

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
За спеціальністю 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія
Кваліфікація: Вчитель початкової школи для дітей
з тяжкими порушеннями мовлення, Асистент вчителя-логопеда

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДУ

Голова вченої ради ХДУ

(Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол № 12 від « 25 » 06 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 06.09.2020р.

Ректор університету

(Олександр СТИВАКОВСЬКИЙ)

(протокол № 107-Ф від « 06 » 06 2020 р.)



Херсон, 2020 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Логопедія» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою у складі:

Яковлева Світлана Дмитрівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри, завідувач кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Ільїна Наталія Володимирівна, гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Товстоган Володимир Святославович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Ляшко Віра Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Полещук С.В., кандидат біологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Лисенко Т.С., асистент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету.

Студенти ХДУ:

Спаліляк К.О.- студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Кузнецова Р.В.- студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Рябокоть К.Ю.- студентка I курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Савельєва К.П.- студентка I курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Кірцхалія О.П. – директор ЗО НВК № 48 м. Херсон,

Петлюк С.С.- директор спеціальної ЗОШ № 1 Херсонської міської Ради м. Херсон

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Логопедія» зі спеціальності 016
Спеціальна освіта 01 Логопедія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра корекційної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр спеціальної освіти Вчитель початкової школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення Асистент вчителя-логопеда Асистент-вчителя закладу середньої освіти з інклюзивною формою навчання
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL –6 рівень
Передумови	На основі середньої освіти
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Chair_of_Turizm/Student.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фахової підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких та міцних знань для виконання професійних обов'язків та обов'язків інноваційного характеру у роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія Основна компонента (180 кредитів), вибіркова компонента (60 кредитів) Основні предмети: мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення, невропатологія, психопатології та клініка інтелектуальних порушень, логопедія з практикумом, психодіагностика та відбір у логопедичні заклади, теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення, логоритміка і логопедичні ігри, нейропсихологія та неврологічні основи логопедії, інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до

	здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма освітньо-професійна. Основною метою освітньої програми є підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти для загальноосвітніх, загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку спеціальної освіти, специфіку розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями, зробити акцент на здобутті, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
Особливості програми	Проходження практики в спеціальних освітніх, реабілітаційних закладах закладах для дітей з мовленнєвими порушеннями, загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсних центрах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 від 15 лютого 2019 р. 2340 Вчитель початкової школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення 3340 Асистент вчителя-логопеда 3340 Асистент-вчителя закладу середньої освіти з інклюзивною формою навчання
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на наступному рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт.
Оцінювання	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського

	<p>суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК -2. Здатність зберігати, примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку освітньої галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК -3. Здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу, самоконтролю, самоаналізу, оцінки та забезпечення якості виконуваних робіт.</p> <p>ЗК -4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК -5. Здатність до міжособистісної взаємодії, до колективних дій, до ділового спілкування з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань для забезпечення успішної взаємодії в галузі спеціальної освіти.</p> <p>ЗК -6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.</p> <p>ЗК -7 Здатність застосовувати психолого-педагогічні знання у практичних ситуаціях, працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.</p> <p>ЗК -8. Здійснення безпечної діяльності та умов охорони праці.</p> <p>ЗК 9. Дотримуватись морально-етичних норм поведінки та академічної доброчесності, відповідально та сумлінно ставитись до виконання своїх професійних обов'язків; вміння виявляти, ставити, обґрунтовано вирішувати проблеми в галузі спеціальної освіти, спроможність забезпечувати їх оцінювання і прогнозування шляхів ефективного розв'язання.</p> <p>ЗК 10. Використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення іноземної мови, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку базових якостей особистості.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку дошкільного та шкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей дошкільного та шкільного віку з ОПП, в тому числі мовленнєвими порушеннями, уявлень та знань про предметне, природне, соціальне довкілля та формування ціннісного ставлення до них; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в соціумі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими дітьми дошкільного та шкільного віку з ООП; готовність до комплексного оцінювання осіб з мовленнєвими порушеннями з метою застосування відповідних логопедичних технологій навчання та супроводу.</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей дошкільного та шкільного</p>

	<p>віку з порушенням мовленнєвого розвитку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних, естетичних і соціальних норм і правил поведінки, здатність до національно-патріотичного виховання, толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>ФК-7. Здатність до формування в дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>ФК-8. Здатність до діагностики та розвитку перцептивних, мнемічних, імажитивних, мовленнєвих процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей з ООП дошкільного і шкільного віку; вміння інтерпретувати та застосовувати результати досліджень.</p> <p>ФК-9. Вміння складати та адаптувати індивідуальні навчальні програми та інші документи до пізнавальних можливостей дітей з ООП, дотримуватись вимог щодо створення для них відповідного корекційно-розвивального середовища в спеціальній та інклюзивній освіті.</p> <p>ФК-10. Здатність до формування в дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями розумового та мовленнєвого розвитку уявлень та знань про різні види мистецтва та вміння їх використовувати у самостійній творчій діяльності.</p> <p>ФК-11. Здатність до оволодіння знаннями про особливості психофізіологічного та фізичного розвитку дітей різних вікових груп, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, формування в них навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-12. Здатність до організації і керівництва ігровою, навчальною, трудовою, художньо-мовленнєвою діяльністю дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями розумового розвитку.</p> <p>ФК -13. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми з порушеннями мовлення та їх батьками.</p> <p>ФК -14. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми з порушеннями різних нозологічних форм, їх батьками та колегами.</p> <p>ФК -15. Здатність до безперервної самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.</p> <p>ФК - 16. Здатність до застосування медико-біологічних знань та вмінь з метою оцінки структури порушення різних нозологій, оцінки клініко-фізіологічних особливостей, можливостей дітей з ООП, з ТПМ та прогнозу їх розвитку.</p> <p>ФК -17. Здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, зміст, форми, засоби та технології корекційного навчання, виховання та реабілітації. Здійснювати корекційно-освітній процес з урахуванням вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в спеціальній та інклюзивній освіті.</p>
7 – Програмні результати	
	<p>ПРН 1. Володіє системними, усвідомленими загально-педагогічними, економічними, соціально-правовими та спеціальними</p>

знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.

ПРН 2. Володіє загально-теоретичними знаннями в обсязі, необхідному для вирішення освітніх, корекційно-розвивальних, організаційних та інших фахових завдань.

ПРН 3. Володіє знаннями про сучасні світові та вітчизняні тенденції розвитку спеціальної освіти і спеціальної психології, володіє інноваційними педагогічними технологіями викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної освіти.

ПРН 4. Здатний до широкого критичного осмислення освітніх проблем, вирішення яких лежить в площині взаємодії фахівців різних галузей (медичних фахівців, психологів, соціальних педагогів, соціальними організаціями та ін.), працює над підвищенням своєї професійної компетентності; приймає рішення на основі суспільно-ціннісних орієнтирів.

ПРН 5. Володіє знаннями з спеціальної дидактики, методик та технологій спеціальної освіти дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку.

ПРН 6. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне та ін. види забезпечення на основі диференційованого та індивідуального підходів.

ПРН 7. Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації щодо дітей з ООП.

ПРН 8. Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності в процесі психолого-педагогічного супроводу дітей в спеціальній та інклюзивній освіті.

ПРН 9. Володіє методикою проведення наукових неврологічних, нейропсихологічних, педагогічних досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та застосовує їх в практичній діяльності спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН 10. Здатний до розв'язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності, навичок екологічно безпечної поведінки та діяльності.

ПРН 11. Здатний ефективно застосовувати методику логопедичної роботи відповідно до етіології, патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб'єкта корекції чи реабілітації.

ПРН 12. Володіє методикою спостереження, обстеження та змістом психокорекційної роботи з дітьми з ТПМ та їх сім'ями, спрямованої на компенсацію та розвиток психічних процесів та особистісної сфери.

ПРН 13. Володіє методами, формами взаємодії та спілкування з дітьми, батьками чи особами, які виховують дитину з особливими освітніми потребами; культурою спілкування, принципами толерантності, діалогу, співробітництва та доброчесності.

ПРН 14. Вміє застосовувати інформаційні технології в системі спеціальної освіти та інклюзивного навчання; володіє навичками формування інформативної компетентності в дітей.

	<p>ПРН 15. Володіє навичками побудови корекційно-розвивального середовища для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку дітей різного віку; створення мікроклімату в колективі на основі гуманізму, демократії, доброзичливої вимогливості.</p> <p>ПРН 16. Здатний використовувати знання з іноземної мови для комунікації, здобуття нових фахових знань, умінь, освітніх технологій.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Навчальний процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук (основна – кафедра корекційної освіти, кафедри філософії, педагогіки та психології)</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабінет логопедії; - кабінет корекційної педагогіки; - комп'ютерні лабораторії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - НМКД в електронному та друкованому вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти
Міжнародна кредитна мобільність	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОК			

ОК 1	Практична філософія	5	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	диф.залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	диф.залік
ОК 4	Іноземна мова	6	диф.залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	диф.залік
ОК 6	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	диф.залік
ОК 7	Педагогіка	6	екзамен
ОК 8	Психологія	4,5	екзамен
ОК 9	Академічна доброчесність	3	диф.залік
ОК 10	Курсові роботи з фахових дисциплін	3	диф.залік
ОК 11	Анатомія, фізіологія дітей та підлітків	11,5	екзамен
ОК 12	Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	12	екзамен
ОК 13	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія	4,5	диф.залік
ОК 14	Первинна медична допомога та медична деонтологія	3	диф.залік
ОК 15	Невропатологія	6	диф.залік
ОК 16	Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень	4,5	екзамен
ОК 17	Педіатрія	3	диф.залік
ОК 18	Логопсихологія з психолінгвістикою	5	екзамен
ОК 19	Спеціальна педагогіка	3	диф.залік
ОК 20	Логопедія з практикумом	21,5	екзамен
ОК 21	Психодіагностика та відбір у логопедичні заклади	4,5	екзамен
ОК 22	Образотворча діяльність зі спеціальною методикою	4	диф. залік
ОК 23	Ручна праця зі спеціальною методикою	4	диф.залік
ОК 24	Спеціальна методика навчання математики дітей з ТПМ	3	екзамен
ОК 25	Спеціальна методика навчання природознавства та суспільствознавства	4,5	екзамен
ОК 26	Спеціальна методика навчання української мови дітей з ТПМ	5	екзамен
ОК 27	Дошкільна спеціальна педагогіка	4,5	екзамен
ОК 28	Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення	4	екзамен
ОК 29	Логоритміка і логопедичні ігри	3	диф.залік
ОК 30	Нейропсихологія та неврологічні основи логопедії	3	диф.залік
ОК 31	Інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти	3	екзамен
ОК 32	Навчальна практика	6	диф.залік
ОК 33	Виробнича практика	9	диф.залік
ОК 34	Переддипломна практика	4,5	
ОК 35	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	екзамен, захист кваліфікаційної

			роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ВК			
ВК 1	Дисципліни вільного вибору студента 1	4	диф.залік
ВК 2	Дисципліни вільного вибору студента 2	3	диф.залік
ВК 3	Дисципліни вільного вибору студента 3	3	диф.залік
ВК 4	Дисципліни вільного вибору студента 4	5	диф.залік
ВК 5	Дисципліни вільного вибору студента 5	5	диф.залік
ВК 6	Дисципліни вільного вибору студента 6	5	диф.залік
ВК 7	Дисципліни вільного вибору студента 7	5	диф.залік
ВК 8	Дисципліни вільного вибору студента 8	5	диф.залік
ВК 9	Дисципліни вільного вибору студента 9	5	диф.залік
ВК 10	Дисципліни вільного вибору студента 10	5	диф.залік
ВК 11	Дисципліни вільного вибору студента 11	5	диф.залік
ВК12	Дисципліни вільного вибору студента 12	5	диф.залік
ВК13	Дисципліни вільного вибору студента 13	5	диф.залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

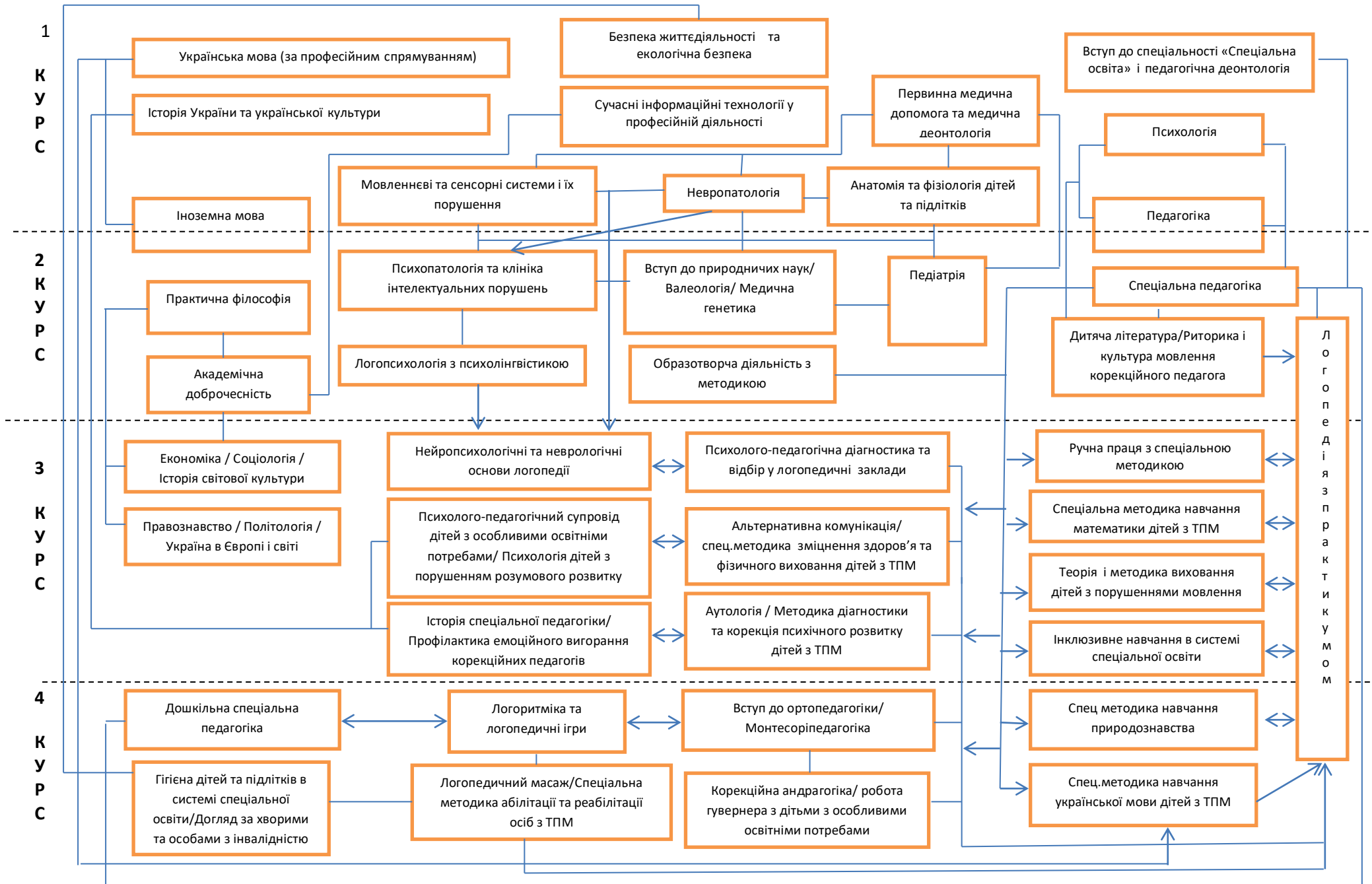
Прим.: Перелік ВК міститься в додатку А.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми Логопедія спеціальності 016. Спеціальна освіта 02 Логопедія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: 2340 Вчитель початкової школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення Асистент вчителя-логопеда 3340 Асистент-вчителя закладу середньої освіти з інклюзивною формою навчання
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти. Кваліфікаційна робота має бути апробована, перевірена на плагіат, розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу (факультету, кафедри) або у репозитарії закладу вищої освіти.

Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.
---	---

2.2. Структурно-логічна схема ОП



4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13				
ЗК 1	+	+	+																														+	+									+					
ЗК 2	+	+	+				+						+											+	+				+								+	+								+		
ЗК 3								+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+						+			+				+	+				+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4	+	+	+								+	+		+	+					+	+						+	+												+								
ЗК 5								+								+		+									+		+	+	+								+	+		+	+	+	+	+		
ЗК 6	+		+	+		+		+				+	+	+					+	+	+	+	+	+				+		+		+	+				+				+	+		+	+	+		
ЗК 7	+			+			+	+				+			+				+	+			+	+	+	+			+		+				+	+						+	+		+			
ЗК 8					+																		+	+																			+					
ЗК 9									+				+	+		+		+											+							+							+				+	
ЗК 10				+																															+	+											+	
ФК 1	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+			+	+				+	+	+	+		+			+	+				+						+				
ФК 2			+																					+				+	+						+													
ФК 3					+																			+												+			+							+		
ФК 4								+																+	+		+	+										+							+			
ФК 5			+					+				+					+								+	+		+		+	+								+						+			
ФК 6	+	+	+				+																+	+			+	+	+							+												
ФК7					+																																											
ФК8			+					+				+				+		+	+	+	+	+																					+	+	+	+	+	
ФК 9						+												+										+	+	+		+							+			+	+	+	+	+	+	
ФК 10		+																						+	+			+	+							+							+					
ФК11					+						+			+	+	+	+																						+					+			+	
ФК12		+				+	+																	+	+		+	+															+	+	+	+	+	
ФК13												+										+																				+	+	+			+	
ФК14			+									+	+					+	+												+	+							+			+			+		+	
ФК15				+			+	+	+		+		+	+	+	+											+			+						+	+				+	+	+	+	+	+	+	
ФК16											+	+	+	+	+	+	+	+	+					+						+	+								+			+	+	+	+	+	+	
ФК17						+							+				+			+	+	+	+	+	+	+	+			+		+						+		+		+	+	+	+	+	+	

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
2. Закон "Про вищу освіту" // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556> – 18.
3. Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
4. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460> -15.
5. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf .
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
7. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
8. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%20the%20British%20Council.pdf

Дисципліни вільного вибору студента

	Цикл загальної підготовки
ВК 1	Основи власного бізнесу Соціологія праці Соціологія особистості Психологія ділового спілкування Політичні студії Україна в Європі і світі Історія світової культури Економіка природокористування Європейські стандарти захисту прав людини Правописна компетентність сучасного фахівця
ВК 2	За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ
ВК 3	За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ
	Цикл професійної підготовки
ВК 4	Дитяча література Риторика та культура мовлення корекційного педагога
ВК 5	Вступ до природничих наук Валеологія Медична генетика
ВК 6	Альтернативна комунікація Спецметодика зміцнення здоров'я та фізичного виховання дітей з ТПМ
ВК 7	Історія спеціальної педагогіки Профілактика емоційного вигорання корекційних педагогів
ВК 8	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами Психологія дітей з порушеннями розумового розвитку
ВК 9	Аутологія Методика діагностики та корекції психічного розвитку дітей з ТПМ
ВК 10	Вступ до ортопед агогії Монтесоріпедагогіка
ВК 11	Логопедичний масаж Спеціальна методика абілітації та реабілітації осіб з ТПМ
ВК 12	Корекційна андрагогіка Робота гувернера з дітьми з особливими освітніми потребами
ВК 13	Гігієна дітей та підлітків в системі корекційної освіти Догляд за хворими та особами з інвалідністю