

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет


**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛОГОПЕДІЯ»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізацією 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти
за спеціалізацією 016.01 Логопедія**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол №14 від «29» червня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «29» червня 2023 р.

В.о. ректора Херсонського державного університету

 (Сергій ОМЕЛЬЧУК)
(наказ № 270/Д від «29» червня 2023 р.)



Івано-Франківськ, 2023 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Логопедія» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, розроблена на підставі Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799) робочою групою у складі:

Льїна Наталія Володимирівна, гарант освітньої програми, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Андрієвський Борис Макієвич, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету;

Яковлева Світлана Дмитрівна, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Ляшко Віра Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Дрозд Лідія Вікторівна, кандидатка психологічних наук, викладачка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Меліхова Валерія Валеріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Стельмах Ірина Анатоліївна – директорка Херсонського ясла-садка №37 компенсуючого типу Херсонської міської ради.

Завалій Анастасія Володимирівна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Котрубенко Катерина Ігорівна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізація 016.01 Логопедія.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Зальотова Тетяна Миколаївна, директор Херсонського закладу дошкільної освіти № 9 комбінованого типу Херсонської міської ради;

Кисличенко Вікторія Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри спеціальної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію спеціальності 016 Спеціальна освіта Серія НД № 2288908, від 21 серпня 2017 р. Строк дії сертифіката до 01.07.2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL –6 рівень
Передумови	Для здобуття ступеня бакалавра: – на базі повної загальної середньої освіти, – на основі ступеня «молодшого бакалавра» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я; – не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за іншими спеціальностями. – на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. – прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/komponentOP.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Фахова підготовка висококваліфікованих кадрів, які володіють глибокими та ґрунтовними знаннями і вміннями організувати та здійснювати корекційно-розвиткову діяльність, виконувати професійні обов'язки як традиційного, так і інноваційного	

характеру у роботі з особами з порушеннями мовлення, розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти у процесі корекції і компенсації мовленнєвих порушень в осіб різних вікових груп.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.01 Логопедія Основна компонента (155 кредитів), вибіркова компонента загальної підготовки (55 кредитів), вибіркова компонента професійної підготовки (30 кредитів), Основні предмети: історія України та української культури, українська мова за професійним спрямуванням, академічна доброчесність, іноземна мова, безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека, фізичне виховання, сучасні інформаційні технології у професійній діяльності, філософія, психологія, педагогіка, анатомія, фізіологія дітей та підлітків, невропатологія, вступ до спеціальності з педагогічною деонтологією, мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення, основи генетики та медичних знань, основи наукових досліджень, логопедія (порушення писемного мовлення), логопедія, логоритміка та логопедичні ігри, методика логопедичної роботи з подолання парціального та тотального недорозвинення мовлення, основи логодидактики, спеціальна педагогіка, інклюзивна педагогіка, спеціальна психологія, спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі дітей з ТПМ, спеціальна методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку з ТПМ, спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі дітей з ТПМ</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна підготовка здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма освітньо-професійна. Освітня програма орієнтована на підготовку фахівців у сфері спеціальної освіти для закладів дошкільної освіти та закладів загальної середньої освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями, специфіку спеціальної освіти осіб з порушеннями мовлення, зробити акцент на здобутті кваліфікації, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Проходження практики в спеціальних освітніх закладах для дітей з мовленнєвими порушеннями, закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсних центрах. З врахуванням індивідуальних запитів здобувачів та специфіки запланованої тематики окремі практичні заняття проводяться на базі освітніх</p>

	закладів. Практичні заняття на базі університету проводяться в спеціалізованих аудиторіях, які мають сучасне обладнання. До освітнього процесу залучаються стейкхолдери та практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 3330 Фахівці спеціальної освіти, а саме: 3330 Асистент вчителя-логопеда, 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти, 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти, 3340 Асистент вчителя.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на наступному рівні вищої освіти, отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт.
Оцінювання	<p>Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні контрольні роботи, звіти з практики, тести, атестація здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту. Система оцінювання відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання здійснюється згідно із «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (наказ від 07.09.2020 803-Д).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-11. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення.</p> <p>ФК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ФК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>ФК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>ФК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>ФК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>ФК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>ФК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p>

	<p>ФК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з порушеним мовленнєвим розвитком.</p> <p>ФК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>ФК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>ФК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>ФК-14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовлення, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>ФК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>ФК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
7 –Програмні результати навчання	
	<p>ПРН-1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН-2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН-3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН-4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>ПРН-5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН-6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовлення з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН-7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН-8. Організовувати і здійснювати психолого-</p>

	<p>педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН-9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН-10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями, зокрема з порушеннями мовлення, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН-11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушеним мовленнєвим розвитком.</p> <p>ПРН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з порушеним мовленнєвим розвитком.</p> <p>ПРН-13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з порушеним мовленнєвим розвитком, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН-14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з порушеним мовленнєвим розвитком в умовах інклюзії у ролі вчителя-логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН-15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН-16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН-17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: кандидат філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук, а також стейкхолдери та практики.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники щонайменше один раз на п'ять років підвищують свою кваліфікацію за вибраною ними формою та видом, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників з інших закладів освіти від 03.10.19 № 771-Д. Згідно із цим Положенням, окремі види діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового</p>

	<p>ступеня, вищої освіти, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), що проводилися поза межами плану підвищення кваліфікації, можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Виконання силабусів освітніх компонент забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабінет логопедії; - кабінет корекційної педагогіки; - комп'ютерні лабораторії, інклюзивно-ресурсний центр; - лабораторію педагогічних досліджень та інноваційно-освітніх технологій; - лабораторію «Оздоровчі технології в спеціальній освіті». <p>Матеріально-технічне забезпечення створює умови для набуття здобувачами спеціальних компетентностей зі спеціальності. Вимоги до спеціалізованих лабораторій та кабінетів визначаються окремим документом, що затверджується рішенням НМР університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - НМКД, силабуси в електронному та друкованому вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - Наукова бібліотека ХДУ, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - освітні ресурси «KSU Online» (на платформі MOODLE): http://ksuonline.kspu.edu/; Google Classroom, Google-meet / Zoom; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/, WoS доступ, надається відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ eKhSUIR: http://ekhsuir.kspu.edu/ - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - програма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можливість перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки бакалавра за іншою спеціальністю. Максимальний об'єм кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.</p> <p>Укладено договори з установами: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (№ 03-25 від 06.10.2014.; термін дії до - 2024 р.), Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (№ 03-64 від 20.12.2013; термін дії до 2023 р.), Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова (№ 03-24 від 06.10.2014; термін дії до 2024 р.), Миколаївським національним університетом імені В.О.Сухомлинського (№ 03-18 від 09.04.2013; термін дії до 2024 р.); Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка (№ 03-36 від 15.10.2015; термін дії до 2025 р.).</p>

Міжнародна кредитна мобільність	Угода №01-8 Університет ім. Адама Міцкевича м. Познань (Республіка Польща) Термін дії: 04.04.2006 - безстроковий термін Євангельський Фрьобельськемінар у місті Кассель (Федеративна Республіка Німеччина) Термін дії: 27.05.2016 - безстроковий термін Угода №28-56. Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Республіка Болгарія) Термін дії: 25.08.2020 – 25.03.2023 (в процесі пролонгації)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

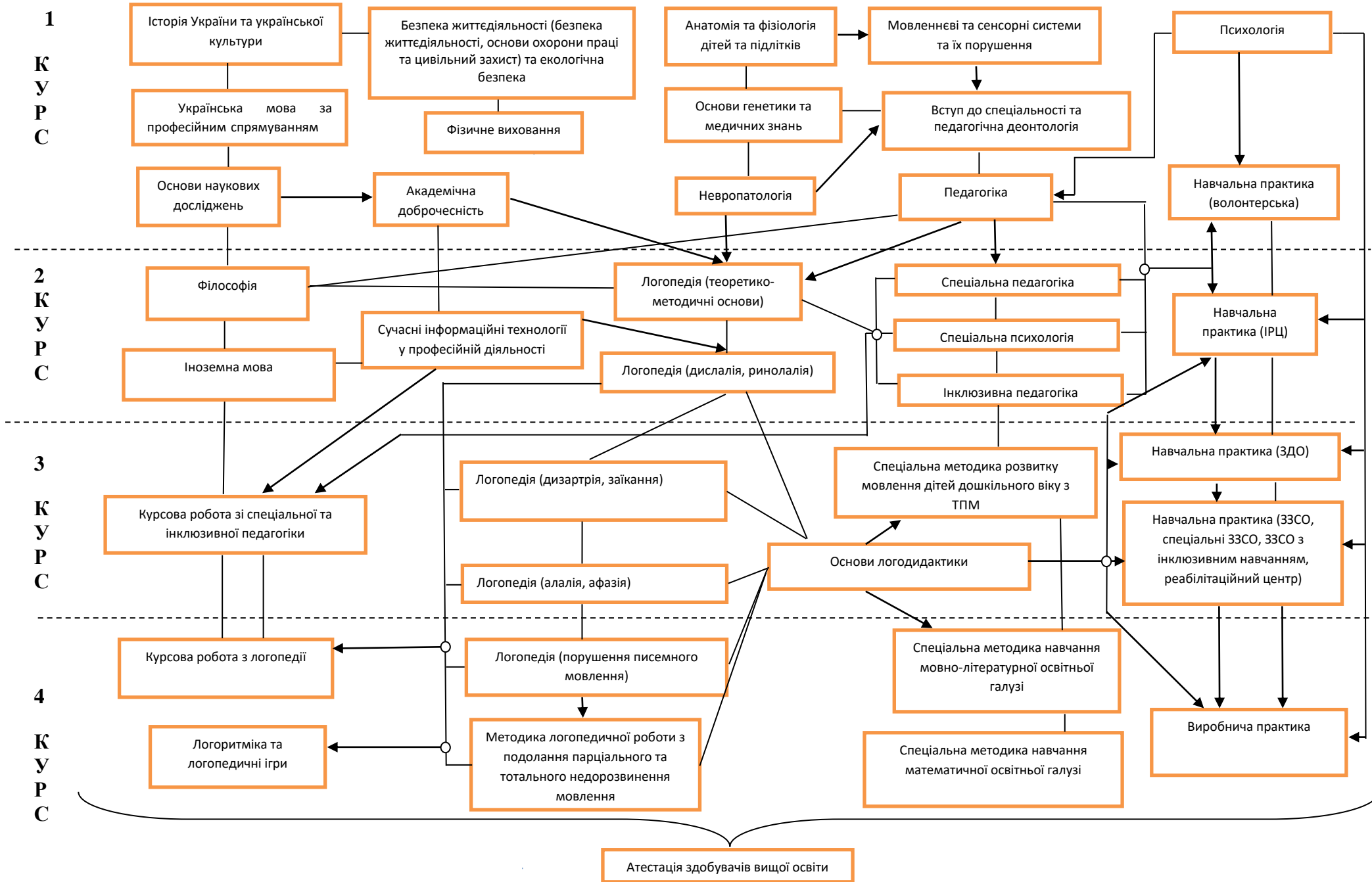
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти (ОК)			
ОК 1	Історія України та української культури	6	д.зал., д.зал.
ОК2	Українська мова за професійним спрямуванням	5	д.зал., д.зал.
ОК3	Академічна доброчесність	3	д.зал.
ОК4	Іноземна мова	5	д.зал., д.зал.
ОК5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	д.зал.
ОК6	Фізичне виховання	3	д.зал.
ОК7	Філософія	5	іспит
ОК8	Основи наукових досліджень	3	д.зал.
ОК9	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	д.зал.
ОК10	Психологія	5	іспит
ОК11	Педагогіка	4	іспит
ОК12	Вступ до спеціальності з педагогічною деонтологією	3	д.зал.
ОК13	Невропатологія	5	іспит
ОК14	Анатомія, фізіологія дітей та підлітків	5	іспит
ОК15	Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	7	д.зал., іспит
ОК16	Основи генетики та медичних знань	5	іспит
ОК17	Логопедія (теоретико-методичні основи)	4	іспит
ОК18	Логопедія (дислалія, ринолалія)	5	іспит
ОК19	Логопедія (дизартрія, заїкання)	4	іспит
ОК20	Логопедія (алалія, афазія)	3,5	іспит
ОК21	Логопедія (порушення писемного мовлення)	3	іспит
ОК22	Логоритміка та логопедичні ігри	5	д.зал.

OK23	Методика логопедичної роботи з подолання парціального та тотального недорозвинення мовлення	4	д.зал.
OK24	Основи логодидактики	3	іспит
OK25	Спеціальна педагогіка	4	іспит
OK26	Інклюзивна педагогіка	3	д.зал.
OK27	Спеціальна психологія	3	іспит
OK28	Спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі дітей з ТПМ	3	іспит
OK29	Спеціальна методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку з ТПМ	3	іспит
OK30	Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі дітей з ТПМ	3	іспит
OK31	Курсова робота зі спеціальної та інклюзивної педагогіки	3	д.зал.
OK32	Курсова робота з логопедії	3	д.зал.
OK33	Навчальна практика (волонтерська)	3	д.зал..
OK34	Навчальна практика (ІРЦ)	3	д.зал.
OK35	Навчальна практика (ЗДО)	3	д.зал.
OK36	Навчальна практика (ЗЗСО, спеціальні ЗЗСО, ЗЗСО з інклюзивним навчанням, реабілітаційний центр)	4,5	д.зал.
OK37	Виробнича практика	12	д.зал.
OK38	Атестація здобувачів вищої освіти	3	атестаційний іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		155	
Вибіркові компоненти (ВК)			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліни вільного вибору студента 1	3	д.зал.
ВК 2	Дисципліни вільного вибору студента 2	3	д.зал.
ВК 3	Дисципліни вільного вибору студента 3	3	д.зал.
ВК 4	Дисципліни вільного вибору студента 4	3	д.зал.
ВК 5	Дисципліни вільного вибору студента 5	3	д.зал.
ВК 6	Дисципліни вільного вибору студента 6	5	д.зал.
ВК 7	Дисципліни вільного вибору студента 7	5	д.зал.
ВК 8	Дисципліни вільного вибору студента 8	5	д.зал.
ВК 9	Дисципліни вільного вибору студента 9	5	д.зал.
ВК 10	Дисципліни вільного вибору студента 10	5	д.зал.
ВК 11	Дисципліни вільного вибору студента 11	5	д.зал.
ВК 12	Дисципліни вільного вибору студента 12	5	д.зал.
ВК 13	Дисципліни вільного вибору студента 13	5	д.зал.
Загальний обсяг вибірових компонент циклу загальної підготовки		55	
Цикл професійної підготовки			
ВК 14	Дисципліни вільного вибору студента 14	5	д.зал.

ВК15	Дисципліни вільного вибору студента 15	5	д.зал.
ВК16	Дисципліни вільного вибору студента 16	5	д.зал.
ВК17	Дисципліни вільного вибору студента 17	5	д.зал.
ВК18	Дисципліни вільного вибору студента 18	5	д.зал.
ВК19	Дисципліни вільного вибору студента 19	5	д.зал.
Загальний обсяг вибіркового компонента циклу професійної підготовки			30
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізація 016.01 Логопедія здійснюється у формі атестаційного іспиту (усного) і завершується видачою документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія»
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестаційний іспит здійснюється відкрито, на якому можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці, стейкхолдери.

Додаток А

Перелік вибіркових компонент

Цикл загальної підготовки	
ВК 1	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 2	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 3	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 4	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 5	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 6	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 7	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 8	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 9	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 10	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 11	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 12	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
ВК 13	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU Online)
Цикл професійної підготовки	
ВК14	Рання логопедична корекція Методика розвитку артикуляційного праксису
ВК15	Нейропсихологічний підхід до вивчення мовленнєвих порушень Логопедичний супровід дітей з ТПМ в закладах освіти
ВК16	Проектування цифрового середовища у закладах спеціальної та загальної освіти з інклюзивним навчанням Теоретико-методичні засади роботи асистента педагога в закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням
ВК17	Альтернативна комунікація Логопедичний масаж
ВК18	Психофізіологія мовлення Неврологічні основи логопедії
ВК19	Методика логопедичної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями Логопедична робота в андрагогії

Гарант освітньої програми



Наталія ІЛЬІНА