

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта


галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: вчитель початкової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол №11 від 23 квітня 2018 р.)

зі змінами (протокол № 16 від 05 квітня 2022 р.,

наказ № 235-Д від 07 квітня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 18 травня 2018 р.

Ректор Херсонського

державного університету

(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № 425-Д від «18 травня» 2018 р.)



Херсон, 2022 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблено робочою групою ХДУ у складі:

- 1. Петухова Любов Євгенівна**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти;
- 2. Андрієвський Борис Макійович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти;
- 3. Нагрибельна Інна Анатоліївна**, доктор педагогічних наук, доцент;
- 4. Воропай Наталія Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент;
- 5. Саган Олена Валеріївна**, кандидат педагогічних наук, доцент;
- 6. Коткова Віра Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бунчук Олексій Анатолійович, директор Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №37 ім. В. Дробота Херсонської міської ради.
2. Микитюк Світлана Василівна, директор Херсонського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад - загальноосвітня школа І-ІІІ ст. – гімназія» № 56 Херсонської міської ради

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет дошкільної та початкової освіти, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Вчитель початкової школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний або подвійний (за умови участь в програмі подвійного дипломування), 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія РД-IV № 2270507 від 28 липня 2014 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мови викладання	українська
Термін дії освітньої програми	1 липня 2018 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати складні нестандартні професійні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти, забезпечити освітній процес в сучасних умовах початкової школи, адаптуватися до трансформаційних змін в освітній галузі, здійснювати інтеграцію в європейський освітній простір.	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта

спеціальність, спеціалізація)	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір
Особливості програми	Практична спрямованість, узгодженість з програмою Польщі в межах реалізації подвійного дипломування з Поморською академією (м. Слупськ)
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2331 Вчителі початкової школи; 2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 2351.2 Методист; 2359.2 Педагог-організатор.
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки магістра
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва
Оцінювання	Усне та письмове опитування, практика, тестовий контроль, захист дипломної роботи, заліки, екзамени.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання,

розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до

орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.
Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК-11. Здоров'язберезувальна компетентність. Здатність ефективно розв'язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язберезувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

	<p>ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>ФК-2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> <p>ФК-3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.</p> <p>ФК-4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.</p> <p>ФК-5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та</p>

діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

ФК-6. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

ФК-7. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

ФК-8. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

ФК-9. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

ФК-10. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у

	<p>сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p>ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПРН 2	Розуміти мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.
ПРН 3	Розуміти вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.
ПРН 4	Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.
ПРН 5	Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПРН 6	Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
ПРН 7	Застосовувати знання, вміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової

	загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.
ПРН 8	Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.
ПРН 9	Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.
ПРН 10	Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.
ПРН 11	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.
ПРН 12	Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.
ПРН 13	Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
ПРН 14	Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.
ПРН 15	Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
ПРН 16	Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.
ПРН 17	Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

ПРН 18	Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
ПРН 19	Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: доктор педагогічних наук, доктор юридичних наук, кандидат педагогічних наук, кандидат філософських наук, кандидат філологічних наук, кандидат біологічних наук, кандидат історичних наук. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси – гуртожитки – тематичні кабінети – спеціалізовані лабораторії – комп'ютерні класи – пункти харчування – точки бездротового доступу до мережі Інтернет – мультимедійне обладнання – спортивний зал, спортивні майданчики
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua ; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; – пакет MS Office 365; – корпоративна пошта; – навчальні і робочі плани; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів(робіт), дипломних проєктів (робіт).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними ЗВО для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників; навчання студентів за кредитно-трансферною системою обсягом 1 кр. – 30 годин.

Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Білорусь, Німеччина, Польща), подвійне дипломування (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за програмою подвійного дипломування

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Початкова освіта» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Філософія	3	екзамен
ОК 2.	Історія України та української культури	3	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен, залік
ОК 4	Іноземна мова	6,5	екзамен, залік
ОК 5	Екологія	3	залік
ОК 6	Основи медичних знань (Основи медичних знань та охорона здоров'я, Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики, Основи валеології)	6	залік
ОК 7	Математика	6,5	екзамен, залік
ОК 8	Основи природознавства (землезнавство, ботаніка, зоологія)	3,5	екзамен
ОК 9	Сучасна українська мова з практикумом	9,5	екзамен, залік
ОК 10	Мови національних меншин (за вибором)	3,5	залік
ОК 11	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4,5	залік
ОК 12	Основи інформатики з елементами програмування	4,5	залік
ОК 13	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	3	залік
ОК 14	Психологія		
ОК 14.1	Психологія загальна і вікова	5	екзамен
ОК 14.2	Психологія педагогічна	3,5	залік
ОК 14.3	Основи психодіагностики	3	залік
ОК 15	Педагогіка		
ОК 15.1	Загальні основи педагогіки (Вступ до спеціальності, Основи педагогіки)	4	екзамен
ОК 15.2	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК 15.3	Дидактика	3,5	екзамен
ОК 15.4	Теорія та методика виховання (Теорія та методика виховання, Організація і управління у початковій школі)	4	екзамен
ОК 15.5	Педагогічна майстерність (Педагогічна майстерність, Педагогічні технології в початковій школі)	3	екзамен
ОК 16	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ОК 17	Дитяча література	3	залік
ОК 18	Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури»		

ОК 18.1	Методика навчання української мови	7	екзамен, залік
ОК 18.2	Методика навчання мов національних меншин (за вибором)	3	залік
ОК 18.3	Методика навчання іноземної мови	3	залік
ОК 18.4	Методика навчання літературного читання	3	залік
ОК 18.5	Каліграфія	3	залік
ОК 19	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	7,5	екзамен, залік
ОК 20	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	5	екзамен, залік
ОК 21	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	4	екзамен, залік
ОК 22	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»		
ОК 22.1	Методика навчання основам здоров'я	3	залік
ОК 22.2	Фізична культура з методикою навчання	3	залік
ОК 23	Методика навчання освітньої галузі «Технології»		
ОК 23.1	Трудове навчання з практикумом	3	залік
ОК 23.2	Методика навчання інформатики	4	екзамен
ОК 24	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»		
ОК 24.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3,5	залік
ОК 24.2	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	3	залік
ОК 24.3	Музичне мистецтво і основи хореографії з методикою навчання	3	залік
ОК 25	Навчальна практика	9	залік
ОК 26	Виробнича практика	9	залік
ОК 27	Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	7,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		179	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Економіка / Соціологія / Історія світової культури	3	залік
ВК 2.	Правознавство / Політологія / Україна в Європі і світі	3	залік
ВК 3.	Дисципліни вільного вибору студента	6	залік
ВК 4.	Сучасні інформаційні технології навчання / Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи	3	екзамен
ВК 5.	Основи науково-педагогічних досліджень (Основи наукових досліджень, Основи педагогічних досліджень) / Педагогіка здоров'язбереження	3	залік
ВК 6.	Основи культури і техніки мовлення / Підручники початкової школи	3	залік
ВК 7.	Формування орфографічної грамотності студентів /Основи етикету	3	залік
ВК 8.	Формування умінь розв'язування задач в початкових класах*/ Моніторинг успішності молодших школярів засобами комп'ютерних технологій/Театрально-ігрова діяльність в позакласній роботі/Робота з батьками	3	залік

ВК 9.	Гігієна дітей та підлітків / Вступ до інформаційних технологій / Етнографія (Основи мовленнєвої діяльності) / Вступ до психології / Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*)	3	залік
ВК 10.	Анатомія, патологія слуху і мовлення / Гігієна використання комп'ютера / Етнографія (Усна народна творчість) / Історія психології / Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*)	4	залік
ВК 11.	Психологія мовлення, Основи дефектології / Основи алгоритмізації та програмування / Українознавство(Українознавство, Демографія України) / Психологічний супровід дитинства / Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Лексикологія англійської мови, Історія англійської мови)	9,5	екзамен, залік
ВК 12.	Логопедія з історією логопедії / Основи алгоритмізації та програмування / Лінгвоукраїнознавство (Соціолінгвістика, Етнолінгвістика, Сучасний український правопис, Література рідного краю) / Соціальна психологія / Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Теоретична фонетика)	6	залік
ВК 13.	Логопедія з історією логопедії / Шкільний курс інформатики з методикою навчання / Ономастика / Гендерна психологія / Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Теоретична граматики)	3	екзамен
ВК 14.	Логопедія з історією логопедії / Шкільний курс інформатики з методикою навчання / Методика навчання українознавства / Психологія сім'ї / Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Країнознавство)	4	залік
ВК 15	Курсова робота з фахових дисциплін	4,5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		61	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс			II курс			
семестри			семестри			
1		2		3		4
				Філософія (3 кр., екзамен)		
		Історія України та української культури (3 кр., залік)				
Українська мова (за професійним спрямуванням) (1 кр., залік)		Українська мова (за професійним спрямуванням) (2 кр., екзамен)				
Іноземна мова (1 кр., залік)		Іноземна мова (1 кр., залік)		Іноземна мова (2 кр., залік)		Іноземна мова (2,5 кр., екзамен)
Екологія (3 кр., залік)						
Основи медичних знань (Основи медичних знань та охорона здоров'я, Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики, Основи валеології) (6 кр., залік)						
Математика (2,5 кр., залік)		Математика (4 кр., екзамен)				
Основи природознавства (землезнавство, ботаніка, зоологія) (3,5 кр., екзамен)						
Сучасна українська мова з практикумом (3 кр.)		Сучасна українська мова з практикумом		Сучасна українська мова з практикумом (3		

		(3,5 кр., залік)		кр., екзамен)		
						Мови національних меншин (за вибором) (3,5 кр., залік)
Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова) (2,5 кр.)		Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова) (2 кр., залік)				
Основи інформатики з елементами програмування (2,5 кр., залік)		Основи інформатики з елементами програмування (2 кр., залік)				
						Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) (3 кр., залік)
		Психологія загальна і вікова (2,5 кр.)		Психологія загальна і вікова (2,5 кр., екзамен)		
						Психологія педагогічна (3,5 кр., залік)
Загальні основи педагогіки (Вступ до спеціальності, Основи педагогіки) (4 кр., екзамен)						
		Дидактика (3,5 кр., екзамен)				
				Теорія та методика виховання (Теорія та методика виховання, Організація і управління у початковій школі) (2		Теорія та методика виховання (Теорія та методика виховання, Організація і управління у початковій школі) (2 кр.,

				кр.)		екзамен)
		Каліграфія (3 кр., залік)				
				Трудове навчання з практикумом (3 кр., залік)		
						Методика навчання інформатики (4 кр., екзамен)
				Дисципліни вільного вибору студента (3 кр., залік)		Дисципліни вільного вибору студента (3 кр., залік)
				Основи науково-педагогічних досліджень (Основи наукових досліджень, Основи педагогічних досліджень) (3 кр., залік)		
		Формування орфографічної грамотності студентів /Основи етикету (3 кр., залік)				
				Гігієна дітей та підлітків / Вступ до інформаційних технологій / Етнографія (Основи мовленнєвої діяльності) /Вступ до психології/Іноземна мова фахового спрямування		

				(Практичний курс англійської мови*) (3 кр., залік)	
				Анатомія, патологія слуху і мовлення / Гігієна використання комп'ютера / Етнографія (Усна народна творчість) / Історія психології / Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*) (4 кр., залік)	
					Психологія мовлення, Основи дефектології / Основи алгоритмізації та програмування / Українознавство (Українознавство, Демографія України)/ Психологічний супровід дитинства / Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Лексикологія англійської мови, Історія англійської мови) (5,5 кр., залік)
					Курсова робота з фахових дисциплін (1,5 кр., залік)
		Навчальна практика			Навчальна практика (3 кр.,

		(1,5 кр., залік)				залік)
III курс				IV курс		
семестри				семестри		
5		6		7		8
Основи психодіагностики (3 кр., залік)						
Історія педагогіки (2 кр.)		Історія педагогіки (2 кр., екзамен)				
				Педагогічна майстерність (Педагогічна майстерність, Педагогічні технології в початковій школі) (3 кр., екзамен)		
Основи інклюзивної освіти (3 кр., залік)						
Дитяча література (3 кр., залік)						
		Методика навчання української мови (3 кр., залік)		Методика навчання української мови (2 кр., залік)		Методика навчання української мови (2 кр., екзамен)
						Методика навчання мов національних меншин (за вибором) (3 кр., залік)
		Методика навчання іноземної мови (3 кр., залік)				
		Методика навчання				

		літературного читання (3 кр., залік)				
		Методика навчання освітньої галузі «Математика» (3,5 кр., залік)		Методика навчання освітньої галузі «Математика» (2 кр., залік)		Методика навчання освітньої галузі «Математика» (2 кр., екзамен)
Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» (2 кр., залік)		Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» (3 кр., екзамен)				
				Методика навчання освітніх галузей "Суспільствознавство" (2 кр., залік)		Методика навчання освітніх галузей "Суспільствознавство" (2 кр., екзамен)
Методика навчання основам здоров'я (3 кр., залік)						
Фізична культура з методикою навчання (3 кр., залік)						
				Образотворче мистецтво з методикою навчання (2 кр., залік)		Образотворче мистецтво з методикою навчання (1,5 кр., залік)
				Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання (3 кр., залік)		
				Музичне мистецтво і основи хореографії з методикою навчання (3 кр., залік)		
Економіка / Соціологія /						

Історія світової культури (3 кр., залік)						
		Правознавство / Політологія / Україна в Європі і світі (3 кр., залік)				
				Сучасні інформаційні технології навчання (3 кр., екзамен)		
Основи культури і техніки мовлення (3 кр., залік)						
				Формування умінь розв'язування задач в початкових класах*/ Моніторинг успішності молодших школярів засобами комп'ютерних технологій/Театрально-ігрова діяльність в позакласній роботі/Робота з батьками (3 кр., залік)		
Психологія мовлення, Основи дефектології / Основи алгоритмізації та програмування / Українознавство (Українознавство, Демографія України)/ Психологічний супровід дитинства / Іноземна		Психологія мовлення, Основи дефектології / Основи алгоритмізації та програмування / Українознавство (Українознавство, Демографія України)/ Психологічний супровід дитинства /				

мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Лексикологія англійської мови, Історія англійської мови) (2 кр.)		Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Лексикологія англійської мови, Історія англійської мови) (2 кр., екзамен)				
Логопедія з історією логопедії / Основи алгоритмізації та програмування / Лінгвокраїнознавство (Соціолінгвістика, Етнолінгвістика, Сучасний український правопис, Література рідного краю) /Соціальна психологія /Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Теоретична фонетика) (3 кр., залік)		Логопедія з історією логопедії / Основи алгоритмізації та програмування / Лінгвокраїнознавство (Соціолінгвістика, Етнолінгвістика, Сучасний український правопис, Література рідного краю) /Соціальна психологія /Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Теоретична фонетика) (3 кр., залік)				
				Логопедія з історією логопедії / Шкільний курс інформатики з методикою навчання /Ономастика / Гендерна психологія / Іноземна		

				мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Теоретична граматика) (3 кр., екзамен)		
				Логопедія з історією логопедії / Шкільний курс інформатики з методикою навчання /Методика навчання українознавства/ Психологія сім'ї Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Країнознавство) (2 кр.)		Логопедія з історією логопедії / Шкільний курс інформатики з методикою навчання /Методика навчання українознавства/ Психологія сім'ї / Іноземна мова фахового спрямування (Практичний курс англійської мови*, Країнознавство) (2 кр., залік)
		Курсова робота (1,5 кр., залік)		Курсова робота (1,5 кр., залік)		
		Навчальна практика (3 кр., залік)		Навчальна практика (1,5 кр., залік)		
						Виробнича практика (9 кр., залік)
						Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти (7,5 кр.)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту (Педагогіка та психологія; Методики початкової освіти).

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Вчитель початкової школи».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.1	ОК 14.2	ОК 14.3	ОК 15.1	ОК 15.2	ОК 15.3	ОК 15.4	ОК 15.5	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.1	ОК 18.2	ОК 18.3	ОК 18.4	ОК 18.5	ОК 19	ОК 20
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		
ЗК 3						+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 4			+			+			+	+	+			+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		
ЗК 5		+			+					+							+	+	+	+		+		+	+			+		
ЗК 6					+					+	+						+	+	+	+		+		+	+	+		+		
ЗК 7										+	+						+	+	+	+			+	+	+	+		+		
ЗК 8							+			+	+						+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	
ЗК 9										+	+				+		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	
ЗК 10										+	+				+		+		+	+	+			+	+	+		+	+	
ЗК 11					+	+	+	+					+	+	+		+		+	+		+		+	+			+	+	
ЗК 12											+	+				+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ФК 1			+	+					+	+	+									+			+	+	+	+		+		
ФК 2							+																						+	
ФК 3												+																		
ФК 4					+	+		+																					+	
ФК 5																				+										
ФК 6					+	+					+			+	+	+	+			+		+		+	+	+		+		
ФК 7											+						+	+	+	+				+	+	+		+	+	
ФК											+						+	+	+	+				+	+	+		+	+	

ФК 5						+	+	+			+							+								
ФК 6	+	+					+	+			+					+		+	+	+	+	+	+	+		
ФК 7	+	+		+	+	+	+	+			+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ФК 8	+	+		+	+	+	+	+			+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ФК 9		+		+	+	+					+				+	+				+	+	+	+	+	+	
ФК 10	+	+		+	+	+					+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ФК 11	+	+			+						+					+			+	+	+	+	+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.1	ОК 14.2	ОК 14.3	ОК 15.1	ОК 15.2	ОК 15.3	ОК 15.4	ОК 15.5	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.1	ОК 18.2	ОК 18.3	ОК 18.4	ОК 18.5	ОК 19	ОК 30.
ПРН 1			+				+	+	+	+	+	+					+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2											+	+					+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3						+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4					+	+	+	+			+				+		+	+	+					+	+	+	+	+		
ПРН 5											+						+				+			+	+	+		+	+	+
ПРН 6					+						+	+					+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7											+	+	+				+							+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8						+					+			+	+	+				+		+		+	+	+		+	+	+
ПРН 9											+													+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10											+						+				+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11											+						+							+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12											+						+		+					+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13											+						+		+					+	+	+		+		
ПРН 14	+		+	+					+	+	+				+				+	+			+	+	+	+		+		
ПРН 15			+				+	+	+	+	+				+		+		+	+	+	+		+	+	+		+		
ПРН 16			+	+			+	+	+	+	+				+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17		+		+							+	+		+			+	+	+					+	+	+		+	+	+
ПРН 18	+	+		+	+						+						+		+	+			+	+	+	+		+		
ПРН 19						+				+	+		+				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		

