

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Логопедія» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою у складі:

**Яковлева Світлана Дмитрівна,** доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри, завідувач кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

**Ільїна Наталія Володимирівна**, **гарант освітньої програми**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

**Товстоган Володимир Святославович,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

**Ляшко Віра Віталіївна,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

**Полещук С.В**., кандидат біологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

**Лисенко Т.С.,** асистент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету.

**Студенти ХДУ:**

Спаліляк К.О.- студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Кузнецова Р.В.- студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Рябоконь К.Ю.- студентка І курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Савельєва К.П.- студентка І курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:

Кірцхалія О.П. – директор ЗО НВК № 48 м. Херсон,

Петлюк С.С.- директор спеціальної ЗОШ № 1 Херсонської міської Ради м. Херсон

1. **Профіль освітньо-професійної програми «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | |
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Херсонський державний університет, кафедра корекційної освіти |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Бакалавр спеціальної освіти  Вчитель початкової школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення  Асистент вчителя-логопеда  Асистент-вчителя закладу середньої освіти з інклюзивною формою навчання |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС,  термін навчання 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р. |
| Цикл / рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL –6 рівень |
| Передумови | На основі середньої освіти |
| Мова (и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 2 роки |
| Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Chair\_of\_Turizm/Student.aspx |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Забезпечення фахової підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких та міцних знань для виконання професійних обов’язків та обов’язків інноваційного характеру у роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | **Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка  **Спеціальність** 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія  Основна компонента (180 кредитів), вибіркова компонента (60 кредитів)  **Основні предмети**: мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення, невропатологія, психопатології та клініка інтелектуальних порушень, логопедія з практикумом, психодіагностика та відбір у логопедичні заклади, теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення, логоритміка і логопедичні ігри, нейропсихологія та неврологічні основи логопедії, інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра здобувача |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Програма освітньо-професійна. Основною метою освітньої програми є підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти для загальноосвітніх, загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку спеціальної освіти, специфіку розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями, зробити акцент на здобутті, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар’єрного зростання. |
| Особливості програми | Проходження практики в спеціальних освітніх, реабілітаційних закладах закладах для дітей з мовленнєвими порушеннями, загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсних центрах. |
| **4 –Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| Придатність до працевлаштування | Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 від 15 лютого 2019 р.  2340 Вчитель початкової школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення  3340 Асистент вчителя-логопеда  3340 Асистент-вчителя закладу середньої освіти з інклюзивною формою навчання |
| Подальше навчання | Можливість продовження навчання на наступному рівні вищої освіти |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв’язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт. |
| Оцінювання | Усне та письмове опитування; тестовий контроль; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени.  Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:   * оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); * оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; * критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; * оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського  суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  **ЗК -2.** Здатність зберігати, примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку освітньої галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та ведення здорового способу життя.  **ЗК -З.** Здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу, самоконтролю, самоаналізу, оцінки та забезпечення якості виконуваних робіт.  **ЗК -4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  **ЗК -5.** Здатність до міжособистісної взаємодії, до колективних дій, до ділового спілкування з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань для забезпечення успішної взаємодії в галузі спеціальної освіти.  **ЗК -6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.  **ЗК -7** Здатність застосовувати психолого-педагогічні знання у практичних ситуаціях, працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.  **ЗК -8.** Здійснення безпечної діяльності та умов охорони праці.  **ЗК 9.** Дотримуватись морально-етичних норм поведінки та академічної доброчесності, відповідально та сумлінно ставитись до виконання своїх професійних обов’язків; вміння виявляти, ставити, обґрунтовано вирішувати проблеми в галузі спеціальної освіти, спроможність забезпечувати їх оцінювання і прогнозування шляхів ефективного розв’язання.  **ЗК 10.** Використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення іноземної мови, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації. |
| **Фахові компетентності (ФК)** | **ФК-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.  **ФК-2.** Здатність до розвитку в дітей дошкільного і шкільного віку з  порушеннями мовленнєвого розвитку базових якостей особистості.  **ФК-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку дошкільного та шкільного віку.  **ФК-4.** Здатність до формування в дітей дошкільного та шкільного віку з ОПП, в тому числі мовленнєвими порушеннями, уявлень та знань про предметне, природне, соціальне довкілля та формування ціннісного ставлення до них; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в соціумі).  **ФК-5.** Здатність до розвитку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими дітей дошкільного та шкільного віку з ООП; готовність до комплексного оцінювання осіб з мовленнєвими порушеннями з метою застосування відповідних логопедичних технологій навчання та супроводу.  **ФК-6.** Здатність до виховання в дітей дошкільного та шкільного віку з порушенням мовленнєвого розвитку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних, естетичних і соціальних норм і правил поведінки, здатність до національно-патріотичного виховання, толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.  **ФК-7.** Здатність до формування в дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.  **ФК-8**. Здатність до діагностики та розвитку перцептивних, мнемічних, імажитивних, мовленнєвих процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей з ООП дошкільного і шкільного віку; вміння інтерпретувати та застосовувати результати досліджень.  **ФК-9.** Вміння складати та адаптувати індивідуальні навчальні програми та інші документи до пізнавальних можливостей дітей з ООП, дотримуватись вимог щодо створення для них відповідного корекційно-розвивального середовища в спеціальній та інклюзивній освіті.  **ФК-10.** Здатність до формування в дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями розумового та мовленнєвого розвитку уявлень та знань про різні види мистецтва та вміння їх використовувати у самостійній творчій діяльності.  **ФК-11.** Здатність до оволодіння знаннями про особливості психофізіологічного та фізичного розвитку дітей різних вікових груп, корекції і зміцнення їхнього здоров’я засобами фізичних вправ і рухової активності, формування в них навичок здорового способу життя як основи культури здоров’я (валеологічної культури) особистості.  **ФК-12.** Здатність до організації і керівництва ігровою, навчальною, трудовою, художньо-мовленнєвою діяльністю дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями розумового розвитку.  **ФК -13.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми з порушеннями мовлення та їх батьками.  **ФК -14**. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми з порушеннями різних нозологічних форм, їх батьками та колегами.  **ФК -15.** Здатність до безперервної самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.  **ФК - 16.** Здатність до застосування медико-біологічних знань та вмінь з метою оцінки структури порушення різних нозологій, оцінки клініко-фізіологічних особливостей, можливостей дітей з ООП, з ТПМ та прогнозу їх розвитку.  **ФК -17.** Здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, зміст, форми, засоби та технології корекційного навчання, виховання та реабілітації. Здійснювати корекційно-освітній процес з урахуванням вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в спеціальній та інклюзивній освіті. |
| **7 – Програмні результати** | |
|  | **ПРН 1.** Володіє системними, усвідомленими загально-педагогічними, економічними, соцільно-правовими та спеціальними знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.  **ПРН 2.** Володіє загально-теоретичними знаннями в обсязі, необхідному для вирішення освітніх, корекційно-розвивальних, організаційних та інших фахових завдань.  **ПРН 3.** Володіє знаннями про сучасні світові та вітчизняні тенденції розвитку спеціальної освіти і спеціальної психології, володіє інноваційними педагогічними технологіями викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної освіти.  **ПРН 4.** Здатний до широкого критичного осмислення освітніх проблем, вирішення яких лежить в площині взаємодії фахівців різних галузей (медичних фахівців, психологів, соціальних педагогів, соціальними організаціями та ін.), працює над підвищенням своєї професійної компетентності; приймає рішення на основі суспільно- ціннісних орієнтирів.  **ПРН 5.** Володіє знаннями з спеціальної дидактики, методик та технологій спеціальної освіти дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку.  **ПРН 6**. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне та ін. види забезпечення на основі диференційованого та індивідуального підходів.  **ПРН 7.** Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації щодо дітей з ООП.  **ПРН 8.** Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності в процесі психолого-педагогічного супроводу дітей в спеціальній та інклюзивній освіті.  **ПРН 9**. Володіє методикою проведення наукових неврологічних, нейропсихологічних, педагогічних досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та застосовує їх в практичній діяльності спеціальної та інклюзивної освіти.  **ПРН 10.** Здатний до розв’язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності, навичок екологічно безпечної поведінки та діяльності.  **ПРН 11.** Здатний ефективно застосовувати методику логопедичної роботи відповідно до етіології, патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб’єкта корекції чи реабілітації.  **ПРН 12.** Володіє методикою спостереження, обстеження та змістом психокорекційної роботи з дітьми з ТПМ та їх сім’ями, спрямованої на компенсацію та розвиток психічних процесів та особистісної сфери.  **ПРН 13.** Володіє методами, формами взаємодії та спілкування з дітьми, батьками чи особами, які виховують дитину з особливими освітніми потребами; культурою спілкування, принципами толерантності, діалогу, співробітництва та доброчесності.  **ПРН 14.** Вміє застосувати інформаційні технології в системі спеціальної освіти та інклюзивного навчання; володіє навичками формування інформативної компетентності в дітей.  **ПРН 15.** Володіє навичками побудови корекційно-розвивального середовища для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку дітей різного віку; створення мікроклімату в колективі на основі гуманізму, демократії, доброзичливої вимогливості.  **ПРН 16.** Здатний використовувати знання з іноземної мови для комунікації, здобуття нових фахових знань, умінь, освітніх технологій. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| Кадрове забезпечення | Навчальний процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук (основна – кафедра корекційної освіти, кафедри філософії, педагогіки та психології)  З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять стажування |
| Матеріально-технічне забезпечення | Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій:   * кабінет логопедії; * кабінет корекційної педагогіки; * комп’ютерні лабораторії. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | * НМКД в електронному та друкованому вигляді: * офіційний сайт ХДУ:<http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk>; * точки бездротового доступу Інтернет; * наукова бібліотека, читальні зали ХДУ; * Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; * система дистанційного навчання «KSU Online»; * електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, * дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; * програми практик |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| Національна кредитна мобільність | Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти |
| Міжнародна кредитна мобільність | Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти ОК** | | | |
| ОК 1 | Практична філософія | 5 | екзамен |
| ОК 2 | Історія України та української культури | 3 | диф.залік |
| ОК 3 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | диф.залік |
| ОК 4 | Іноземна мова | 6 | диф.залік |
| ОК 5 | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека | 3 | диф.залік |
| ОК 6 | Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності | 3 | диф.залік |
| ОК 7 | Педагогіка | 6 | екзамен |
| ОК 8 | Психологія | 4,5 | екзамен |
| ОК 9 | Академічна доброчесність | 3 | диф.залік |
| ОК 10 | Курсові роботи з фахових дисциплін | 3 | диф.залік |
| ОК 11 | Анатомія, фізіологія дітей та підлітків | 11,5 | екзамен |
| ОК 12 | Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення | 12 | екзамен |
| ОК 13 | Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія | 4,5 | диф.залік |
| ОК 14 | Первинна медична допомога та медична деонтологія | 3 | диф.залік |
| ОК 15 | Невропатологія | 6 | диф.залік |
| ОК 16 | Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень | 4,5 | екзамен |
| ОК 17 | Педіатрія | 3 | диф.залік |
| ОК 18 | Логопсихологія з психолінгвістикою | 5 | екзамен |
| ОК 19 | Спеціальна педагогіка | 3 | диф.залік |
| ОК 20 | Логопедія з практикумом | 21,5 | екзамен |
| ОК 21 | Психодіагностика та відбір у логопедичні заклади | 4,5 | екзамен |
| ОК 22 | Образотворча діяльність зі спеціальною методикою | 4 | диф. залік |
| ОК 23 | Ручна праця зі спеціальною методикою | 4 | диф.залік |
| ОК 24 | Спеціальна методика навчання математики дітей з ТПМ | 3 | екзамен |
| ОК 25 | Спеціальна методика навчання природознавства та суспільствознавства | 4,5 | екзамен |
| ОК 26 | Спеціальна методика навчання української мови дітей з ТПМ | 5 | екзамен |
| ОК 27 | Дошкільна спеціальна педагогіка | 4,5 | екзамен |
| ОК 28 | Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення | 4 | екзамен |
| ОК 29 | Логоритміка і логопедичні ігри | 3 | диф.залік |
| ОК 30 | Нейропсихологія та неврологічні основи логопедії | 3 | диф.залік |
| ОК 31 | Інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти | 3 | екзамен |
| ОК 32 | Навчальна практика | 6 | диф.залік |
| ОК 33 | Виробнича практика | 9 | диф.залік |
| ОК 34 | Переддипломна практика | 4,5 |  |
| ОК 35 | Атестація здобувачів вищої освіти | 4,5 | екзамен, захист кваліфікаційної роботи |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент 180** | | | |
| **Вибіркові компоненти ВК** | | | |
| ВК 1 | Дисципліни вільного вибору студента 1 | 4 | диф.залік |
| ВК 2 | Дисципліни вільного вибору студента 2 | 3 | диф.залік |
| ВК 3 | Дисципліни вільного вибору студента 3 | 3 | диф.залік |
| ВК 4 | Дисципліни вільного вибору студента 4 | 5 | диф.залік |
| ВК 5 | Дисципліни вільного вибору студента 5 | 5 | диф.залік |
| ВК 6 | Дисципліни вільного вибору студента 6 | 5 | диф.залік |
| ВК 7 | Дисципліни вільного вибору студента 7 | 5 | диф.залік |
| ВК 8 | Дисципліни вільного вибору студента 8 | 5 | диф.залік |
| ВК 9 | Дисципліни вільного вибору студента 9 | 5 | диф.залік |
| ВК 10 | Дисципліни вільного вибору студента 10 | 5 | диф.залік |
| ВК 11 | Дисципліни вільного вибору студента 11 | 5 | диф.залік |
| ВК12 | Дисципліни вільного вибору студента 12 | 5 | диф.залік |
| ВК13 | Дисципліни вільного вибору студента 13 | 5 | диф.залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент 60** | | | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | 240 | |

Прим.: Перелік ВК міститься в додатку А.

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | Атестація випускників освітньо-професійної програми Логопедія спеціальності 016. Спеціальна освіта 02Логопедія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації:  2340 Вчитель початкової школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення  Асистент вчителя-логопеда  3340 Асистент-вчителя закладу середньої освіти з інклюзивною формою навчання |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності) | Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти. Кваліфікаційна робота має бути апробована, перевірена на плагіат, розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу (факультету, кафедри) або у репозитарії закладу вищої освіти. |
| Вимоги до публічного захисту (за наявності) | Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці. |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

1

Педіатрія

Первинна медична допомога та медична деонтологія

Спец методика навчання природознавства

Спеціальна педагогіка

Українська мова (за професійним спрямуванням)

Дошкільна спеціальна педагогіка

Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти/Догляд за хворими та особами з інвалідністю

Історія спеціальної педагогіки/ Профілактика емоційного вигорання корекційних педагогів

Безпека життєдіяльності та екологічна безпека

Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами/ Психологія дітей з порушенням розумового розвитку

Логопедіязпрактикумом

Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія

Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення

Невропатологія

Анатомія та фізіологія дітей та підлітків

Нейропсихологічні та неврологічні основи логопедії

Психолого-педагогічна діагностика та відбір у логопедичні заклади

Вступ до ортопедагогіки/ Монтесоріпедагогіка

Корекційна андрагогіка/ робота гувернера з дітьми з особливими освітніми потребами

Інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти

Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення

Спеціальна методика навчання математики дітей з ТПМ

Спец.методика навчання української мови дітей з ТПМ

Логопедичний масаж/Спеціальна методика абілітації та реабілітації осіб з ТПМ

Логоритміка та логопедичні ігри

Аутологія / Методика діагностики та корекція психічного розвитку дітей з ТПМ

Ручна праця з спеціальною методикою

Правознавство / Політологія / Україна в Європі і світі

Економіка / Соціологія / Історія світової культури

Образотворча діяльність з методикою

Вступ до природничих наук/ Валеологія/ Медична генетика

Логопсихологія з психолінгвістикою

Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень

Дитяча література/Риторика і культура мовлення корекційного педагога

Академічна доброчесність

Психологія

Педагогіка

Іноземна мова

Практична філософія

Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності

Історія України та української культури

**К**

**У**

**Р**

**с**

**2**

**К**

**У**

**Р**

**С**

**3**

**к**

Альтернативна комунікація/ спец.методика зміцнення здоров’я та фізичного виховання дітей з ТПМ

**У**

**Р**

**С**

**4**

**К**

**У**

**Р**

**с**

**4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ВК 1 | ВК 2 | ВК 3 | ВК 4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 | ВК 8 | ВК 9 | ВК 10 | ВК 11 | ВК 12 | ВК 13 |
| ЗК 1 | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| ЗК 2 | + | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |
| ЗК 3 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 4 | + | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК 5 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 6 | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |
| ЗК 7 | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |
| ЗК 8 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ЗК 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |
| ЗК 10 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФК 1 | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | + | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  | + |  |
| ФК 2 |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ФК 3 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| ФК 4 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |
| ФК 5 |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| ФК 6 | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФК7 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФК8 |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |
| ФК 9 |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + |  |
| ФК 10 |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ФК11 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |
| ФК12 |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| ФК13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |
| ФК14 |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  | + |
| ФК15 |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + | + |  |
| ФК16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  | + |
| ФК17 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + | + | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ВК 1 | ВК 2 | ВК 4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 | ВК 8 | ВК 9 | ВК 10 | ВК 11 | ВК 12 | ВК 13 |
| ПРН1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ПРН2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРН3 |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ПРН4 | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПРН5 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРН6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| ПРН7 | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ПРН9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ПРН10 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  |
| ПРН11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  | + |
| ПРН12 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  |  |
| ПРН13 |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + |  |
| ПРН14 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРН15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРН16 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.

2. Закон "Про вищу освіту" // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556 – 18.

3. Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm

4. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460 -15.

5**.** Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\_Visha\_osvita\_2014\_tempusoffice.pdf .

6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>

7. НРК - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

8. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п

10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian\_by%20the%20British%20Council.pdf.

Додаток А

**Дисципліни вільного вибору студента**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Цикл загальної підготовки** |
| ВК 1 | Основи власного бізнесу  Соціологія праці  Соціологія особистості  Психологія ділового спілкування  Політичні студії  Україна в Європі і світі  Історія світової культури  Економіка природокористування  Європейські стандарти захисту прав людини  Правописна компетентність сучасного фахівця |
| ВК 2 | За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ |
| ВК 3 | За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ |
|  | **Цикл професійної підготовки** |
| ВК 4 | Дитяча література  Риторика та культура мовлення корекційного педагога |
| ВК 5 | Вступ до природничих наук  Валеологія  Медична генетика |
| ВК 6 | Альтернативна комунікація  Спецметодика зміцнення здоров’я та фізичного виховання дітей з ТПМ |
| ВК 7 | Історія спеціальної педагогіки  Профілактика емоційного вигорання корекційних педагогів |
| ВК 8 | Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами  Психологія дітей з порушеннями розумового розвитку |
| ВК 9 | Аутологія  Методика діагностики та корекції психічного розвитку дітей з ТПМ |
| ВК 10 | Вступ до ортопед агогіки  Монтесоріпедагогіка |
| ВК 11 | Логопедичний масаж  Спеціальна методика абілітації та реабілітації осіб з ТПМ |
| ВК 12 | Корекційна андрагогіка  Робота гувернера з дітьми з особливими освітніми потребами |
| ВК 13 | Гігієна дітей та підлітків в системі корекційної освіти  Догляд за хворими та особами з інвалідністю |