


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **013 Початкова освіта**
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради університету
 Володимир ОЛЕКСЕНКО
(протокол №14 від «29» червня 2023 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з «29» червня 2023 р.
В.о. ректора Херсонського державного університету
 (Сергій ОМЕЛЬЧУК)
(наказ № 270-Д від «29» червня 2023 р.)



Івано-Франківськ, 2023 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена робочою групою у складі:

1. Воропай Наталія Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, в.о. завідувача кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти, гарант освітньої програми.

2. Петухова Любов Євгенівна, докторка педагогічних наук, професорка, деканеса педагогічного факультету.

3. Денисенко Вероніка В'ячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти.

4. Бальоха Альона Сергіївна, помічник декана із забезпечення якості освіти, старша викладачка кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти.

5. Волянчук Анастасія, випускниця СВО «магістр» 2019 року спеціальності 013 Початкова освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Коваль Людмила Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету.

Філоненко Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти факультету педагогіки, психології та мистецтв, проректор з міжнародної діяльності Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію освітньої програми. Серія УД №22005373 від 20 червня 2018 р., дійсний до 01.07.2024
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта та наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ComponentOP.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентноспроможних фахівців початкової освіти, набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти.	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої

	<p>освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методи провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; методики інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової самореалізації в галузі педагогіки та методики початкової освіти. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної та психологічної наук в галузі освіти, на набуття здобувачами вищої освіти професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Фахова освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.</p> <p>Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в закладі загальної середньої освіти.</p>

	Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі.
Особливості програми	<p>Інтеграція фахової підготовки в галузі освіти та викладання у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти, сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та фахових методик початкової освіти.</p> <p>Освітня програма реалізує модель Liberal Arts, де 63% – обов'язкові освітні компоненти, 12 % – вибіркові освітні компоненти циклу професійної підготовки, 25% – вибіркові освітні компоненти циклу загальної підготовки, що забезпечує можливість здобувачам вищої освіти будувати індивідуальну освітню траєкторію.</p> <p>Надання освітніх послуг за сертифікатними програмами «Дитяча практична психологія», «Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами», «Англійська мова в початковій школі», «Українознавство в освітньому процесі», «Технології викладання інформатики в початкових класах».</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами) магістр початкової освіти посаду: 233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів 2331 Вчителі початкової школи
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові,

	дискусійні, співробітництва
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Взаємозв'язок програмних результатів навчання, видів навчальної діяльності (робіт) та критеріїв оцінювання забезпечує валідність оцінювання успішності здобувачів освіти і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності (робіт) визначаються ОП, відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і професійних компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) та національною системою оцінювання відмінно, добре, задовільно, незадовільно).</p> <p>Оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення освітньої компоненти, формою семестрового контролю якої є екзамен, здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю.</p> <p>Загальна оцінка складається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 балів - поточне оцінювання (результати виконання всіх видів робіт); - 40 балів - результати підсумкового контролю. <p>Максимальна кількість - 100 балів.</p> <p>Оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення освітньої компоненти, формою семестрового контролю якої є залік або</p>

	диференційований залік, здійснюється на основі оцінювання поточної успішності. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов'язкових видів навчальної діяльності (робіт). Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 100 балів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати автономно.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.</p> <p>СК-5. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>СК-6. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких</p>

	<p>мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-7. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПР-02	Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
ПР-03	Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПР-04	Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.
ПР-05	Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси
ПР-06	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
ПР-07	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.
ПР-08	Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.
ПР-09	Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову

	позицію.
ПР-10	Складати програму саморозвитку та самовдвоконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми: Воропай Н.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - методичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - басейн; - спортивний зал, спортивні майданчики. <p>Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання. Спеціально обладнані інклюзивно-ресурсний центр, коворкінг-центр, кабінет робототехніки, читальна зала, музичний кабінет. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua ; - доступ до Scopus, WoS, репозитарію Наукової бібліотеки; - KSUonline; - KSU24; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет;

	<ul style="list-style-type: none"> - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - силабуси; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними ЗВО для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Київський університет імені Бориса Грінченка; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Одеський національний університет імені І.І.Мечникова; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди: <ul style="list-style-type: none"> - угода про співпрацю з Поморською академією в Слупську (Слупськ, Польща), термін дії: 11.03.2020 - 13.03.2025; - порозуміння про спільне навчання студентів в Поморській Академії в Слупську, термін дії: 16.10.2017 - 16.10.2022; - угода про співпрацю у процесі навчання студентів в Поморській Академії (Польща), термін дії: 24.09.2019 - 24.09.2024; - угода про співпрацю з університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові, термін дії: 31.10.2019 - 31.10.2024.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

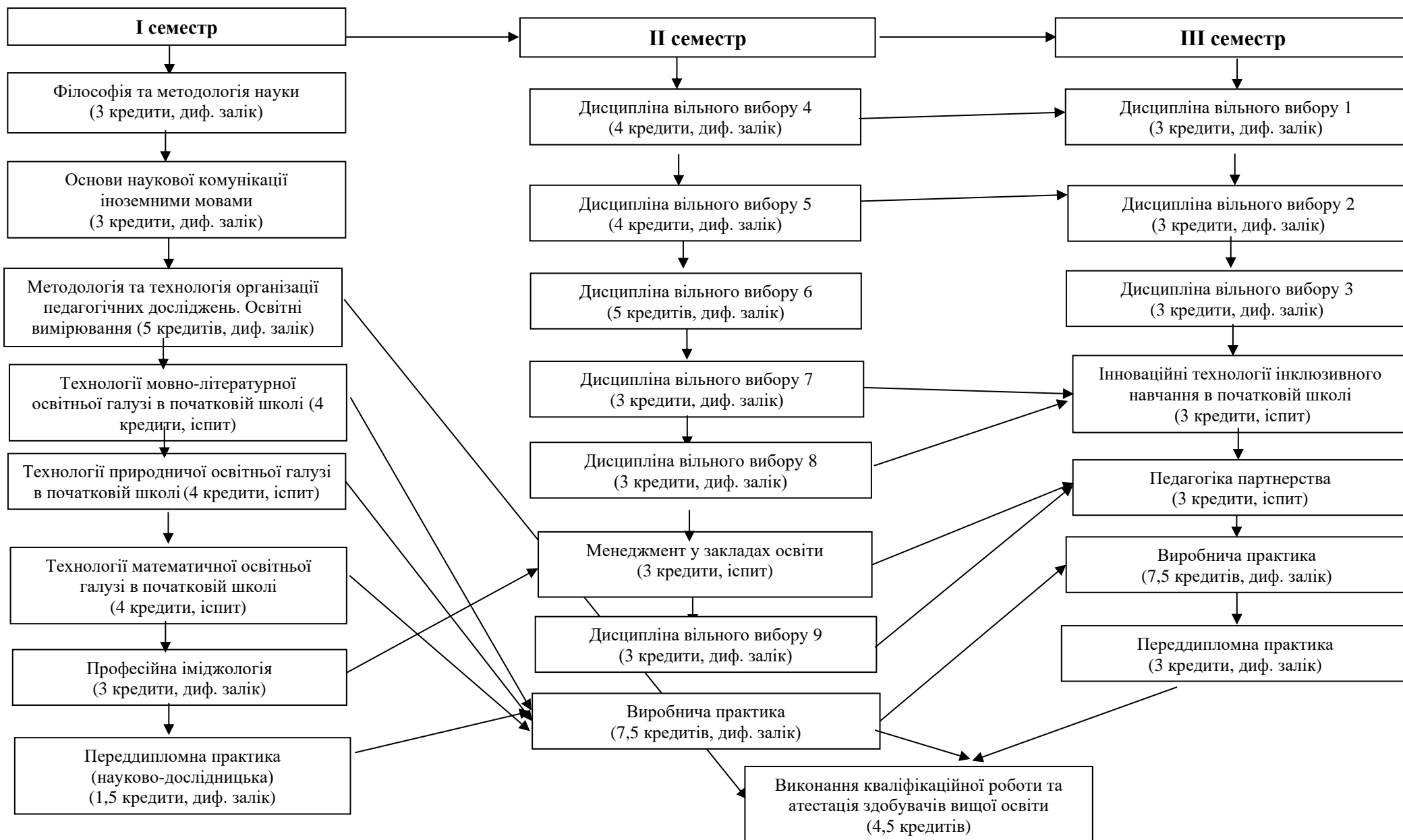
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф.залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф.залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Методологія та технологія організації педагогічних досліджень. Освітні вимірювання	5	диф.залік
ОК 4	Технології мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	іспит
ОК 5	Технології математичної освітньої галузі в початковій школі	4	іспит
ОК 6	Технології природничої освітньої галузі в початковій школі	4	іспит
ОК 7	Менеджмент у закладах освіти	3	іспит
ОК 8	Професійна іміджологія	3	диф.залік
ОК 9	Інноваційні технології інклюзивного навчання в початковій школі	3	іспит
ОК 10	Педагогіка партнерства	3	іспит
Практична підготовка			
ОК 11	Виробнича практика (освітні технології в початковій школі)	6	диф. залік
ОК 12	Виробнича практика (організація освітнього процесу в початковій школі)	7,5	диф. залік
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти			
ОК 13	Переддипломна практика (науково-дослідницька)	3	диф.залік
ОК 14	Переддипломна практика	3	диф.залік
ОК 15	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	4,5	публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		59	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору 1	3	диф.залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору 2	3	диф.залік

ВК 3	Дисципліна вільного вибору 3	3	диф.залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору 4	4	диф.залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору 5	4	диф.залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору 6	5	диф.залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		22	
2. Цикл професійної підготовки			
ВК 7	Дисципліна вільного вибору 7	3	диф.залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору 8	3	диф.залік
ВК 9	Дисципліна вільного вибору 9	3	диф.залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		9	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта має передбачати інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра початкової освіти з присвоєнням освітньої кваліфікації: магістра початкової освіти та професійної кваліфікації: вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладача закладу фахової передвищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**1. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК											+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+						+						+
ЗК 2				+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 3		+	+										+	+	+
ЗК 4				+	+	+	+	+		+					
ЗК 5				+	+	+	+								
СК 1	+						+								
СК 2		+									+	+	+	+	
СК 3				+	+	+					+	+	+	+	
СК 4									+	+	+	+			
СК 5							+		+		+	+			
СК 6			+										+	+	+
СК 7				+	+	+		+			+	+	+	+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПР-01	+		+				+	+	+	+			+	+	+
ПР-02		+		+											
ПР-03				+	+	+					+	+			
ПР-04				+	+	+					+	+			
ПР-05							+	+		+	+	+			
ПР-06				+	+	+			+	+	+	+			
ПР-07							+		+	+	+	+			
ПР-08	+		+										+	+	+
ПР-09			+										+	+	+
ПР-10								+			+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Наталія ВОРОПАЙ

ДОДАТОК

Перелік дисциплін вільного вибору студентів

Цикл загальної підготовки

Дисципліна вільного вибору студента 1:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 2:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 3:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 4:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 5:

За електронним каталогом KSUonline

Дисципліна вільного вибору студента 6:

За електронним каталогом KSUonline

Цикл професійної підготовки

Дисципліна вільного вибору студента 7:

Педагогіка та психологія вищої школи

Психічне здоров'я дитини в освітньому просторі

Робота вчителя інклюзивного класу

Проектування цифрового освітнього середовища в початкових класах

Дисципліна вільного вибору студента 8:

Методики викладання педагогіки в ЗВО

Діагностика і корекція успішності молодших школярів

Робота з батьками з формування інформаційного імунітету дитини

Цифрові застосунки для ефективної організації освітнього процесу

Дисципліна вільного вибору студента 9:

Психолого-педагогічний супровід батьків

Порівняльна педагогіка

Ораторське мистецтво

Технології мистецької освітньої галузі в початковій школі

Гарант освітньої програми



Наталія ВОРОПАЙ