

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

**ОСВІТНЬО — ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**


**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр з дошкільної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Херсонського державного університету

Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол №14 від «29» червня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «29» червня 2023 р.

В.о. ректора Херсонського державного університету


_____ (Сергій ОМЕЛЬЧУК)
(наказ № _____ Д В Д від _____ червня 2023 р.)



Івано-Франківськ, 2023 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572). Освітню програму «Дошкільна освіта» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблено групою розробників у складі:

1. Петухова Любов Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету.

2. Швець Тетяна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти.

3. Цюпак Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти.

4. Анісімова Олена Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти.

5. Сергійчук Вікторія Олегівна, здобувач 1 курсу освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти; випускник освітньої програми 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

6. Гринишена Тетяна Станіславівна, випускник освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти.

7. Романович Оксана Михайлівна, директор Херсонського я/с №10 санаторного типу для дітей з туберкульозною інфекцією.

Рецензії-відгуки:

Котелянець Юлія Сергіївна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти факультету педагогіки, психології та мистецтв Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Цалко Тетяна Анатоліївна - директор Антонівського ясла - садка №4 комбінованого типу з логопедичними групами.

Компаній Наталія Анатоліївна - директор Херсонського закладу дошкільної освіти № 85 Херсонської міської ради, представник Ради стейкхолдерів.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра теорії та методики дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр з дошкільної освіти Професійна кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію освітньої програми Дошкільна освіта. Серія УД №22007443, від 08 січня 2019 р. Строк дії сертифіката до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОКР «спеціаліст»
Мови викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців в галузі освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», які володіють загальними та фаховими компетентностями для забезпечення якісної дошкільної освіти; здатних розв'язувати складні завдання організаційно-управлінського, дослідницько-інноваційного та освітнього характеру в системі дошкільної та вищої освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.	

3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Основою фахової орієнтації слугує побудова освітнього процесу на засадах практико-орієнтованого підходу, який формує інтегральну та загальну фахову компетентність магістра дошкільної освіти. Підґрунтям фахової компетентності здобувача другого рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності, оволодіння педагогом методичними концептами проблеми, здатними критично оцінювати сучасний стан дошкільної освіти, вміти застосовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології для вирішення завдань професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі 01 Освіта /Педагогіка зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. Грунтовне засвоєння освітніх компонент із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання і виховання дітей дошкільного віку, проектування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психолого-педагогічної науки, методик дошкільної освіти, специфіці роботи з дітьми дошкільного віку. Програма містить складову компоненту науково-дослідної роботи здобувачів освіти, яка сприяє розвитку наукової етики, академічної доброчесності, як складових академічної культури, творчої роботи з джерелами, публічної презентації своїх думок, що буде запорукою успішної кар'єри в обраній спеціальності. Загальна: магістр з дошкільної освіти. Розроблено та затверджено навчальні та робочі навчальні плани спеціальності, згідно моделі Liberal

	<p>Arts (63% 12%–25%), де 63% – обов'язкові освітні компоненти, 12 % – вибіркові освітні компоненти циклу професійної підготовки, 25 % – вибіркові освітні компоненти циклу загальної підготовки, що дало можливість розширити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти.</p> <p>Особливості освітньої програми розкривають у наданні освітніх послуг за рахунок сертифікатних програм: Дитяча практична психологія / Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами / Музичний керівник закладів дошкільної освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 29 грудня 2022 року № 5573), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти</p> <p>2332 Вихователь закладу дошкільної освіти</p> <p>2332 Методист дошкільної освіти</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2351.2 (20305) Вихователь-методист</p> <p>2352 (22568) Інспектор-методист</p> <p>2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи.</p> <p>2352 (22646) Інспектор з охорони дитинства.</p> <p>1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта).</p> <p>2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти.</p>
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки доктора філософії (PhD) та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проєктні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництво.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється

відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Взаємозв'язок програмних результатів навчання, видів навчальної діяльності (робіт) та критеріїв оцінювання забезпечує валідність оцінювання успішності здобувачів освіти і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності (робіт) визначаються ОП, відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти.

Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і професійних компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) та національною системою оцінювання відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення освітньої компоненти, формою семестрового контролю якої є екзамен, здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю.

Загальна оцінка складається:

- 60 балів - поточне оцінювання (результати виконання всіх видів робіт);
- 40 балів - результати підсумкового контролю.

Максимальна кількість - 100 балів.

Оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення освітньої компоненти, формою семестрового контролю якої є залік або диференційований залік, здійснюється на основі оцінювання поточної успішності. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх

	обов'язкових видів навчальної діяльності (робіт). Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 100 балів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Компетентності загальні (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами</p>

	<p>професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР 1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПР 2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПР 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПР 4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПР 5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПР 6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПР 7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПР 8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПР 9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПР 10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПР 11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПР 12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Гарант освітньої програми: Швець Т.А. - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.</p> <p>Спеціально обладнані Освітній центр Ф.Фребеля, інклюзивно-ресурсний центр, коворкінг-центр, кабінет робототехніки, читальна зала, музичний кабінет.</p> <p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. На території університету є точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Здобувачі ОП мають можливість користуватися медичним центром, сучасними спортивними залами, спортивними майданчиками, басейном, дитячим майданчиком в парковій зоні, бібліотекою ХДУ (конференц-зала, коворкінг-центр).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">- офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua ;- доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, репозитарію Наукової бібліотеки;- KSUonline;- KSU24;- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;

	<ul style="list-style-type: none"> - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графік освітнього процесу; - силабуси; - програми практики; - методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної магістерської роботи - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі укладених двосторонніх угод між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти України про співробітництво для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Київський університет імені Бориса Грінченка; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Інститут вищої освіти НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Одеський національний університет імені І.І.Мечникова; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка та ін.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі укладених угод про співпрацю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - угода про співпрацю з Поморською академією в Слупську (Слупськ, Польща), термін дії: 11.03.2020 - 13.03.2025; - угода про співпрацю у процесі навчання студентів в Поморській Академії (Польща), термін дії: 24.09.2019 - 24.09.2024; - угода про співпрацю з університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові, термін дії: 31.10.2019 - 31.10.2024; - угода про взаємне співробітництво між Херсонським державним університетом, Євангельським

	<p>Фрѐбелъсемінаром (м. Кассель) та Фонду фінансової підтримки «Антонівка», термін дії: 27.05.2016 - безстроковий термін;</p> <p>- угода про співпрацю між університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові та Херсонським державним університетом, термін дії: 31.10.2019 - 31.10.2024.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленневої підготовки в межах ліцензованого обсягу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.</p>

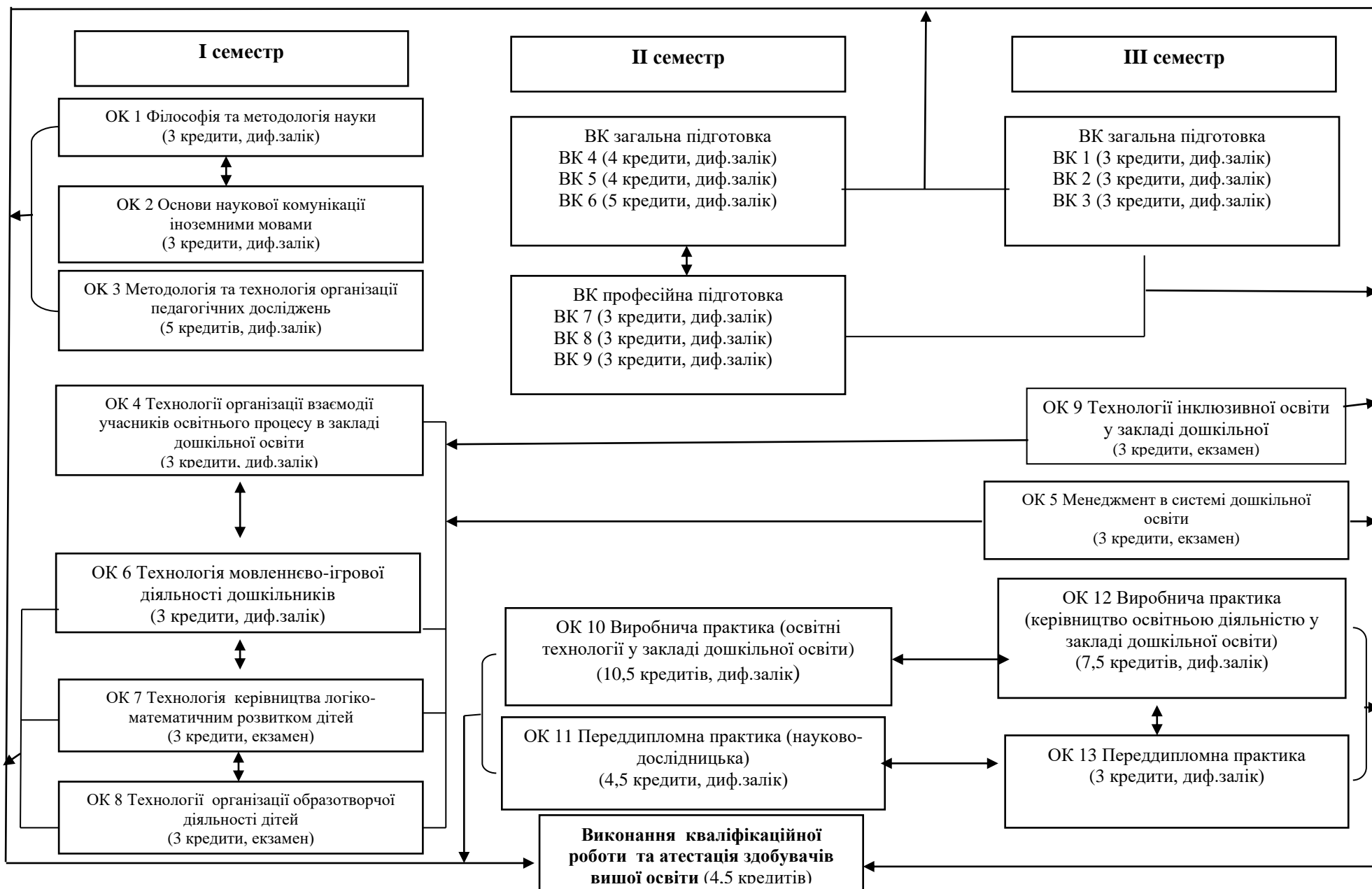
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф. залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Методологія та технологія організації педагогічних досліджень	5	диф. залік
ОК 4	Технології організації взаємодії учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти	3	диф. залік
ОК 5	Менеджмент в системі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 6	Технологія мовленнєво-ігрової діяльності дошкільників	3	диф. залік
ОК 7	Технологія керівництва логіко-математичним розвитком дітей	3	екзамен
ОК 8	Технології організації образотворчої діяльності дітей	3	екзамен
ОК 9	Технології інклюзивної освіти у закладі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 10	Виробнича практика (освітні технології у закладі дошкільної освіти)	10,5	диф. залік
ОК 11	Переддипломна практика (науково-дослідницька)	4,5	диф. залік
ОК 12	Виробнича практика (керівництво освітньою діяльністю у закладі дошкільної освіти)	7,5	диф. залік
ОК 13	Переддипломна практика	3	диф. залік
ОК 14	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	4,5	публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		59	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору 1	3	диф. залік
ВК 2	Дисципліни вільного вибору 2	3	диф. залік
ВК 3	Дисципліни вільного вибору 3	3	диф. залік
ВК 4	Дисципліни вільного вибору 4	4	диф. залік
ВК 5	Дисципліни вільного вибору 5	4	диф. залік

ВК 6	Дисципліна вільного вибору 6	5	диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 7	Дисципліна вільного вибору 7	3	диф. залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору 8	3	диф. залік
ВК 9	Дисципліна вільного вибору 9	3	диф. залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		31	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

1.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр з дошкільної освіти та професійної кваліфікації: вихователь закладу дошкільної освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 1	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+
КЗ 2	+				+	+	+	+		+	+	+	+	
КЗ 3			+								+		+	
КЗ 4	+		+											
КЗ 5		+		+	+									
КЗ 6		+		+										
КС 1					+	+	+	+		+				+
КС 2						+	+	+	+	+		+		+
КС 3					+	+	+	+	+	+		+		
КС 4					+									
КС 5			+			+	+	+		+	+		+	+
КС 6				+										
КС 7				+										
КС 8			+		+									+
КС 9		+							+	+	+	+	+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПР 1			+	+	+					+	+	+	+	+
ПР 2		+			+	+	+	+			+		+	
ПР 3	+	+		+	+				+					
ПР 4	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 5		+		+	+	+	+	+		+		+		
ПР 6						+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР 7					+					+	+	+	+	+
ПР 8			+	+		+	+	+			+		+	+
ПР 9			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 10	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ПР 11					+				+	+		+		
ПР 12				+	+							+		

Гарант освітньої програми



Тетяна ШВЕЦЬ

ДОДАТОК

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача ОП

Цикл загальної підготовки

Дисципліна вільного вибору 1:

За електронним каталогом KSUonline.

Дисципліна вільного вибору 2:

За електронним каталогом KSUonline.

Дисципліна вільного вибору 3:

За електронним каталогом KSUonline.

Дисципліна вільного вибору 4:

За електронним каталогом KSUonline.

Дисципліна вільного вибору 5:

За електронним каталогом KSUonline.

Дисципліна вільного вибору 6:

За електронним каталогом KSUonline.

Цикл професійної підготовки

Дисципліна вільного вибору 7:

- Цифрові застосунки для ефективної організації освітнього процесу.
- Формування психологічної компетентності дітей дошкільного віку.
- Організація дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.
- Технологія інтегрованих занять у закладі дошкільної освіти.
- Документообіг в закладах дошкільної освіти.

Дисципліна вільного вибору 8:

- Психологічна діагностика і корекція розвитку дітей дошкільного віку.
- Робота з батьками з формування інформаційного імунітету дитини.
- Lego технології у закладі дошкільної освіти.
- Актуальні проблеми дошкільної освіти.
- Сучасне наукове українське мовлення.
- Blended learning: проектування та організація змішаного навчання.

Дисципліна вільного вибору 9:

- Медіа технології у дошкільній освіті.
- Технологія індивідуального виховання дітей дошкільного віку.
- Технологія використання настільно-друкованих ігор у закладі дошкільної освіти.
- Сучасні технології дошкільної освіти.
- Моніторинг якості дошкільної освіти.