

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта
Спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література))
Освітня кваліфікація: Магістр освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДУ

Голова вченої ради ХДУ  (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 12 від «25» 06 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 06.07 2020 р.
Ректор  (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № 017 від «06» 07 2020 р.)



Херсон, 2020 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська))» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою ХДУ у складі:

Заболотська Ольга Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри англійської мови та методики її викладання.

Співаковська Євгенія Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри англійської мови та методики її викладання.

Зуброва Ольга Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови та методики її викладання.

Поторій Наталія Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови та методики її викладання.

Базилевич Наталія Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови та методики її викладання.

Рачева Наталія Володимирівна, студентка факультету іноземної філології спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Мартінова Уляна Сергіївна, студентка факультету іноземної філології спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Князян Маріанна Олексіївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри французької філології Одеського національного університету.

2. **Корж Світлана Сергіївна**, учитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, директор Херсонської гімназії № 6, роботодавець.

3. **Кострубіна Ольга Валеріївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, учитель вищої кваліфікаційної категорії Херсонського Академічного ліцею при ХДУ, Херсонської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Мова і література (англійська))» зі спеціальності
014.02 Середня освіта (мова і література (англійська))

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет української й іноземної філології та журналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освіти, вчитель у закладах загальної середньої освіти (англійська мова і світова література)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Дата прийняття Національним агентством рішення про умовну відкладену акредитацію 28.01.2020.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	до 28 січня 2021 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairEngLang.aspx
2- Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних викладати англійську мову та світової літературу в закладах середньої освіти та спеціальних навчальних закладах (коледжах, училищах, ліцеях), здатних до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка, 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Обов'язкові компоненти ОП – 75% (67.5 кредитів) Вибіркові компоненти ОП - 25 % (22.5 кредитів)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістрів з акцентом на формування здатності організовувати та здійснювати освітній процес з англійської мови та світової літератури.
Основний фокус	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення

освітньої програми та спеціалізації	викладацької, організаційно-виховної та дослідницької діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
Особливості програми	Програма передбачає комплексну підготовку фахівців з англійської мови для викладання в загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах (коледжах, училищах, ліцеях, технікумах), поєднання поглибленого вивчення англійської як основної мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування і з урахуванням регіонального компонента.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійні назви робіт (за ДКП): -232 учителі середніх навчальних закладів: 2320 учитель загальноосвітнього навчального закладу, викладач професійного навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу, -2444 професіонали в галузі філології, лінгвістики.
Подальше навчання	Навчання на наступному рівні вищої освіти в аспірантурі
5- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проектних, комп'ютерних технологій навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано» та «не зараховано» та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, захист кваліфікаційної роботи, захист звітів з практик, заліки, екзамени.
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді. ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. англійською мовою. ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях. ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами англійської та державної мов.

	ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати. ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї. ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність. ЗК 11. Здатність використовувати цифрові технології та мультимедійні засоби в освітній і професійній діяльності в умовах сучасного інформаційно-комунікаційного освітнього простору.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів філологічних досліджень. ФК 2. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології. ФК 3. Здатність формувати в учнів предметні (мовна, мовленнєва, соціокультурна, лінгвокраїнознавча, дискурсивна, стратегічна, методична) компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання англійської мови та світової літератури. ФК 4. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури. ФК 5. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ФК 6. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та англійською мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання. ФК 7. Володіння сучасними методами, прийомами і засобами навчання англійської мови та світової літератури з використанням інформаційних технологій. ФК 8. Уміння оцінювати зміст, структурувати та організувати навчальний матеріал відповідно до вимог шкільної програми або робочих навчальних програм закладів освіти, володіння концептуальними основами структури і змісту засобів навчання. ФК 9. Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження. ФК 10. Обізнаність в комунікативних стратегіях англійської мови та здатність імплементувати їх в освітній процес та у міжкультурному контексті.
7- Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання англійської мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 3. Знання стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з англійської мови та світової літератури для закладів освіти та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРН 4. Володіння ефективними методами і прийомами викладання

	англійської мови та світової літератури у закладах середньої освіти. ПРН 5. Знання етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах. ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу відповідно до психологічних особливостей учнів та студентів. ПРН 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті. ПРН 10. Здатність використовувати знання з курсів новітні досягнення у лінгвістиці, аналітичне читання та письмо, лінгвокогнітивні та лінгвoseміотичні особливості дискурсу для розробки власного наукового дослідження англійською мовою. ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
8- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями докторів, кандидатів педагогічних, філологічних наук та/або вченими званнями професора, доцента а також висококваліфіковані спеціалісти, залучені гостьовими лекторами з країн ЄС, вітчизняних закладі освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники за накопичувальною системою проходять стажування у провідних закладах вищої освіти України та зарубіжжя.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінет інноваційних технологій викладання іноземних мов (лінгафонний кабінет), що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей, зі спеціальності. Вимоги до спеціалізованих лабораторій та кабінетів визначаються окремим документом, що затверджуються рішенням НМР університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Херсонський державний університет забезпечує студентів і викладачів навчально-методичними матеріалами на паперових та електронних носіях, підручниками і навчальними посібниками, періодичними виданнями за профілем підготовки студентів, доступом до електронних інформаційних ресурсів (у т.ч. через мережу Інтернет)

	у бібліотеці університету; корпоративними каталогами (спільно з бібліотеками провідних ЗВО України та світу). Комп'ютерна техніка, що знаходиться у бібліотеці, підключена до адміністративної мережі університету і до Інтернету. Найголовнішою БД на web-сторінці є електронний каталог «eLibrary», що відображає фонд бібліотеки. Надається відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ eKhSUIR: http://ekhsuir.kspu.edu/ , ksu.online, Scopus, Web of Science, Springer, Feedback.ksu.ue, XBU.
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Навчання за кредитно-трансферною системою. Обсяг 1 кредиту – 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість академічного стажування студентів у закладах вищої освіти-партнерах (за наявності відповідних угод).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності за умов попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, дипломна робота, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Філософія та методологія науки	3	диференційований залік
ОК 2.	Новітні досягнення з фахових дисциплін	3	екзамен
ОК 3.	Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ОК 4.	Комунікативні стратегії англійської мови	3.5	екзамен
ОК 5.	Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	3	диференційований залік
ОК 6.	Новітня світова література	4	екзамен
ОК 7.	Теорія літератури	3.5	диференційований залік
ОК 8.	Аналітичне читання та письмо	4,5	екзамен
ОК 9.	Лінгводидактика у середніх загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах	4.5	диференційований залік
ОК 10.	Методологія та методика наукового дослідження з фаху	4	екзамен
ОК 11.	Виробнича практика	18	диференційований залік

ОК 12.	Переддипломна практика	6	диференційований залік
ОК 13.	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	7.5	екзамен, захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Дисципліна вільного вибору студента 1	3	диференційований залік
ВК 2.	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	диференційований залік
ВК 3.	Дисципліна вільного вибору студента 3	3	диференційований залік
ВК 4.	Дисципліна вільного вибору студента 4	3	диференційований залік
ВК 5.	Дисципліна вільного вибору студента 5	3	диференційований залік
ВК 6.	Дисципліна вільного вибору студента 6	3	диференційований залік
ВК 7.	Дисципліна вільного вибору студента 7	4.5	диференційований залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Херсонському державному університеті відбувається відповідно до Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти від 04.06.2020 № 511-Д.

Перелік дисциплін вільного вибору студента

Дисципліна вільного вибору студента 1 – за електронним каталогом ХДУ з урахуванням власних потреб та інтересів студентів щодо майбутньої фахової діяльності.

Дисципліна вільного вибору студента 2 – для підсилення загальних та фахових компетентностей студентам пропонується дисципліни методичного спрямування: *2.1 Педагогіка і психологія вищої школи/2.2 Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти.*

Дисципліна вільного вибору студента 3 – для підсилення педагогічної складової професійної компетентності, обізнаності в педагогічній етиці, спілкування з учнями та навичок професійної комунікації в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти: *3.1 Актуальні проблеми*

педагогіки і психології середньої освіти/ 3.2 Культура мовлення сучасного вчителя.

Дисципліна вільного вибору студента 4 – для підсилення фахових компетентностей та поглиблення знань і умінь використання новітніх методів викладання та застосування інноваційних освітніх технологій для формування основних іншомовних навичок: *4.1 Інноваційні освітні технології викладання іноземних мов/ 4.2 Технології організації дистанційного навчання.*

Дисципліна вільного вибору студента 5 – для підсилення фахових компетентностей та поглиблення знань і умінь адекватного спілкування з представниками іншомовних культур та етносів, досягнення міжкультурного порозуміння: *5.1 Проблеми міжкультурної комунікації/ 5.2 Риторика та теорія комунікації.*

Дисципліна вільного вибору студента 6 – для підсилення фахових компетентностей та з урахуванням регіонального компонента, поглиблення знань і умінь імplementувати наукові знання у практичну площину, сприяння розвитку креативного мислення: *6.1 Наукова англійська/ 6.2 Англійська для корпоративного туризму.*

Дисципліна вільного вибору студента 7 – для підсилення фахових компетентностей та поглиблення знань і умінь здійснювати лінгвістичний аналіз англійськомовних аутентичних текстів та їх інтерпретацію: *7.1 Лінгвосинергетика/ 7.2 Лінгвокогнітивні та лінгвосеміотичні особливості дискурсу.*

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі комплексного іспиту (письмово) та захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня магістра освіти із присвоєнням кваліфікації: вчитель у закладах загальної середньої освіти (англійська мова і світова література). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу чи в репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	БК 2.1.	БК 2.2.	БК 3.1.	БК 3.2.	БК 4.1.	БК 4.2.	БК 5.1.	БК 5.2.	БК 6.1.	БК 6.2.	БК 7.1.	БК 7.2.
ЗК 1		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*		*			*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*								*		*		*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ЗК 3		*	*	*		*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5		*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6			*	*		*		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7				*				*	*		*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 8	*	*				*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 9		*						*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 10			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 11			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 1		*			*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 3		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 4			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 5			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 6		*		*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 7			*			*			*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 8			*						*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 9	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 10				*									*		*					*	*	*	*	*	*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

ОК1 Філософія

