

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет


ОСВІТНЬО — ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Вчитель початкової школи. Організатор початкової школи. Вчитель початкової школи з інклюзивним навчанням.
Викладач педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол № 12 від «25.06. 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 06.07. 2020 р.

Ректор Херсонського
державного університету

(Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № 627-Д від «06» 07 2020 р.)



Херсон, 2020 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена групою забезпечення спеціальності «Початкова освіта» у складі:

1. Петухова Любов Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету.

2. Воропай Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

3. Саган Олена Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії.

4. Нагрибельна Інна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри філології.

5. Микитюк Світлана Василівна, директор НВК № 56 Херсонської міської ради.

6. Примакова Віталія Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії і методики виховання, психології та інклюзивної освіти, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

7. Юрчук Юрій Юрійович, аспірант IV року навчання спеціальності 015 Професійна освіта кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

8. Гелдаш Любов Павлівна, випускниця СВО «магістр» 2019 року спеціальності 013 Початкова освіта.

9. Туницька Ніна, здобувач освіти I курсу СВО «магістр» спеціальності 013 Початкова освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Муковіз Олексій Павлович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Омельчук Світлана Вікторівна, начальник відділу загальноосвітніх закладів Управління освіти Херсонської міської ради.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Організатор початкової школи. Вчитель початкової школи з інклюзивним навчанням. Викладач педагогіки
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД № 22005373 від 20 червня 2018 року до 01 липня 2023 року
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентоспроможного фахівця, здатного працювати в умовах перебудови системи освіти, вирішувати нестандартні завдання інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової та вищої освіти, який має активну громадянську позицію, володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями, методиками навчання освітніх галузей у початковій школі, методами організації наукового та творчого пошуку.	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової самореалізації в галузі педагогіки та методики початкової та вищої освіти. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної та психологічної наук в галузі освіти, на набуття здобувачами вищої освіти професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Фахова освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій та вищій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.</p> <p>Грунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, відповідного проєктування педагогічного процесу в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі.</p> <p>Акцент на підготовку вчителя початкової школи, організатора початкової школи, вчителя початкової школи з інклюзивним навчанням, учитель англійської мови початкової школи, вчителя інформатики початкової школи, логопеда, вчителя українознавства, дитячого психолога, викладача педагогіки</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Інтеграція фахової підготовки в галузі освіти та викладання у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти, сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2331.8 Вчителі початкової школи 3310 Фахівці з початкової освіти 3330 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки доктора філософії (PhD)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виробнича практика, захист дипломної роботи, заліки, екзамени. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), за 100-бальною шкалою (90-100, 82-89, 74-81, 64-73, 60-63, 35-59, 1-34) та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання і викладання, а також характеризуються комплексністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. ЗК-2. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. ЗК-3. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. ЗК-4. Здатність застосовувати знання на практиці. ЗК-5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку

	<p>подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <p>ФК 3. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>ФК 4. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.</p> <p>ФК 5. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p>ФК 6. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.</p> <p>ФК 7. Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.</p> <p>ФК 8. Здатність ефективно працювати в умовах інклюзивного навчання в початковій школі.</p> <p>ФК 9. Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів вищої освіти; напрями діяльності вчителя, викладача закладу вищої освіти, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя та викладача; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів загальної середньої освіти та вищої освіти.
ПРН 2	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи,

	<p>організаційні форми і засоби навчання у закладах освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, студентів; види і зміст контролю за його перебігом.</p>
ПРН 3	<p>Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи та викладача закладу вищої освіти.</p>
ПРН 4	<p>Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.</p>
ПРН 5	<p>Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.</p>
ПРН 6	<p>Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методики викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.</p>
ПРН 7	<p>Уміти вести документацію з різних напрямів діяльності вчителя початкової школи, викладача закладу вищої освіти; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p>
ПРН 8	<p>Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.</p>

ПРН 9	Уміти організувати освітній процес з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти
ПРН 10	Глибоко розуміти загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері.
ПРН 11	Вільно презентує та обговорює результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Гарант освітньої програми: Воропай Н.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - методичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - басейн; - спортивний зал, спортивні майданчики. <p>Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.</p> <p>Спеціально обладнані інклюзивно-ресурсний центр, коворкінг-центр, кабінет робототехніки, читальна зала, музичний кабінет.</p> <p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.</p>
Інформаційне та навчально-	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua ; - доступ до Scopus, WoS, репозитарій бібліотеки KSU

методичне забезпечення	<p>online;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - методичні вказівки щодо виконання дипломних проєктів (робіт).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними ЗВО для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Київський університет імені Бориса Грінченка; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Одеський національний університет імені І.І.Мечникова; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та ін.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність: Заклад освіти «Барановичський державний університет» (м.Барановичі, Республіка Білорусь); Академія Поморська (м.Слупськ, Польща); Університет Аланія Алааддін Кейкубат (м. Аланья, Туреччина) та ін.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>У межах ліцензованого обсягу спеціальності</p>

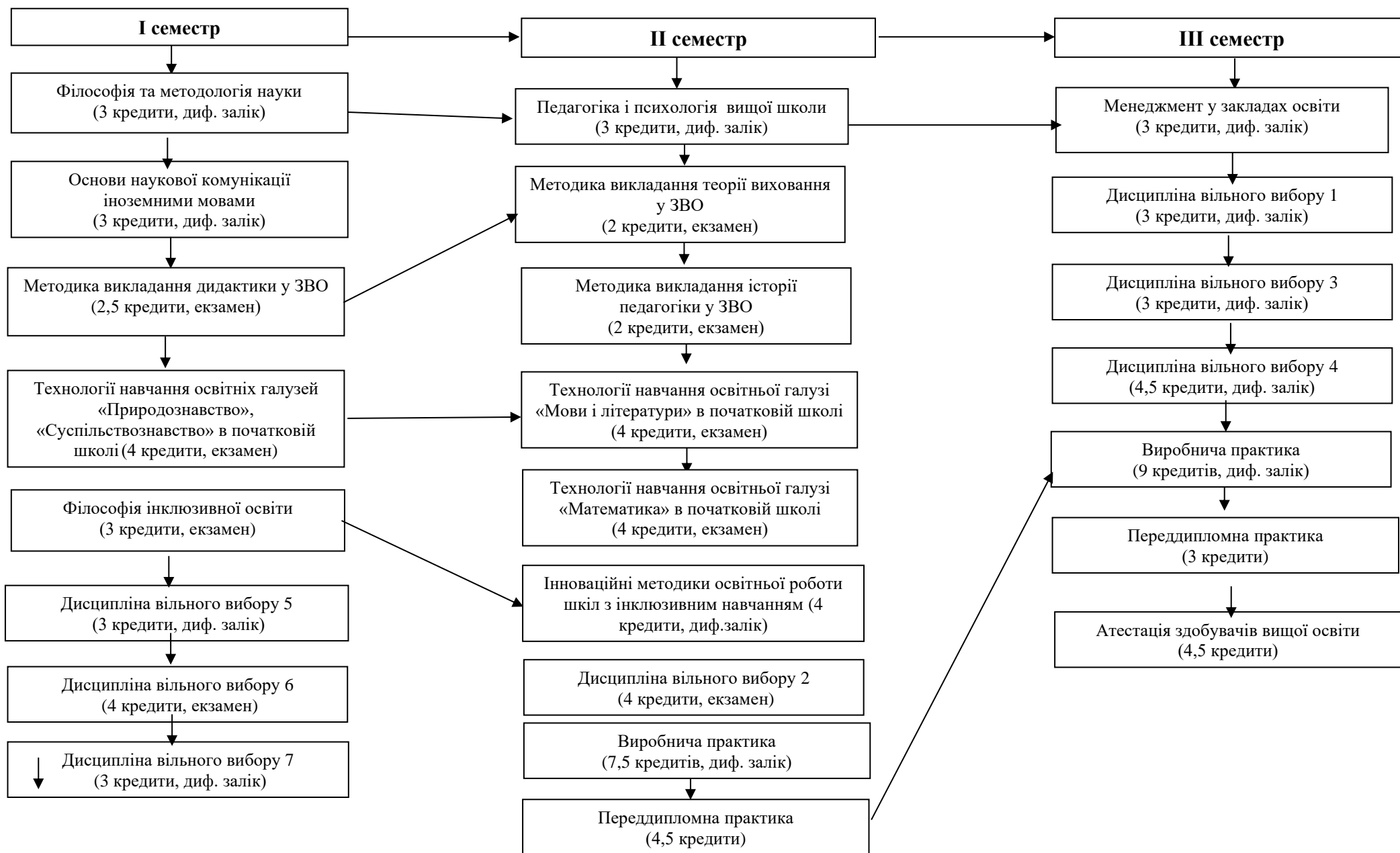
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф.залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф.залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Педагогіка і психологія вищої школи	3	диф.залік
ОК4	Методика викладання педагогіки у ЗВО:	6,5	екзамен
ОК 4.1	Методика викладання дидактики у ЗВО	2,5	
ОК 4.2	Методика викладання теорії виховання у ЗВО	2	
ОК 4.3	Методика викладання історії педагогіки у ЗВО	2	
ОК 5	Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» в початковій школі	4	екзамен
ОК 6	Технології навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі	4	екзамен
ОК 7	Технології навчання освітніх галузей "Природознавство", "Суспільствознавство" в початковій школі	4	екзамен
ОК 8	Менеджмент у закладах освіти	3	диф.залік
ОК 9	Філософія інклюзивної освіти	3,5	екзамен
ОК 10	Інноваційні методики освітньої роботи шкіл з інклюзивним навчанням	4	диф.залік
Практична підготовка			
ОК 11	Виробнича практика	16,5	диф. залік
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти			
ОК 12	Переддипломна практика	7,5	диф.залік
ОК 13	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66,5	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору 1	3	диф.залік
2. Цикл професійної підготовки			
ВК 2	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	диф.залік

ВК 3	Дисципліна вільного вибору студента 3	3	диф.залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору студента 4	4,5	диф.залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору студента 5	3	диф.залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору студента 6	4	екзамен
ВК 7	Дисципліна вільного вибору студента 7	3	диф.залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		23,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного іспиту за фахом і захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: вчителя початкової школи, організатора початкової школи, вчителя початкової школи з інклюзивним навчанням, викладача педагогіки.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 4.1	ОК 4.2	ОК 4.3	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	
ПРН 1			+								+			+		+					+			
ПРН 2			+					+	+	+		+	+	+		+			+			+		+
ПРН 3											+													
ПРН 4															+			+						
ПРН 5					+	+	+	+	+	+	+								+	+				
ПРН 6				+	+	+	+																	
ПРН 7											+											+		
ПРН 8								+	+	+				+		+	+		+		+			
ПРН 9												+	+										+	+
ПРН 10	+																	+						
ПРН 11		+																+						

ДОДАТОК

Перелік дисциплін вільного вибору студентів

Дисципліна вільного вибору студента 1

за електронним каталогом ХДУ

Дисципліна вільного вибору студента 2

Методологія та технологія організації педагогічних досліджень. Освітні вимірювання

Ораторське мистецтво

Тренінг розвитку комунікативної компетентності педагога

Технології навчання освітньої галузі «Мистецтво»

Дисципліна вільного вибору студента 3

Актуальні проблеми сучасної початкової освіти

Психологія молодшого школяра

Діагностика і корекція успішності молодших школярів

Професійно-мовленнєва іміджологія сучасного вчителя початкової школи

Дисципліна вільного вибору студента 4

Сучасне українське наукове мовлення

Організація цифрового освітнього середовища в початкових класах

Етнопсихологія

Дисципліна вільного вибору студента 5

Управління інформаційними технологіями

Документообіг у початковій школі

Актуальні проблеми лінгводидактичних досліджень

Дисципліна вільного вибору студента 6

Шкільний курс інформатики з методикою навчання в початкових класах

(для спеціалізації «основи інформатики»)

Логопатологія дитячого віку (для спеціалізації «логопедія»)

Українознавство (для спеціалізації «українознавство»)

Дитяча практична психологія (для спеціалізації «дитяча психологія»)

Методична система навчання природничо-математичних дисциплін у початкових класах

Шкільний курс англійської мови

Дисципліна вільного вибору студента 7

Технологія створення програмного забезпечення в початковій школі (для спеціалізації «основи інформатики»)

Ритміка та логопедичні ігри (для спеціалізації «логопедія»)

Методика навчання українознавства (для спеціалізації «українознавство»)

Гендерна психологія (для спеціалізації «дитяча психологія»)

Дидактика сучасної початкової школи

Практикум з педагогіки НУШ

