

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради
Методичний Парк МАЛЬЧИКОВА
«20» квітня 2022 р.



ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Комплексний екзамен за фахом:

- Педагогіка та психологія фізичного виховання і спорту;
- Теорія та методика фізичного виховання.

Атестаційний іспит: «Сучасні наукові дослідження у фізичній культурі»

Спеціальність: 014 Середня освіта

Спеціалізація: 014.11 Фізична культура

Освітня програма: Середня освіта (фізична культура)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Форма навчання: денна/заочна форми навчання/скорочений термін

ПОГОДЖЕНО

на засіданні

науково-методичної ради

факультету фізичного виховання та спорту

Голова НМР

Сергій ГОЛЯКА

«20» квітня 2022 р., пр. № 4а

Херсон – 2022 р.

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики фізичного виховання
Протокол № 8а від 20 квітня 2022 р.

В.о. завідувача  Юрій ГРАБОВСЬКИЙ

Питання до атестації на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з педагогіки та психології фізичного виховання і спорту для денної та заочної форм навчання

1. Поняття педагогіки, її предмет, категорії та завдання.
2. Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа».
3. Система педагогічних наук, зв'язок педагогіки з іншими науками.
4. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень.
5. Загальна характеристика процесу виховання, його закономірності і принципи.
6. Мета і завдання виховання молодого покоління України в контексті євроінтеграційних процесів.
7. Система освіти в Україні, її структура згідно Закону України «Про освіту».
8. Завдання сучасної дидактики в контексті розвитку національної системи освіти.
9. Методи навчання, їх класифікація та характеристика.
10. Зміст освіти: основні теорії, компоненти, нормативні документи.
11. Принципи дидактики, їх характеристика.
12. Засоби навчання. Їх класифікація та характеристика.
13. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності. Урок – основна форма організації навчання.
14. Генеза принципів дидактики.
15. Урок – основна форма організації навчання. Класифікація, структура та вимоги до сучасного уроку. Особливості уроку фізичної культури.
16. Контроль навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання: функції, методи, форми, критерії.
17. Загальна характеристика процесу виховання, його закономірності та принципи.
18. Загальні методи виховання і їх класифікація.
19. Колектив як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості. А.С. Макаренко про динаміку розвитку колективу.
20. Сімейне виховання, його мета і завдання. В.О. Сухомлинський про сімейне виховання.
21. Завдання і зміст позакласної та позашкільної роботи, її місце в системі виховання. Характеристика позакласної та позашкільної роботи з фізичної культури.
22. Робота класного керівника: функції, напрямки і форми роботи.
23. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.
24. Форми роботи класного керівника з батьками учнів.
25. Керівництво освітніми закладами.
26. Трудове виховання : завдання, зміст, шляхи та методи.
27. Естетичне виховання: завдання, зміст, шляхи та методи.
28. Фізичне виховання: завдання, зміст, шляхи та методи.
29. Завдання та зміст морального виховання згідно Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді.
30. Педагогічна технологія: її сутність, шляхи реалізації.
31. Предмет психології. Етапи історичного розвитку психології.
32. Свідомість як вищий рівень психічного відображення. Самосвідомість і Я-концепція особистості.
33. Поняття особистості, структура особистості.
34. Спрямованість особистості. Основні структурні компоненти мотиваційної сфери особистості.
35. Класифікація мотивів і потреб людини.
36. Категорія діяльності в психології. Структура індивідуальної діяльності людини.
37. Сутність спілкування. Функції і структура спілкування. Спілкування як взаємодія, як обмін інформацією, як сприйняття людьми один одного.
38. Психологічні способи впливу в процесі спілкування: зараження, навіювання, наслідування, мода, переконання.
39. Індивідуально-типологічні особливості особистості: темперамент, характер, здібності. Їх характеристика.
40. Емоції як форма переживання: функції, властивості, види, класифікація.

41. Загальна характеристика чуттєвих і раціональних форм пізнання дійсності (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, уява).
42. Закономірності та динаміка психічного розвитку і формування особистості в онтогенезі.
43. Вікова періодизація психічного розвитку. Провідні види діяльності і психічні новоутворення.
44. Психологічні особливості дітей дошкільного віку.
45. Поняття психологічної готовності дитини до навчання у школі. Характеристика психічного розвитку у молодшому шкільному віці.
46. Структура та мотиви навчальної діяльності. Розвиток розумових здібностей школярів.
47. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна.
48. Особливості психічного розвитку у підлітковому віці. Поняття підліткової кризи.
49. Формування особистості підлітка.
50. Поняття юності. Проблема юнацької субкультури. Формування світогляду. Професійний вибір та життєві цілі.
51. Поняття про учіння, набування та навчання. Характеристика і особливості навчальної діяльності.
52. Специфіка навчальної мотивації та особливості її формування.
53. Виховання як цілеспрямований і керований процес соціалізації.
54. Ціннісно-сміслова сфера особистості як психологічний об'єкт виховання.
55. Соціальні групи та їх типологія. Фази взаємодії особистості з групою.
56. Поняття про згуртованість. Лідерство і керівництво в малих соціальних групах.
57. Педагогічне спілкування: структура, стадії, стилі спілкування.
58. Специфіка педагогічного мислення (функції, прийняття педагогічного рішення, педагогічна рефлексія).
59. Поняття педагогічної перцепції. Характеристика механізмів, перцептивних вмінь і навичок учителя.
60. Психологічні вимоги до особистості вчителя.

Питання до атестації на здобуття ступеня вищої освіти "бакалавр" з теорії та методики фізичного виховання для денної та заочної форм навчання

1. Предмет теорії фізичного виховання і її місце в системі наукових знань.
2. Джерела виникнення і етапи розвитку теорії фізичного виховання.
3. Вихідні поняття теорії фізичного виховання: фізична культура, фізичний розвиток, фізичне виховання.
4. Основи української національної системи фізичного виховання.
5. Мета і завдання фізичного виховання.
6. Інтелектуальний розвиток учнів у процесі фізичного виховання.
7. Моральне виховання учнів у процесі фізичного виховання.
8. Виховання волі у процесі занять фізичними вправами.
9. Фізичне і господарсько-трудове виховання учнів.
10. Вплив занять фізичними вправами на естетичне виховання учнів.
11. Соціально-педагогічні принципи побудови процесу фізичного виховання.
12. Загальнопедагогічні принципи у фізичному вихованні
13. Дидактичні принципи побудови занять у процесі фізичного виховання: принцип міцності і прогресування; принцип безперервності; принцип циклічності.
14. Характеристика засобів фізичного виховання.
15. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання.
16. Класифікація фізичних вправ.
17. Допоміжні засоби фізичного виховання.
18. Зміст та форма фізичних вправ.
19. Техніка фізичних вправ: визначення, поняття, основа, визначальна ланка і деталі техніки; фази рухів.
20. Характеристика рухів: просторові характеристики; часові характеристики рухів; просторово-часові характеристики; динамічні та ритмічні характеристики.
21. Утворення ефектів фізичних вправ. Поняття «ефект» фізичних вправ.
22. Характеристика процесів зміни в організмі під впливом фізичних вправ: робоча фаза; фаза відносної нормалізації; редуційна фаза; кумулятивний ефект.
23. Загальна характеристика фізичного навантаження.
24. Відпочинок між фізичними навантаженнями як фактор оптимізації тренуючих впливів
25. Негативний вплив фізичного навантаження на стан фізичної підготовленості та здоров'я людини. Адаптація організму до навантаження.
26. Визначення поняття: «метод», «методичний прийом», «методика», «методичний підхід».
27. Практичні методи фізичного виховання.
28. Загально-педагогічні методи в фізичному вихованні: вербальні методи: розповідь, пояснювання, інструктування, вказівки, команди, оцінки.
29. Загально-педагогічні методи в фізичному вихованні: методи демонстрації, методи наочності.
30. Характеристика ігрового та змагального методу навчання.
31. Поняття про рухові вміння та навички, їх відмінні риси; механізм формування рухових вмінь та навичок.
32. Структура (етапи) процесу навчання рухових дій.
33. Етап розучування рухових дій: завдання, засоби, методи, характерні помилки.
34. Етап закріплення рухових дій: завдання, засоби, методи, характерні помилки.
35. Етап удосконалення рухових дій: завдання, засоби, методи, характерні помилки.
36. Загальна характеристика фізичних якостей людини. «Перенос» фізичних якостей.
37. Сила та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття, фактори, що обумовлюють її прояв, види силових здібностей.
38. Методика розвитку силових якостей у школярів. Вікова динаміка природного розвитку сили
39. Швидкість та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття, фактори, що обумовлюють її прояв, види швидкості.
40. Методика розвитку швидкості у школярів. Вікова динаміка природного розвитку швидкості.
41. Координаційні здібності та їх прояв у руховій діяльності: визначення поняття; фактори,

- що обумовлюють їх прояв; види координаційних здібностей.
42. Методика розвитку координаційних здібностей у школярів. Вікова динаміка природного розвитку координаційних здібностей.
 43. Гнучкість та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття, фактори, що обумовлюють її прояв, види гнучкості.
 44. Методика розвитку гнучкості у школярів. Вікова динаміка природного розвитку гнучкості.
 45. Витривалість та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття; фактори, що обумовлюють її прояв; види витривалості.
 46. Методика розвитку витривалості у школярів. Вікова динаміка природного розвитку витривалості.
 47. Характеристика «колового» методу виховання фізичних якостей.
 48. Загальна характеристика форм організації занять.
 49. Урок фізичної культури як основна форма фізичного виховання; значення, характерні особливості, структура, типи і види.
 50. Характеристика позакласних та позашкільних форми занять фізичними вправами.
 51. Форми організації учнів на уроці та способи виконання вправ.
 52. Педагогічний контроль у фізичному вихованні у школі. Значення, види контролю, їх характеристика.
 53. Педагогічний аналіз уроку: складання хронокарти уроку та графіку пульсометри.
 54. Загальна характеристика навчальної програми з фізичної культури в ЗЗСО.
 55. Характеристика варіативного компоненту навчальної програми з фізичної культури в ЗЗСО.
 56. Характеристика інваріативного модулю навчальної програми з фізичної культури в ЗЗСО.
 57. Оцінювання навчальних досягнень учнів.
 58. Індивідуальний та диференційований підхід у фізичному вихованні.
 59. Перспективне, етапне, короткотермінове планування в школі, в спортивній секції.
 60. Методика складання конспекту уроку
 - 61-90. Методика навчання техніки фізичних вправ з різних модулів навчальної програми.
 - 91-120 Методика розвитку фізичних якостей учнів на уроках фізичної культури

**Питання до атестації на здобуття ступеня вищої освіти "бакалавр" з атестаційного
екзамену « Сучасні наукові дослідження у фізичній культурі» для денної та заочної форм
навчання**

1. Наука, її функції, роль у суспільстві, у фізичній культурі та спорті.
2. Характеристика емпіричного та теоретичного етапів наукового дослідження та їх взаємозв'язок.
3. Характеристика основних принципів методології пізнання (*принцип єдності теорії та практики; об'єктивності; конкретності; розвитку; закономірності*).
4. Характеристика складових наукового апарату – понятійно-категоріальну основу наукового дослідження (актуальність, наукову новизну, евристичну цінність, теоретичну та практичну значущість, проблематику, об'єкт, предмет, гіпотезу, мету та завдання).
5. Класифікація методів дослідження за характером пізнавальної діяльності (*метод експертних оцінок, метод комісії, метод «мозкового штурму», метод евристичного прогнозування, метод узагальнень, методи якісної обробки, методи кількісної обр, емпіричні методи, теоретичні методи, комплексні методи*).
6. Характеристика теоретичних методів наукового дослідження (*індукція, дедукція, аналіз, синтез, абстрагування, конкретизація, екстраполяція, моделювання, порівняння, класифікація*).
7. Характеристика емпіричних методів наукового дослідження.
8. Проблематика сучасних наукових досліджень з загальних основ теорії та методики фізичного виховання.
9. Особливості наукових досліджень проблем удосконалення змісту фізичного виховання.
10. Особливості наукових досліджень проблем удосконалення форм і методів навчання.
11. Особливості наукових досліджень проблем удосконалення форм і методів розвитку фізичних якостей дітей.
12. Особливості наукових досліджень проблем удосконалення засобів контролю.
13. Проблематика сучасних наукових досліджень з теорії та методики спорту і спортивної підготовки.
14. Проблематика сучасних наукових досліджень з теорії та методики оздоровчої і адаптивної фізичної культури.
15. Проблематика сучасних наукових досліджень з медико-біологічні проблеми фізичного виховання.
16. Особливості наукових досліджень проблем рухової активності.
17. Особливості наукових досліджень проблем визначення й оцінки фізичного стану дітей, підлітків та молоді.
18. Особливості наукових досліджень проблем
19. Планування роботи по виконанню курсової або випускної роботи.
20. Ознаки актуальності теми наукової роботи.
21. Об'єкт та предмет дослідження: значення, характеристика, вимоги.
22. Визначення мети і задач дослідження.
23. Характеристика методу науково-дослідної роботи аналіз наукової літератури.
24. Характеристика методу науково-дослідної роботи аналіз педагогічної документації.
25. Характеристика методу науково-дослідної роботи педагогічне спостереження.
26. Види педагогічних спостережень.
27. Характеристика методів науково-дослідної роботи опитування: бесіда, інтерв'ювання.
28. Характеристика методу науково-дослідної роботи анкетування;
29. Характеристика методу науково-дослідної роботи тестування;
30. Поняття про надійність та інформативність рухових тестів.
31. Характеристика методу науково-дослідної роботи хронометрування;
32. Характеристика методу науково-дослідної роботи експертна оцінка;
33. Характеристика методів науково-дослідної роботи оцінки функціонального стану дихальної системи.
34. Характеристика методів науково-дослідної роботи оцінки функціонального стану серцево-судинної системи.

35. Характеристика методів науково-дослідної роботи оцінки фізичної роботоздатності.
36. Характеристика методів науково-дослідної роботи оцінювання нервово-психічного стану.
37. Характеристика методів науково-дослідної роботи вивчення мотивації діяльності школярів у процесі фізичного виховання.
38. Характеристика методу науково-дослідної роботи педагогічний експеримент.
39. Види педагогічного експерименту.
40. Програма педагогічного експерименту.
41. Характеристика методів науково-дослідної роботи математичної статистики (*середня арифметична, визначення відсотку, визначення достовірності різниці між двома незалежними результатами, ранжирування та визначення рангової кореляції*)
42. Структура (основні складові частини) курсової або кваліфікаційної роботи з проблем фізичного виховання та спорту.
43. Вимоги до оформлення змісту курсової або кваліфікаційної роботи.
44. Характеристика вступу курсової або кваліфікаційної роботи.
45. Вимоги до основної частини курсової або кваліфікаційної роботи.
46. Таблиці і основні вимоги до їх оформлення.
47. Ілюстрації (фотографії, креслення, схеми, графіки, діаграми, карти тощо) і основні вимоги до їх оформлення.
48. Цитування та посилання в тексті наукової роботи на джерела. Академічна доброчесність.
49. Вимоги щодо оформлення бібліографічного опису джерел.
50. Вимоги щодо оформлення додатків.
51. Сформулювати науковий апарат – понятійно-категоріальну основу наукового дослідження (актуальність, об'єкт, предмет, гіпотезу, мету, завдання, практичну значущість) та шляхи вирішення обраної теми дослідження.

Гарант ОП



Інна ГОРОДИНСЬКА