

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО — ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Викладач дошкільної педагогіки у ЗВО.
Вихователь інклюзивних груп.

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол № 12 від «25» 06 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 06.07 2020 р.

Ректор Херсонського

державного університету

(Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № 627 від «06» 07 2020 р.)



Херсон, 2020 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572). Освітню програму «Дошкільна освіта» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблено групою забезпечення спеціальності «Дошкільна освіта» у складі:

1. Петухова Любов Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти.
2. Анісімова Олена Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
3. Казаннікова Олена Василівна, кандидат психологічних наук, доцент.
4. Цюпак Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
5. Волянюк Анастасія Сергіївна, аспірантка 1 року навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
6. Панфіленко Валерія Сергіївна, здобувач освіти СВО «Магістр» спеціальності «Дошкільна освіта», 1 курсу 112 гр.
7. Гринишена Тетяна Станіславівна, випускниця СВО «Магістр» 2017 року спеціальності «Дошкільна освіта».
8. Романович Оксана Михайлівна – директор Херсонського я/с №10 санаторного типу для дітей з туберкульозною інфекцією.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Чурилова Тетяна Іванівна – начальник відділу дошкільної освіти управління освіти Херсонської міської ради.
2. Аббасова Тетяна Олександрівна – директор Херсонського ясла-садка №37 компенсуючого типу Херсонської міської ради.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Викладач дошкільної педагогіки у ЗВО. Вихователь інклюзивних груп.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД-ІІ № 22007443 від 27 грудня 2018 р. до 01 липня 2024 року.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-ENEА – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»
Мови викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психолого-педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти.	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Основою фахової орієнтації слугує побудова освітнього процесу на засадах практико-орієнтованого

	<p>підходу, який формує інтегральну та загальну фахову компетентність магістра дошкільної освіти. Підґрунтям фахової компетентності здобувача другого рівня вищої освіти спеціальності Дошкільна освіта є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності, оволодіння педагогом методичними концептами проблеми, здатними критично оцінювати сучасний стан дошкільної та вищої освіти, вміти застосовувати сучасні інформаційно комунікативні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна: магістр з дошкільної освіти. Спеціальна: Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Викладач дошкільної педагогіки у ЗВО. Вихователь інклюзивних груп. Дитячий психолог / Логопед дошкільних загальноосвітніх та реабілітаційних закладів / Музичний керівник закладів дошкільної освіти. Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта /Педагогіка зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та вищій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливості освітньої програми розкрито у змісті фахової підготовки управління в системі дошкільної освіти, викладання дошкільної педагогіки у ЗВО, інклюзивної освіти. Програма містить складову компоненту науково-дослідної роботи здобувачів освіти, яка сприяє розвитку наукової етики, академічної доброчесності, як складових академічної культури, творчої роботи з джерелами, публічної презентації своїх думок, що буде запорукою успішної кар'єри в обраній спеціальності. Практична спрямованість, інтеграція фахової підготовки в галузі освіти та викладання у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) магістр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p>

	<p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1229.4 Директор (завідувач) закладу дошкільної освіти; – 2332 Методист з дошкільного виховання; – 2351.2 (20305) Вихователь-методист закладу дошкільної освіти; – 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; – 3320 Фахівці з дошкільного виховання. <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1341 Child Care Services Managers; - 1345 Education Managers; - 2351 Education Methods Specialists.
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки доктора філософії (PhD)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництво
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист звітів з практики, захист дипломної роботи, заліки, екзамени. Шкали оцінювання: національна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100 бальна (90-100, 82-89, 74-81, 64-73, 60-63, 35-59, 1-34); ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог
Компетентності загальні (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на</p>

	<p>відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КЗ-7. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.</p> <p>КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)</p>	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>КС-10. Здатність розробляти і реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері дошкільної освіти.</p> <p>КС-11. Здатність організувати науково-експериментальну та методичну діяльність в системі дошкільної освіти.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	

ПР 1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПР 2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПР 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
ПР 4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПР 5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПР 6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПР 7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПР 8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПР 9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики
ПР 10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
ПР 11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПР 12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти
ПР 13	Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел
ПР 14	Планувати, організовувати і здійснювати експериментальні дослідження в сфері дошкільної

	освіти, обробляти результати досліджень з використанням статистичних методів, аргументувати висновки і презентувати результати досліджень.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Гарант освітньої програми: Казаннікова О.В. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.</p> <p>Спеціально обладнані Освітній центр Ф.Фребеля, інклюзивно-ресурсний центр, коворкінг-центр, кабінет робототехніки, читальна зала, музичний кабінет.</p> <p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. На території університету є точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Студенти мають можливість користуватися сучасними спортивними залами, спортивними майданчиками, басейном, дитячим майданчиком в парковій зоні, бібліотекою ХДУ (конференц-зала, коворкінг-центр).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua ; - доступ до Scopus, WoS, репозитарій бібліотеки KSU online; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - методичні вказівки щодо виконання дипломних

	проектів (робіт).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними ЗВО для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Київський університет імені Бориса Грінченка; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Одеський національний університет імені І.І.Мечникова; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність: Заклад освіти «Барановичський державний університет» (м.Барановичі, Республіка Білорусь); Фребельсемінар (м.Кассель, Німеччина); Академія Поморська (м.Слупськ, Польща); Університет Аланія Алааддін Кейкубат (м. Аланья, Туреччина) та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності.

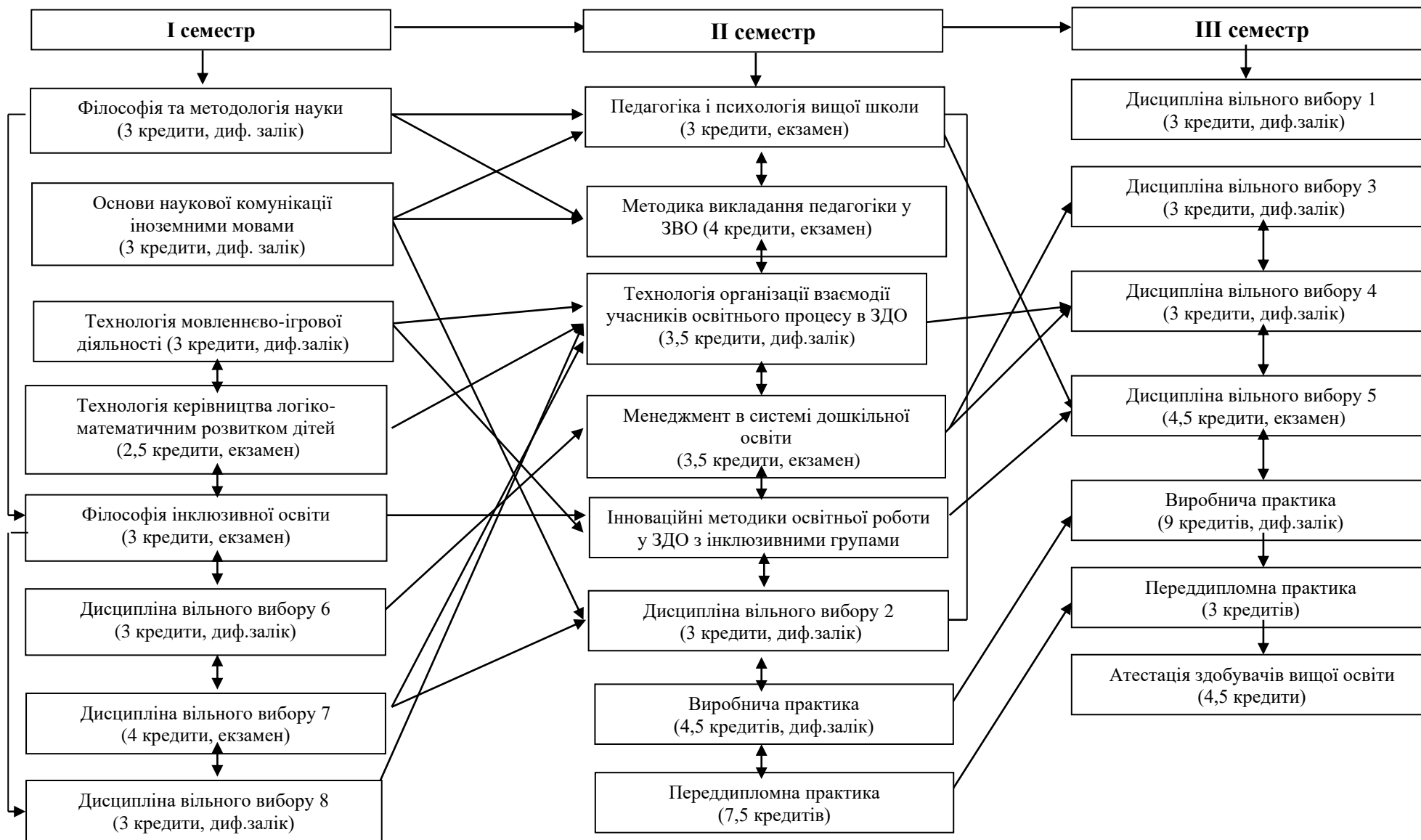
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф. залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Педагогіка і психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 4	Методики викладання педагогіки у ЗВО (Методика викладання дошкільної педагогіки у ЗВО, Методика викладання історії педагогіки у ЗВО)	4	екзамен
ОК 5	Технології організації взаємодії учасників освітнього процесу в ЗДО	3,5	диф. залік
ОК 6	Менеджмент в системі дошкільної освіти	3,5	екзамен
ОК 7	Технологія мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників	3	диф. залік
ОК 8	Технологія керівництва логіко-математичним розвитком дітей	4	екзамен
ОК 9	Філософія інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 10	Інноваційні методики освітньої роботи у ЗДО з інклюзивними групами	5	диф. залік
ОК 11	Виробнича практика	18	диф. залік
ОК 12	Переддипломна практика	6	диф. залік
ОК 13	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		63,5	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору студента 1	3	диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 2	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	диф. залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору студента 3.	3	диф. залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору студента 4.	3	диф. залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору студента 5.	4,5	екзамен
ВК 6	Дисципліна вільного вибору студента 6.	3	диф. залік

ВК 7	Дисципліна вільного вибору студента 7.	4	екзамен
ВК 8	Дисципліна вільного вибору студента 8.	3	диф. залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		26,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі іспиту за фахом (Педагогіка і психологія вищої школи; Методика викладання дошкільної педагогіки у ЗВО; Технології дошкільної освіти; спеціалізація) і захисту кваліфікаційних робіт.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Викладач дошкільної педагогіки у ЗВО. Вихователь інклюзивних груп.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8
ІК				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
КЗ 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
КЗ 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+
КЗ 3		+	+	+		+	+	+		+	+	+			+			+			
КЗ 4	+	+	+	+									+	+							
КЗ 5		+		+	+	+	+			+							+				
КЗ 6		+		+		+									+					+	+
КЗ 7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
КЗ 8	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			
КС 1					+	+	+	+							+	+	+	+		+	
КС 2						+	+	+		+					+		+			+	+
КС 3							+	+	+	+						+					
КС 4						+															
КС 5					+		+	+	+	+						+		+			+
КС 6			+		+	+	+		+	+			+							+	+
КС 7					+	+											+			+	
КС 8						+							+			+			+		
КС 9			+			+	+	+	+	+							+		+		
КС 10						+	+	+		+				+	+	+					
КС 11						+	+				+	+				+		+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8
ПР 1	+		+	+	+	+			+		+	+	+		+		+	+	+		
ПР 2		+		+	+	+	+	+	+	+				+		+			+		
ПР 3		+		+	+					+					+	+	+			+	
ПР 4			+		+		+	+	+	+	+	+						+		+	+
ПР 5		+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	
ПР 6							+	+	+	+	+				+			+		+	+
ПР 7						+					+	+	+						+		
ПР 8			+	+		+	+	+			+		+		+		+				+
ПР 9			+		+	+	+	+	+	+	+		+			+		+		+	+
ПР 10	+		+		+	+	+	+	+	+			+		+		+	+		+	
ПР 11						+															
ПР 12						+															
ПР 13	+		+	+					+				+		+					+	
ПР 14	+		+	+							+	+	+			+		+			+

Гарант освітньої програми

Олена КАЗАННІКОВА

ДОДАТОК

Перелік дисциплін вільного вибору студентів

Дисципліна вільного вибору студента 1:

За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ.

Дисципліна вільного вибору студента 2:

Методологія та технологія організації педагогічних досліджень. Освітні вимірювання.

Проектування і моделювання дидактичних засобів.

Технологія використання настільно-друкованих ігор у ЗДО.

Етнографія дитинства.

Дисципліна вільного вибору студента 3:

Моніторинг якості освіти.

Психологія управління.

Сучасні технології дошкільної освіти.

Соціальна і здоров'язбережувальна освіта дітей дошкільного віку.

Дисципліна вільного вибору студента 4:

Тренінг розвитку комунікативної компетентності педагога.

Наступність ЗДО і початкової школи.

Психолого-педагогічні основи організації взаємодії дітей дошкільного віку.

Дисципліна вільного вибору студента 5:

Актуальні питання педагогіки і психології дошкільної освіти.

Психологічна діагностика та корекція розвитку дітей дошкільного віку.

Технологія художньо-мовленнєвої діяльності.

Дисципліна вільного вибору студента 6:

Управління інформаційними технологіями.

Документообіг у ЗДО.

Технології навчання дисциплін образотворчої діяльності та розвитку художньої творчості дітей.

Дисципліна вільного вибору студента 7:

Дитяча практична психологія.

Логопатологія.

Сучасні технології музично-естетичного розвитку дітей дошкільного віку.

Дидактичні основи навчання фахових дисциплін у закладах дошкільної освіти.

Психічне здоров'я дитини в освітньому процесі.

Дисципліна вільного вибору студента 8:

Гендерна психологія

Ритміка і логопедичні ігри

Організація та керівництво музичною діяльністю дітей в ЗДО.

Технологія індивідуального виховання дітей дошкільного віку.