


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізацією 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти
за спеціалізацією 016.01.Логопедія

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)


(протокол № 15 від « 31.05 » 2021 р.)

зі змінами (протокол № 7 від 29.11. 2021 р.,

наказ № 1295-D від 07.12 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 04.06 2021 р.

Ректор Херсонського
державного університету

 (Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)
наказ № 644-D від « 04.06 » 2021р.)



Херсон, 2021 рік

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Логопедія» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, розроблена на підставі Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799) робочою групою у складі:

Гльїна Наталія Володимирівна, гарант освітньої програми, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Яковлева Світлана Дмитрівна, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Лаврикова Оксана Валентинівна, кандидатка біологічних наук, доцентка, професорка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Ляшко Віра Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Дрозд Лідія Вікторівна, кандидатка психологічних наук, викладачка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Ілюк Наталя Миколаївна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Спаліляк Карина Олегівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія;

Думинець Наталія Сергіївна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Зальотова Тетяна Миколаївна – директор Херсонського закладу дошкільної освіти № 9 комбінованого типу Херсонської міської ради

Кисличенко Вікторія Анатоліївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри спеціальної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського

1. Профіль освітньо-професійної програми «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01.Логопедія
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р. Термін дії сертифікату – до 01 липня 2025р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL –6 рівень
Передумови	Для здобуття ступеня бакалавра: – на базі повної загальної середньої освіти, – на основі ступеня «молодшого бакалавра» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я; – не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за іншими спеціальностями. – на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. – прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/komponentOP.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Забезпечення фахової підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких та міцних знань для виконання професійних обов'язків та обов'язків інноваційного характеру у роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку	
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.01 Логопедія</p> <p>Основна компонента (160 кредитів), вибіркова компонента загальної підготовки (60 кредитів), вибіркова компонента професійної підготовки (20 кредитів),</p> <p>Основні предмети: Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення, Невропатологія, Теорія і практика інклюзивного навчання, Спеціальна методика навчання мовно-літературної галузі, Спеціальна методика навчання математичної галузі, Спеціальна методика навчання технологічної та інформаційної галузі, Спеціальна методика навчання мистецької галузі, Спеціальна методика навчання фізкультурної галузі, Спеціальна методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», Клініка порушеного розвитку, Логопедія з практикумом, Логопсихологія, Логоритміка</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма освітньо-професійна. Основною метою освітньої програми є підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти для загальноосвітніх, загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням, спеціальних закладів освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку спеціальної освіти, специфіку розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями, зробити акцент на здобутті, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
Особливості програми	Проходження практики в спеціальних освітніх, реабілітаційних закладах для дітей з мовленнєвими порушеннями, загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсних центрах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 Показчик професійних назв робіт за кодами професій: 3330 – Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти: асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя, асистент вчителя-дефектолога.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на наступному рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт.

Оцінювання	<p>Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні контрольні роботи, звіти з практики, тести, атестація здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту. Система оцінювання відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання здійснюється згідно із «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (наказ від 07.09.20 803-Д).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>

	<p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ФК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>ФК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>ФК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>ФК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>ФК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>ФК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>ФК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>ФК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>ФК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>ФК-14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>ФК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>ФК-16. Здатність до особистісного та професійного</p>

	самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 –Результати навчання	
	<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого- педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід</p>

	<p>дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: кандидат філософських наук, кандидат філологічних наук, доктор педагогічних наук, доктор психологічних наук, кандидат психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники щонайменше один раз на п'ять років підвищують свою кваліфікацію за вибраною ними формою та видом, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науковопедагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників з інших закладів освіти від 03.10.19 № 771-Д. Згідно із цим Положенням, окремі види діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), що проводилися поза межами плану підвищення кваліфікації, можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Виконання силабусів освітніх компонент забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабінет логопедії; - кабінет корекційної педагогіки; - комп'ютерні лабораторії, інклюзивно-ресурсний центр; - лабораторію педагогічних досліджень та інноваційно-освітніх технологій; - лабораторію «Оздоровчі технології в спеціальній освіті». <p>Матеріально-технічне забезпечення створює умови для набуття здобувачами спеціальних компетентностей зі спеціальності. Вимоги до спеціалізованих лабораторій та кабінетів визначаються окремим документом, що затверджується рішенням НМР університету.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НМКД, силабуси в електронному та друкованому вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - Наукова бібліотека ХДУ, читальні зали ХДУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - освітня платформа «KSU Online»: http://ksuonline.kspu.edu/; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/, WoS доступ, надається відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ eKhSUIR:http://ekhsuir.kspu.edu/ - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - програма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можливість перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки бакалавра за іншою спеціальністю. Максимальний об'єм кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.</p> <p>Укладено договори з установами: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (№ 03-25 від 06.10.2014.; термін дії до - 2024 р.), Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (№ 03-64 від 20.12.2013; термін дії до 2023 р.), Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова (№ 03-24 від 06.10.2014; термін дії до 2024 р.), Миколаївським національним університетом імені В.О.Сухомлинського (№ 03-18 від 09.04.2013; термін дії до 2024 р.); Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка (№ 03-36 від 15.10.2015; термін дії до 2025 р.).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Угода №01-8 Університет ім. Адама Міцкевича м. Познань (Республіка Польща) Термін дії: 04.04.2006 - безстроковий термін</p> <p>Угода №31-15 Вища економічна школа у місті Бидгощ (Республіка Польща) Термін дії: 16.05.2017 - 16.05.2022</p> <p>Євангельський Фрьобельсеминар у місті Кассель (Федеративна Республіка Німеччина) Термін дії: 27.05.2016 - безстроковий термін</p> <p>Угода №28-56. Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Республіка Болгарія) Термін дії: 25.08.2020 – 25.03.2023</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності за акредитованими освітніми програмами (спеціальностями) та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
---------	---	--------------------	-----------------------------

1	2	3	4
Обов'язкові компоненти (ОК)			
ОК 1	Філософія	5	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	диф.залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	диф.залік
ОК 4	Іноземна мова	5	диф.залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	диф.залік
ОК 6	Фізичне виховання	3	диф.залік
ОК 7	Сучасний ІКТ-інструментарій в професійній діяльності	3	диф.залік
ОК 8	Психологія	6	екзамен
ОК 9	Педагогіка	6	екзамен
ОК 10	Академічна доброчесність	3	диф.залік
ОК 11	Анатомія, фізіологія дітей та підлітків	4	екзамен
ОК 12	Невропатологія	4	диф.залік
ОК 13	Вступ до спеціальності та педагогічна деонтологія	3	диф.залік
ОК 14	Основи медичних знань та медична деонтологія	3	екзамен
ОК 15	Теоретичні основи логопедії	5	диф.залік
ОК 16	Основи наукових досліджень	3	диф.залік
ОК 17	Логопсихологія	5	екзамен
ОК 18	Логопедія	19	диф.залік, екзамен
ОК 19	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	7	диф.залік, екзамен
ОК 20	Клініка порушеного розвитку	5	екзамен
ОК 21	Спеціальна методика навчання технологічної та мистецької освітніх галузей	3	екзамен
ОК 22	Спеціальна методика навчання математичної та інформатичної освітніх галузей	5	екзамен
ОК 23	Спеціальна методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	екзамен
ОК 24	Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 25	Спеціальна методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 26	Логоритміка	4	екзамен
ОК 27	Дидактичні основи навчання дітей з ТПМ у 5-9 (10) класах	3	екзамен
ОК 28	Курсові роботи з фахових дисциплін	9	диф.залік
ОК 29	Навчальна практика	12	диф.залік
ОК 30	Виробнича практика	12	диф.залік
ОК 31	Атестація здобувачів вищої освіти	3	атестаційний іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		160	
Вибіркові компоненти (ВК)			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліни вільного вибору студента 1	3	диф.залік

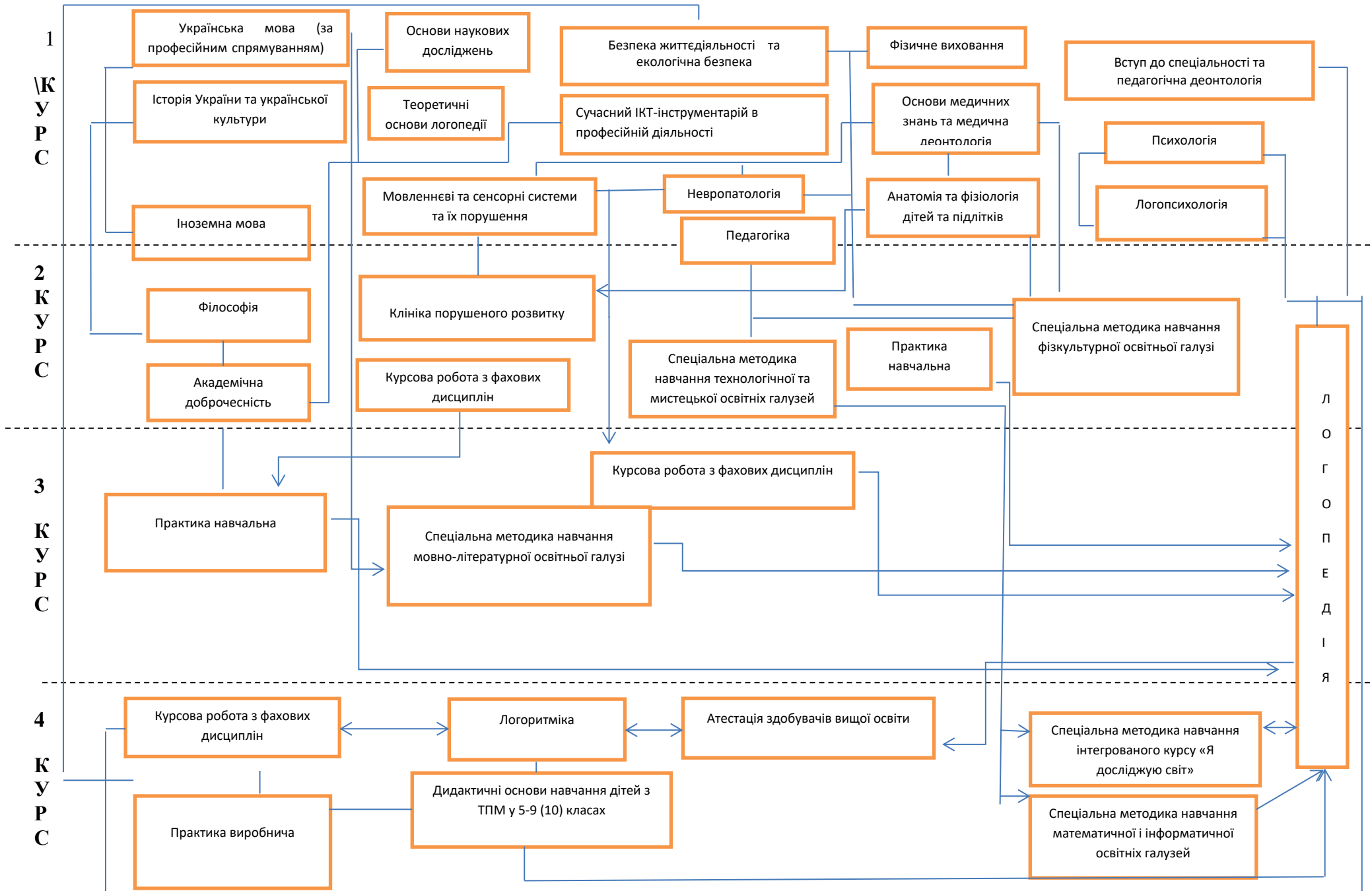
ВК 2	Дисципліни вільного вибору студента 2	3	диф.залік
ВК 3	Дисципліни вільного вибору студента 3	3	диф.залік
ВК 4	Дисципліни вільного вибору студента 4	3	диф.залік
ВК 5	Дисципліни вільного вибору студента 5	3	диф.залік
ВК 6	Дисципліни вільного вибору студента 6	5	диф.залік
ВК 7	Дисципліни вільного вибору студента 7	5	диф.залік
ВК 8	Дисципліни вільного вибору студента 8	5	диф.залік
ВК 9	Дисципліни вільного вибору студента 9	5	диф.залік
ВК 10	Дисципліни вільного вибору студента 10	5	диф.залік
ВК 11	Дисципліни вільного вибору студента 11	5	диф.залік
ВК12	Дисципліни вільного вибору студента 12	5	диф.залік
ВК13	Дисципліни вільного вибору студента 13	5	диф.залік
ВК 14	Дисципліни вільного вибору студента 14	5	диф.залік
Загальний обсяг вибіркового компоненту циклу загальної підготовки			
60			
Цикл професійної підготовки			
ВК 15	Дисципліни вільного вибору студента 15	5	диф.залік
ВК 16	Дисципліни вільного вибору студента 16	5	диф.залік
ВК 17	Дисципліни вільного вибору студента 17	5	диф.залік
ВК 18	Дисципліни вільного вибору студента 18	5	диф.залік
Загальний обсяг вибіркового компоненту циклу професійної підготовки			
20			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Прим.: Перелік ВК міститься в додатку А.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31			
PH1													+		+																			
PH2																		+			+	+	+	+	+		+							
PH3	+					+					+	+			+				+	+														
PH4																	+	+																
PH5	+												+																					
PH6									+									+			+	+	+	+	+		+							
PH7			+	+								+						+																
PH8								+									+	+								+								
PH9																														+	+			
PH10								+												+	+									+	+			
PH11																														+	+			
PH12																	+	+																
PH13						+											+				+						+							
PH14																					+	+	+	+	+		+							
PH15		+					+																							+				+
PH16					+					+			+	+																				
PH 17	+						+			+						+													+					

Додаток А

Перелік вибіркових компонент

Цикл загальної підготовки	
ВК 1	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 2	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 3	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 4	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 5	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 6	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 7	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 8	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 9	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 10	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 11	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 12	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 13	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
ВК 14	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
Цикл професійної підготовки	
ВК 15	Рання логопедична корекція Клінічні основи первинного недорозвинення мовлення
ВК 16	Психолого-педагогічна реабілітація осіб із заїканням Методика логопедичної роботи з подолання парціального та тотального недорозвинення мовлення
ВК 17	Афазіологія Діагностика та корекція порушень писемного мовлення
ВК 18	Ігрові технології в логопедичній роботі Логопедичний масаж

Гарант освітньої програми



Наталія ІЛЬІНА