

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

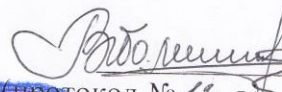
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Олігофренопедагогіка»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
За спеціальністю 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка
Кваліфікація: Вчитель- дефектолог з правом
викладання навчальних дисциплін

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДУ

Голова вченої ради ХДУ


(Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 12 від « 25 » 06 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 06.07. 2020р.

Ректор університету




(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № 627-Д від «06» 07 2020 р.)

Херсон, 2020 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Олігофренопедагогіка» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою у складі:

Яковлева Світлана Дмитрівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри, **гарант освітньої програми**, завідувач кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Товстоган Володимир Святославович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Ляшко Віра Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Полещук С.В., кандидат біологічних наук, доцент кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету;

Фроленкова Л.М., викладач кафедри корекційної освіти Херсонського державного університету.

Студенти ХДУ:

Спаліляк К.О.- студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Кузнецова Р.В.- студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Рябокоть К.Ю.- студентка I курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Савельєва К.П.- студентка I курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Кірцхалія О.П.. – директор ЗО НВК № 48 м. Херсон,

Петлюк С.С.- директор спеціальної..ЗОШ № 1 Херсонської міської Ради м. Херсон

1. Профіль освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра корекційної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти : магістр Освітня кваліфікація: магістр спеціальної освіти Професійна кваліфікація : Вчитель- дефектолог Вчитель-реабілітолог. Вчитель дітей порушеннями психофізичного розвитку Керівник ІРЦ.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Олігофренопедагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	На основі освітнього ступеня «бакалавр»
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Chair_of_Turizm/Student.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фахової підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких та міцних знань для виконання професійних обов'язків та обов'язків інноваційного характеру у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка Обов'язкова компонента (67,5 кредитів), вибіркова компонента (22,5 кредитів) Основні предмети: актуальні проблеми спеціальної психології, актуальні проблеми педагогічної теорії та методики спеціальної та інклюзивної освіти, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу дітей з порушеннями розумового розвитку, психологічне консультування та корекція в системі спеціальної та інклюзивної освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку, всебічне вивчення специфіки спеціальної освіти, здобуття навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами.
Особливості програми	Проходження практики в спеціальних освітніх, реабілітаційних закладах, загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсних центрах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 від 15 лютого 2019 р. 2340 (25160) Вчитель-дефектолог 2340 Вчитель-реабілітолог Керівник ІРЦ
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем(вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії); отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт.
Оцінювання	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення іноземної мови, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації. ЗК 2. Використання методологічного апарату наукових досліджень для вирішення теоретичних і прикладних завдань, що постають перед фахівцями у галузі спеціальної освіти. ЗК 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури. ЗК 4. Здатність розглядати суспільні явища в розвитку і

	<p>конкретних історичних умовах.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати з інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Вміння виявляти, ставити, обґрунтовано вирішувати проблеми в галузі спеціальної освіти, спроможність забезпечувати їх оцінювання і прогнозування шляхів ефективного розв'язання.</p> <p>ЗК 7. Здатність до ділового спілкування з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань.</p> <p>ЗК 8. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії в галузі спеціальної освіти.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.</p> <p>ЗК 11. Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Теоретико-методологічна (здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; дотримуватись їх у житті та професійній діяльності, дотримуватись цінностей та професійних переконань під час діяльності в галузі спеціальної освіти; відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання).</p> <p>ФК 2. Предметно-методична (вміння ефективно застосовувати методи, прийоми, форми та засоби корекційного навчання і виховання в закладах спеціальної освіти, проводити психолого-педагогічну, корекційно-методичну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами в різних типах спеціальних освітніх закладів).</p> <p>ФК 3. Комунікативно-педагогічна (здатність розпізнавати і реагувати на різноманітний склад учнів за етіологією та патогенезом, розробляти індивідуальну траєкторію, налагоджувати професійно-педагогічну та корекційно-педагогічну взаємодію).</p> <p>ФК 4. Корекційно-розвиткова (здатність виконувати корекційну освітню роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелекту, мовлення в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності розвитку дитини).</p> <p>ФК 5. Функціонально-поведінкова (здатність до виконання професійно-функціональних обов'язків вчителя-дефектолога в різних типах закладів, підвищення фахової компетентності, уміння дотримуватися норм професійного етикету)</p> <p>ФК 6. Орієнтаційно-прогностична (впроваджувати в корекційно-освітній процес компетентнісний та особистісно зорієнтований підходи щодо оцінювання індивідуальних навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами).</p> <p>ФК 7. Проектувальна (здатність розробляти, адаптувати та впроваджувати освітні програми та навчальні матеріали, які забезпечують індивідуальний та диференційований підхід щодо осіб з особливими освітніми потребами залежно від їх етіології та патогенезу).</p>

	<p>ФК 8. Організаційна (здатність здійснювати корекційно-розвитковий процес з урахуванням індивідуальних психічних, фізичних, вікових особливостей осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) у закладах дошкільної і загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних школах, реабілітаційних установах тощо).</p> <p>ФК 9. Інформаційно-аналітична (здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування).</p> <p>ФК 10. Психологічна компетентність (можливість створення сприятливих психологічних, психотерапевтичних передумов, що сприяють налаштуванню осіб з особливими освітніми потребами на процеси: навчання, виховання, розвитку, корекції, реабілітації чи габілітації, здатність до проведення консультування учнів і батьків з психолого-педагогічних питань).</p> <p>ФК 11. Технологічна (вміння враховувати та за потреби – впроваджувати у практику роботи закладів спеціальної освіти результати досліджень у галузі корекційної психопедагогіки та логопедії).</p> <p>ФК 12. Діагностико-прогностична (здатність здійснювати діагностику стану психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами та передбачати результати корекційно-розвиткової роботи).</p> <p>ФК 13. Спеціально-наукова (здатність застосовувати знання з методики проведення лекційних, практичних і семінарських занять у закладі вищої освіти, використовувати критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час проведення практичних, семінарських занять, складання іспитів з дисциплін, практик, передбачених навчальним планом.</p>
7 – Програмні результати	
	<p>ПРН 1. Володіє системними, усвідомленими спеціальними знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ПРН 2. Володіє загально-теоретичними знаннями в обсязі, необхідному для вирішення освітніх, корекційно-розвивальних, науково-дослідницьких, організаційних та інших фахових завдань.</p> <p>ПРН 3. Володіє знаннями про сучасні світові та вітчизняні тенденції розвитку спеціальної освіти і спеціальної психології, володіє інноваційними педагогічними технологіями викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної освіти та у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 4. Здатний до широкого критичного осмислення освітніх проблем, вирішення яких лежить в площині взаємодії фахівців різних галузей (медичних фахівців, психологів, соціальних педагогів, соціальними організаціями та ін.).</p> <p>ПРН 5. Володіє знаннями спеціально дидактичних та методичних основ корекційної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p>

	<p>ПРН 6. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне, кадрове, фінансове та ін. види забезпечення.</p> <p>ПРН 7. Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації.</p> <p>ПРН 8. Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 9. Володіє методикою проведення лекційних, практичних, семінарських занять із корекційної педагогіки і спеціальної психології у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 10. Вміє застосовувати методiku проведення наукових психолого-педагогічних досліджень у галузі спеціальної освіти.</p> <p>ПРН 11. Здатний до розв'язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції, критичного переосмислення здобутих знань; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності.</p> <p>ПРН 12. Здатний ефективно застосовувати методiku логопедичної роботи відповідно до етіології, патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб'єкта корекції чи реабілітації.</p> <p>ПРН 13. Володіє методикою психодіагностичного спостереження та обстеження, змістом психокорекційної роботи, спрямованої на корекцію та розвиток психічних процесів, особистісної сфери; проваджує в практику новітні досягнення спеціальної психології</p> <p>ПРН 14. Володіє методами, формами взаємодії та спілкування з батьками чи особами, які виховують дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 15. Вміє застосувати інформаційні технології в системі спеціальної освіти та інклюзивного навчання.</p> <p>ПРН 16. Здатний систематично працювати над підвищенням своєї професійної компетентності.</p> <p>ПРН 17. Володіє навичками побудови корекційно-розвивального середовища для осіб з порушеннями психофізичного розвитку різного віку.</p> <p>ПРН 18. Здатний використовувати знання з іноземної мови для комунікації, здобуття нових фахових знань, умінь, освітніх технологій.</p> <p>ПРН 19. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 20. Здатний створювати мікроклімат в колективі дітей (учнів) на основі гуманізму, демократії, доброзичливої вимогливості.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Навчальний процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук (основна – кафедра корекційної освіти, кафедри філософії, педагогіки та психології)</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій:

	<ul style="list-style-type: none"> - кабінет логопедії; - кабінет корекційної педагогіки; - комп'ютерні лабораторії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - НМКД в електронному та друкованому вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти
Міжнародна кредитна мобільність	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

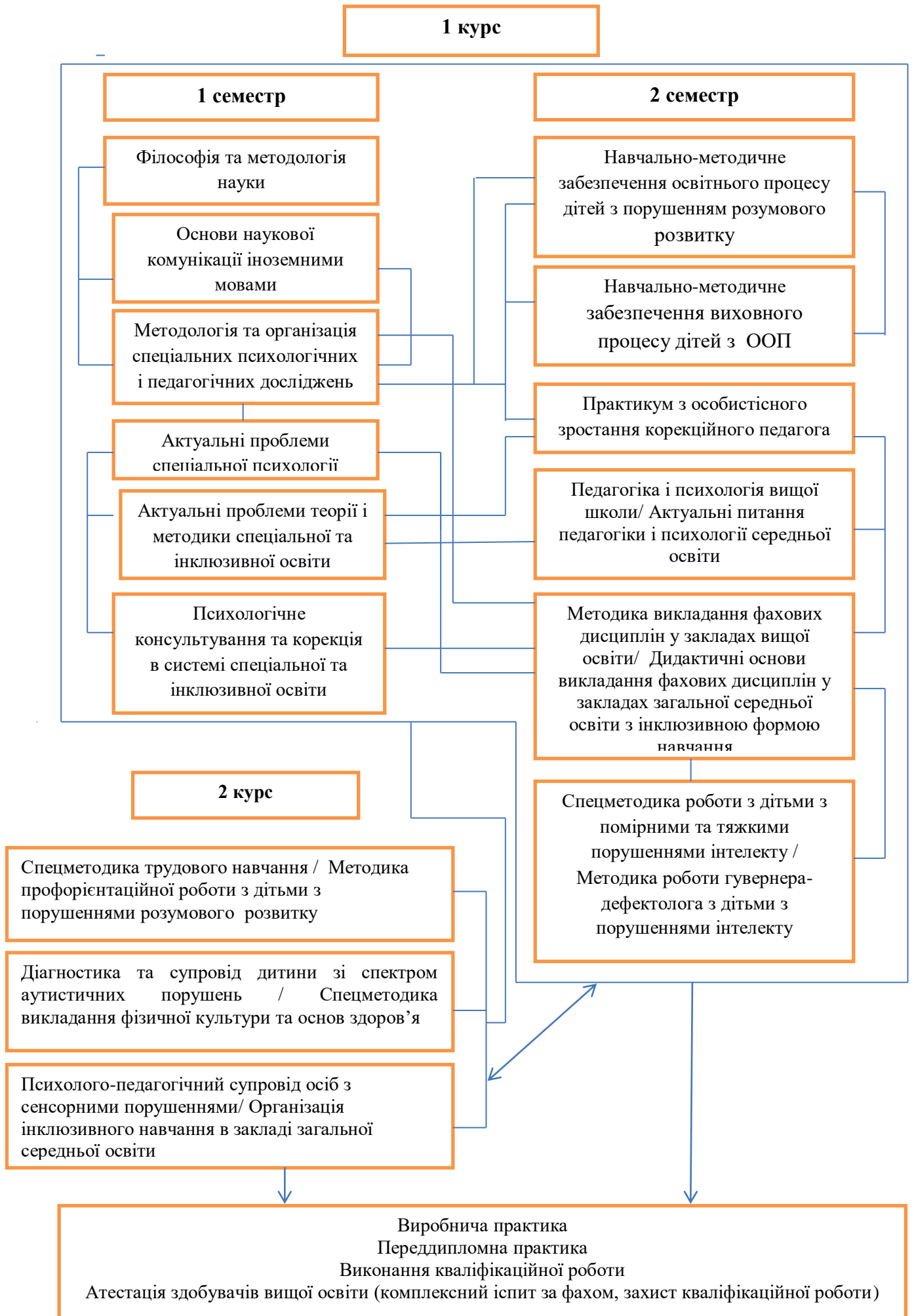
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОК			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф. залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф. залік
ОК 3	Актуальні проблеми спеціальної психології	5	екзамен
ОК 4	Актуальні проблеми педагогічної теорії та методики спеціальної та інклюзивної освіти	6,5	екзамен
ОК 5	Методологія та організація спеціальних психологічних і педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 6	Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу дітей з порушенням розумового розвитку	6,5	екзамен
ОК 7	Психологічне консультування та корекція в системі спеціальної та інклюзивної освіти	6	екзамен
ОК 8	Практикум з особистісного зростання корекційного педагога	5	диф. залік
ОК 9.	Виробнича практика	16,5	залік

ОК 10.	Переддипломна практика	7,5	диф. залік
ОК 11.	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ВК			
ВК 1.	Дисципліна вільного вибору 1	3	диф.залік
ВК 2.	Дисципліна вільного вибору 2	3	диф. залік
ВК 3.	Дисципліна вільного вибору 3	3	диф.залік
ВК 4.	Дисципліна вільного вибору 4	3	диф. залік
ВК 5.	Дисципліна вільного вибору 5	3	диф.залік
ВК 6.	Дисципліна вільного вибору 6	3	диф. залік
ВК 7	Дисципліна вільного вибору 7	4,5	диф.залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми Олігофренопедагогіка спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель- дефектолог. Вчитель-реабілітолог. Викладач з корекційної освіти. Керівник ІРЦ.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна робота має бути апробована, перевірена на плагіат, розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу (факультету, кафедри) або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7
ЗК 1		+															
ЗК 2	+				+					+			+				
ЗК 3	+																
ЗК 4	+																
ЗК 5	+			+		+				+		+	+		+		
ЗК 6			+		+	+	+		+				+	+	+	+	+
ЗК 7		+		+					+						+		+
ЗК 8			+				+					+					+
ЗК 9		+		+		+		+	+	+							
ЗК10	+							+	+	+							
ЗК11			+	+	+			+	+			+	+			+	+
ФК 1			+	+	+												
ФК 2		+		+	+	+	+		+			+	+	+	+		
ФК 3			+				+		+	+				+		+	
ФК 4			+				+		+	+			+	+	+		+
ФК 5								+	+					+			+
ФК 6						+				+				+		+	+
ФК 7										+					+		+
ФК 8						+	+		+					+	+		+
ФК 9		+		+	+		+	+	+						+	+	+
ФК10			+		+	+		+	+	+		+			+		
ФК11				+			+		+			+	+				+
ФК12			+						+	+					+	+	+
ФК 13	+		+						+	+			+				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+		+	+
ПРН 2			+	+		+											
ПРН 3			+	+	+	+						+					
ПРН 4			+				+	+				+					
ПРН 5				+			+	+		+		+		+	+	+	+
ПРН 6				+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПРН 7			+	+		+	+	+	+	+		+		+			
ПРН 8					+	+	+		+				+	+	+	+	+
ПРН 9					+	+	+	+					+	+	+	+	+
ПРН 10			+	+	+	+			+			+	+			+	+
ПРН 11	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	
ПРН 12														+	+	+	+
ПРН 13			+			+	+		+					+		+	+
ПРН 14			+	+		+	+		+	+		+		+	+	+	+
ПРН 15		+	+	+					+			+					+
ПРН 16		+			+			+	+			+					+
ПРН 17						+	+		+	+					+	+	+
ПРН 18		+	+	+		+		+	+			+				+	+
ПРН 19	+	+				+	+		+				+	+	+	+	+
ПРН 20						+	+		+					+	+	+	+

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
2. Закон "Про вищу освіту" // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556> – 18.
3. Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
4. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460> -15.
5. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus_office.pdf .
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
7. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
8. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%20the%20British%20Council.pdf.

Дисципліни вільного вибору студента

Цикл загальної підготовки	
ВК 1	За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ
Цикл професійної підготовки	
ВК 2	Педагогіка і психологія вищої школи Актуальні питання педагогіки і психології середньої освіти
ВК 3	Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти Дидактичні основи викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної загальної та середньої освіти
ВК 4	Спецметодика роботи з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту Методика роботи гувернера-дефектолога з дітьми з порушеннями інтелекту
ВК 5	Спецметодика трудового навчання Методика профорієнтаційної роботи з дітьми з порушеннями розумового розвитку
ВК 6	Діагностика та супровід дитини зі спектром аутистичних порушень Спецметодика викладання фізичної культури і основ здоров'я
ВК 7	Психолого-педагогічний супровід осіб з сенсорними порушеннями Організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти