

ДИСТАНЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ – ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Спиваковская Е.

Столетиями основная технология обучения оставалась неизменной: учитель выходил перед всем классом, выдавал новый учебный материал, писал необходимое на доске, руководил устными и письменными опросами и тестированием. Учитель был хранителем знания, ему отводилась роль передатчика готовых знаний. Даже появление телевидения и компьютеров в 60-е годы не изменило, а только дополнило учебный процесс новыми техническими возможностями. Было обычной практикой акцентировать внимание на фактах и проблемах, а не на методе и эксперименте.

За последние 10-15 лет произошли качественные изменения в сфере производства, сравнимые с началом промышленной революции около двух столетий назад, на смену индустриальному обществу пришло общество информационное. Образование же всегда было областью человеческой деятельности, наименее подверженной изменениям: объем знаний возрастал, а методика передачи знаний оставалась неизменной.

Грядущий "информационный век" предъявляет новые требования к институту образования. В современных условиях "знать как" гораздо важнее, чем "знать что". Важной целью современного учителя является "научить учиться", научить учащегося построить собственный учебный процесс, позволяющий ему развивать свои интеллектуальные возможности, освободить его от ограничения временем и местом обучения.

Есть прекрасная, старая как мир технология – книга, другая не менее известная почта. В общем, новые технологии становятся более открытыми, когда они перестают быть новыми. Они становятся более дешевыми и привычными большему числу людей, возможно достигая стадии, которой достигло телевидение в большинстве стран, став скорее общественным институтом, чем частным средством для всех.

Образование закладывает будущее страны, задает его. В последнее десятилетие во всем мире возрос интерес к новым формам усвоения знаний: так называемому дистанционному обучению (ДО). Эта идея не нова, всем нам известен термин "заочное обучение". С 1938 года существует Международный Совет по Заочному Образованию – одна из старейших международных образовательных организаций, которая с 1982 года известна как Международный Совет по Дистанционному Образованию (ICDL). Появился новый термин "глобальное образование", он подразумевает целостную систему международного высшего образования и содержит те же общие компоненты: со-

держание образования, педагогов и технологию передачи знания, большое значение также имеют организационные приготовления, которые облегчают международное сотрудничество в создании и распространении нового образования.

Первооснову дистанционного образования составляет программно-методическое обеспечение. Каждый студент-дистанционщик обязан получить соответствующий комплект литературы, включающий в себя учебный план, программы дисциплин, учебные пособия, методические рекомендации, контрольные и тестовые задания, тематику курсовых и дипломных работ, другие необходимые материалы. Без такой поддержки ему будет сложно самостоятельно осваивать содержание учебных дисциплин. Комплект программно-методического обеспечения служит своеобразным путеводителем, позволяет сориентироваться в массе учебной информации и, таким образом, является фундаментом изучения предметных курсов. Кроме того, студент получает возможность контактировать с преподавателем (тьютором) как через средства связи, так и непосредственно во время работы консультанта ("indoor"). Другими словами, преподаватель трансформируется из лектора в консультанта. Его основная задача – "вести" студента, направлять его усилия, объяснять сложные вопросы своей дисциплины, руководить процессом самообразования, контролировать и оценивать приобретенные знания.

В середине 60-х некоторые американские инженерные колледжи приступили к использованию телевидения для предоставления учебных курсов работникам ближайших корпораций. Эти программы оказались настолько успешными, что они стали прецедентом распространения высококачественного образования для студентов из разных городов. В то же время появилась возможность передачи телекурсов через спутники по всей территории США, в Европу, Австралию, Китай.

В 1984 году эти программы привели к образованию Национального Технологического Университета (National Technological University, NTU). К 1991 г. он превратился в консорциум из 40 университетских инженерных школ с штаб-квартирой в г. Форт-Коллинз, штат Колорадо. В начале 90-х годов более 1100 студентов изучали дистанционным методом программы NTU на инженерную степень при активном участии коммерческих корпораций-работодателей.

Дистанционное образование в Европе получило интенсивное развитие в начале семидесятых годов и связано с созданием ряда открытых университетов (университетов дистанционного образования). В настоящее время в каждой европейской стране существует группа учебных заведений, реализующих дистанционные программы. Методики такого обучения достаточно хорошо отработаны. Представляют интерес программы обучения с применением новых информационных

технологий, включающие спутниковое телевидение, компьютерные сети, мультимедиа и т.п.

Показателен в этом смысле пример Национального Университета дистанционного образования (Universidad Nacional de Educacion a Distancia-UNED) в Испании, отметившего недавно свою 20-летнюю годовщину. Этот университет является одним из крупнейших учебных заведений Испании. Он включает в себя 58 учебных центров в стране и 9 за рубежом (Бонн, Брюссель, Женева, Лондон, Париж и др.). Его студенты также имеют возможность обучаться в Нью-Йорке и Риме.

В Великобритании более 50% программ на степень магистра в области управления проводится с использованием методов дистанционного обучения. Лидирующей европейской организацией в этой области является Открытая школа бизнеса Британского Открытого Университета.

Транснациональные зарубежные корпорации встречаются с теми же проблемами, что и системы высшего образования во всем мире: разница во времени на больших территориях; проблема коммуникаций и стандартов; языковая проблема; выработка приоритетов в ситуациях, когда национальные интересы и культурные традиции могут существенно различаться; проблема стратегического планирования, например, решение вопроса о том, кому, какие и где предоставить курсы; вопрос качества курсов и программного обеспечения, образовательных стандартов; проблема эквивалентности курсов и признания уровней дистанционного образования классическими университетами.

Особенно велики темпы распространения ДО на постсоциалистическом пространстве. Значительных успехов в осуществлении дистанционного обучения добились Венгрия, Чехия, ряд других стран Центральной и Восточной Европы.

На Украине проблемы дистанционного образования разрабатываются многими учебными заведениями. Одним из них является Межрегиональная академия управления персоналом (МАУП), основанная в 1989 году, в Киеве. Вариант дистанционного обучения, осуществляемый МАУП, базируется на применении не только самых современных технологий и электронных носителей информации, но и на использовании традиционных бумажных носителей в виде разнообразных учебных пособий, методических рекомендаций, другого программно-методического обеспечения. Данный вариант полнее учитывает потребности и возможности населения, причем не только Украины, но и других постсоветских государств.

Дистанционное образование обладает рядом существенных преимуществ по сравнению с традиционными формами получения знаний. Это - передовые образовательные технологии, комплексное программно-методическое обеспечение, индивидуальный характер обучения, демократические контакты "студент - преподаватель", гибкая

система консультирования, широкая доступность для всех слоев населения, отсутствие необходимости часто посещать "альма матер", приближение процесса обучения к месту пребывания обучающегося. Дальнейшее совершенствование дистанционного обучения на основе повсеместного внедрения в учебный процесс аудио-визуальной и компьютерной техники, создание системы дистанционного образования и составляют перспективу развития данной отрасли.

Литература:

1. Е.Н.Каракозова. Дистанционное образование: настоящее и будущее. <http://ncdo.levsha.ru/Pub/016D.htm>
2. Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень 3'1995. http://www.informika.ru/text/magaz/bullprob/3_95/r_07_003.html
3. С.Н.Филоненко, Дистанционное образование на Украине: опыт и перспективы. <http://www.mesi.ru/joe/st163.html>

ПРО ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТИ

Снігавовський О.В.

Херсонський державний педагогічний університет

Ми завжди намагаємося виділити основні критерії, що відрізняють людину від тварин. І це не тільки спроба у черговий раз реалізувати свої амбіції. Це спроба усвідомити себе для прямування цивілізації вперед. На наш погляд, принциповим аспектом, що виділяє людину в навколишній природі, є її унікальна здатність змінювати себе і навколишній світ. Хоча на різних відрізках свого історичного розвитку ці зміни носили як позитивний, так і негативний характер, у цілому ми маємо очевидну позитивну тенденцію. Важливо також відзначити, що швидкість таких змін постійно наростала, а останнім часом набула яскраво вираженого характеру. У зв'язку з цим ми виділяємо основні типи протиріч, що характеризують історичні відрізки часу, на яких швидкість зміни технологій була практично однаковою:

- протиріччя між технологією передачі знань, яку ми називаємо «словом», і носієм знань, що має короткий період життя;
- протиріччя між кількістю рукописних носіїв знань і кількістю живих людей;
- протиріччя між кількістю розтиражованих знань і можливостями доступу до них;