

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО — ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта


галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Вихователь дітей дошкільного віку

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол № 12 від «25» 06 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 06.07 2020 р.

Ректор Херсонського
державного університету

(Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № 627-Д від «06» 07 2020 р.)



Херсон, 2020 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01. Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 №1456).

Освітню програму розроблено групою забезпечення спеціальності «Дошкільна освіта» у складі:

1. Петухова Любов Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти.
2. Анісімова Олена Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
3. Казаннікова Олена Василівна, кандидат психологічних наук, доцент.
4. Цюпак Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
5. Чепурна Світлана Павлівна, аспірантка 1 року навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
6. Макарова Анна Павлівна, здобувач освіти СВО «Бакалавр» спеціальності «Дошкільна освіта», 2 курсу 271 гр.
7. Задирко Ганна Ігорівна, випускниця СВО «Бакалавр» 2018 року спеціальності «Дошкільна освіта».
8. Ковальчук Агафія Аксентіївна – директор я/с №33 ім.Ф.Фребеля Херсонської міської ради.
9. Маценко Тетяна Михайлівна – директор дошкільного навчального закладу – центру розвитку дитини №20 «Пірамідка» Херсонської міської ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Чурилова Тетяна Іванівна – начальник відділу дошкільної освіти управління освіти Херсонської міської ради.
2. Устимова Олена Володимирівна – директор я/с №76 Херсонської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Вихователь дітей дошкільного віку
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД-П № 2288904 від 20 грудня 2016 р. Діє до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мови викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні нестандартні професійні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної освіти, забезпечити освітній процес в сучасних умовах закладу дошкільної освіти, адаптуватися до трансформаційних змін в освітній галузі, здійснювати інтеграцію в європейській освітній простір.	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта

пеціалізація)	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. В основі предметного змісту педагогічної діяльності знаходяться цілі, зміст навчальних дисциплін та педагогічний інструментарій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна: бакалавр з дошкільної освіти. Спеціальна: вихователь дітей дошкільного віку. Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.
Особливості програми	Практична спрямованість, використання педагогічної концепції Ф.Фребеля, втіленої засобами фребельпедагогіки. Фахова підготовка здійснюється на компетентнісній основі та засадах дослідження, забезпечуючи поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану. Фахова підготовка бакалавра передбачає міждисциплінарну інтеграцію наукової, освітньої та інноваційної діяльності на основі компетентнісного підходу.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 – Методист з дошкільної освіти 2351.2 – Вихователь-методист 3320 – Фахівці з дошкільної освіти 3474 – Організатор культурно-дозвілєвої діяльності. 5131 – Гувернер
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки магістра
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проєктні, інтерактивні, модульні,

	ігрові, дискусійні, співробітництва.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист звітів з практики, заліки, екзамени. Шкали оцінювання: національна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100 бальна (90-100, 82-89, 74-81, 64-73, 60-63, 35-59, 1-34); ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність до планування, прогнозування і передбачення наслідків своїх дій, рефлексії.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>

**Спеціальні (фахові)
компетентності
спеціальності (КС)**

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово,

	<p>звуків, фарб тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, до формування в дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей</p>

	раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: доктори педагогічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати психологічних наук, кандидат філологічних наук, кандидат біологічних наук. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні. Практико-орієнтований характер освітньої програми

	передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник групи забезпечення та викладацький склад відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання. Спеціально обладнані Освітній центр Ф.Фребеля, інклюзивно-ресурсний центр, коворкінг-центр, кабінет робототехніки, читальна зала, музичний кабінет. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. На території університету є точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Студенти мають можливість користуватися сучасними спортивними залами, спортивними майданчиками, басейном, дитячим майданчиком в парковій зоні, бібліотекою ХДУ (конференц-зала, коворкінг-центр).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua ; – доступ до Scopus, WoS репозитарій бібліотеки KSU online; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; – пакет MS Office 365; – корпоративна пошта; – навчальні і робочі плани; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів(робіт).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними ЗВО для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Київський

	<p>університет імені Бориса Грінченка; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Одеський національний університет імені І.І.Мечникова; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та ін.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність: Заклад освіти «Барановичський державний університет» (м.Барановичі, Республіка Білорусь); Фребельсемінар (м.Кассель, Німеччина); Академія Поморська (м.Слупськ, Польща); Університет Аланія Алааддін Кейкубат (м. Аланья, Туреччина) та ін.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>У межах ліцензійного обсягу спеціальності</p>

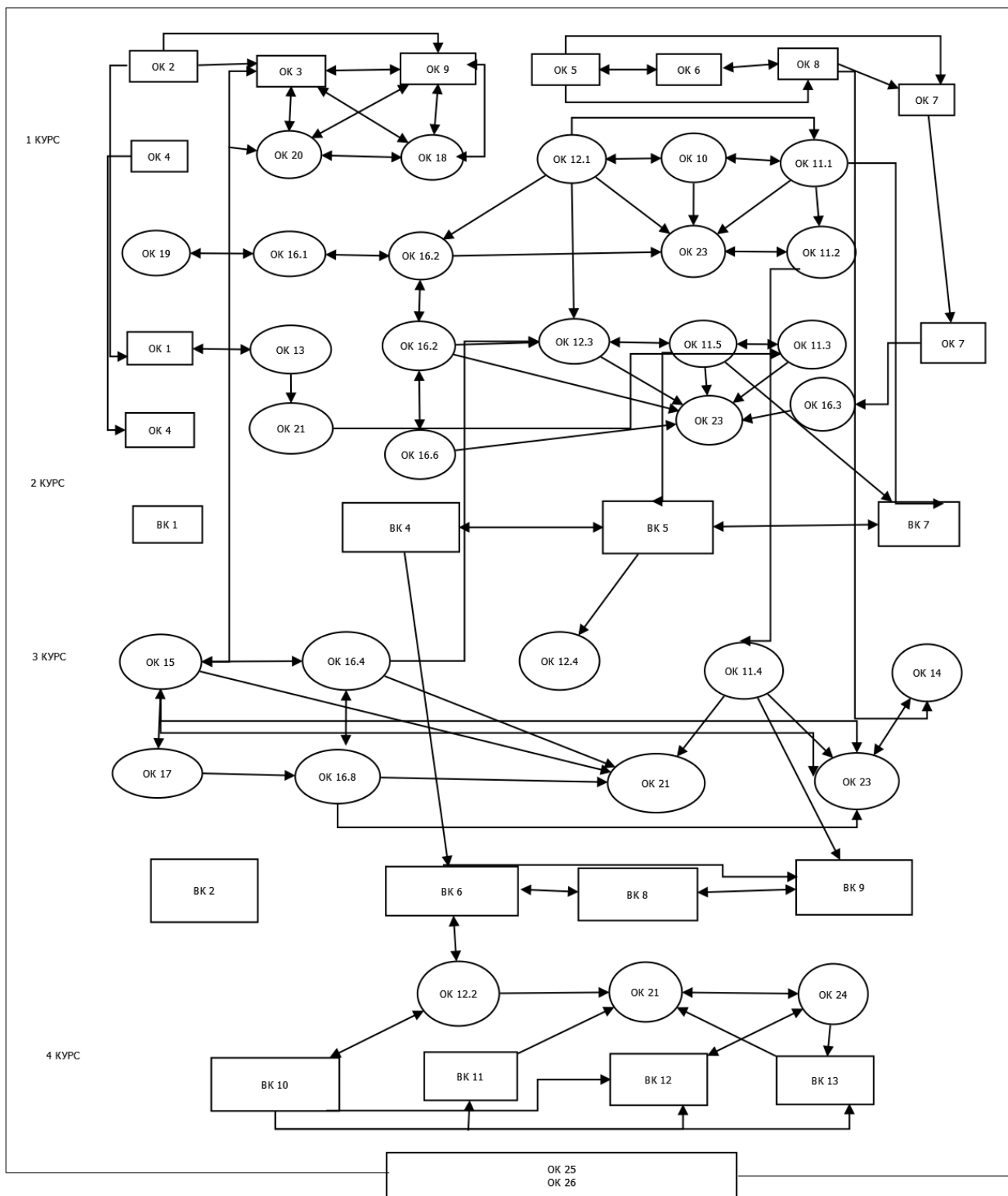
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Практична філософія	5	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	диф.залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	диф.залік
ОК 4	Іноземна мова	5	диф.залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	диф.залік
ОК 6	Екологія	3	диф.залік
ОК 7	Фізичне виховання	3	диф.залік
ОК 8	Вікова фізіологія і валеологія	5	екзамен
ОК 9	Сучасна українська мова з практикумом	3,5	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 10	Вступ до спеціальності	3	екзамен
ОК 11	Психологія:	0	
ОК 11.1	Психологія загальна	4	екзамен
ОК 11.2	Психологія дитяча	5	екзамен
ОК 11.3	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 11.4	Психологія дитячої творчості	3	диф.залік
ОК 11.5	Психодіагностика дитинства	3	екзамен
ОК 12	Педагогіка:	0	
ОК 12.1	Педагогіка загальна	4,5	екзамен
ОК 12.2	Педагогічна творчість	2	екзамен
ОК 12.3	Педагогіка дошкільна	6	екзамен
ОК 12.4	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 13	Академічна доброчесність	3	диф.залік
ОК 14	Теоретико-методичні засади інклюзивної освіти	3	диф.залік
ОК 15	Дошкільна лінгводидактика	4,5	екзамен
ОК 16.	Теорія і методика дошкільної освіти	0	
ОК 16.1	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	3	диф.залік
ОК 16.2	Основи природознавства з методикою	6,5	екзамен
ОК 16.3	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічна освіта	3	екзамен
ОК 16.4	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	4,5	екзамен
ОК 16.5	Теорія і методика музичного виховання	2	екзамен
ОК 16.6	Методика проведення занять з народознавства	3	диф.залік
ОК 16.7	Теорія і методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами	1,5	диф.залік
ОК 16.8	Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	2,5	диф.залік
ОК 17	Фребельпедагогіка	3	диф.залік
ОК 18	Дитяча література	3	диф.залік

ОК 19	Художня праця та основи дизайну	3	диф.залік
ОК 20	Культура мовлення і виразне читання	3	диф.залік
ОК 21	Курсові роботи з фахових дисциплін	4,5	диф.залік
ОК 23	Навчальна практика	27	диф.залік
ОК 24	Виробнича практика	21	диф.залік
ОК 25	Підготовка до атестації здобувачів вищої освіти. переддипломна практика	4,5	диф.залік
ОК 26	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	комплексний іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1.	Дисципліна вільного вибору студента 1	4	диф.залік
ВК 2.	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	диф.залік
ВК 3.	Дисципліна вільного вибору студента 3	3	диф.залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 4.	Дисципліна вільного вибору студента 4	5	диф.залік
ВК 5.	Дисципліна вільного вибору студента 5	5	диф.залік
ВК 6.	Дисципліна вільного вибору студента 6	3	диф.залік
ВК 7.	Дисципліна вільного вибору студента 7	7	екзамен
ВК 8.	Дисципліна вільного вибору студента 8	3	диф.залік
ВК 9.	Дисципліна вільного вибору студента 9	7	диф.залік
ВК 10.	Дисципліна вільного вибору студента 10	3	диф.залік
ВК 11.	Дисципліна вільного вибору студента 11	7	екзамен
ВК 12.	Дисципліна вільного вибору студента 12	3	диф.залік
ВК 13.	Дисципліна вільного вибору студента 13	7	диф.залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у формі комплексного іспиту за фахом (Педагогіка дошкільна і дитяча психологія, методики дошкільної освіти).

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Вихователь дітей дошкільного віку».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

	БК 1	БК 2.	БК 3.	БК 4.	БК 5.	БК 6.	БК 7.	БК 8.	БК 9.	БК 10.	БК 11.	БК 12	БК 13
IK													
K3 1	+	+	+										
K3 2	+	+	+	+									
K3 3	+	+	+	+								+	
K3 4	+	+	+										
K3 5	+	+	+										
K3 6	+	+	+										
K3 7	+	+	+									+	
K3 8	+	+	+										
K3 9	+	+	+										
K3 10	+	+	+	+									
KC 1					+		+						
KC 2								+			+		
KC 3													+
KC 4									+		+		
KC 5													
KC 6													
KC 7							+			+			
KC 8								+					
KC 9					+			+			+	+	
KC 10							+		+	+	+		+
KC 11													
KC 12						+							
KC 13					+	+							
KC 14							+		+				
KC 15				+							+		+
KC 16										+			
KC 17											+	+	
KC 18						+		+					
KC 19					+				+		+		+
KC 20				+			+				+	+	

	БК 1	БК 2.	БК 3.	БК 4.	БК 5.	БК 6.	БК 7.	БК 8.	БК 9.	БК 10.	БК 11.	БК 12	БК 13
ПР 1	+			+	+				+		+		
ПР 2	+		+		+		+		+			+	
ПР 3	+						+	+		+			
ПР 4		+	+			+					+		+
ПР 5				+			+		+		+	+	
ПР 6		+											
ПР 7				+		+		+		+	+		+
ПР 8		+					+	+			+		
ПР 9	+		+		+		+		+			+	
ПР 10	+						+	+		+			
ПР 11		+	+			+					+		+
ПР 12				+			+		+		+	+	
ПР 13	+		+		+		+		+			+	
ПР 14	+						+	+		+			
ПР 15		+	+			+					+		+
ПР 16			+		+		+		+		+		
ПР 17	+		+						+	+		+	
ПР 18				+	+			+					+
ПР 19		+				+			+		+		+
ПР 20			+		+		+		+		+		
ПР 21	+		+						+	+		+	
ПР 22				+	+			+					+

Гарант освітньої програми

Олена АНІСИМОВА

ДОДАТОК

Перелік вибірових навчальних дисциплін

Дисципліна вільного вибору 1

Загальноуніверситетські

Дисципліна вільного вибору 2

За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ

Дисципліна вільного вибору 3

За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ

Дисципліна вільного вибору 4

Вступ до психології

Анатомія, патологія слуху і мовлення

Теорія музики і сольфеджіо

Педагогіка дітей раннього віку

Літературна казка у світовій літературі

Дисципліна вільного вибору 5

Психологія особистості з історією психології

Психологія мовлення

Теорія і музика сольфеджіо

Індивідуальне виховання дітей дошкільного віку

Екологічна література для дітей дошкільного віку

Дисципліна вільного вибору 6

Педіатрія

Основи медичних знань

АРТ-терапія в дошкільній освіті

SMART-технології в дошкільній освіті

Дисципліна вільного вибору 7

Психологічний супровід дитинства

Основи дефектології

Практикум з дошкільного репертуару

Психологія та педагогіка партнерської взаємодії

Розвиток творчих здібностей засобами мистецтва

Дисципліна вільного вибору 8

Педіатрія

Основи медичних знань

STREAM-освіта дітей дошкільного віку

Організація дослідницько-експериментальної діяльності дітей дошкільного віку

Дисципліна вільного вибору 9

Психопатологія

Логопедія з історією логопедії

Практикум з дошкільного репертуару

Мотивація до професійної діяльності (Мотиваційний менеджмент; Мотивація до педагогічних інновацій)

Дисципліна вільного вибору 10

Методика навчання української мови в полікультурному середовищі ЗДО

Інформаційні технології

Краєзнавчо-туристична робота у ЗДО

Протидія та попередження булінгу

Розвиток професійних якостей педагога

Дисципліна вільного вибору 11

Психологія сім'ї з основами соціальної психології

Логопедія з історією логопедії

Історія музики

Психологія статевого виховання

Альтернативна дошкільна освіта

Дисципліна вільного вибору 12

Медіа-технології в дошкільній освіті

Монтессорі-педагогіка

Етнопсихологія

Фольклор як складова народної традиційної культури

Дисципліна вільного вибору 13

Психологічна служба в закладах освіти

Логопедія з історією логопедії

Театрально-ігрова діяльність у ЗДО

Робота з батьками з формування інформаційного імунітету дитини

Свята і розваги у ЗДО