

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Логопедія
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізацією 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ


 **(Володимир ОЛЕКСЕНКО)**

(протокол № 15 від «31» березня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з «08» 06 2021р.

Ректор Херсонського
державного університету

 **Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ**

(наказ № 644 від «04» червня 2021 р.)



Херсон, 2021 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Логопедія** з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою у складі:

Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, гарант освітньої програми, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету

Яковлева Світлана Дмитрівна, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри, завідувач кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Лаврикова Оксана Валентинівна, кандидатка біологічних наук, доцентка, професорка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Товстоган Володимир Святославович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Ільїна Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Ляшко Віра Віталіївна, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Бутенко Наталія Іванівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки імені Є.Петухова Херсонського державного університету;

Аббасова Тетяна Олександрівна, директорка Херсонського ясла-садка № 37 компенсуючого типу Херсонської міської ради.

Спаліляк К.О., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія.

Кузнецова Р.В.- здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Форостян О. І., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри дефектології та фізичної реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського».

Вороніна М.В., директорка ясла-садка компенсуючого типу – центру розвитку дитини № 60 Херсонської міської ради.

Азовська Н.В., методист, завідувачка методичного кабінету при управлінні освіти м.Херсона.

**1. Профіль освітньо-професійної програми Логопедія за спеціальністю 016
Спеціальна освіта спеціалізацією 016.01 Логопедія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД № 2288954 від 21 серпня 2017 року. Термін дії сертифіката 1 липня 2025 року.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр». Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Термін освітньої програми	Перегляд освітньо-професійної програми відбувається не рідше одного разу на 2 роки
Інтернет постійного розміщення опису освітньої	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/komponentOP.aspx

програми	
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти під час організації та впровадження абілітаційної, логокорекційної та реабілітаційної роботи з особами із порушеннями мовленнєвого розвитку</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
<p>Опис предметної області</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016. Спеціальна освіта спеціалізація 016.01 Логопедія</p> <p>Обов'язкова компонента становить 59 кредитів ЄКТС, вибіркова компонента – 31 кредити ЄКТС, з них дисципліни циклу загальної підготовки – 31,1%, циклу професійної підготовки – 68,9%. Практична підготовка складає 30 кредитів ЄКТС.</p> <p>Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
Орієнтація	Освітньо-професійна підготовка магістра має

освітньої програми	<p>прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної й інклюзивної освіти, реалізація якого відбувається через навчання та практичну підготовку. Освітні компоненти та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні питання надання логопедичної допомоги в сучасних умовах, в межах яких здобувач має можливість до подальшого підвищення свого професійного та наукового рівня</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Фахова освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 016. Спеціальна освіта спеціалізацією 016.01 Логопедія.</p> <p>Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, всебічне вивчення специфіки спеціальної освіти, опанування спеціальними (фаховими) компетентностями для здійснення інноваційної діяльності у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами у тому числі з порушеннями мовленнєвого розвитку, з урахуванням сучасних тенденцій в спеціальній та інклюзивній освіті. Засвоєння навчальних дисциплін, що мають практичну спрямованість, орієнтовану на здійснення інноваційної діяльності під час проектування логокорекційної та реабілітаційної роботи з особами із порушеннями мовленнєвого розвитку. Особлива увага зосереджується на формуванні здатності логопеда до співпраці у команді фахівців, які здійснюють психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі і з порушеннями мовлення, в умовах закладів загальної, загальної спеціальної дошкільної та середньої освіти, інклюзивно-ресурсних й реабілітаційних центрів.</p>
Особливості програми	<p>Можливості поєднання інноваційної та пошуково-дослідної діяльності під час проходження практики в закладах загальної, загальної спеціальної дошкільної та середньої освіти, реабілітаційних центрах та інклюзивно-ресурсних центрах. Включення освітніх компонент, спрямованих на вирішення практичних завдань в сфері спеціального та інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі із порушеннями мовленнєвого розвитку. Освітній процес відбувається в спеціалізованих аудиторіях, оснащених сучасними технічними засобами, що дає можливість поєднувати теоретичну підготовку з формуванням у здобувачів освіти</p>

	спеціальних (фахових) умінь та навичок корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи з дітьми із особливими освітніми потребами, у тому числі і з порушеннями мовлення.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування може здійснюватися на посади, передбачені Національним класифікатором професій України ДК 003:2010 (код КП 2340) на первинні посади вчителя-логопеда, логопеда, вчителя з корекційної освіти у закладах, що надають освітні послуги особам з інвалідністю та дітям з особливими освітніми потребами.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, практико-орієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Поєднання словесних, наочних, практичних, репродуктивних, проблемних, частково-пошукових та дослідницьких методів навчання. Використання на лекціях та практичних заняттях технологій навчання: інформаційно-комунікаційних, інтерактивних, ігрових, дискусійних, співробітництва.
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання відбувається відповідно вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти на основі принципів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об'єктивності; - систематичності і системності; - плановості; - єдності вимог і методики оцінювання; - відкритості, прозорості; - доступності і зрозумілості <p>Формами оцінювання результатів навчання є: усне та письмове опитування; тестовий контроль; заліки, екзамени; захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання визначаються ОП, відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти.</p>

	<p>Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті.</p> <p>Оцінювання результатів навчання в ХДУ здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і професійних компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання. Шкали оцінювання: національна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100 бальна (90-100, 82-89, 74-81, 64-73, 60-63, 35-59, 1-34); CTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з</p>

	<p>урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p>7 – Результати навчання</p>	
	<p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та</p>

критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних

	<p>закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Освітній процес здобувачів відбувається у спеціально оснащених кабінетах та лабораторіях, зокрема це:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабінет логопедії; - Інклюзивно-ресурсний центр педагогічного факультету з інтерактивною підлогою; - кабінет спеціальної педагогіки; - кабінет робототехніки; - комп'ютерні лабораторії. <p>Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Освітній процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм освітніх компонент, що створює умови для опанування здобувачами освіти навчальним матеріалом та формування у них практичних умінь та навичок корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у тому числі і з порушеннями мовлення.</p> <p>У вільному доступі для здобувачів освіти є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, актові зали, спорткомплекс, стадіон, басейн, медичний центр, юридична та психологічні служби).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - НМКД в електронному та друкованому вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет;

	<ul style="list-style-type: none"> - Наукова бібліотека, коворкінг-центр, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, - силабуси освітніх компонент; - дидактичні та методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з освітніх компонент; - програми практик.
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можливість перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.</p> <p>Укладено договори з установами: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (№ 03-25 від 06.10.2014.; термін дії до – 2024 р.), Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (№ 03-64 від 20.12.2013; термін дії – до 2023 р.); Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова (№ 03-24 від 06.10.2014; термін дії 2024 р.), Миколаївським національним університетом імені В.О.Сухомлинського (№ 03-18 від 09.04.2013; термін дії 2024 р.), Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка (№ 03-36 від 15.10.2015; термін дії 2025 р.).</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Укладено договори з іноземними установами: Університетом ім. Адама Міцкевича м. Познань Республіка Польща (№01-8 від 04.04.2006; безстроковий термін дії); Вищою економічною школою у місті Бидгощ Республіка Польща (№31-15 від 16.05.2017.;термін дії до 2022 року); Євангельським Фрѳобельсемінаром у місті Кассель Федеративна Республіка Німеччина (27.05.2016 - безстроковий термін дії); Шуменським університетом «Єпископ Костянтин Преславськи» Республіка Болгарія (№28-56 термін дії – до .2023 року).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>У межах ліцензованого обсягу спеціальності, за акредитованою освітньо-професійною програмою (спеціальністю) та за умови попередньої мовної підготовки</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми (ОК)			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф. залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та інклюзивної освіти	3	диф. залік
ОК 4	Організація взаємодії фахівців під час комплексного супроводу дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах лікувально-оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища	3	екзамен
ОК 5	Методологія та організація спеціальних психологічних і педагогічних досліджень	3	диф. залік
ОК 6	Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення	3	екзамен
ОК 7	Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	3,5	екзамен
ОК 8	Виробнича практика	24	залік
ОК 9	Переддипломна практика	6	диф. залік
ОК 10	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	7,5	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		59	
Вибіркові компоненти освітньої програми (ВК)			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору 1	3	диф. залік

ВК 2	Дисципліна вільного вибору 2	3	диф. залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору 3	3	диф. залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору 4	4	диф. залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору 5	4	диф. залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору 6	5	диф. залік
Загальний обсяг вибіркового компонента циклу:		22	
Цикл фахової підготовки			
ВК 7	Дисципліна вільного вибору 7	3	диф. залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору 8	3	диф. залік
ВК 9	Дисципліна вільного вибору 9	3	диф. залік
Загальний обсяг вибіркового компонента циклу:		9	
Загальний обсяг вибіркового компонента:		31	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Примітка: Перелік ВК міститься в додатку А.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми Логопедія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або стейкхолдери.

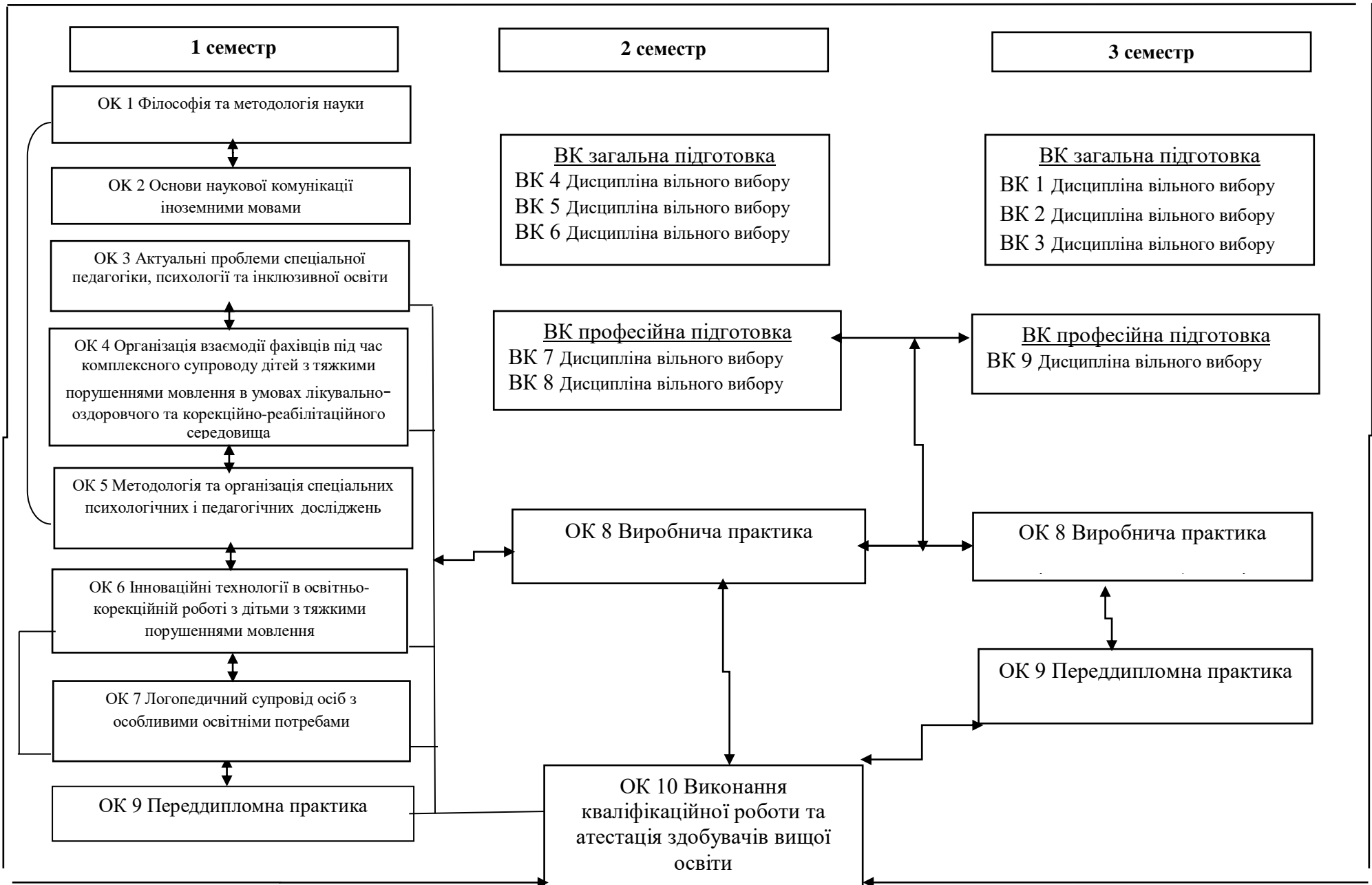
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-1	+			+	+	+	+	+	+	
ЗК-2			+	+		+	+	+	+	
ЗК-3				+			+	+		
ЗК-4	+		+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-5		+								
ЗК-6			+	+		+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+		+	+				
ЗК-8				+		+	+	+	+	
ЗК-9			+			+	+			
ЗК-10					+				+	
СК-1	+		+		+				+	
СК-2			+			+				
СК-3			+			+	+			
СК-4			+			+				
СК-5			+	+		+	+			
СК-6								+	+	
СК-7				+		+	+			
СК-8				+		+	+			
СК-9						+	+			
СК-10			+	+			+		+	

5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
РН 1	+		+		+	+	+	+	+	
РН 2			+	+	+	+	+	+	+	
РН 3				+		+	+			
РН 4				+		+	+	+	+	
РН 5				+		+	+	+	+	
РН 6			+	+		+	+			
РН 7			+	+						
РН 8			+	+	+	+	+	+	+	+
РН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+			+	+	+	+	
РН 11				+		+	+			
РН 12				+		+	+			
РН 13			+	+		+	+			
РН 14			+	+		+	+	+	+	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Перелік дисциплін вільного вибору студента

Дисципліна вільного вибору 1 За електронним каталогом ХДУ на платформі Ksu online
Дисципліна вільного вибору 2 За електронним каталогом ХДУ на платформі Ksu online
Дисципліна вільного вибору 3 За електронним каталогом ХДУ на платформі Ksu online
Дисципліна вільного вибору 4 За електронним каталогом ХДУ на платформі Ksu online
Дисципліна вільного вибору 5 За електронним каталогом ХДУ на платформі Ksu online
Дисципліна вільного вибору 6 За електронним каталогом ХДУ на платформі Ksu online
Дисципліна вільного вибору 7 <ol style="list-style-type: none">1. Інноваційні техніки логопедичного масажу2. Супровід родин дітей з тяжкими порушеннями мовлення3. Логопедична корекція системних порушень мовлення
Дисципліна вільного вибору 8 <ol style="list-style-type: none">1. Абілітація мовленнєвої функції в системі раннього втручання2. Технології психолого-педагогічного супроводу молодших школярів зі специфічними труднощами навчання в умовах інклюзії3. Діяльність логопеда у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням

Гарант освітньо-професійної програми

к.п.н, доцентка кафедри
спеціальної освіти
Наталія КАБЕЛЬНИКОВА