

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Екологія»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 101 Екологія
галузі знань 10 Природничі науки
Кваліфікація: бакалавр з екології, організатор природокористування

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою

Херсонського державного університету

Голова вченої ради ХДУ

(В.П. Олексенко)

(протокол № 10 від «05» 05 2019 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з «05» 05 2019 р.

В.о. ректора Херсонського державного університету,

(С.А. Омельчук)

(наказ № 418-Д від «05» 05 2019 р.)

Херсон, 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Екологія» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентностному підході підготовки бакалавра у галузі 10 Природничі науки спеціальності 101 Екологія.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

Пилипенко Ігор Олегович, доктор географічних наук, доцент, декан факультету біології, географії і екології;

Давидов Олексій Віталійович, кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри екології та географії, ХДУ;

Кундельчук Оксана Петрівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології та географії, ХДУ;

Охременко Ірина Вікторівна, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри екології та географії, ХДУ;

Сараненко Інна Іванівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології та географії, ХДУ;

Семенюк Станіслав Кузьмич, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології та географії, ХДУ;

Приймак Вікторія Вікторівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри екології та географії, ХДУ;

Верлатий Дмитро Борисович, кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри екології та географії, ХДУ.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Херсонського державного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Непрокін Андрій Вікторович – директор НПП «Олешківські піски»
2. Коваленко Вікторія Вікторівна - директор ТОВ «Екоменеджмент груп»

1. Профіль освітньо-професійної програми «Екологія» зі спеціальності 101Екологія

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Херсонський державний університет, факультет біології, географії і екології, кафедра екології та географії |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Бакалавр з екології, організатор природокористування |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Екологія», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2288938 |
| Цикл / рівень | НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQFLLL – 7 рівень |
| Передумови | Повна загальна середня освіта |
| Мова (и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | До 1 липня 2026 р. |
| Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairEcologyGeography.aspx |
| 2 – Мета освітньо-професійної програми | |
| Формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. | |
| 3 – Характеристика освітньо-професійної програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | 10 Природничі науки 101Екологія |

| | |
|---|--|
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері виробництва і менеджменту та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Основним фокусом освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків виробничого, інноваційного характеру в галузі Природничої науки. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку сфери екологічного виробництва та менеджменту, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері екологічного контролю і аудиту, а також заповідної справи, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшого навчання та кар'єрного зростання |
| Особливості програми | Програма дає можливість отримання подвійного диплому в рамках діючих угод про співпрацю університету з провідними зарубіжними освітніми закладами, стажування на підприємствах, в організаціях. Освітньо-професійна програма узгоджена із програмою реалізації міжнародного проекту Tempus Project 543681-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | 3211 Лаборанти в галузі біологічних досліджень 3119 Технік еколог; 3439 Організатор природокористування; 3439 Асистент фахівця з міського та районного планування; 3439 Стажист дослідник; 3449 Інспектор державний; 3449 Інспектор з охорони природи; 3449 Інспектор з охорони природно-заповідного фонду; 3449 Інспектор з використання водних ресурсів; 3449 Інспектор державний з техногенного та екологічного нагляду. |
| Подальше навчання | Можливість навчання за програми: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів (просторового аналізу, економічних, соціологічних). Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проектів, дослідницьких робіт |
| Оцінювання | Усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація екологічних робіт; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени. Оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, а також зараховано, не зараховано), 100-бальною та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX). Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, або у процесі навчання, що передбачає |

| | |
|---|---|
| | застосування основних теорій та методів наук про довкілля, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>K01. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>K02. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>K03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>K04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>K05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>K06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>K07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>K08. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>K09. Здатність працювати в команді</p> <p>K10. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>K11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>K12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>K13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | <p>K14. Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</p> <p>K15. Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук.</p> <p>K16. Розуміння основних теоретичних положень, концепцій та принципів математичних та соціально-економічних наук.</p> <p>K17. Знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного законодавства.</p> <p>K18. Здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю.</p> <p>K19. Здатність до використання основних принципів та складових екологічного управління.</p> <p>K20. Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища.</p> <p>K21. Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.</p> <p>K22. Здатність до участі в розробці системи управління та поводження з відходами виробництва та споживання.</p> <p>K23. Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень.</p> <p>K24. Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.</p> <p>K25. Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду</p> |

- вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем.
- K26. Здатність до участі в управлінні природоохоронними діями та/або екологічними проектами.
- K27. Здатність забезпечувати необхідний рівень охорони праці та індивідуальної безпеки у разі виникнення типових небезпечних ситуацій;
- K28. Здатність організувати роботу на підприємстві відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.
- K29. Знання базових уявлень про екологію як міждисциплінарну комплексну науку, щ визначає шляхи ефективного співіснування техносфери та біосфери.
- K30. Знання базових уявлень про моніторинг атмосферного повітря, природних вод, ґрунтів та стану біоти.
- K31. Володіння сучасними методами математичного моделювання та прогнозування стану довкілля.
- K32. Розуміння принципів технологічних процесів виробництв, які мають негативний вплив на довкілля, та здатність запропонувати заходи щодо зменшення цього впливу.
- K33. Розуміння основних закономірностей формування екологічної небезпеки й управління безпекою, вміння визначити рівень екологічної небезпеки регіону.
- K34. Знання основ нормування антропогенного навантаження на стан навколишнього середовища.
- K35. Знання основних чинників, тенденцій, наслідків, перспектив урбанізації та принципів роботи міських систем.
- K36. Знання принципів керування антропогенно-природними екосистемами та вміння аналізувати процеси, які відбуваються в соціоекосистемах різного рівня складності.
- K37. Здатність використовувати економічні механізми використання, охорони та відтворення природних ресурсів.
- K38. Здатність визначати екологічну, економічну та соціальну ефективність природоохоронних заходів, економічних збитків від забруднення довкілля та розмірів їх відшкодування.
- K39. Знання складових екологічного управління, функцій, завдань органів екологічного управління.
- K40. Знання методологічних, нормативно-правових та методичних засад екологічних експертиз.
- K41. Знати методіку екологічного аудиту та проводити оцінку впливу на навколишнє середовище господарської діяльності.
- K42. Знати функції заповідних територій та класифікацію об'єктів природно-заповідного фонду, вміти використовувати принципи заповідання територій.
- K43. Знати основи ландшафтознавства та вміти оцінювати сучасний стан ландшафтів.
- K44. Здатність визначати зміни в рельєфі земної поверхні які відбуваються внаслідок антропогенної діяльності.
- K45. Знання екологічних основ існування живих організмів.
- K46. Здатність оцінювати екологічний стан ґрунтів.
- K47. Знання закономірностей впливу факторів природного середовища геологічного минулого Землі на живі організми та палеоекосистеми та вміння екстраполювати виявлені закономірності для прогнозування напрямку змін сучасних екосистем.

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>K48. Здатність до використання законодавчо-нормативної бази у організаційно-технологічних заходах охорони ґрунтів та земних надр.</p> <p>K49. Здатність індефікувати карту як просторову образно-злакову модель дійсності і джерело інформації.</p> <p>K50. Знати принципи формування та функціонування ринку екологічних робіт, товарів і послуг та вміти створювати екомаркетингові проекти та здійснювати екологічну звітність.</p> |
| 7 – Програмні результати | |
| <p>Програмні результати навчання</p> | <p>ПР01. Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.</p> <p>ПР02. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.</p> <p>ПР03. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.</p> <p>ПР04. Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.</p> <p>ПР05. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.</p> <p>ПР06. Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.</p> <p>ПР07. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.</p> <p>ПР08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.</p> <p>ПР09. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПР10. Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.</p> <p>ПР11. Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництва на навколишнє середовище.</p> <p>ПР12. Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами.</p> <p>ПР13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.</p> <p>ПР14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.</p> <p>ПР15. Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.</p> <p>ПР16. Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі.</p> <p>ПР17. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.</p> <p>ПР18. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та</p> |

відповідальність за прийняття рішень.

- ПР19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.
- ПР20. Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.
- ПР21. Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.
- ПР22. Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.
- ПР23. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів.
- ПР24. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ПР25. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.
- ПР26. Використовувати математичні знання для статистичної обробки даних спостережень за станом довкілля та моделюванням явищ і процесів, що відбуваються в ньому;
- ПР27. Використовувати знання й практичні навички з хімії і біогеохімії для дослідження стану довкілля і можливих перетворень забруднюючих речовин в природному середовищі;
- ПР28. Використовувати знань фундаментальних дисциплін (метеорології і кліматології, гідрології, ґрунтознавства, геології з основами геоморфології) для дослідження явищ та процесів, що відбуваються в природному середовищі;
- ПР29. Використовувати знання загальної екології для дослідження стану об'єктів навколишнього природного середовища, оцінки механізмів впливу забруднень довкілля на живі організми;
- ПР30. Використовувати знання теоретичних основ інформатики й практичного використання комп'ютерних технологій;
- ПР31. Використовувати знання фізики для проведення екологічних досліджень;
- ПР32. Використовувати знання про біорізноманіття на всіх рівнях організації живого для оцінки стійкості екосистем;
- ПР33. Використовувати знання і практичні навички з ландшафтознавства для проведення ландшафто-екологічних досліджень;
- ПР34. Використовувати знання щодо факторів і умов проживання людини в екологічно безпечному середовищі для збереження її генофонду;
- ПР35. Використовувати знання про причини виникнення екологічної небезпеки для обґрунтування управлінських рішень;
- ПР36. Використовувати знання заповідної справи та особливостей формування екомережі для збереження біорізноманіття;
- ПР37. Використовувати знання урбоекології для забезпечення збалансованого функціонування урбанізованих територій.
- ПР38. Вміти спілкуватися та оформляти документи державною мовою
- ПР39. Вміти спілкуватися іноземною мовою та перекладати спеціалізовані матеріали.
- ПР40. Використовувати знання з економіки для оцінки різних видів природокористування.

| | |
|--|--|
| | <p>ПР41. Вміти аналізувати картографічний матеріал з метою отримання інформації про особливості навколишнього середовища та його трансформацію.</p> <p>ПР42. Вміти аналізувати особливості навколишнього середовища для раціонального використання природних ресурсів.</p> <p>ПР43. Вміти проводити самостійну пошуково-дослідну діяльність та оформити її у вигляді курсової або дипломної роботи.</p> <p>ПР44. Вміти спілкуватися із людьми різних професій, знаходити спільну мову та отримувати очікувані результати.</p> <p>ПР45. Вміти аналізувати наслідки антропогенної діяльності в межах різноманітних форм рельєфу земної поверхні.</p> <p>ПР46. Вміти визначати стан ґрунту за фізико-хімічними, водно-фізичними і біологічними властивостями та складати ґрунтовий нарис.</p> <p>ПР 47. Вміти застосовувати правові, організаційні, технологічні та інші заходи, що спрямовані на збереження і відтворення родючості та цілісності ґрунтів, їх захист від деградації, з дотриманням ґрунтозахисних технологій та забезпеченням екологічної безпеки довкілля.</p> <p>ПР48. Вміти аналізувати наслідки видобування корисних копалин, які призводять до руйнування поверхні зони земної кори та розробляти заходи щодо зниження їх шкідливого впливу з додержанням вимог, передбачених законодавством України.</p> <p>ПР49. Вміти використовувати картографічні знання в практичних дослідженнях екосистем різного рівня складності.</p> <p>ПР50. Вміти проводити екологічний аудит та оформляти відповідні документи.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Освітній процес забезпечують 10 докторів наук, професорів; 2 доктори наук, доценти; 21 кандидат наук, доценти; 2 кандидати наук, старших викладачів, 1 старший викладач, 4 викладача;</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності 101Екологія</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - програми практик |

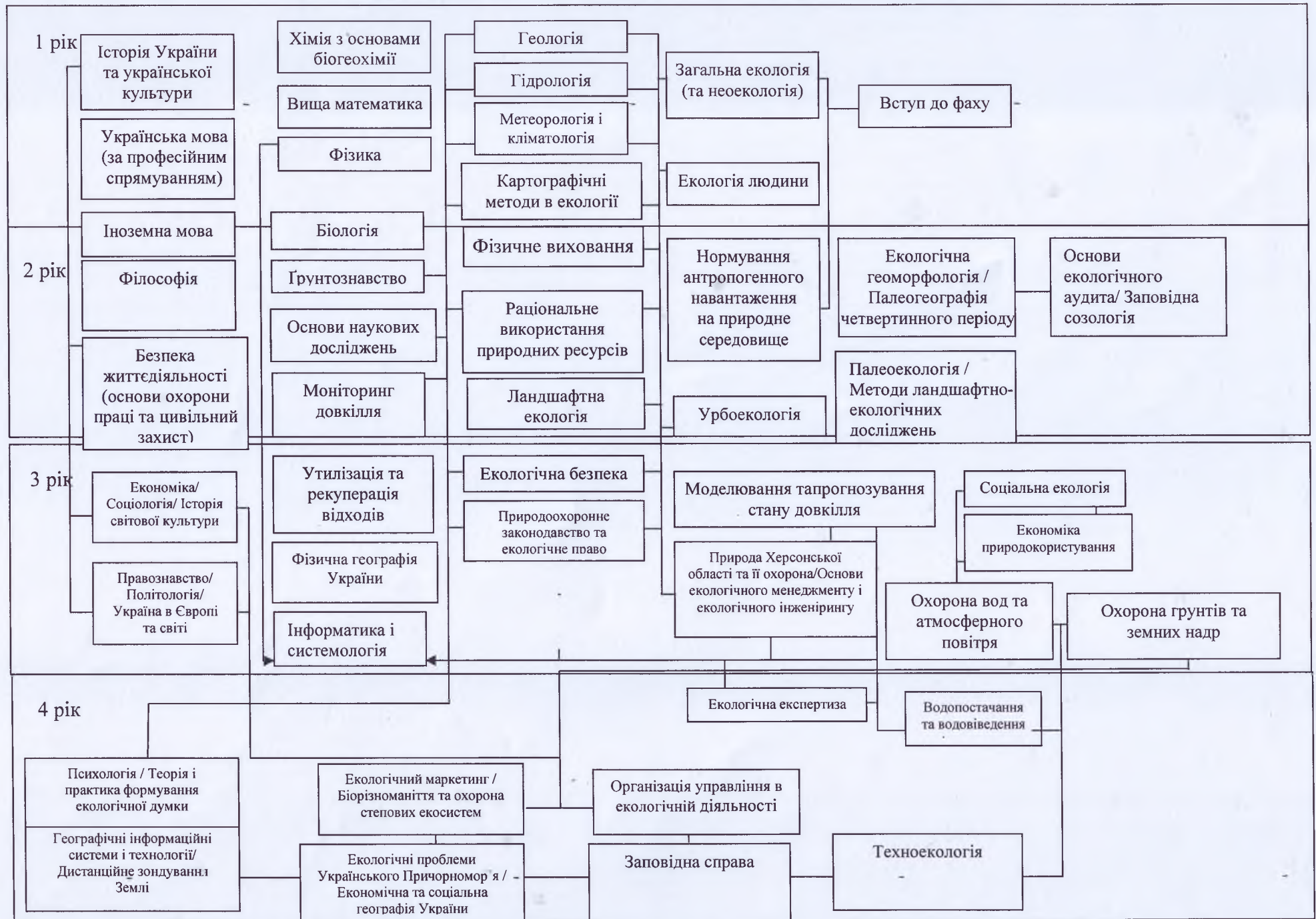
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.2. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма контролю |
|------------------------------------|---|-----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.Обов'язкові компоненти ОК | | | |
| ОК 1 | Філософія | 3 | екзамен |
| ОК 2 | Історія України та української культури | 3 | диф. залік |
| ОК 3 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | екзамен |
| ОК.4 | Іноземна мова | 6,5 | екзамен |
| ОК 5 | Геологія | 4 | екзамен |
| ОК 6 | Вища математика | 6 | залік |
| ОК 7 | Метеорологія і кліматологія | 4 | екзамен |
| ОК 8 | Гідрологія | 4 | екзамен |
| ОК 9 | Фізика | 4,5 | залік |
| ОК 10 | Інформатика і системологія | 3 | залік |
| ОК 11 | Вступ до фаху | 4 | екзамен |
| ОК 12 | Біологія | 6 | залік |
| ОК 13 | Загальна екологія (та неоекологія) | 6 | екзамен |
| ОК 14 | Ландшафтна екологія | 3 | екзамен |
| ОК 15 | Ґрунтознавство | 3 | екзамен |
| ОК 16 | Хімія з основами біогеохімії | 4,5 | диф. залік |
| ОК 17 | Екологія людини | 3 | залік |
| ОК 18 | Моніторинг довкілля | 5 | екзамен |
| ОК 19 | Моделювання та прогнозування стану довкілля | 4,5 | екзамен |
| ОК 20 | Техноекологія | 4,5 | екзамен |
| ОК 21 | Урбоекологія | 4,5 | диф.залік |
| ОК 22 | Нормування антропогенного навантаження на природне середовище | 4,5 | залік |
| ОК 23 | Екологічна безпека | 5,5 | екзамен |
| ОК 24 | Екологічна експертиза | 5 | залік |
| ОК 25 | Природоохоронне законодавство та екологічне право | 4,5 | залік |
| ОК 26 | Організація управління в екологічній діяльності | 4 | залік |
| ОК 27 | Економіка природокористування | 3 | екзамен |
| ОК 28 | Заповідна справа | 3,5 | екзамен |
| ОК 29 | Картографічні методи в екології | 5,5 | залік |
| ОК 30 | Раціональне використання природних ресурсів | 4 | диф.залік |
| ОК 31 | Охорона вод та атмосферного повітря | 5 | екзамен |
| ОК 32 | Охорона ґрунтів та земних надр | 5 | залік |
| ОК 33 | Водопостачання та водовідведення | 3 | залік |

| | | | |
|--|--|-------------|------------|
| ОК 34 | Соціальна екологія | 3 | залік |
| ОК 35 | Утилізація та рекуперація відходів | 3 | залік |
| ОК 36 | Основи наукових досліджень | 3 | диф. залік |
| ОК 37 | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) | 3 | залік |
| ОК 38 | Фізичне виховання | п/к | залік |
| ОК 39 | Курсові роботи з фахових дисциплін | 3 | диф. залік |
| ОК 40 | Навчальна практика | 9 | залік |
| ОК 41 | Виробнича практика | 9 | диф. залік |
| ОК 42 | Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти | 7,5 | захист |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 178 | |
| 3. Вибіркові компоненти ВК | | | |
| ВК 1 | Економіка / Соціологія / Історія світової культури | 3 | залік |
| ВК 2 | Правознавство / Політологія / Україна в Європі і світі | 3 | залік |
| ВК 3 | Психологія / Теорія і практика формування екологічної культури | 3 | залік |
| ВК 4 | Дисципліни вільного вибору студента | 3 | залік |
| ВК 5 | Географічні інформаційні системи і технології / Дистанційне зондування Землі | 4,5 | диф.залік |
| ВК 6 | Фізична географія України/ Географія Херсонської області | 6 | екзамен |
| ВК 7 | Економічна та соціальна географія України / Екологічні проблеми Українського Причорномор'я | 6 | диф. залік |
| ВК 8 | Екологічна геоморфологія / Палеогеографія четвертинного періоду | 3 | залік |
| ВК 9 | Палеоекологія / Методи ландшафтно-екологічних досліджень | 4 | диф.залік |
| ВК 10 | Заповідна нозологія / Основи екологічного аудита | 7 | залік |
| ВК 11 | Природа Херсонської області та її охорона / Основи екологічного менеджменту і екологічного інженірингу | 7 | диф.залік |
| ВК 12 | Біорізноманіття та охорона степових екосистем / Екологічний маркетинг | 5,5 | диф.залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | 62,0 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Екологія» зі спеціальності 101 Екологія проходить у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері екології, охорони довкілля, збалансованого природокористування і сталого розвитку, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів наук про довкілля.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурному підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

