

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: викладач педагогіки, вчитель початкової школи,
організатор початкової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДУ

(протокол № 6 від «27» листопада 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 29 листопада 2017 р.

В.о. ректора  Н.А. Тюхтенко/

(наказ № 819-Д від «29» листопада 2017 р.)

Херсон, 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою Херсонського державного університету у складі:

1. Петухова Любов Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти;
2. Андрієвський Борис Макійович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти;
3. Нагрибельна Інна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філології;
4. Воропай Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент;
5. Саган Олена Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Криницький Євген Анатолійович – начальник управління освіти, науки та молоді Херсонської обласної державної адміністрації.
2. Климович Маргарита Володимирівна – директор КВНЗ «Бериславський педагогічний коледж імені В.Ф. Бенюковського»

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет дошкільної та початкової освіти, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Викладач педагогіки. Вчитель початкової школи. Організатор початкової школи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія РД-IV № 2270507 від 28 липня 2014 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»
Мови викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати нестандартні завдання інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової та вищої школи, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації наукового та творчого пошуку.	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта /Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій та вищій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір
Особливості програми	Практична спрямованість, інтеграція фахової підготовки в галузі освіти та викладання у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2331.8 Вчителі початкової школи 3310 Фахівці з початкової освіти 3330 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки доктора філософії (PhD)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виробнича практика, захист дипломної роботи, заліки, екзамени.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання і викладання, а також характеризуються комплексністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.</i> Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську

	<p>позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК 3 – здатність вчитися і оволодівати знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння.</p> <p>ЗК 4 – здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК 5 – здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1 – дослідницька. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.</p> <p>ФК 2 – проєктувальна. Здатність і готовність проєктувати та застосовувати сучасні педагогічні</p>

	<p>технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <p>ФК 3 – організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>ФК 4 – предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.</p> <p>ФК 5 – культурологічна. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.</p> <p>ФК 6 – інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p>ФК 7 – продуктивна. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.</p> <p>ФК 8 – автономізаційна. Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
ПРН 2	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів вищої освіти; напрями діяльності вчителя, викладача закладу вищої освіти, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки

	суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя та викладача; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів загальної середньої освіти та вищої освіти.
ПРН 3	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, студентів; види і зміст контролю за його перебігом.
ПРН 4	Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи та викладача закладу вищої освіти.
ПРН 5	Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.
ПРН 6	Демонструвати вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування.
ПРН 7	Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.
ПРН 8	Уміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН 9	Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти та вчителя початкової школи; уміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу студентів, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів та студентів.
ПРН 10	Володіти уміннями організовувати та брати участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.
ПРН 11	Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методики викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.
ПРН 12	Уміти грамотно розробляти матеріали виховних заходів, навчальних занять та застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН 13	Уміти вести документацію з різних напрямків діяльності вчителя початкової школи, викладача закладу вищої освіти; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.
ПРН 14	Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми: Воропай Н.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.

Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua ; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними закладами вищої освіти для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників. Навчання за кредитно-трансферною системою. Обсяг 1 кредиту – 30 годин.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Білорусь, Німеччина, Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>У межах ліцензованого обсягу спеціальності.</p>

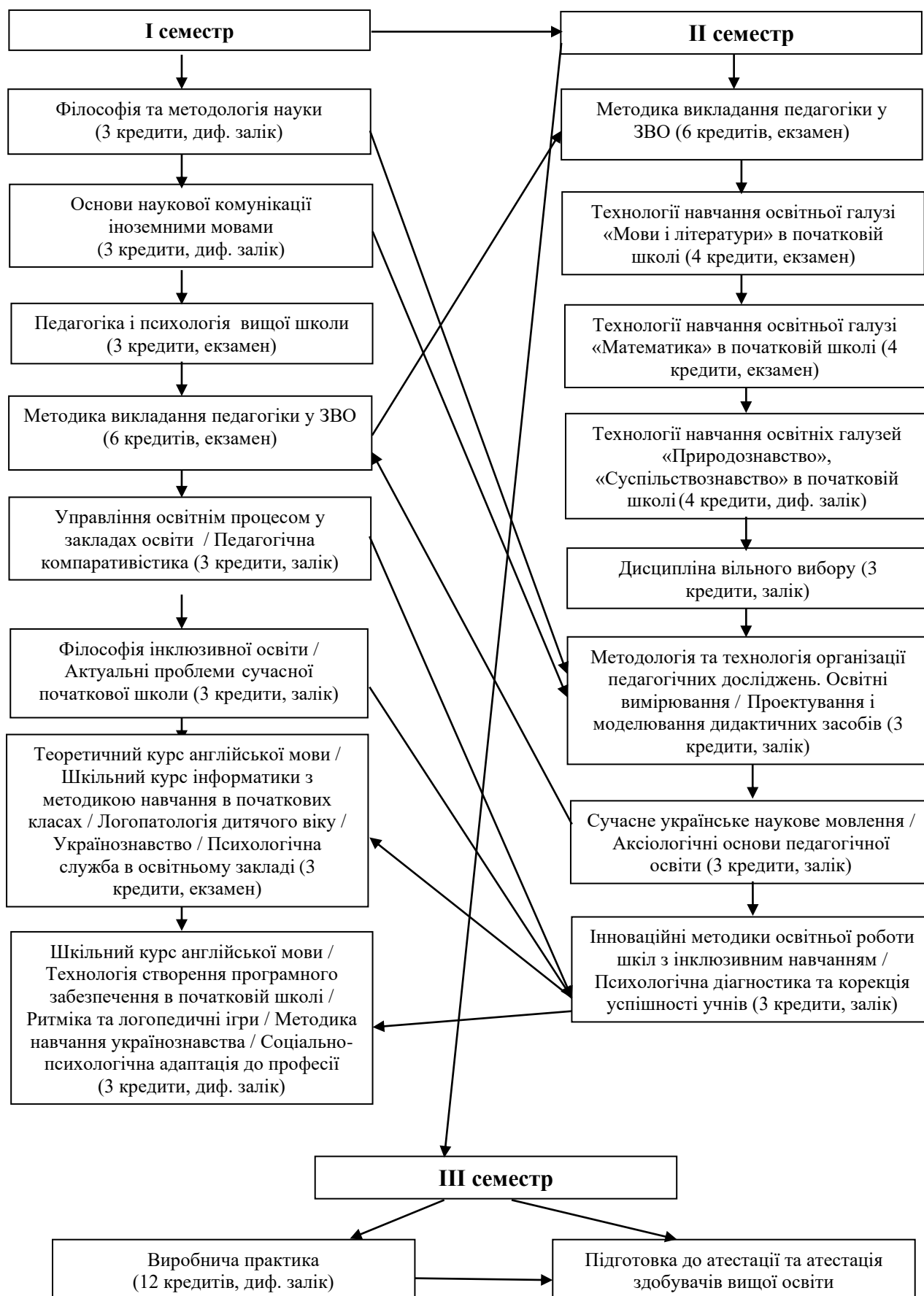
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф. залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф. залік
ОК 3	Педагогіка і психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 4	Методика викладання педагогіки у ЗВО:	6	екзамен
ОК 4.1	Методика викладання дидактики у ЗВО	2	
ОК 4.2	Методика викладання теорії виховання у ЗВО	2	
ОК 4.3	Методика викладання історії педагогіки у ЗВО	2	
ОК 5	Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі	4	екзамен
ОК 6	Технології навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі	4	екзамен
ОК 7	Технології навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство» в початковій школі	4	екзамен
Практична підготовка			
ОК 8	Виробнича практика	12	диф. залік
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти			
ОК 9	Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	27	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору	3	залік
ВК 2	Методологія та технологія організації педагогічних досліджень. Освітні вимірювання / Проектування і моделювання дидактичних засобів	3	залік
ВК 3	Сучасне українське наукове мовлення / Аксіологічні основи педагогічної освіти	3	залік
ВК 4	Управління освітнім процесом у закладах	3	залік

	освіти / Педагогічна компаративістика		
ВК 5	Інноваційні методики освітньої роботи шкіл з інклюзивним навчанням / Психологічна діагностика та корекція успішності учнів	3	залік
ВК 6	Філософія інклюзивної освіти / Актуальні проблеми сучасної початкової школи	3	залік
ВК 7	Теоретичний курс англійської мови / Шкільний курс інформатики з методикою навчання в початкових класах / Логопатологія дитячого віку / Українознавство / Психологічна служба в освітньому закладі	3	екзамен
ВК 8	Шкільний курс англійської мови / Технологія створення програмного забезпечення в початковій школі / Ритміка та логопедичні ігри / Методика навчання українознавства / Соціально-психологічна адаптація до професії	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі іспиту за фахом (Педагогіка і психологія вищої школи; Методика викладання педагогіки у ЗВО; Технології навчання дисциплін початкової школи; Англійська мова з методикою викладання в початкових класах / Основи інформатики з методикою навчання в початкових класах / Логопедія з історією логопедії / Українознавство з методикою навчання / Дитяча практична психологія) і захисту дипломної роботи.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: викладач педагогіки, вчитель початкової школи, організатор початкової школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 4.1	ОК 4.2	ОК 4.3	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8
ІК			+	+	+	+	+				+	+								
ЗК 1										+									+	+
ЗК 2																		+	+	+
ЗК 3	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+
ЗК 4								+	+	+					+	+	+	+	+	
ЗК 5			+								+							+		
ЗК 6	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+
ЗК 7			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
ФК 1		+	+									+		+						
ФК 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
ФК 3		+	+	+	+	+	+										+	+		+
ФК 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+		+	
ФК 5	+	+						+	+	+			+		+					+
ФК 6											+	+		+		+	+		+	+
ФК 7											+			+						
ФК 8				+	+	+	+							+			+		+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 4.1	ОК 4.2	ОК 4.3	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+
ПРН 3			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+
ПРН 4			+													+	+			
ПРН 5				+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+
ПРН 6	+							+	+	+	+		+				+	+	+	+
ПРН 7	+		+											+						
ПРН 8	+							+	+	+	+	+				+	+	+		
ПРН 9	+			+	+	+	+				+	+	+			+	+			
ПРН 10	+		+								+	+				+				
ПРН 11	+		+	+												+		+		
ПРН 12											+						+			
ПРН 13			+								+					+				
ПРН 14	+		+													+				