com/6xzt3zem>), основним завданням якого є інформування студентів про наявні вакансії, відстежування кар'єрного шляху випускників та їхні траєкторії працевлаштування. Хоча керівниця відділу Жмак Л.А. у ході інтерв'ювання не змогла навести конкретних прикладів працевлаштування випускників саме цієї ОПП, однак на факультеті налагоджена внутрішня система збору інформації. Однією з особливостей цієї ОПП є окремий веб-сайт

Асоціації випускників факультету української філології та журналістики (<https://tinyurl.com/p4j3bk5v>). Метою сайту є збір актуальної інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні регламентуючі документи щодо провадження освітньої діяльності за ОПП. Моніторинг якості освіти здійснюється Відділом забезпечення якості освіти. На сторінці відділу є анкета для тих, хто бажає залишити побажання та окреслити зауваження щодо ОПП, що, безумовно, є одним із способів виявлення окремих недоліків. За останні роки функціонування цієї ОПП під час внутрішніх аудитів вагомих недоліків не виявлено. Внаслідок оновлення нормативної бази університету було замінено дипломну роботу на кваліфікаційну роботу, запроваджено обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт на наявність плагіату.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Внутрішня система забезпечення якості передбачає багаторівневу структуру з відповідними повноваженнями та обов'язками представників структурних підрозділів університету на етапах ініціювання, формування та реалізації ОПП, з проведенням поточного моніторингу за участі здобувачів вищої освіти шляхом опитування студентів щодо їх задоволення ОПП та її компонентами, якістю надання освітніх послуг. Гарант ОПП та науково-педагогічний склад випускової кафедри через обмін досвідом та співпрацю з іншими навчальними закладами, роботодавцями, спілкування зі здобувачами докладає зусиль для модернізації та вдосконалення ОПП. Гарант та викладачі відкриті до спілкування та обміну досвідом, що засвідчує ЕГ у своєму звіті.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються згідно зі Статутом ХДУ. ЗВО має чітку нормативну базу, всі положення про права та обов'язки учасників освітнього процесу розроблені та викладені у відкритому доступі на сайті ХДУ, хоча, як зауважує ЕГ, спосіб роботи з цими документами для користувача сайту не надто зручний (вони автоматично завантажуються на персональний комп'ютер користувача без можливості попереднього перегляду). Академічний персонал та здобувачі освіти орієнтуються у своїх правах та обов'язках, знають процедуру конкурсного відбору викладачів, подачі апеляційної заяви у разі виникнення конфліктних ситуацій, можуть звертатися до «Юридичної клініки Університету», мають безпосередній зв'язок з ректором та проректором університету тощо.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Оновлення освітніх програм Херсонського державного університету регламентується «Положенням про освітні програми ХДУ» і наказом від 12.05.2020 № 423-Д «Про оновлення освітніх програм ХДУ у 2019-2020 н.р.». У п.4.1. зокрема сказано, що перегляд ОПП має відбуватися не рідше одного разу за два навчальних роки, а у п.3.5.2.2, що строк розміщення проєкту ОПП на веб-сторінці офіційного сайту Університету для громадського обговорення має бути не меншим одного календарного місяця. Проєкту ОПП на 2020/2021 навчальний рік наразі немає на сайті ХДУ і не можливо простежити змістові показники та терміни його обговорення (за лінками відкриваються завантажені як документи попередні відгуки; є можливість писати у Google-формі, але немає самого предмета обговорення).

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті університету оприлюднено інформацію про освітню програму. Подані документи містять усю необхідну інформацію про ОПП: загальна інформація про ОПП, мета ОПП, характеристика, придатність випускників до подальшого навчання та працевлаштування, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні

результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність тощо. Крім того, запропоновано також робочі програми, силабуси та навчально-методичні комплекси дисциплін. На думку ГЕР, обсяг інформації, який висвітлений, є достатнім для ознайомлення зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо вдосконалити практику врахування інтересів та пропозицій різних груп стейкхолдерів при перегляді цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендуємо привести у повну відповідність із ОПП силабуси всіх її освітніх компонентів, зокрема в аспектах міжпредметних зв'язків, опанування загальних та фахових компетентностей, кореляції ОК з відповідними ПРН. 2. Рекомендуємо впорядкувати форми та програми практик, розбудовуючи єдиний комплекс багатогранної практичної підготовки філолога-україніста, не допускаючи повторів тематичних підвидів практик і не зводячи її виробничий складник лише до педагогічного.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо розглянути можливості залучення студентів цієї ОПП до курсів, семінарів, тренінгів у рамках неформальної освіти, а також більшою мірою активізувати практику академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендуємо активніше залучати здобувачів вищої освіти до участі у програмах міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації ЗВО, заохочувати до наукової діяльності. 2. Рекомендуємо регулярно оновлювати та доповнювати НМКД на основі сучасних наукових досягнень і практик.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо вжити заходів щодо підвищення об'єктивності процедури проведення контрольних заходів.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендуємо стимулювати всіх викладачів на ОПП до публікаційної активності та вдосконалення своїх кваліфікаційних показників. 2. Рекомендуємо розширити практику залучення професіоналів, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять на постійній основі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо продовжувати розвивати інклюзивну інфраструктуру факультету та ХДУ загалом. 2. Для формування ефективного освітнього простору та удосконалення комунікації між структурними підрозділами новоствореного факультету української й іноземної філології та журналістики рекомендуємо подбати про їх розміщення в одному навчальному корпусі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо активізувати участь здобувачів освіти, представників студентського самоврядування в покращенні ОПП, більш системно налагодивши цей вектор співпраці зі стейкхолдерами. 2. Рекомендуємо ефективніше застосовувати можливості внутрішніх аудитів, що сприятиме інтенсифікації діяльності робочої групи щодо вдосконалення ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо удосконалити можливості офіційного сайту ХДУ, зокрема переглянути спосіб прикріплення документів до лінків, а також забезпечити наявність опції, яка б дозволяла переглядати актуальний проект ОПП та фіксувала змістові показники і часові рамки її обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛИМАН ІГОР ІГОРЕВИЧ

