

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО — ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

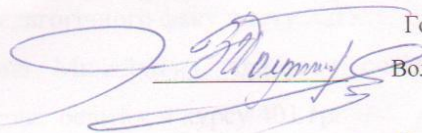
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Вчитель початкової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ
Володимир ОЛЕКСЕНКО



(протокол № 12 від «25» 06 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 06.07 2020 р.

Ректор Херсонського
державного університету

Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ

(наказ № 0278 від «06» 07 2020 р.)



Херсон, 2020 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01. Освіта/Педагогіка розроблено з урахуванням вимог до професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, що репрезентовані у проєкті професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» розроблено робочою групою у складі:

1. Петухова Любов Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти;
2. Нагрибельна Інна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, доцент;
3. Воропай Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент;
4. Саган Олена Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент;
5. Москова Тетяна Миколаївна, заступник декана з навчально-методичної роботи та практик;
6. Волик Катерина Володимирівна, методист методичного кабінету при управлінні освіти Херсонської міської ради, регіональний тренер Нової української школи;
7. Чепурна Світлана Павлівна, викладач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти педагогічного факультету ХДУ;
8. Подік Світлана Михайлівна, здобувач освіти СВО «Бакалавр» спеціальності «Початкова освіта», 4 курсу 401 гр.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. Микитюк Світлана Василівна, директор Херсонського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови I ступеня – гімназія» №56 Херсонської міської ради
2. Омельчук Світлана Вікторівна, начальник відділу загальної середньої освіти управління освіти Херсонської міської ради

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Вчитель початкової школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний або подвійний (за умови участі у програмі подвійного дипломування), 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД№22007907 наказ МОН України від 20.06 2018№662 1 липня 2028 р.
Цикл/рівень	НРК України-6 рівень, FQ-ЕНЕА-перший цикл, EQF-LLL-6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентоспроможного фахівця здатного до розв'язування професійних завдань, оволодіння загальними та фаховими компетентностями відповідно до кваліфікаційної категорії	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять

	<p>до них.</p> <p>Засадничими основами фахової компетентності здобувача першого рівня вищої освіти спеціальності Початкова освіта є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності вчителя початкової школи; оволодіння ним фаховими концептами проблеми; здатними до критичного осмислення сучасного стану початкової освіти, креативності, мобільності; здатності застосовувати сучасні інформаційно комунікативні технології.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Загальна: вчитель початкових класів.</p> <p>Основний фокус освітньої програми спрямований на підготовку вчителя початкових класів, відповідно до вимог професійного стандарту. Акцент зроблено на формуванні та розвитку фахової компетентності майбутнього вчителя початкової школи для здійснення освітньої, дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір</p>
Особливості програми	<p>Практична спрямованість, узгодженість із програмою Польщі в межах реалізації подвійного дипломування з Поморською Академією (м. Слупськ) ; узгодженість із програмою Бериславського педагогічного коледжу ім. Беньковського Херсонського державного університету</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) вчитель початкових класів може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>2331 Вчителі початкової школи;</p> <p>2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів;</p> <p>2351.2 Методист;</p> <p>2359.2 Педагог-організатор.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання за програмою другого(магістерського) рівня вищої освіти</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та	<p>Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне,</p>

навчання	практико-спрямоване навчання, самоосвіта, дистанційне. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва
Оцінювання	Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та за 100-бальною системою оцінювання та шкалою ECTS. Форми контролю: поточний (усне та письмове опитування, тестовий контроль); підсумковий (заліки, екзамени, курсова робота); атестація здобувача вищої освіти (захист кваліфікаційної роботи, іспит за фахом)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретико-методичних положень педагогіки, психології та фахових методик навчання
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК.01 Здатність діяти як відповідальний громадянин та брати участь у суспільному житті на різних рівнях (громадянська компетентність)</p> <p>ЗК.02 Здатність до співробітництва в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ (соціальна компетентність)</p> <p>ЗК.03 Здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві (культура самовираження)</p> <p>ЗК.04 Здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК.05 Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою (підприємницька компетентність)</p>
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Мовно-комунікативна компетентність Здатність до спілкування державною мовою; здатність до спілкування іноземною мовою (за потреби); здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність в учнів.

ФК-2. Предметна компетентність

Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі; здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання

ФК-3. Інформаційно-цифрова компетентність

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі; здатність до формування в учнів позитивного ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та відповідального їх використання.

ФК-4. Психологічна компетентність

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів; здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їх позитивної самооцінки, «я»-ідентичності; здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів; здатність до формування спільноти учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК-5. Емоційно-етична компетентність.

Здатність усвідомлювати особисті відчуття й почуття, управляти власними емоційними станами; здатність до усвідомленої, конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу та в локальних спільнотах; здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК-6. Компетентність педагогічного партнерства

Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів; здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність до роботи у команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; здатність до координації взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу з метою надання додаткової підтримки учням.

	<p><u>ФК-7. Інклюзивна компетентність</u> Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p><u>ФК-8. Здоров'язбережувальна компетентність</u> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів; здатність надавати домедичну допомогу учням.</p> <p><u>ФК-9. Проєктувальна компетентність</u> Здатність до проєктування осередків навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі.</p> <p><u>ФК-10. Прогностична компетентність</u> Здатність до прогнозування результатів освітнього процесу; здатність до планування освітнього процесу.</p> <p><u>ФК-11. Організаційна компетентність</u> Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів; здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів.</p> <p><u>ФК-12. Оцінювальна компетентність</u> Здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p><u>ФК-13. Інноваційна компетентність</u> Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі; здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p><u>ФК-14. Здатність до навчання впродовж життя</u> Здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя; здатність до супроводу та підтримки педагогічних працівників (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p><u>ФК-15. Рефлексивна компетентність</u> Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення індивідуальних професійних потреб.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПРН 2	Розуміти мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи . Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на

	уроках й у позаурочній діяльності.
ПРН 3	Розуміти вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.
ПРН 4	Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.
ПРН 5	Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПРН 6	Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, що вивчаються у початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
ПРН 7	Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.
ПРН 8	Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.
ПРН 9	Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.
ПРН 10	Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлювати та формувати уявлення і поняття, вміння та навички з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.
ПРН 11	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмета.
ПРН 12	Проводити уроки у початковій школі, аналізувати

	урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.
ПРН 13	Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
ПРН 14	Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних завдань.
ПРН 15	Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
ПРН 16	Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.
ПРН 17	Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.
ПРН 18	Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
ПРН 19	Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми: Нагрибельна І.А. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри філології ХДУ. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: доктор педагогічних наук, доктор юридичних наук, кандидат педагогічних наук, кандидат філософських наук, кандидат філологічних наук, кандидат біологічних наук, кандидат історичних наук. З метою фахового зростання науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію, проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	– навчальні корпуси – гуртожитки – тематичні кабінети – комп'ютерні класи – пункти харчування

	<ul style="list-style-type: none"> – точки бездротового доступу до мережі Інтернет – мультимедійне обладнання – спортивна зала, спортивні майданчики - інклюзивно-ресурсний центр - коворкінг - центр - басейн
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua ; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, репозитарій, читальні зали; – доступ до Scopus, WoS; – віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; – пакет MS Office 365; – корпоративна пошта; – навчальні і робочі плани; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними ЗВО для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Київський університет імені Бориса Грінченка; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Одеський національний університет імені І.І.Мечникова; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та ін.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність: Заклад освіти «Барановичський державний університет» (м. Барановичі, Республіка Білорусь); Академія Поморська (м. Слупськ, Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої	<p>У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за програмою подвійного дипломування</p>

освіти	
---------------	--

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» та їх логічна послідовність

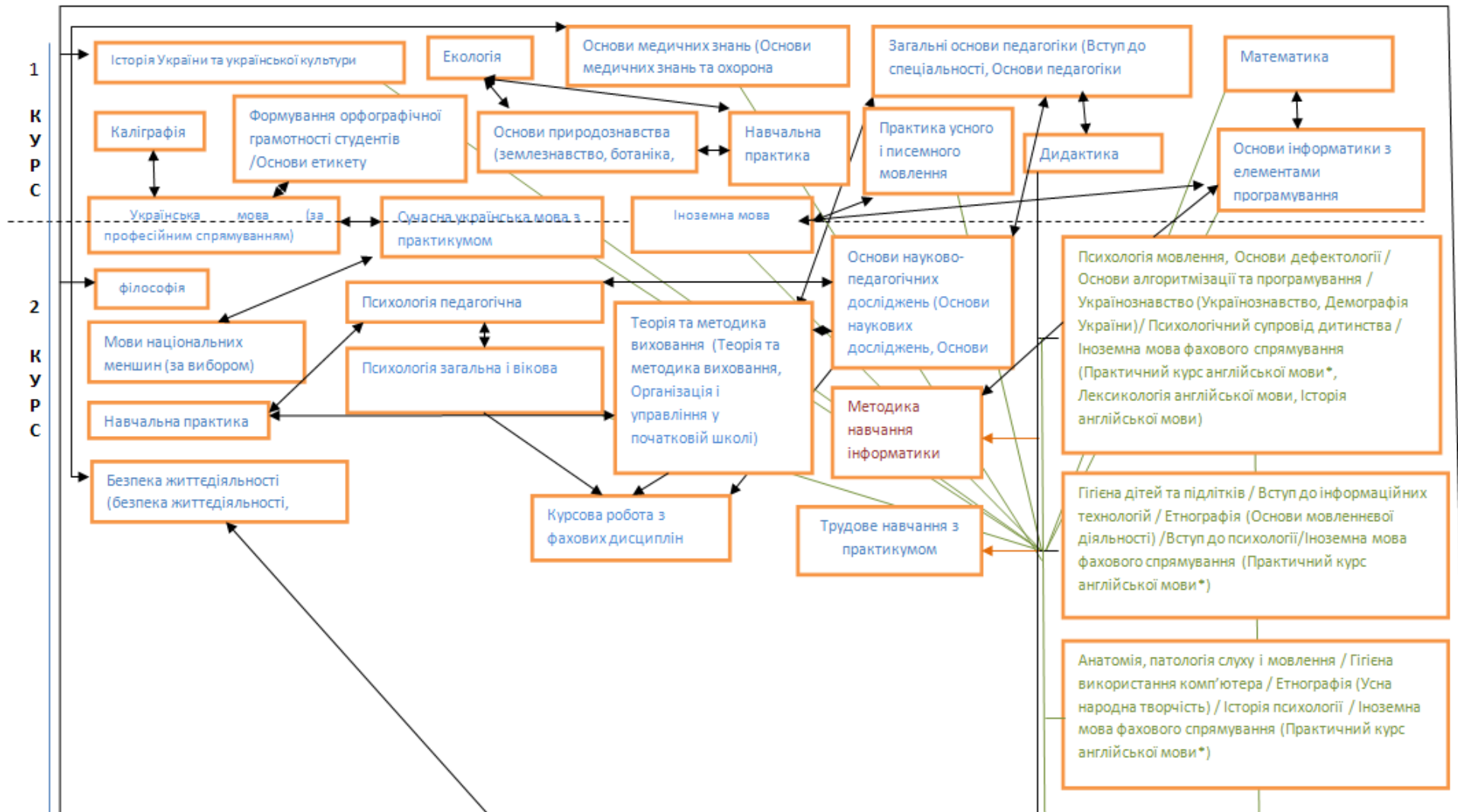
2.1. Перелік компонент ОП

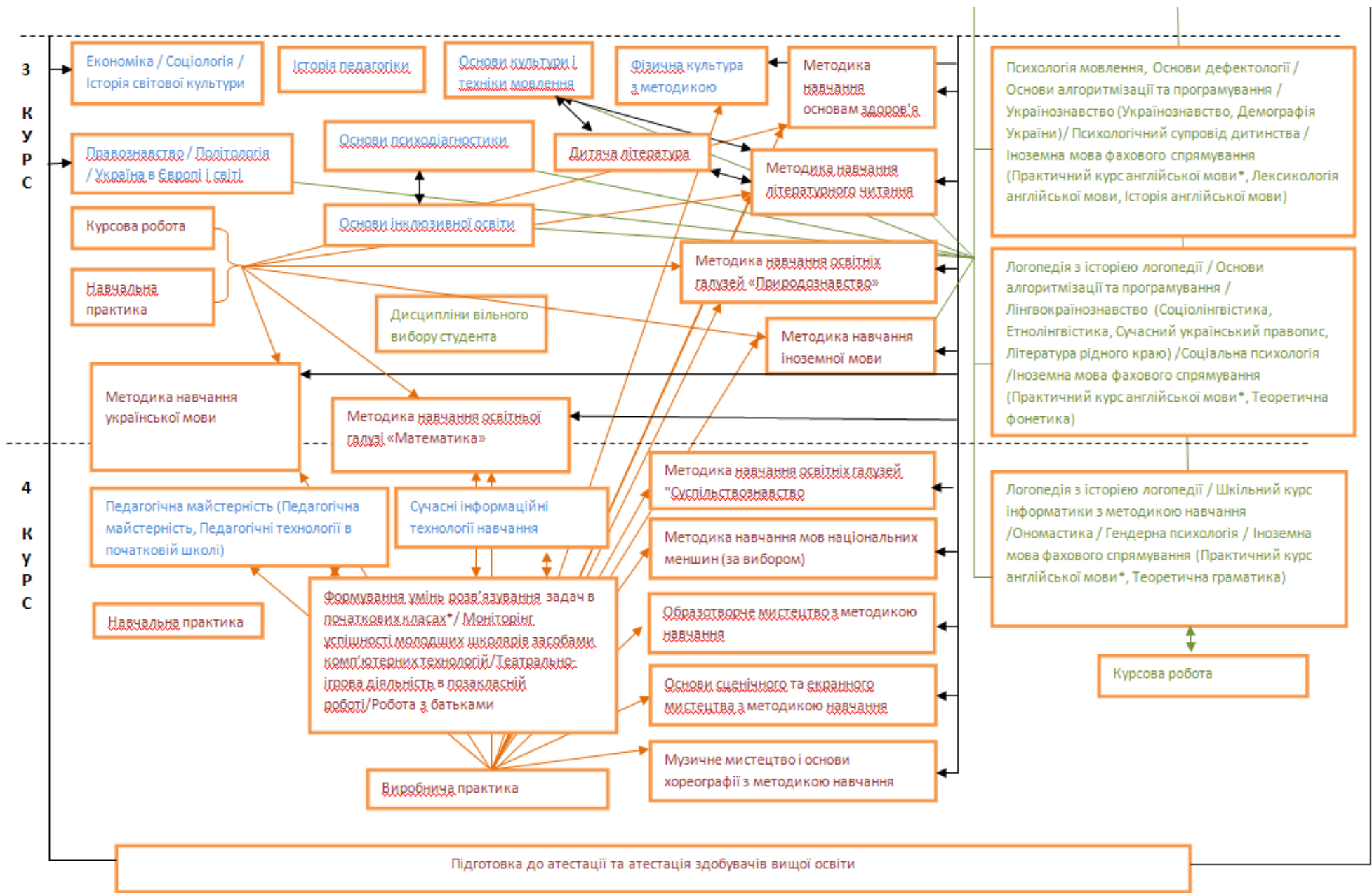
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1.	Практична філософія	5	екзамен
ОК 2.	Історія України та української культури	3	диф.залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	диф.залік
ОК 4	Іноземна мова	5	диф.залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	диф.залік
ОК 6	Екологія	3	диф.залік
ОК 7	Математика	6,5	екзамен
ОК 8	Основи природознавства (землезнавство, ботаніка, зоологія)	3,5	екзамен
ОК 9	Сучасна українська мова з практикумом	9,5	екзамен
ОК 10	Мови національних меншин (за вибором)	3,5	екзамен
ОК 11	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4	диф.залік
ОК 12	Основи інформатики з елементами програмування	4	екзамен
ОК 13	Первинна медична допомога та медична деонтологія (Основи медичних знань та охорона здоров'я, Основи валеології)	5,5	екзамен
ОК 14	Фізичне виховання	3	диф.залік
ОК 15	Психологія		
ОК 15.1	Психологія загальна і вікова	4,5	екзамен
ОК 15.2	Психологія педагогічна	3	диф.залік
ОК 15.3	Шкільна психодіагностика	2,5	екзамен
ОК 16	Педагогіка		
ОК 16.1	Загальні основи педагогіки (Вступ до спеціальності, Основи педагогіки)	3	екзамен
ОК 16.2	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК 16.3	Дидактика	3	екзамен
ОК 16.4	Теорія та методика виховання (Теорія та методика виховання, Організація і управління у початковій школі)	4	екзамен
ОК 16.5	Педагогічна майстерність (Педагогічна майстерність, Педагогічні технології в початковій школі)	2,5	екзамен
ОК 17	Академічна доброчесність	3	диф.залік
ОК 18	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 19	Дитяча література	3	диф.залік
ОК 20	Методика навчання освітньої галузі «Мови і		

	<i>літератури»</i>		
ОК 20.1	Методика навчання української мови	6,5	екзамен
ОК 20.2	Методика навчання мов національних меншин (за вибором)	2,5	диф.залік
ОК 20.3	Методика навчання іноземної мови	2,5	диф.залік
ОК 20.4	Методика навчання літературного читання	2,5	екзамен
ОК 21	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	6,5	екзамен
ОК 22	Методика навчання природничої освітньої галузі	4,5	екзамен
ОК 23	Методика навчання громадянської та суспільствознавчої освітніх галузей	3,5	екзамен
ОК 24	Методика навчання здоров'язбережувальної освітньої галузі		
ОК 24.1	Методика навчання основам здоров'я	3	диф.залік
ОК 24.2	Фізична культура з методикою навчання	3	диф.залік
ОК 25	Методика навчання технологічної освітньої галузі		екзамен
ОК 25.1	Трудове навчання з практикумом	3	
ОК 25.2	Методика навчання інформатики	4	
ОК 26	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»		
ОК 26.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	2,5	диф.залік
ОК 26.2	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	3	екзамен
ОК 26.3	Музичне мистецтво і основи хореографії з методикою навчання	3	диф.залік
ОК 27	Основи культури і техніки мовлення	3	диф.залік
ОК 28	Курсові роботи з фахових дисциплін	9	диф.залік
ОК 29	Навчальна практика	9	диф.залік
ОК 30	Виробнича практика	9	диф.залік
ОК 31	Переддипломна практика	4,5	диф.залік
ОК 32	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП (Перелік орієнтовних дисциплін у додатку А)			
ВК 1.	Дисципліна вільного вибору студента***1	4	диф.залік
ВК 2.	Дисципліна вільного вибору студента***2	3	диф.залік
ВК 3.	Дисципліна вільного вибору студента***3	3	диф.залік
ВК 4.	Дисципліна вільного вибору студента 4	5	диф.залік
ВК 5.	Дисципліна вільного вибору студента 5	5	диф.залік
ВК 6.	Дисципліна вільного вибору студента 6	3	диф.залік
ВК 7.	Дисципліна вільного вибору студента 7	7	диф.залік
ВК 8.	Дисципліна вільного вибору студента 8	3	диф.залік
ВК 9.	Дисципліна вільного вибору студента 9	7	диф.залік
ВК 10.	Дисципліна вільного вибору студента 10	3	диф.залік
ВК 11.	Дисципліна вільного вибору студента 11	7	екзамен
ВК 12.	Дисципліна вільного вибору студента 12	3	диф.залік
ВК 13.	Дисципліна вільного вибору студента 13	7	диф.залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60	

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	
---	------------	--

2.2. Структурно-логічна схема ОП





3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі іспиту за фахом (Педагогіка і психологія, окремі методики початкової освіти), захист кваліфікаційної роботи.

Атестація затверджується врученням документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Вчитель початкової школи».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.1	ОК 14.2	ОК 14.3	ОК 15.1	ОК 15.2	ОК 15.3	ОК 15.4	ОК 15.5	ОК 16	ОК 17.	ОК 18.	ОК 18.2	ОК 18.3	ОК 18.4	ОК 18.5	ОК 19	ОК 20
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4			+	+		+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+		+	+				
ЗК 5		+	+	+	+				+	+	+	+					+	+	+	+	+	+			+			+		
ФК 1			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+								+		+	+	+			+		+
ФК 2						+	+	+				+	+											+					+	+
ФК 3						+	+	+				+	+											+						+
ФК 4					+	+		+				+	+											+						
ФК 5						+	+	+				+									+			+						
ФК 6					+		+	+						+	+	+	+			+		+			+	+		+		+
ФК 7						+	+	+				+	+				+	+	+	+				+	+			+	+	
ФК 8						+		+				+	+				+	+	+	+				+	+			+	+	
ФК 9						+		+				+	+				+	+	+	+					+	+			+	
ФК 10			+	+					+	+	+						+			+	+				+	+		+	+	+
ФК 11		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 12			+	+			+	+	+	+	+													+						+
ФК 13			+	+		+	+	+	+	+	+													+						+
ФК 14			+	+					+	+	+	+	+											+						+
ФК 15												+	+											+						

	OK 21	OK 22	OK 23	OK 23.1	OK 23.2	OK 24.1	OK 24.2	OK 24.3	OK 25.2	OK 26	OK 27	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+			+		+				+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+					+		+				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+	+	+		+	+			+		+				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+		+				+		+				+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+		+				+		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+	+		+				+		+				+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+	+		+				+		+				+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+	+	+		+	+			+		+				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+	+	+	+	+			+		+				+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13	+	+	+	+					+	+	+				+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+	+						+		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+						+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+			+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 18	+	+	+						+	+	+				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми

Поринг -

Анастасія ГОРЛОВА

Перелік дисциплін вільного вибору студента

Дисципліна вільного вибору студента 1:

Основи власного бізнесу

Соціологія праці

Соціологія особистості

Психологія ділового спілкування

Політичні студії

Україна в Європі і світі

Історія світової культури

Економіка природокористування

Європейські стандарти захисту прав людини

Правописна компетентність сучасного фахівця

Дисципліна вільного вибору студента 2:

за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ

Дисципліна вільного вибору студента 3:

за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ

Дисципліна вільного вибору студента 4:

Вступ до психології 1

Анатомія, патологія слуху і мовлення²

Вступ до інформаційних технологій³

Українознавство з методикою навчання (Соціолінгвістика, Етнолінгвістика, Сучасний український правопис Основи мовленнєвої діяльності)⁴

Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Лексикологія англійської мови)⁵

Українська топонімія

Дисципліна вільного вибору студента 5:

Психологія особистості з історією психології 1

Психологія мовлення²

Основи алгоритмізації та програмування³

Українознавство з методикою навчання (Література рідного краю)⁴

Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Історія Англійської мови)⁵

Основи мовознавства

Дисципліна вільного вибору студента 6:

Формування орфографічної грамотності студентів

Основи етикету

Етнополітика України

Основи STEM-освіти

Дисципліна вільного вибору студента 7:

Психологічний супровід дитинства¹

Основи дефектології²

Основи алгоритмізації та програмування³

Українознавство з методикою навчання (Ономастика)⁴

Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Теоретична фонетика)⁵

Цікава математика для дітей

Дисципліна вільного вибору студента 8:

Каліграфія

Проектування цифрового освітнього середовища в початкових класах

Мотиваційний менеджмент.

Діджитал-технології у мовній освіті

Дисципліна вільного вибору студента 9:

Психопатологія¹

Логопедія з історією логопедії²

Об'єктно-орієнтовне програмування³

Українознавство з методикою навчання (Усна народна творчість)⁴

Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Теоретична граматики)⁵

SMART-технології в початковій освіті.

Дисципліна вільного вибору студента 10:

Сучасні інформаційні технології навчання
Українська комунікативна та прикладна лінгвістика
Ігрова діяльність на уроках англійської мови у початковій школі
Цифрове громадянство та безпека

Дисципліна вільного вибору студента 11:

Психологія сім'ї з основами соціальної психології1
Логопедія з історією логопедії2
Шкільний курс інформатики з методикою навчання3
Українознавство з методикою навчання (Українознавство, Демографія України)4
Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Країнознавство)5
Інтерперсональний тренінг.

Дисципліна вільного вибору студента 12:

Формування умінь розв'язування задач в початкових класах*
Моніторинг успішності молодших школярів засобами комп'ютерних технологій
Театрально-ігрова діяльність в позакласній роботі
Робота з батьками з формування інформаційно-імунної системи дитини

Дисципліна вільного вибору студента 13:

Психологічне консультування1
Логопедія з історією логопедії2
Шкільний курс інформатики з методикою навчання3
Українознавство з методикою навчання (Методика навчання українознавства)4
Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Література Британії та США)5
Етнополітика України