

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

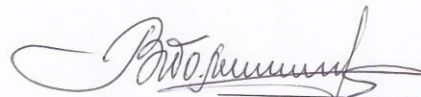
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
За спеціальністю 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія
Кваліфікація: Вчитель логопед. Логопед

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДУ

Голова вченої ради ХДУ


(Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 12 від « 25 » 06 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 06.07 2020р.

Ректор університету




(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № 6179 від «06» 07 2020 р.)

Херсон, 2020 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Логопедія» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою у складі:

Яковлева Світлана Дмитрівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри, завідувач кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Кабельнікова Наталія Володимирівна, гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Товстоган Володимир Святославович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Ляшко Віра Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Полещук С.В., кандидат біологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Фроленкова Л.М., викладач кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету.

Студенти ХДУ:

Спаліляк К.О.- студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Кузнецова Р.В.- студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Рябокоть К.Ю.- студентка I курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Савельєва К.П.- студентка I курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Кірцхалія О.П.. – директор ЗО НВК № 48 м. Херсон,

Петлюк С.С.- директор спеціальної..ЗОШ № 1 Херсонської міської Ради м. Херсон

1. Профіль освітньо-професійної програми «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра корекційної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр спеціальної освіти Вчитель- логопед Логопед
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	На основі освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 16.01 Спеціальна освіта (Логопедія)
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Chair_of_Turizm/Student.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фахової підготовки фахівця, який мав би глибокі знання для виконання професійних обов'язків інноваційного характеру у галузі освіти дітей з мовленнєвими порушеннями .	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія Обов'язкова компонента (67,5 кредитів), вибіркова компонента (22,5 кредити) Основні предмети: методологія та організація спеціальних педагогічних та психологічних досліджень; інноваційні технології в освітньому процесі дітей з тяжкими порушеннями мовлення; сучасні логопедичні технології, організація логопедичної допомоги
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача
Основний фокус	Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти дітей з

освітньої програми та спеціалізації	порушеннями мовленнєвого розвитку, всебічне вивчення специфіки спеціальної освіти, здобуття навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами та порушеннями мовленнєвого розвитку.
Особливості програми	Проходження практики в спеціальних освітніх, реабілітаційних закладах та закладах для дітей з мовленнєвими порушеннями, загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсних центрах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може обіймати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 від 15 лютого 2019 р. 2340 Вчитель-логопед Логопед
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем (вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії); отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт.
Оцінювання	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення іноземної мови, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації. ЗК 2. Здатність використання методологічного апарату наукових досліджень для вирішення теоретичних і прикладних завдань, що постають перед фахівцями у галузі спеціальної освіти. ЗК 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського

	<p>буття, суспільства і природи, духовної культури.</p> <p>ЗК 4. Здатність розглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати з інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити, обґрунтовано вирішувати проблеми в галузі спеціальної освіти, спроможність забезпечувати їх оцінювання і прогнозування шляхів ефективного розв'язання.</p> <p>ЗК 7. Здатність до ділового спілкування з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань.</p> <p>ЗК 8. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії в галузі спеціальної освіти.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.</p> <p>ЗК 11. Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Теоретико-методологічна (здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; дотримуватись їх у житті та професійній діяльності, дотримуватись цінностей та професійних переконань під час діяльності в галузі спеціальної освіти; відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання).</p> <p>ФК 2. Предметно-методична (вміння ефективно застосовувати методи, прийоми, форми та засоби корекційного навчання і виховання дітей з ТПМ, проводити психолого-педагогічну, корекційно-методичну (логопедичну) роботу з дітьми з особливими освітніми потребами в різних типах спеціальних освітніх закладів).</p> <p>ФК 3. Комунікативно-педагогічна (здатність розпізнавати і реагувати на різноманітний склад учнів за етіологією та патогенезом, розробляти індивідуальну траєкторію, налагоджувати професійно-педагогічну та корекційно-педагогічну взаємодію з дітьми з ТПМ).</p> <p>ФК 4. Корекційно-розвиткова (здатність виконувати корекційну освітню роботу з профілактики, подолання вад мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями інтелекту, мовлення в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності розвитку дитини).</p> <p>ФК 5. Функціонально-поведінкова (здатність до виконання професійно-функціональних обов'язків вчителя-логопеда в різних типах закладів, підвищення фахової компетентності, уміння дотримуватися норм професійного етикету)</p> <p>ФК 6. Орієнтаційно-прогностична (впроваджувати в корекційно-освітній процес компетентнісний та особистісно зорієнтований підходи щодо оцінювання індивідуальних навчальних</p>

	<p>досягнень дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі і порушеннями мовленнєвого розвитку).</p> <p>ФК 7. Проектувальна (здатність розробляти, адаптувати та впроваджувати освітні програми та навчальні матеріали, які забезпечують індивідуальний та диференційований підхід щодо осіб з мовленнєвими порушеннями та осіб з ООП залежно від їх етіології та патогенезу).</p> <p>ФК 8. Організаційна (здатність здійснювати корекційно-розвитковий процес з урахуванням індивідуальних психічних, фізичних, вікових особливостей осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку у закладах дошкільної і загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних школах, реабілітаційних установах тощо).</p> <p>ФК 9. Інформаційно-аналітична (здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування).</p> <p>ФК 10. Психологічна компетентність (можливість створення сприятливих психологічних, психотерапевтичних передумов, що сприяють налаштуванню осіб з мовленнєвими порушеннями на процеси: навчання, виховання, розвитку, корекції, реабілітації чи габілітації, здатність до проведення консультування учнів і батьків з психолого-педагогічних питань).</p> <p>ФК 11. Технологічна (вміння враховувати та за потреби – впроваджувати у практику роботи закладів спеціальної освіти результати досліджень у галузі корекційної психопедагогіки та логопедії).</p> <p>ФК 12. Діагностико-прогностична (здатність здійснювати діагностику стану психофізичного розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями та передбачати результати корекційно-розвиткової роботи).</p> <p>ФК 13. Спеціально-наукова (здатність застосовувати знання з методики проведення лекційних, практичних і семінарських занять у закладі вищої освіти, використовувати критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час проведення практичних, семінарських занять, складання іспитів з дисциплін, практик, передбачених навчальним планом).</p>
7 – Програмні результати	
	<p>ПРН 1. Володіє системними, усвідомленими спеціальними знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ПРН 2. Володіє загально-теоретичними знаннями в обсязі, необхідному для вирішення освітніх, корекційно-розвивальних, науково-дослідницьких, організаційних та інших фахових завдань.</p> <p>ПРН 3. Володіє знаннями про сучасні світові та вітчизняні тенденції розвитку логопедії, спеціальної освіти і спеціальної психології, володіє інноваційними педагогічними технологіями викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної освіти та у</p>

зкладах вищої освіти.

ПРН 4. Здатний до широкого критичного осмислення освітніх проблем, вирішення яких лежить в площині взаємодії фахівців різних галузей (медичних фахівців, психологів, логопедів, соціальних педагогів, соціальними організаціями та ін.).

ПРН 5. Володіє знаннями спеціально дидактичних та методичних основ корекційної освіти дітей з порушеннями психофізичного та мовленнєвого розвитку.

ПРН 6. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне, кадрове, фінансове та ін. види забезпечення.

ПРН 7. Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації.

ПРН 8. Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності.

ПРН 9. Володіє методикою проведення лекційних, практичних, семінарських занять із корекційної педагогіки, спеціальної психології та логопедії у закладах вищої освіти.

ПРН 10. Вміє застосовувати методiku проведення наукових психолого-педагогічних досліджень у галузі спеціальної освіти.

ПРН 11. Здатний до розв'язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції, критичного переосмислення здобутих знань; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності.

ПРН 12. Здатний ефективно застосовувати методiku логопедичної роботи відповідно до етіології, патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб'єкта корекції чи реабілітації.

ПРН 13. Володіє методикою психодіагностичного спостереження та обстеження, змістом психокорекційної роботи, спрямованої на корекцію та розвиток психічних процесів, мовлення, особистісної сфери; проваджує в практику новітні досягнення спеціальної психології

ПРН 14. Володіє методами, формами взаємодії та спілкування з батьками чи особами, які виховують дитину з особливими освітніми потребами (з порушеннями мовлення).

ПРН 15. Вміє застосувати інформаційні технології в системі спеціальної освіти та інклюзивного навчання.

ПРН 16. Здатний систематично працювати над підвищенням своєї професійної компетентності.

ПРН 17. Володіє навичками побудови корекційно-розвивального середовища для осіб з порушеннями психофізичного та мовленнєвого розвитку різного віку.

ПРН 18. Здатний використовувати знання з іноземної мови для комунікації, здобуття нових фахових знань, умінь, освітніх технологій.

ПРН 19. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

ПРН 20. Здатний створювати мікроклімат в колективі дітей (учнів) на основі гуманізму, демократії, доброзичливої вимогливості.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Навчальний процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук (основна – кафедра корекційної освіти, кафедри філософії, педагогіки та психології)
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій: - кабінет логопедії; - кабінет корекційної педагогіки; - комп'ютерні лабораторії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- НМКД в електронному та друкованому вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk ; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1 ; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/ ; WoS доступ, - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти
Міжнародна кредитна мобільність	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОК			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф. залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф. залік
ОК 3	Актуальні проблеми спеціальної психології	5	екзамен
ОК 4	Актуальні проблеми педагогічної теорії та методики спеціальної та інклюзивної освіти	6,5	екзамен
ОК 5	Методологія та організація спеціальних психологічних і педагогічних досліджень	4	диф. залік

ОК 6	Інноваційні технології в освітньому процесі дітей з тяжкими порушеннями мовлення	5	екзамен
ОК 7	Сучасні логопедичні технології	8,5	екзамен
ОК 8	Організація логопедичної допомоги	4	диф. залік
ОК 9.	Виробнича практика	16,5	залік
ОК 10.	Переддипломна практика	7,5	
ОК 11.	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ВК			
ВК 1.	Дисципліна вільного вибору	3	диф.залік
ВК 2.	Дисципліна вільного вибору	3	диф. залік
ВК 3.	Дисципліна вільного вибору	3	диф.залік
ВК 4.	Дисципліна вільного вибору	3	диф. залік
ВК 5.	Дисципліна вільного вибору	3	диф.залік
ВК 6.	Дисципліна вільного вибору	3	диф. залік
ВК 7	Дисципліна вільного вибору	4,5	диф.залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Примітка: Перелік ВК міститься в додатку А.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Логопедія) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: 2340 Вчитель- логопед Логопед
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна робота має бути апробована, перевірена на плагіат, розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу (факультету, кафедри) або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7
ЗК 1		+															
ЗК 2	+				+								+				
ЗК 3	+																
ЗК 4	+																
ЗК 5	+			+		+							+	+	+		
ЗК 6			+		+	+	+		+				+	+	+	+	+
ЗК 7		+		+					+			+		+	+		+
ЗК 8			+				+					+		+			+
ЗК 9		+		+		+		+	+	+							
ЗК10	+							+	+	+							
ЗК11			+	+	+			+	+			+	+			+	+
ФК 1			+	+	+	+						+					
ФК 2		+		+	+		+	+				+	+	+	+		
ФК 3			+				+		+	+				+	+	+	
ФК 4			+				+	+		+			+	+	+		+
ФК 5									+	+				+	+		+
ФК 6						+				+				+	+	+	+
ФК 7									+	+							+
ФК 8						+	+	+						+	+		+
ФК 9		+		+	+		+	+					+			+	+
ФК10			+		+	+			+	+		+					
ФК11				+			+	+				+	+	+	+		+
ФК12			+							+				+	+	+	
ФК 13	+		+			+				+			+				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7
ПРН 1	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+		+	+
ПРН 2			+	+		+				+					+	+	
ПРН 3			+	+	+	+				+		+				+	+
ПРН 4			+				+	+		+		+					
ПРН 5				+			+	+		+		+		+	+	+	+
ПРН 6				+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПРН 7			+	+		+	+	+	+	+		+		+			
ПРН 8					+	+	+		+				+	+	+	+	+
ПРН 9												+	+				
ПРН 10				+	+				+			+	+				+
ПРН 11			+	+	+	+	+		+			+	+	+			
ПРН 12								+	+					+	+	+	+
ПРН 13						+	+		+					+		+	+
ПРН 14			+			+	+		+	+				+	+	+	+
ПРН 15		+	+	+					+			+					+
ПРН 16		+			+			+	+			+					
ПРН 17						+	+		+	+							+
ПРН 18		+		+					+			+					
ПРН 19	+	+							+				+				
ПРН 20						+	+		+					+	+	+	+

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
2. Закон "Про вищу освіту" // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556> – 18.
3. Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
4. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460> -15.
5. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf .
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
7. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
8. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%20the%20British%20Council.pdf.

Дисципліни вільного вибору студента

	Цикл загальної підготовки
ВК 1	За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ
	Цикл професійної підготовки
ВК 2	Педагогіка і психологія вищої школи Актуальні питання педагогіки і психології середньої освіти
ВК 3	Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти Дидактичні основи викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання
ВК 4	Логопедична корекція системних порушень мовлення Логопедичний практикум
ВК 5	Психокорекція осіб з тяжкими порушеннями мовлення Супровід родин дітей з тяжкими порушеннями мовлення
ВК 6	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти Логопедична робота з дітьми з розладами аутистичного спектру
ВК 7	Психолого-педагогічний супровід осіб з сенсорними порушеннями Організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти

2.2. Структурно-логічна схема ОП

