

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Олігофренопедагогіка»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
За спеціальністю 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка
Кваліфікація: Вихователь дітей з порушеннями
психофізичного розвитку.
Асистент вчителя - дефектолога


ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДУ

Голова вченої ради ХДУ


(Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 12 від « 25 » 06 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 06.07 2020р.

Ректор університету


(Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)
(протокол № 017-9 від « 06 » 07 2020 р.)

Херсон, 2020 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Олігофренопедагогіка» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою у складі:

Яковлева Світлана Дмитрівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри, завідувач кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Товстоган Володимир Святославович, гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Ляшко Віра Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Полещук С.В., кандидат біологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Фроленкова Л.М., викладач кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Студенти ХДУ:

Спаліляк К.О.- здобувачка першого бакалаврського рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта 1 курсу;

Кузнецова Р.В.- здобувачка першого бакалаврського рівня 016 Спеціальна освіта 1 курсу;

Рябокоть К.Ю.- студентка I курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Савельєва К.П.- студентка I курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:

Кірцхалія О.П. – директор ЗО НВК № 48 м. Херсон,

Петлюк С.С.- директор спеціальної ЗОШ № 1 Херсонської міської Ради м. Херсон

1. Профіль освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра корекційної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти : бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр спеціальної освіти Професійна кваліфікація : Асистент вчителя - дефектолога Вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку Асистент-вчителя закладу середньої освіти з інклюзивною формою навчання Асистент вчителя –реабілітолога.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Олігофренопедагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL –6 рівень
Передумови	На основі середньої освіти
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Chair_of_Turizm/Student.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фахової підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких та міцних знань для виконання професійних обов'язків та обов'язків інноваційного характеру у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка Обов'язкова компонента (180 кредитів), вибіркова компонента (60 кредитів) Основні предмети: анатомія і фізіологія дітей та підлітків, невропатологія, педіатрія, психопатологія та клініка інтелектуальних порушень, психолого-педагогічна діагностика та відбір у систему закладів спеціальної та інклюзивної освіти, дошкільна спеціальна педагогіка, інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в

	програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основною метою освітньої програми є підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти для загальноосвітніх, загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку спеціальної освіти, зробити акцент на здобутті, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
Особливості програми	Проходження практики в спеціальних освітніх, реабілітаційних закладах, загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсних центрах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 від 15 лютого 2019 р. Вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами 3340 Асистент вчителя з корекційної освіти, 3340 Асистент вчителя-дефектолога 3340 Асистент вчителя-реабілітолога
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за другим (освітньо-науковим) рівнем (вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня вищої освіти магістр); отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт.
Оцінювання	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	<p>ЗК -2. Здатність зберігати, примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку освітньої галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК -3. Здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу, самоконтролю, самоаналізу, оцінки та забезпечення якості виконуваних робіт.</p> <p>ЗК -4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК -5. Здатність до міжособистісної взаємодії, до колективних дій, до ділового спілкування з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань для забезпечення успішної взаємодії в галузі спеціальної освіти.</p> <p>ЗК -6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.</p> <p>ЗК -7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.</p> <p>ЗК -8. Здійснення безпечної діяльності та умов охорони праці.</p> <p>ЗК 9. Дотримуватись морально-етичних норм поведінки та академічної доброчесності, відповідально та сумлінно ставитись до виконання своїх професійних обов'язків; вміння виявляти, ставити, обґрунтовано вирішувати проблеми в галузі спеціальної освіти, спроможність забезпечувати їх оцінювання і прогнозування шляхів ефективного розв'язання.</p> <p>ЗК 10. Використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення іноземної мови, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей дошкільного і шкільного віку з п</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей з порушеннями розумового розвитку дошкільного та шкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей дошкільного та шкільного віку з ОПП уявлень та знань про предметне, природне, соціальне довкілля та формування ціннісного ставлення до них; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в соціумі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими дітей дошкільного та шкільного віку з ООП; готовність до комплексного оцінювання осіб з мовленнєвими порушеннями з метою застосування відповідних логопедичних технологій навчання та супроводу.</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей дошкільного та шкільного віку з порушенням розумового розвитку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних і соціальних норм і правил поведінки, здатність до національно-патріотичного виховання, толерантного ставлення та поваги до інших,</p>

	<p>попередження та протидії булінгу.</p> <p>ФК-7. Здатність до формування в дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями розумового розвитку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>ФК-8. Здатність до діагностики та розвитку перцептивних, мнемічних, імажитивних, мовленнєвих процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей з ООП дошкільного і шкільного віку; вміння інтерпретувати та застосовувати результати досліджень.</p> <p>ФК-9. Вміння складати та адаптувати індивідуальні навчальні програми та інші документи до пізнавальних можливостей дітей з ООП, дотримуватись вимог щодо створення для них відповідного корекційно-розвивального середовища в спеціальній та інклюзивній освіті.</p> <p>ФК-10. Здатність до формування в дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями розумового розвитку уявлень та знань про різні види мистецтва та вміння їх використовувати у самостійній творчій діяльності.</p> <p>ФК-11. Здатність до оволодіння знаннями про особливості психофізіологічного та фізичного розвитку дітей різних вікових груп, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, формування в них навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-12. Здатність до організації і керівництва ігровою, навчальною, трудовою, художньо-мовленнєвою діяльністю дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями розумового розвитку.</p> <p>ФК -13. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці, знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми з ООП та їх батьками.</p> <p>ФК -14. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми з порушеннями різних нозологічних форм, їх батьками та колегами.</p> <p>ФК -15. Здатність до безперервної самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.</p> <p>ФК - 16. Здатність до застосування медико-біологічних знань та вмінь з метою оцінки структури порушення різних нозологій, оцінки клініко-фізіологічних особливостей, можливостей дітей з ООП та прогнозу їх розвитку.</p> <p>ФК -17. Здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, зміст, форми, засоби корекційного навчання, виховання та реабілітації. Здійснювати корекційно-освітній процес з урахуванням вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей дітей з ООП в спеціальній та інклюзивній освіті.</p>
	<p>7 – Програмні результати</p>
	<p>ПРН 1. Володіє системними, усвідомленими загально-педагогічними, економічними, соцільно-правовими та спеціальними знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.</p> <p>ПРН 2. Володіє загально-теоретичними знаннями в обсязі, необхідному для вирішення освітніх, корекційно-розвивальних,</p>

організаційних та інших фахових завдань.

ПРН 3. Володіє знаннями про сучасні світові та вітчизняні тенденції розвитку спеціальної освіти і спеціальної психології, володіє інноваційними педагогічними технологіями викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної освіти.

ПРН 4. Здатний до широкого критичного осмислення освітніх проблем, вирішення яких лежить в площині взаємодії фахівців різних галузей (медичних фахівців, психологів, соціальних педагогів, соціальними організаціями та ін.), працює над підвищенням своєї професійної компетентності; приймає рішення на основі суспільно-ціннісних орієнтирів.

ПРН 5. Володіє знаннями з спеціальної дидактики, методик та технологій спеціальної освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

ПРН 6. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне та ін. види забезпечення на основі диференційованого та індивідуального підходів.

ПРН 7. Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації щодо дітей з ООП.

ПРН 8. Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності в процесі психолого-педагогічного супроводу дітей в спеціальній та інклюзивній освіті.

ПРН 9. Володіє методикою проведення наукових неврологічних, нейропсихологічних, педагогічних досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та застосовує їх в практичній діяльності спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН 10. Здатний до розв'язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності.

ПРН 11. Здатний ефективно застосовувати методику логопедичної роботи відповідно до етіології, патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб'єкта корекції чи реабілітації.

ПРН 12. Володіє методикою спостереження, обстеження та змістом психокорекційної роботи з дітьми з ООП та їх сім'ями, спрямованої на компенсацію та розвиток психічних процесів та особистісної сфери.

ПРН 13. Володіє методами, формами взаємодії та спілкування з дітьми, батьками чи особами, які виховують дитину з особливими освітніми потребами; культурою спілкування, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 14. Вміє застосувати інформаційні технології в системі спеціальної освіти та інклюзивного навчання; володіє навичками формування інформативної компетентності в дітей.

ПРН 15. Володіє навичками побудови корекційно-розвивального середовища для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку дітей різного віку; створення мікроклімату в колективі на основі гуманізму, демократії, доброзичливої вимогливості.

ПРН 16. Здатний використовувати знання з іноземної мови для комунікації, здобуття нових фахових знань, умінь, освітніх

	технологій.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Навчальний процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук (основна – кафедра корекційної освіти, кафедри філософії, педагогіки та психології) З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій: - кабінет логопедії; - кабінет корекційної педагогіки; - комп'ютерні лабораторії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- НМКД в електронному та друкованому вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk ; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1 ; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/ ; WoS доступ, - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти
Міжнародна кредитна мобільність	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОК			
ОК 1	Практична філософія	5	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	диф.залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	диф.залік
ОК 4	Іноземна мова	6	диф.залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності (безпека	3	диф.залік

	життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека		
ОК 6	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	диф.залік
ОК 7	Педагогіка	6	екзамен
ОК 8	Психологія	4,5	екзамен
ОК 9	Академічна доброчесність	3	диф.залік
ОК 10	Курсові роботи з фахових дисциплін	3	диф.залік
ОК 11	Анатомія, фізіологія дітей та підлітків	11,5	екзамен
ОК 12	Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	12	екзамен
ОК 13	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія	4,5	диф.залік
ОК 14	Первинна медична допомога та медична деонтологія	3	диф.залік
ОК 15	Невропатологія	6	диф.залік
ОК 16	Спеціальна психологія	7	екзамен
ОК 17	Корекційна психопедагогіка	7,5	екзамен
ОК 18	Вступ до логопедії	5	диф.залік
ОК 19	Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень	4,5	екзамен
ОК 20	Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей в систему закладів спеціальної та інклюзивної освіти	5,5	екзамен
ОК 21	Образотворча діяльність зі спеціальною методикою	4	диф.залік
ОК 22	Трудове навчання зі спец.методикою	4,5	диф.залік
ОК 23	Спеціальна методика викладання математики	8	екзамен
ОК 24	Теорія та спец.методика виховної роботи	4	екзамен
ОК 25	Спеціальна методика викладання географії та природознавства	7,5	екзамен
ОК 26	Дошкільна спеціальна педагогіка	4,5	екзамен
ОК 27	Спеціальна методика викладання української мови	4,5	екзамен
ОК 28	Спеціальна методика викладання історії	4	екзамен
ОК 29	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	3	екзамен
ОК 30	Корекція розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	3	диф.залік
ОК 31	Інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти	3	екзамен
ОК 32	Навчальна практика	6	диф.залік
ОК 33	Виробнича практика	9	диф.залік
ОК 34	Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	9	Екзамен, захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ВК			
ВК 1	Дисципліни вільного вибору студента 1	4	диф.залік
ВК 2	Дисципліни вільного вибору студента 2	3	диф.залік
ВК 3	Дисципліни вільного вибору студента 3	3	диф.залік

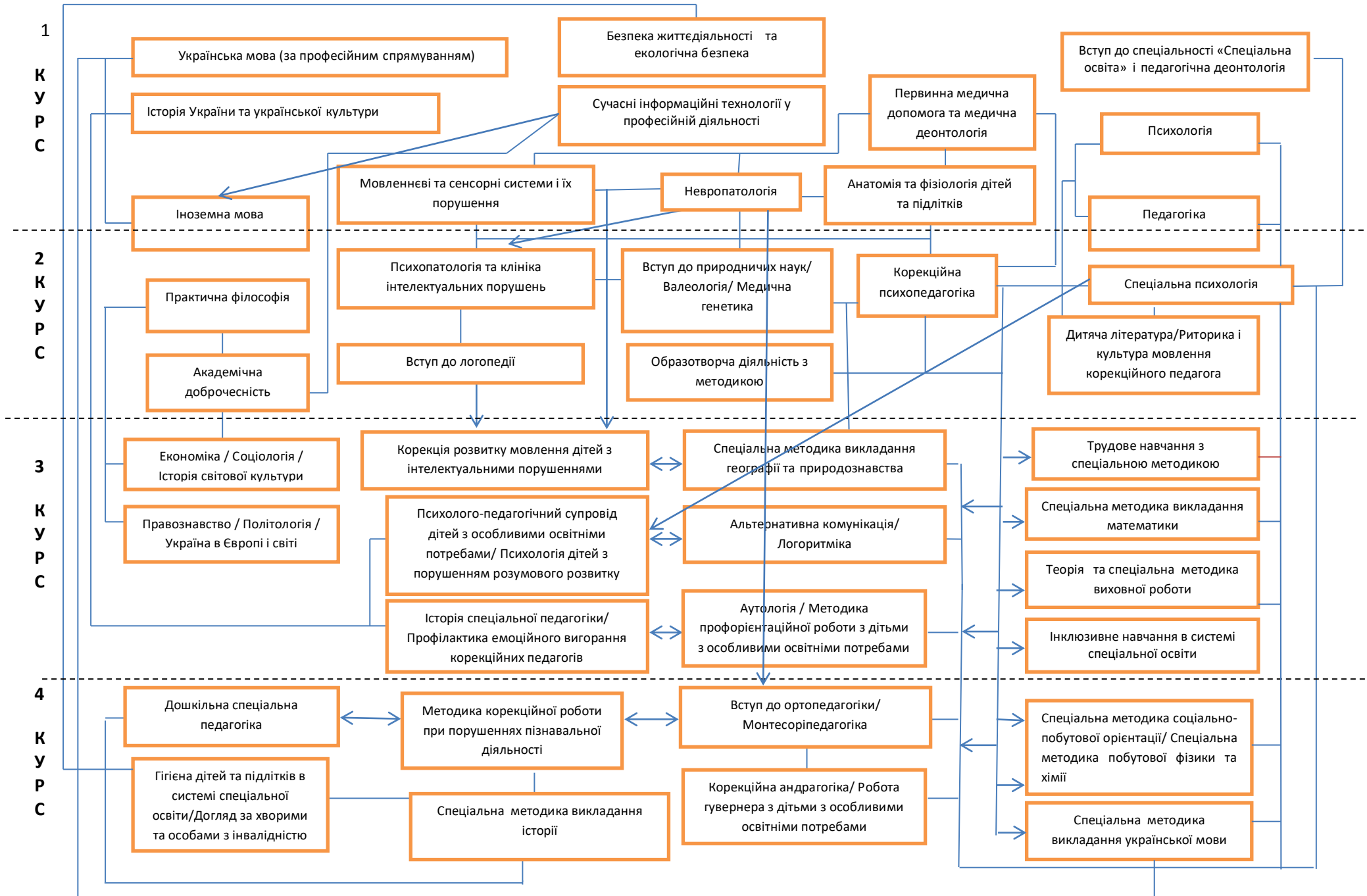
ВК 4	Дисципліни вільного вибору студента 4	5	диф.залік
ВК 5	Дисципліни вільного вибору студента 5	5	диф.залік
ВК 6	Дисципліни вільного вибору студента 6	5	диф.залік
ВК 7	Дисципліни вільного вибору студента 7	5	диф.залік
ВК 8	Дисципліни вільного вибору студента 8	5	диф.залік
ВК 9	Дисципліни вільного вибору студента 9	5	диф.залік
ВК 10	Дисципліни вільного вибору студента 10	5	диф.залік
ВК 11	Дисципліни вільного вибору студента 11	5	диф.залік
ВК12	Дисципліни вільного вибору студента 12	5	диф.залік
ВК13	Дисципліни вільного вибору студента 13	5	диф.залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Прим.: Перелік ВК міститься в додатку А.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація випусників освітньо-професійної програми Олігофренопедагогіка спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації:</p> <p>Вихователь дітей з порушеннями розумового розвитку 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю Асистент вчителя-дефектолога 3340 Асистент-вчителя закладу середньої освіти з інклюзивною формою навчання 2340 Асистент вчителя –реабілітолога.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна робота має бути апробована, перевірена на плагіат, розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу (факультету, кафедри) або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	<p>Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.</p>

2.2. Структурно-логічна схема ОП



СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
2. Закон "Про вищу освіту" // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556> – 18.
3. Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
4. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460> -15.
5. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf.
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
7. НПК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
8. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%20the%20British%20Council.pdf

Дисципліни вільного вибору студента

Цикл загальної підготовки	
ВК 1	Основи власного бізнесу Соціологія особистості Соціологія праці Політичні студії Україна в Європі і світі Психологія ділового спілкування Історія світової культури Економіка природокористування Європейські стандарти захисту прав людини Правописна компетентність сучасного фахівця
ВК 2	За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ
ВК 3	За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ
Цикл професійної підготовки	
ВК 4	Дитяча література Риторика та культура мовлення корекційного педагога
ВК 5	Вступ до природничих наук Валеологія Медична генетика
ВК 6	Альтернативна комунікація Логоритміка
ВК 7	Історія спеціальної педагогіки Профілактика емоційного вигорання корекційних педагогів
ВК 8	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами Соціальна психологія
ВК 9	Аутологія Методика профорієнтаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
ВК 10	Вступ до ортопедагогіки Монтесоріпедагогіка
ВК 11	Спеціальна методика соціально-побутової орієнтації Спеціальна методика побутової фізики та хімії
ВК12	Корекційна андрагогіка Робота гувернера з дітьми з особливими освітніми потребами
ВК13	Гігієна дітей та підлітків в системі корекційної освіти Догляд за хворими та особами з інвалідністю