

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ХІМІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 102 Хімія
галузі знань 10 Природничі науки
кваліфікація: Хімік, викладач хімії у закладі вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДУ
(протокол № 7 від «26» грудня 2017 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з 29 грудня 2017 р.

В.о. ректора  Н.А. Тюхтенко

(наказ № 915 від «29» грудня 2017 р.)



Херсон, 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Хімія» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 102 Хімія галузі знань 10 Природничі науки розроблена робочою групою у складі:

1. Речицький Олександр Наумович, кандидат хімічних наук, доцент, виконуючий обов'язки завідувача кафедри органічної та біологічної хімії Херсонського державного університету;

2. Іванищук Світлана Миколаївна, кандидат фізико-математичних наук, завідувач кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету, доцент;

3. Решнова Світлана Федорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри органічної та біологічної хімії Херсонського державного університету;

4. Попович Тетяна Анатоліївна, кандидат технічних наук, доцент кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету;

5. Вишневська Людмила Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету;

7. Рябініна Анна Олександрівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету;

8. Єзіков Володимир Іванович, доктор хімічних наук, професор кафедри органічної та біологічної хімії Херсонського державного університету;

9. Близнюк Валерій Миколайович, доктор хімічних наук, професор кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Подшивалова Тетяна Мар'янівна – завідувач відділом дослідження матеріалів, речовин та виробів Херсонського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України.

2. Сарібекова Діана Георгіївна – завідувач кафедри хімічних технологій, експертизи та безпеки харчової продукції Херсонський національний технічний університет, доктор технічних наук, професор.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Хімія»
зі спеціальності 102 Хімія**

1. – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет природознавства, здоров'я людини і туризму Кафедра органічної та біологічної хімії Кафедра хімії та фармації
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Хімік. Викладач хімії у закладі вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Хімія» другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 102 Хімія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиночний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію УД № 22007454
Цикл / рівень	FQ – ЕНЕА – другий цикл, QF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»; освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairOrganicBiologChemistry.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної та науково-дослідної діяльності, що передбачає опанування (досягнення) випускниками системи умінь і набуття відповідних компетентностей для розв'язання складних задач і проблем хімії та хімічного матеріалознавства і їх застосування у різних сферах науки та практичної діяльності суспільства.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 10 Природничі науки Спеціальність 102 Хімія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення майбутньої професійної діяльності та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями хімічної науки та процесу навчання хімії.

	Ключові слова: хімія, педагогіка вищої школи.
Особливості програми	Проходження виробничої практики на підприємствах та асистенсько-виробничої практики у закладах вищої освіти
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – хімічні виробництва, науково-дослідні інститути та лабораторії, заклади вищої освіти. Професійна діяльність в галузі хімічних досліджень; хімічного аналізу, контролю та синтезу; хімічних, фармацевтичних, нафтогазових, харчових та агрохімічних технологій; біотехнологій; хімічної екології та контролю оточуючого середовища, криміналістики, викладач хімії у закладі вищої освіти. 2113.2 Хімік. 2113.2 Хімік-аналітик. 2113.1 Молодший науковий співробітник (хімія). 2146.1 Молодший науковий співробітник (хімічні технології). 3211 Фахівець з біотехнології. 23.10 Викладач закладу вищої освіти.
Подальше навчання	Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, практико-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через лабораторну практику.
Оцінювання	За трьома шкалами: національна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальна.
6 - Програмні компетенції	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання в новому або незнайомому середовищі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, що передбачає застосування теорій та методів освітніх та хімічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя. 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 3. Здатність до філософського аналізу науки як специфічної системи знання, форми духовного виробництва і соціального інституту. 4. Здатність аналізувати розвиток науки, її генезис та історію, структуру, рівні та методологію наукового дослідження, актуальні проблеми філософії науки, роль науки в житті людини і суспільства, перспективи її розвитку.

	<p>5. Здатність використовувати під час навчання та виконання дипломної роботи знання з філософії та методології науки.</p> <p>6. Здатність до наукової комунікації іноземними мовами.</p> <p>7. Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.</p> <p>8. Здатність виконувати професійні завдання в групі під керівництвом лідера, готовність до виконання встановлених в групі (команді) правил, етикету, такту взаємовідносин, вимог до дисципліни, планування та управління часом.</p> <p>9. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові категорії з філософії, історії розвитку суспільства та терміни природничих наук.</p> <p>10. Здатність до пошуку, критичного аналізу та обробки інформації з різних джерел.</p> <p>11. Здатність інтерпретувати, об'єктивно оцінювати і презентувати результати свого дослідження.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>1. Здатність використовувати закони, теорії та концепції хімії у поєднанні із вищого рівня математичними інструментами для опису природних явищ.</p> <p>2. Здатність використовувати термінологію з хімії, номенклатуру, конвенції та одиниці.</p> <p>3. Здатність будувати відповідні моделі природних явищ, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння природи, в тому числі з використанням методів молекулярного моделювання.</p> <p>4. Здатність організовувати, планувати та реалізовувати хімічний експеримент.</p> <p>5. Здатність аналізувати і використовувати методи наукового дослідження та вміння їх застосовувати на практиці.</p> <p>6. Практичні навички, що передбачають розуміння ризиків та дозволяють безпечно працювати, виконуючи професійні обов'язки.</p> <p>7. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних досягнень науки, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких і практичних задач.</p> <p>8. Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення хіміко-технологічних проблем та проблем хімічного матеріалознавства.</p> <p>9. Здатність здобувати нові знання в галузі хімії та інтегрувати їх із уже наявними.</p> <p>10. Здатність ініціативно і творчо використовувати</p>

	<p>набуті знання, аргументовано обґрунтовувати власну позицію.</p> <p>11. Здатність орієнтуватися на загальному рівні в певній вузькій області хімії, що лежить поза межами вибраної спеціалізації.</p> <p>12. Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних педагогічних явищ, генерування нових ідей під час вирішення практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>13. Здатність використовувати знання про психологічні особливості педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу вишу у практичному вимірі.</p> <p>14. Готовність, на основі самопізнання, формувати власний стиль педагогічної діяльності та професійного спілкування.</p> <p>15. Уміння застосовувати сучасні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу у вищій школі.</p> <p>16. Володіння загальною методологією здійснення наукового дослідження.</p> <p>17. Здатність виконувати дослідження в галузі хімії, вибирати відповідні методи та засоби, враховуючи ресурси.</p> <p>18. Здатність обирати оптимальні методи та методики дослідження.</p> <p>19. Розуміння етичних стандартів досліджень і професійної діяльності в галузі хімії.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

Знання та уміння

1. Знати сталі наукові концепції та сучасні теорії хімії, а також фундаментальні основи суміжних наук.
2. Знати та розуміти основні факти, концепції, принципи і теорії, що стосуються предметної області, опанованої у ході магістерської програми.
3. Застосовувати отримані знання і розуміння для вирішення якісних та кількісних задач незнайомої природи.
4. Знати методи синтезу та аналізу хімічних сполук.
5. Знати методи комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки хімічних систем.
6. Знати методологію наукового дослідження.
7. Знати іноземну мову на рівні комунікації.
8. Знати методологію процесів навчання й виховання, а також передові методи формування навичок організації самостійної роботи
9. Вміти ясно і однозначно донести результати власного дослідження до фахової аудиторії та/або нефхівців.
10. Здійснювати систематизацію та критичний аналіз даних.
11. Планувати, організовувати та здійснювати експериментальну роботу самостійно та автономно.
12. Проводити лабораторні процедури з використанням сучасних контрольно-вимірювальних приладів.
13. Виконувати обробку результатів досліджень з використанням спеціального програмного забезпечення.

14. Обирати адекватні поставленій задачі методи комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки хімічних систем.
15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології для вирішення загальних професійних задач.
16. Представляти науковий та практичний матеріал в письмовій та усній формах.
17. Представляти результати досліджень англійською мовою.
18. Перекладати фахову літературу та розуміти наукові тексти хоча б однією іноземною мовою
19. Працювати самостійно або в групі, отримати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та наукову доброчесність
20. Складати технічне завдання до проекту, розподіляти час, організувати свою роботу, складати звіт
21. Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури.
22. Використовувати набуті знання та компетенції з хімії для вирішення прикладних задач.
23. Аналізувати наукові проблеми та пропонувати їх вирішення на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо.
24. Інтерпретувати експериментально отримані дані та співвідносити їх з відповідними теоріями в хімії.
25. Володіти навичками публічної мови та ведення дискусії з колегами та цільовою аудиторією.
26. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для спілкування, обміну та інтерпретації даних.
27. Оцінювати ризики у професійній діяльності та здійснювати запобіжні дії.
28. Брати на себе відповідальність за виконання експериментів.
29. Уміти вчитись самостійно для безперервного професійного розвитку.
30. Приймати обґрунтовані рішення, нести відповідальність за власні судження та результати.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, представники роботодавців.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>На двох кафедрах хімії у навчальному процесі задіяні два професора, доктори хімічних наук, доценти (кандидати хімічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук, кандидати технічних наук, кандидат фізико-математичних наук).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Спеціалізовані навчальні лабораторії та кабінети, науково-дослідні лабораторії, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей.</p> <p>Вимоги до спеціалізованих лабораторій та кабінетів визначаються окремим документом, що затверджується рішенням НМР університету.</p>

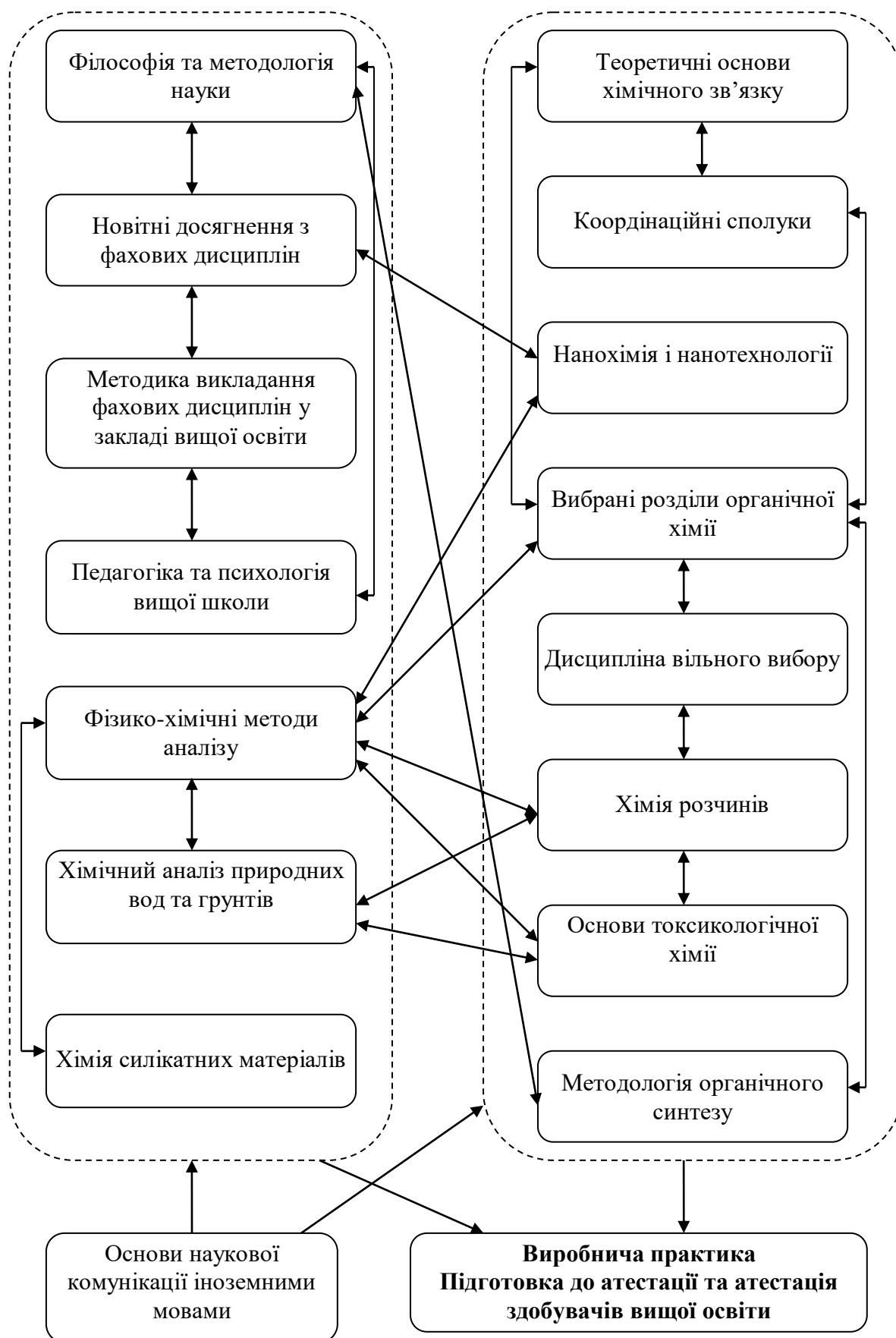
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>– офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk;</p> <p>– точки бездротового доступу Інтернет;</p> <p>– наукова бібліотека, читальні зали ХДУ;</p> <p>– Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1;</p> <p>– електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/;</p> <p>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</p> <p>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</p> <p>– програми практик.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна мобільність	<p>кредитна</p> <p>Припустима внутрішня та зовнішня академічна мобільність за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин.</p>
Міжнародна мобільність	<p>кредитна</p> <p>Взаємозамінність залікових кредитів, можливість закордонного стажування.</p>
Навчання здобувачів вищої освіти	<p>іноземних</p> <p>Згідно з правилами прийому у межах ліцензованого обсягу спеціальності.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, дипломна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Філософія та методологія науки	3	диф.залік
ОК 2.	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф.залік
ОК 3.	Теоретичні основи хімічного зв'язку	3,5	екзамен
ОК 4.	Новітні досягнення з фахових дисциплін	3	екзамен
ОК 5.	Методика викладання фахових хімічних дисциплін закладі вищої освіти	3	залік
ОК 6.	Координаційні сполуки	3	диф.залік
ОК 7.	Педагогіка та психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 8.	Нанохімія і нанотехнології	3	екзамен
ОК 9.	Вибрані розділи органічної хімії	4	екзамен
ОК 10.	Виробнича практика	12	диф.залік
ОК 11.	Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти.	27	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.	Дисципліни вільного вибору	3	залік
ВБ 2.	Хімія розчинів / Фізика та хімія колоїдних систем	4	диф.залік
ВБ 3.	Фізико-хімічні методи аналізу / Флуоро-органічна хімія	3	диф.залік
ВБ 4.	Екотоксикологія / Основи токсикологічної хімії	3	залік
ВБ 5.	Біогеохімія / Хімічний аналіз природних вод та ґрунтів	3	екзамен
ВБ 6.	Методологія органічного синтезу / Синтез та ідентифікація гетероциклічних сполук	3	залік
ВБ 7.	Хімія силікатних матеріалів / Методи дослідження структури речовин в різних агрегатних станах	3,5	диф.залік
Зальний обсяг вибіркового компонент:		22,5	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувача ступеня вищої освіти «магістр» ОПІ «Хімія» спеціальності 102 Хімія проводиться у формі комплексного екзамену (письмово) і захисту дипломної роботи та завершується видачею документу державного зразка і присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Хімік. Викладач хімії у закладі вищої освіти.**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+																	
ЗК 4	+		+					+			+							
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6		+																
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8									+	+	+							
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК 10											+							
ЗК 11											+							
ФК 1			+			+					+			+				
ФК 2			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3			+	+		+		+	+					+		+	+	
ФК 4											+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5								+			+						+	
ФК 6									+	+			+	+				
ФК 7											+							
ФК 8				+				+			+			+			+	
ФК 9			+	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 10											+							
ФК 11															+	+		+
ФК 12					+		+			+								
ФК 13					+		+			+								
ФК 14					+		+			+								
ФК 15										+								
ФК 16											+							
ФК 17											+							
ФК 18										+	+							
ФК 19											+							

