

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МАТЕМАТИКА)**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузь знань А Освіта

спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність А4.04 Математика

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Херсонського державного університету

Голова вченої ради

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 16 від 26.05.2025)

Освітня програма вводиться в дію з 31.05.2025.

Ректор Херсонського державного університету

 (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № 284-Д від 30.05.2025)



Івано-Франківськ, 2025 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

РОЗРОБЛЕНО:

Засідання робочої групи освітньої програми

Протокол № 1 від 06 травня 2025 року

Гарант освітньої програми  Олександр САВЧЕНКО

РЕКОМЕНДОВАНО:

засідання кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу

Протокол № 10 від 07 травня 2025 року

Завідувач кафедри  Володимир ТАТОЧЕНКО

РЕКОМЕНДОВАНО:

засідання вченої ради факультету

комп'ютерних наук, фізики та математики

Протокол № 10 від 9 травня 2025 року

Голова вченої ради факультету  Валерій КУЗЬМИЧ

СХВАЛЕНО:

засідання науково-методичної ради

Херсонського державного університету

Протокол № 8 від 22 травня 2025 року

Голова НМР ХДУ  Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

За спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня на момент розроблення та внесення змін в освітньо-професійну програму відсутній відповідний стандарт вищої освіти.

Список нормативних актів, на які спиралися розробники при внесенні змін до освітньо-професійної програми:

1. Закон України “Про освіту” (Редакція від 23.04.2021) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України “Про вищу освіту” (Редакція від 23.04.2021) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, наказ № 2736 від 23.12.2020) https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
4. Національна рамка кваліфікацій Класифікатор професій: ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005; Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України) <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с. https://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. http://edu-mns.org.ua/img/news/8982/Metodichni_rekomendaciji_2020_z_N

З урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від № 188 від 21.02.2025) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» проєктною/робочою групою кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу ХДУ.

1. Савченко О.Г. – доктор фізико-математичних наук, професор кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу;
2. Кузьмич Л.В. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу;
3. Григор'єва В.Б. – кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу;
4. Таточенко В.І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу;
5. Бібік Г.В. – директорка Херсонського академічного ліцею імені О.В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті, кандидатка педагогічних наук.
6. Смик В. - здобувач, групи 12-121М спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.04 Математика.
7. Бислова К. – здобувач, групи 12-121М спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.04 Математика.
8. Лимаренко А.– здобувач, групи 12-121М спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.04 Математика.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Літвінова М.Б. - докторка педагогічних наук, кандидатка фізико-математичних наук, професорка кафедри інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін Херсонського навчально-наукового інституту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

Перегняк Г.Є. - директорка Херсонської гімназії № 13 Херсонської міської ради.

**Профіль освітньої програми «Середня освіта (математика)»
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
предметної спеціальності А4.04 Математика,
галузь знань А Освіта**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти, факультету, кафедри	Херсонський державний університет, факультет комп'ютерних наук, фізики та математики, кафедра алгебри, геометрії та математичного аналізу
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.04 Математика Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика, 7 рівень НРК (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity Викладач закладу вищої освіти - педагогічний працівник зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика, 7 рівень НРК (Професійний стандарт "Викладач закладу вищої освіти" (Наказ МОН від 16.10.2024 р. №1466) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (математика) другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД22005374, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці Планове оновлення 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/014/014OPpm2.aspx http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysMathemInformatics/ChairAlgGeomMathAnalysis.aspx
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких міцних знань для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної математичної науки, педагогіки та методики середньої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів освіти різного рівня.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) А4.04 Математика Обов'язкова компонента (65 %); вибіркова компонента (35 %) <i>Об'єкт вивчення:</i> організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої та вищої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. <i>Цілі навчання:</i> підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування

	спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. <i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Програма освітньо-професійна (для магістра) Програма націлена на формування теоретичних знань та практичну підготовку здобувачів вищої освіти до виконання професійних функцій учителів математики та інформатики для забезпечення потреб базової середньої освіти, і забезпечує формування здатності до самоосвіти та фахового самовдосконалення упродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на формування загальнонаукових та прикладних уявлень про новітні дослідження у галузі освіти, містить складові компоненти практичної та науково-дослідної роботи здобувачів освіти, з акцентом на проблемах методики навчання математики в умовах цифровізації освіти з урахуванням специфіки роботи у закладах загальної середньої освіти в старших класах, в профільній школі, позашкільні, в закладах фахової передвищої, вищої освіти та наукових установах. Акцент на вивчення принципів побудови технологій навчання математики, що пов'язують між собою педагогічні, психологічні та методичні аспекти на принципово новій основі, що передбачає новий підхід у ЗВО з метою прийняття ефективних управлінських рішень. <i>Ключові слова:</i> технології навчання математики, педагогічні аспекти, психологічні аспекти, методичні аспекти, ефективні управлінські рішення, нові підходи в ЗВО
Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань та практичними знаннями з математики, педагогіки і психології школи, методики навчання математики в умовах закладів освіти різного рівня, базовими навичками їх практичного застосування у різних галузях освіти, набуття базової кваліфікації в аналізі освітніх процесів, основи перспективного способу мислення, здатність до модернізації і побудови математичної освіти. Програма єдина в регіоні, забезпечує підготовку здобувачів освіти до провадження професійної діяльності вчителя математики закладу загальної середньої освіти, викладача математики ЗВО в умовах цифровізації освіти. Програма передбачає підготовку здобувачів освіти до впровадження традиційних та інноваційних технологій навчання у професійній діяльності. Зважаючи на тенденції ринку праці (потреба професіоналів у сфері дистанційного навчання) та на регіональні особливості (розвиток волонтерської та менторської діяльності в освітній галузі в межах області, зокрема - на базі університету) акцент програми зроблений на підготовку здобувачів освіти до викладацької та тьюторської освітньої, науково-методичної і організаційно керівницької діяльності в умовах впровадження змішаного та дистанційного навчання.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами, зокрема зміною №10 від 25.10.2021 року), магістр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.04 Математика, який отримав професійну кваліфікацію вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика; викладач закладу вищої освіти - педагогічний працівник зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика, може обіймати такі посади (з відповідними кодами КП):

	Посади, які відповідають здобутій кваліфікації: Код КП: 2341.1 – Викладачі загальноосвітніх навчальних закладів Викладач закладу вищої освіти Код КП: 2310.1 – Науково-педагогічні працівники (посада асистента, старшого викладача, викладача (без наукового ступеня). Методист (у сфері освіти) Код КП: 2447.1 Фахівець освітньої сфери Код КП: 2419.3 – Професіонали державної служби в галузі освіти Педагог-організатор Код КП: 2340 (Може бути додатковою посадою в ЗЗСО (школі), за умови відповідного навантаження) Науковий співробітник (за наявності досвіду) Код КП: 2210.2 (У разі, якщо магістр планує займатись науковою діяльністю).
Подальше навчання	Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, розрахунково-графічні роботи, участь у тренінгах, групова робота, презентація кваліфікаційних робіт (проектів). Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи KSU24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	<i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань, розв'язання певної прикладної задачі), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, розрахунково-графічних та розрахункових робіт, публічний захист кваліфікаційної роботи. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЕКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність(ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні професійно-орієнтовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі, що передбачає застосування теорій та методів психології, педагогіки та математики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в умовах закладів освіти різного рівня.
Загальні компетентності (ЗК) 13	ЗК 1. Здатність знаходити, аналізувати і контекстно обробляти інформацію, в тому числі до нових галузей знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою професійної діяльності, для вирішення наукових і професійних проблем. ЗК 2. Здатність використовувати у професійній діяльності міждисциплінарні знання і вміння. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, прогнозування для вирішення проблеми у професійній діяльності. ЗК4. Здатність шукати, обробляти і аналізувати інформацію з різних джерел для розв'язування наукових і професійних завдань. ЗК 5. Здатність породжувати та генерувати нові ідеї(креативність). ЗК 6. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 7. Здатність проведення досліджень з елементами наукової новизни на відповідному рівні. ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 10. Здатність працювати в команді, грамотно будувати комунікацію, виходячи з мети і ситуації спілкування, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

	ЗК 11. Здатність бути критичним і самокритичним, оцінюючи та переосмислюючи, як власний так і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність. ЗК 12. Здатність до поглиблення знання правових та етичних норм, оцінюючи наслідки своєї професійної діяльності, розробляючи і здійснюючі соціально значущі проекти. ЗК 13. Здатність усвідомлювати, цінувати, проявляти толерантність, поважати різноманітність та мультикультурність.
Фахові компетентності спеціальності (ФК) 12	ФК 1. Здатність до практичних застосувань результатів дослідницької та/або інноваційної діяльності, які відповідають новітнім досягненням. ФК 2. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні професійних проблем. ФК 3. Здатність до використовувати принципи, методи та організаційні форми дослідницької та/або інноваційної діяльності для прийняття оптимальних рішень та інтерпретації їхніх результатів. ФК 4. Здатність розуміти проблеми та виділяти їхні суттєві риси. ФК 5. Спроможність розробляти систему освіти та визначати роль математичної складової в ній. ФК 6. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців, а також розуміти міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі. ФК 7. Здатність самостійно розробляти експериментальні та спостережні дослідження й аналізувати дані, отримані на їхній основі, шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових професійних ідей. ФК 8. Здатність до удосконалення існуючих та розвитку нових методів аналізу, моделювання, прогнозування, розв'язування проблем у нових галузях освіти. ФК 9. Здатність в процесі здійснення професійної діяльності, управляти стратегічним розвитком команди. ФК 10. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері освіти. ФК 11. Здатність володіти та застосовувати психолого-дидактичні основи навчання математики у старшій профільній школі та в ЗВО. ФК 12. Здатність ініціювати й проводити наукові дослідження у спеціалізованій області освіти.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН) Знання:	ПРН-3-1. Знає та розуміє фундаментальні і прикладні аспекти наук у сфері математики, психології, педагогіки, методики навчання математики, що відповідають II рівню вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта, спеціалізацією А4.04 Математика. ПРН-3-2. Відтворює знання фундаментальних розділів математики, психології, педагогіки, методики навчання математики в обсязі необхідному для володіння математичним, психолого-педагогічним, методичним апаратом відповідної галузі знань. ПРН-3-3. Володіє основами математичних, психолого-педагогічних дисциплін і теорій, зокрема які вивчають моделі соціальних і освітніх процесів, і які складають теоретико-методологічну основу сучасної теорії і методики навчання математики. ПРН-3-4. Володіє науковими методами аналізу, оцінки, прогнозування та корекції параметрів моделей, науковими способами інтерпретації числових даних та принципами функціонування освітніх процесів. ПРН-3-5. Знає, називає, пояснює зміст та класифікує основні педагогічні об'єкти, пов'язані з освітнім процесом в усіх ланках математичної освіти. ПРН-3-6. Знає, визначає, пояснює та описує зміст основних положень, що складають теоретико-методологічну основу теорії та методики навчання курсу математики у закладах освіти різного рівня.

Уміння:	ПРН-У-1. Уміє використовувати фундаментальні математичні, психолого-педагогічні та методичні закономірності у професійній діяльності. ПРН-У-2. Читає і розуміє розділи математичної, психолого-педагогічної, методичної літератури та демонструє майстерність їх відтворення в аргументованій доповіді(усній або письмовій). ПРН-У-3. Уміє донести професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і не фахівців. ПРН-У-4. Ініціює і проводить ґрунтовні наукові дослідження у спеціалізованій області математики, методики навчання математики в умовах закладів освіти різного рівня. ПРН-У-5. Інтегрує знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем математичної освіти. ПРН-У-6. Застосовує нові підходи до прийняття рішень у складних, непередбачуваних умовах освітнього математичного простору. ПРН-У-7. Вміє організовувати колективну діяльність для проектування та конструювання концептуальні моделі діяльності вчителя й здобувачів освіти на всіх етапах навчання математичних дисциплін у різних ланках математичної освіти на основі різних технологій навчання, адаптує їх до реальних умов навчання. ПРН-У-8. Демонструє здатність якісно навчатися, наполегливість у досягненні мети, відповідальність, здатність до критичного, креативного та системного мислення, толерантність. ПРН-У-9. Уміє самостійно планувати виконання дослідницького та/або інноваційного завдання, щодо побудови елементів методичних систем навчання математичних дисциплін, їх розділів, окремих програмових тем в усіх ланках математичної освіти та формулює висновки за його результатами. ПРН-У-10. Вміє спілкуватися рідною та іноземними мовами (усно та письмово) в різних сферах діяльності і з професійних питань. ПРН-У-11. Використовує раціональні способи пошуку та застосування науково-технічної інформації для побудови відповідних математичних, психолого-педагогічних та методичних моделей, включаю різноманітні засоби. ПРН-У-12. Вміє пояснювати, відтворювати та дотримуватися норм етичної поведінки в суспільстві і природі.
8. Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій вчитель закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти", Наказ МОН України від 29.08.2024 р. №1225)	
Компетентності	А. Мовна та змістова компетентність A1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою A1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкування іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти A2.2. Здатність формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методи і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності

	A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі Б. Соціально-емоційна компетентність Б1.1. Здатність визначити і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності Б1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами В. Інклюзивно-здоров'язбережувальна компетентність В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу В2.2. Здатність здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу Г. Організаційно-діагностична компетентність Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу Г1.2. Здатність планувати освітній процес Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання Д. Професійний розвиток Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку
--	---

	Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності
9. Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій викладач закладу вищої освіти - педагогічний працівник (Професійний стандарт "Викладач закладу вищої освіти", Наказ МОН України від 16.10.2024 р. №1466)	
Компетентності	А 1. Здатність планувати і проводити навчальні заняття. А2. Здатність консультувати здобувачів ВО. А3. Здатність здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти. Б2. Здатність оцінювати результати навчання. Б3. Здатність надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами Оцінювання. В2. Здатність розробляти та удосконалювати навчально методичні матеріали. Є 1. Здатність визначати свою роль і завдання при реалізації заходів відповідно до спеціальності. Ж 1. Здатність організувати особистий професійний розвиток.
10. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	доктори фізико-математичних наук, доктори педагогічних наук, кандидати фізико-математичних, педагогічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення впровадження освітньої діяльності, реалізації освітньої програми на період тимчасового переміщення до завершення дії воєнного стану згідно договору використовується матеріально-технічна база Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (згідно договору № 28/25-01/1ск/25 від 23.03.2025 про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності), яка складається з аудиторій, навчальних лабораторій (які оснащені сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням), методичних кабінетів, які розміщені в спорудах, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мереж.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemu та інші.
11. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно угод із ЗВО України.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно угод семестрове стажування: 1. Університет імені Адама Міцкевича м. Познань Республіка Польща №01-8 Термін дії: 04.04.2006 - безстроковий термін. Офіційний сайт https://amu.edu.pl 2. Університет імені Яна Длугоша м. Ченстохова Республіка Польща №28-47 Термін дії: 31.10.2019 - безстроковий термін. Офіційний сайт https://www.ujd.edu.pl/ 3. Поморський університет м. Слупськ Республіка Польща №20-83 Термін дії: 09.12.2024 – 09.12.2029. Офіційний сайт http://www.upsl.edu.pl/ 4. Альпійсько-Адріатичний університет м. Клагенфурт Республіка Австрія №31-5 Термін дії: 16.03.2016 - 16.03.2026. Офіційний сайт https://www.aau.at
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливості навчання для іноземних здобувачів вищої освіти за умови акредитованої освітньої програми в межах ліцензованого обсягу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

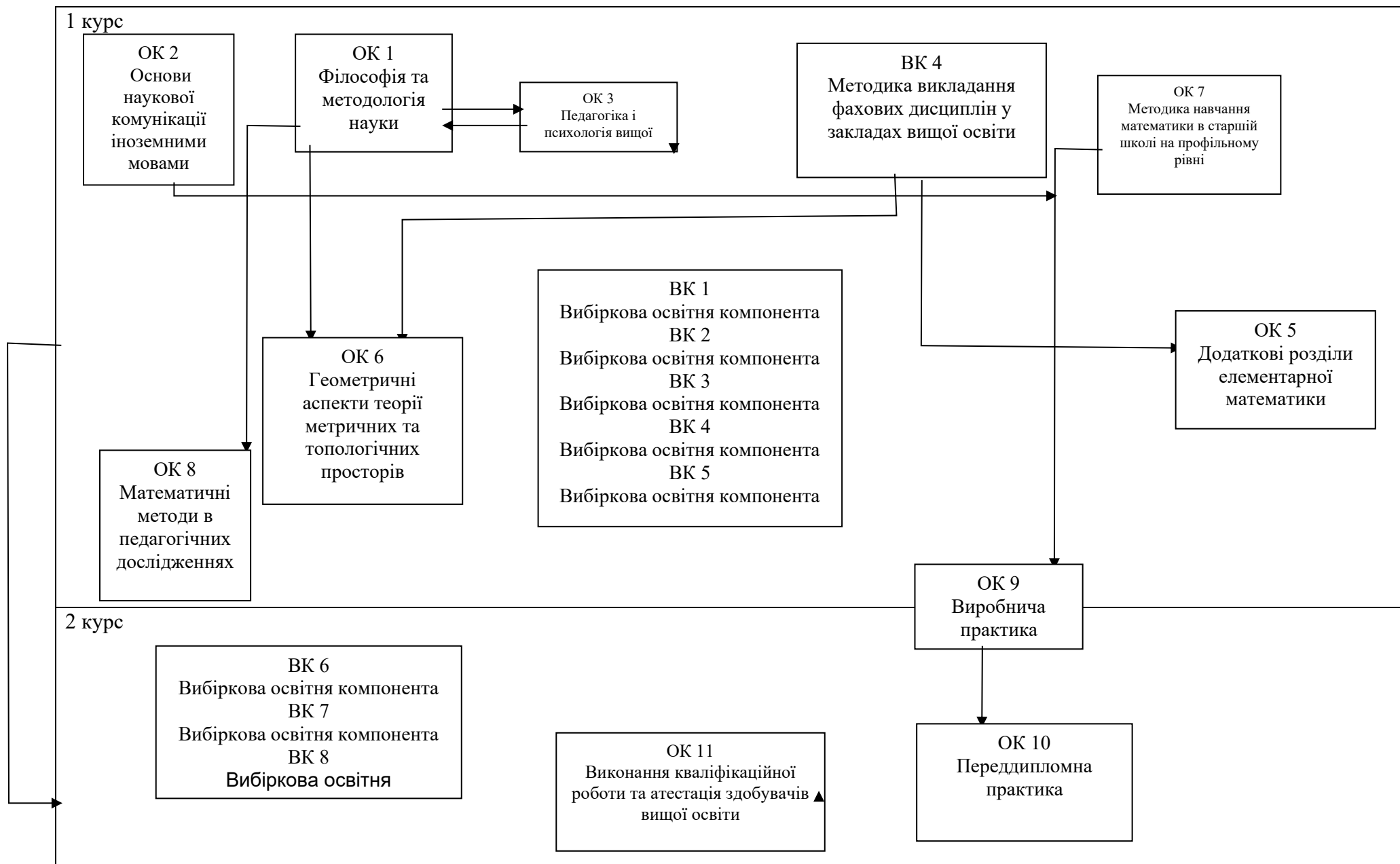
2.1. Перелік компонент освітньої програми (ОП)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота (проєкт))	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Педагогіка і психологія вищої школи	3	залік
ОК 4	Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти	3	залік
ОК 5	Додаткові розділи елементарної математики	3	екзамен
ОК 6	Геометричні аспекти теорії метричних та топологічних просторів	4	екзамен
ОК 7	Методика навчання математики в старшій школі на профільному рівні	3	екзамен
ОК 8	Математичні методи в педагогічних дослідженнях	3	залік
ОК 9	Виробнича практика	18	залік
ОК 10	Переддипломна практика	6	залік
ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	6	екзамен, захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		58	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибіркова освітня компонента 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова освітня компонента 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова освітня компонента 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова освітня компонента 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова освітня компонента 5	4	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 6	Вибіркова освітня компонента 6	4	залік
ВК 7	Вибіркова освітня компонента 7	4	залік
ВК 8	Вибіркова освітня компонента 8	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		32	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки ВК1, ВК2, ВК3, ВК4, ВК5 за електронним каталогом ХДУ

Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки ВК6, ВК7, ВК8 за електронним каталогом кафебри алгебри, геометрії та математичного аналізу

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту за фахом: Модуль 1. Геометричні аспекти теорії метричних та топологічних просторів. Модуль 2. Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти. Модуль 3. Методика навчання математики в старшій школі на профільному рівні та захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня вищої освіти «Магістр» з присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.04 Математика; професійної кваліфікації: вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика; викладач закладу вищої освіти - педагогічний працівник зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно, повинна передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньою програмою. Програма іспиту та процедура його проведення затверджені у Херсонському державному університеті в установленому порядку.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (проєкту)	Кваліфікаційна робота (проєкт) має передбачати розв'язання спеціалізованого завдання або практичної проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів відповідної області математики, теорії та методики навчання математики у закладах освіти.

4. Присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується відповідно «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті» (протокол від 31.03.2025 № 14, <https://ksu24.kspu.edu/s/QoXzq> з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225) та Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (затверджений Наказом МОН від 16.10.2024 р. № 1466)

Присвоєння професійної кваліфікації Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика, 7 рівень НРК та викладач закладу вищої освіти - педагогічний працівник зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика, 7 рівень НРК передбачає успішне складання додаткового екзамену/іспиту або окремого модулю атестаційного екзамену/іспиту.

Умовою допуску до оцінювання для присвоєння професійної кваліфікації є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема проходження практичної підготовки у передбачених обсягах.

Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.) та Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 16.10. 2024 р. №1466).

За умови позитивної оцінки здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація: Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика, 7 рівень НРК, викладач закладу вищої освіти - педагогічний працівник зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика, 7 рівень НРК

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

Компетентності		7. Матриця відповідності компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій вчитель закладу загальної середньої освіти, компонентам освітньо-професійної програми								
		ОК								
		ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
	A1.1	+	+			+				
	A1.2	+	+			+				
	A1.3									
	A1.4									
	A2.1		+	+		+				
	A2.2		+			+				
	A2.3		+			+				
	A2.4		+	+	+	+				
	A2.5		+			+				
	A3.1						+			
	A3.2						+			
	A3.3						+			
	B1.1	+								
	B1.2	+								
	B1.3	+				+				
	B1.4	+				+				
	B2.1	+						+	+	
	B2.2	+						+	+	
	B2.3	+						+	+	
	B3.1	+						+	+	
	B3.2	+						+	+	
	B3.3	+						+	+	
	B1.1	+						+		
	B1.2	+						+		
	B1.3	+						+		
	B2.1	+						+		
	B2.2	+						+		
	B2.3	+						+		
	B2.4	+						+		
	B2.5							+		
	Г1.1	+	+		+					+
	Г1.2	+	+	+	+			+	+	+

	Г2.1	+	+	+		+		+	+	+
	Г2.2	+	+			+		+	+	+
	Г2.3	+	+			+		+	+	+
	Г3.1		+			+		+	+	+
	Г3.2		+			+		+	+	+
	Г3.3		+			+		+	+	+
	Д1.1		+					+	+	
	Д1.2		+					+	+	
	Д1.3						+			+

Компетентності		8. Матриця відповідності компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій викладач закладу вищої освіти - педагогічний працівник, компонентам освітньо-професійної програми								
		ОК								
		ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
	A1	+	+	+	+	+				
	A2	+	+			+				
	A3							+	+	+
	B2	+	+	+	+	+		+	+	+
	B3	+	+			+		+	+	
	B2		+							
	Є1						+			+
	Ж1						+			+

Гарант
освітньо-професійної програми



Олександр САВЧЕНКО
доктор фізико-математичних наук,
професор кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу