**Шифр «TRADICII»**

**Анотація**

У науковій роботі представлено результати теоретичного та емпіричного дослідження впливу родинних традицій на формування сімейних цінностей студентів. Зазначено актуальність дослідження даної проблеми в сучасних умовах розвитку суспільства, що обумовлено необхідністю формування позитивного відношення до сім’ї.

Мета дослідження полягала у теоретичному та емпіричному дослідженні впливу родинних традицій на формування сімейних цінностей у студентів, досягнення якої передбачало теоретичний аналіз наукової літератури щодо проблеми вивчення сімейних цінностей у вітчизняній та зарубіжній психології; визначення чинників впливу на розвиток сімейних цінностей студентів та ролі родинних традицій в цьому процесі. В рамках дослідження було проведено емпіричне дослідження з використанням надійного та валідного психодіагностичного інструментарію щодо вивчення наявних родинних традицій у респондентів, основних сімейних цінностей, рівню згуртованості та адаптації членів родини один до одного.

Результати дослідження виявили, що для студентів, які знають свої родинні традиції та слідують їм, притаманне більш глибоке усвідомлення цінності власної родини, високий рівень сімейної згуртованості та адаптації на відміну від тих студентів, що не мають, або не знають родинних традицій. Розроблено тренінгову програму щодо розвитку сімейних цінностей у студентів та усвідомлення позитивного потенціалу родинних традицій.

Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (23 найменування) та трьох додатків. Загальний обсяг роботи складає 51 сторінку, основний зміст викладено на 30 сторінках. Робота містить шість таблиць та два рисунки.

**Ключові слова:** сімейні цінності, сім’я, родина, родинні традиції, адаптація, згуртованість, студентський вік.

**Шифр «TRADICII»**

**Наукова робота**

на тему: **«Вплив родинних традицій на формування сімейних цінностей студентів»**

**ЗМІСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВСТУП** |  |  | 3 |
| **РОЗДІЛ** | **1** | **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ В СТРУКТУРІ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТІВ** | 6 |
|  | 1.1 | Аналіз проблеми вивчення сім’ї та сімейних цінностей у вітчизняній та зарубіжній психології | 6 |
|  | 1.2 | Психологічні та соціокультурні чинники, що впливають на формування сімейних цінностей студентів | 11 |
|  | 1.3 | Родинні традиції в структурі сімейних цінностей особистості | 14 |
| **ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1** | 17 |
| **РОЗДІЛ** | **2** | **ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ НА ФОРМУВАННЯ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТІВ** | 18 |
|  | 2.1 | Методика та організація проведення емпіричного дослідження  | 18 |
|  | 2.2 | Кількісний та якісний аналіз результатів констатувального експерименту щодо вивчення впливу родинних традицій на формування сімейних цінностей студентів | 19 |
| **ВИСНОВКИ ДО 2 РОЗДІЛУ** | 27 |
| **ВИСНОВКИ** | 28 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** | 31 |
| **ДОДАТКИ** | 34 |

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Основними напрямами державної сімейної політики в Україні є формування у свідомості людей розуміння важливості ролі сім’ї в житті кожної людини; сприяння відродженню традиційно міцної, працьовитої, економічно спроможної сім’ї; пропагування необхідності конструктивної взаємодії між представниками різних поколінь.

Протягом століть сім’я вважалася однією з найбільш значущих трансляторів та ретрансляторів традицій, звичаїв, культурних, етнічних, моральних цінностей народу, вона виконувала і продовжує виконувати специфічні, тільки їй притаманні функції по народженню, утриманню та соціалізації нових поколінь. Але погане виконання або навіть невиконання сім’єю соціальних функцій призвело до депопуляції населення та погіршення виховання підростаючого покоління, наслідком чого є безпрецедентне зростання дитячої й підліткової злочинності, соціального сирітства, дитячої проституції тощо.

Науковий інтерес до сімейних цінностей обумовлений і тим, що основною функцією сім’ї є народження і виховання дітей. Від успішного виконання репродуктивної та соціалізуючої функції сім’ї залежить не тільки демографічна ситуація в нашому суспільстві, але і його розвиток у цілому. Саме тому дослідження цінностей сучасної родини дають змогу будувати державну політику в такий спосіб, щоб вона найбільшою мірою відповідала потребам української сім’ї.

Родинні традиції та звичаї є невід’ємним атрибутом сімейного щастя і благополуччя. Колись традиції були обов’язковою складовою згуртованої сім’ї, відображаючи моральну позицію всіх її членів. Багато традицій переходять з покоління в покоління, повністю сприймаючись молодою сім’єю сучасного суспільства. Залучення дітей з самого раннього дитинства до родинних традицій прищеплює їм важливість сім’ї і сімейної взаємодії.

Оскільки зараз інститут сім’ї відчуває на собі певну кризу, молоді люди відмовляються створювати сім’ю та народжувати дітей, саме тому ця проблема є актуальної в нинішніх умовах. Студентські роки є одним із найпродуктивніших періодів, коли питання створення сім’ї та народження дітей постає на одному рівні з отриманням освіти та розвитком особистості в цілому.

Проблемою дослідження сімейних цінностей та впливу родинних традицій на формування цих цінностей займались: А. І. Антонов, І. В. Бестужев-Лада, А. Г. Вишневський, Ю. А. Гаспарян, С. В. Дармодехін, В. В. Єлізаров, О. М. Здравомислова, Г. І. Клімантова, В. Т. Лісовський, В. М. Медков, О. В. Петров, Б. Рассел, Г. Л. Сафаров, О. Г. Шмельов та ін.

**Об’єкт дослідження** – сімейні цінності студентів.

**Предмет дослідження** – вплив родинних традицій на формування сімейних цінностей студентів.

**Мета дослідження** – на підставі теоретичного аналізу проблеми та її емпіричного дослідження визначити вплив родинних традицій на формування сімейних цінностей у студентів.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити наступні **завдання дослідження:**

1. Проаналізувати теоретичні підходи з проблеми вивчення сім’ї та сімейних цінностей у вітчизняній та зарубіжній літературі.
2. З’ясувати соціально-психологічні чинники впливу на розвиток сімейних цінностей в студентському віці.
3. Охарактеризувати поняття «родинні традиції» та визначити їх роль в структурі сімейних цінностей.
4. Провести емпіричне дослідження впливу родинних традицій на формування сімейних цінностей студентів.
5. На основі проведеного констатувального експерименту запропонувати практичні рекомендації щодо розвитку сімейних цінностей у студентів та усвідомлення позитивного потенціалу родинних традицій.

**Методи дослідження.** Для розв’язання поставлених завдань дослідження було використано комплекс методів:

* *теоретичні*: аналіз, порівняння, систематизація та узагальнення наукової літератури з проблеми дослідження сімейних цінностей та родинних традицій;
* *емпіричні*: спостереження, бесіди, анкетування (анкета «Сімейні цінності та традиції» в авторській розробці), тестування (опитувальник «Шкала сімейної адаптації й згуртованості» (FACES-3)» Д. Х. Олсона, опитувальник «Сімейні цінності» М. С. Константинової – М. В. Мартинової, наративні техніки (аналіз тексту-оповіді на тему «Традиції в моїй родині»);

**Апробація.** Основні теоретичні результати дослідження доповідались на ХХV Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених і спеціалістів «Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства» (м. Кременчук, 2018).

Теоретичні положення та практичні результати впроваджено у практику роботи «Університету ІІІ віку» територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Автозаводського району ДСЗН та ПАТО виконавчого комітету Кременчуцької міської ради Полтавської області (довідка № 10 від 21.01.2019 р.) та Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського (довідка № 328 від 31.01.2019 р.).

**База дослідження** – Кременчуцький національний університет імені. Михайла Остроградського. У вибірку увійшли студенти другого-четвертого курсів спеціальності «Психологія» у загальній кількості 30 чоловік.

**Обсяг і структура роботи** зумовлені метою та завданням дослідження. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (23 найменування) та трьох додатків. Загальний обсяг роботи складає 51 сторінку, основний текст викладено на 30 сторінках. Робота містить шість таблиць та два рисунки.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ В СТРУКТУРІ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТІВ**

**1.1 Аналіз проблеми вивчення сім’ї та сімейних цінностей у вітчизняній та зарубіжній психології**

Аналіз основних теоретичних підходів до дослідження поняття «сім’я» та «сімейні цінності» в зарубіжній психології дозволив виділити шість основних напрямів дослідження: психоаналітичний, соціологічно-футурологічний, фамілістичний, культурологічний, ґендерний, соціально-філософський. [15] Фундамент міждисциплінарного вивчення сім’ї та сімейних цінностей в психології заклали У. Бек, Д. Бел, Ю. Габермас, М. Кастельс, Т. Нобль, Т. Парсонс, К. Слан, К. Слечкі. У зв’язку з тим, що сім’я є об’єктом вивчення різноманітних наук, у літературі існують різні її визначення. Якщо узагальнити всі визначення, то під терміном «сім’я» можна розуміти – суспільний інститут і водночас мала соціальна група, що має історично означену організацію, члени якої пов’язані шлюбними або родинними відносинами, спільністю побуту та взаємною моральною відповідальністю, соціальна необхідність якої зумовлена потребою суспільства у фізичному та духовному відтворенні населення.

Величезний внесок у розвиток наукових уявлень про сім’ю та сімейні цінності внесли дослідники психоаналітичного підходу (З. Фрейд, Е. Еріксон) які розглядали сім’ю в цілому негативно, як таку інституцію, яка, нав’язуючи людині настанови і норми, викликає як особисті психологічні проблеми, так і соціальні негаразди, поява ж всіх соціальних проблем пов’язується з репресивною сімейною функцією батьків по відношенню до дітей, причому у зв’язку з цивілізаційним поступом людства відбувається істотне накопичення суспільних конфліктів і дисгармоній [15].

Згідно соціологічно-футурологічного концептуального підходу (Е. Тьоніс, Е. Дюркгейм, Т. Парсонс, О. Харчєв, Н. Смелзер, Е. Тофлер та ін.), який акцентує увагу на соціальних відносинах, які не залежать від біологічної природи людини, від її психічної діяльності, від індивідуальних особливостей особистості вивчають сім’ю як первісну групу взаємодіючих особистостей та як інституцію, роблять соціологічний аналіз еволюції сімейно-родинних стосунків і позитивно оцінюють зміну форм сім’ї [15].

Безсумнівний науковий і практичний інтерес представляє фамілістичний концептуальний підхід у вирішенні проблеми сім’ї та сімейних цінностей. Представники цього напрямку (О. Антонов, В. Борисов, Ф. Фукуяма та ін.) не погоджуються з оцінками прибічників соціологічного підходу щодо стану і перспектив розвитку сім’ї і вважають, що сім’я як соціальний інститут проходить в своєму історичному розвитку визначений відрізок часу від періоду виникнення традиційної сім’ї до стадії розквіту цивілізації, яка базується на патріархальному типі сім’ї, а потім відбувається занепад і кризи [15].

Прихильники ґендерного концептуального підходу (С. Бовуар, Б. Фрідан, Д. Грімшоу, Г. Брандт) основною діючою силою суспільного розвитку вважають відносини чоловіка та жінки, причому чоловіки розглядаються як соціально привілейована, а жінки – як соціально підкорена стать. Найбільш активно ґендерну проблематику розробляє фемінізм [15].

У вітчизняній психології вивчення праць соціологів, зокрема з питань соціології сім’ї (О. Антонова, В. Зацепіна, В. Кравця, А. Харчева та ін.) [3; 4; 7; 10; 22], дає право говорити про різні підходи до визначення терміну сім’я.

Незважаючи на тісний взаємозв’язок між поняттям шлюб і сім’я, вчені-соціологи А. Харчев, О. Антонов, В. Зацепін стверджують про наявність притаманних кожному з них специфічних рис. Так, А. Харчев доводить, що шлюб і сім’я виникли в різні історичні періоди; шлюб – це «історично змінна соціальна форма стосунків між чоловіком і жінкою, через яких суспільство упорядковує і санкціонує їхнє статеве життя, а також встановлює їхні подружні і батьківські права та обов’язки»; сім’я – це «складніша система стосунків, ніж шлюб, тому що вона, як правило, об’єднує не тільки подружжя та їхніх дітей, а й інших родичів або просто близьких подружжю та необхідних для них людей [22, с. 66].

Сучасний російський соціолог сім’ї О. Антонов стверджує, що «сім’я – це заснована на єдиній загально сімейній діяльності спільнота людей, пов’язаних узами «подружжя – батьківства – родинності», в якій відбувається процес відтворення населення і реалізується наступність сімейних поколінь. У ній проходить соціалізація дітей» [4, с. 44]. Тільки наявність триєдиного зв’язку «подружжя – батьківство – родинність» дає змогу говорити про конструювання сім’ї як системи, що складається з підсистем. Існують такі первинні підсистеми, що входять до складу сім’ї: подружні, батьківські і ті, які виникають між дітьми.

Український дослідник сім’ї В. Кравець наголошує, що «сім’я – це точка, де економіка, мораль, обов’язок, кохання, фізіологія, характери і навіть політика переплітаються в єдиний клубок, це історично конкретна система взаємин між подружжя, між батьками і дітьми; мала соціальна група, члени якої пов’язані шлюбними чи родинними стосунками, спільністю побуту і взаємною моральною відповідальністю і соціальною необхідністю, в якій обумовлена потреба суспільства у фізичному і духовному відтворенні населення» [10, с. 66]

Отже, вчені визначають сім’ю як: соціальний інститут (О. Антонов, В. Зацепін); конкретна сім’я – інституалізована соціальна група (В. Дружинін); сім’я – соціальна система (А. Варга, А. Харчев, О. Черніков); мала соціальна група (В. Кравець).

Говорячи про сім’ю неможливо не виділити сімейні цінності, які є важливим компонентом в життєвому циклі родини. Вперше про «сімейні цінності» заговорили в 1966 році, на піку молодіжної культури в «гарячі 60-ті», коли з ним пов’язували поняття «культурної війни» по відношенню до тих альтернатив існуючих цінностей, які стверджували молоді бунтарі.

Цінність – важливість, значення, під цим поняттям маються на увазі духовні цінності, культурні цінності, матеріальні цінності [14, с. 861]. Цінність – позитивна чи негативна значимість об’єктів навколишнього світу для людини, соціальної групи, суспільства в цілому, що визначається не їхніми властивостями самими по собі, а їх залученістю в сферу людської життєдіяльності, інтересів і потреб, соціальних відносин; критерій і способи оцінки цієї значимості, виражені в моральних принципах і нормах, ідеалах, установках, цілях. Розрізняють матеріальні, суспільно-політичні та духовні цінності; позитивні і негативні цінності [20].

Сімейні цінності досліджувались у сфері психології, педагогіки, соціології. О. Н. Гноєва виділяє такі основні цінності сім’ї: цінності, що задовольняють потребу в батьківстві-материнстві; цінності, пов’язані із задоволенням потреби в любові й визнанні; цінності, що задовольняють фізіологічні потреби (сексуально-інтимні відносини подружжя); цінності, пов’язанні із самоствердженням особистості серед найближчого оточення; цінності, що дозволяють відчувати відносну стабільність і захищеність; цінності, що задовольняють потребу в спілкуванні і розширюють його коло; цінності, що дають можливість задовольняти прагматичні потреби. [6]

Д. В. Медкова розглядає сімейні цінності як «позитивні і негативні показники значущості об’єктів, які належать до заснованої на єдиній спільній діяльності людей, пов’язаних узами шлюбу – батьківства – споріднення, у зв’язку із залученням цих об’єктів у сферу людської життєдіяльності, людськими інтересами, потребами, соціальними відносинами» [12].

Заслуговують на увагу наукові погляди на проблему класифікації сімейних духовно-моральних цінностей С. П. Акутіної, яка умовно виділила такі групи [1]. 1. Культурно-національна і кровна самоцінність сім’ї. Ця група включає в себе наступні цінності: кровну спорідненість, рідний дім, сімейний лад, звичаї, традиції, обряди. 2. Природно-географічні основи виховання духовно-моральних цінностей в сім’ї. У цю групу увійшли природні умови і ресурси, праця, здоров’я. 3. Суспільно-державні основи сім’ї та сімейного виховання. У даній групі містяться такі поняття як, батьківщина, свобода, безкорисливість, правда, рівність, репутація, гідність, світ, професіоналізм. 4. Вищі (абсолютні) духовно-моральні цінності сім’ї: любов, повагу, цнотливість, істина, культура, добро, віра, надія, краса, соборність.

О. А. Карабанова описує специфічні особливості сучасної сім’ї [8]:

– особлива роль батьківства: якщо у давній історії вкрай низькою була самоцінність дитинства і виховної функції, то починаючи з другої половини ХХ століття «особливого значення в дитячо-батьківських відносинах признаходить емоційна і духовна близькість, емпатія, а батьківська любов стає пріоритетною цінністю сімейного життя»[8, с. 18];

– основою подружнього союзу є любов, емоційне прийняття і підтримка, які є релевантними сімейними цінностями;

– сімейна система є досить відкритою, дозволяє легко вступити в шлюб і розлучитися: «подружжя має право вільно визначати подальшу долю своєї сім’ї, виходячи з пріоритетною для них системи цінностей ... доля сім’ї в повній мірі починає визначатися особистісним вибором кожного з подружжя» [8, с. 19], тому зростає значимість цінностей свободи, як незалежності у вчинках і діях, відповідальності;

– зміна структури сучасної сім’ї: перехід від розширеної сім’ї до нуклеарної.

Л. В. Карцева визначає сімейні цінності як позитивні і негативні показники значущості об’єктів, що відносяться до заснованої на єдиній спільній діяльності спільності людей, пов’язаних узами шлюбу – батьківства – споріднення, в зв’язку з залученням цих об’єктів в сферу людської життєдіяльності, людськими інтересами, потребами, соціальними відносинами [9].

Підводячи підсумки огляду різних розумінь суті феномена «сімейні цінності» виділимо основні їх властивості:

1. Сімейні цінності представляють собою закони і принципи міжособистісної взаємодії, які передаються від батьків до дітей, позволяють розкрити індивідуальну унікальність особистості (дитини, подружжя), реалізувати потребу в любові, спілкуванні, творчості, самоактуалізації.

2. Основними параметрами сімейних цінностей є: щасливе сімейне життя, любов, шлюб, батьківство, самоактуалізація, особиста незалежність, відповідальність, свобода, сексуальне життя, безпека, спілкування з людьми.

Отже, «сімейні цінності» – це класичні історичні уявлення про родину, важливість оформлення шлюбу та сталості шлюбних стосунків, народження та виховання дітей, традиційні ролі чоловіка та жінки, вірність, взаємоповага всіх членів родини та стійкий пріоритет збереження шлюбу над розлученням.

**1.2 Психологічні та соціокультурні чинники, що впливають на формування сімейних цінностей студентів**

Студентський період життя припадає переважно на період пізньої юності або ранньої дорослості, який характеризується оволодінням усім різноманіттям соціальних ролей дорослої людини, отриманням права вибору, набуття певної юридичної та економічної відповідальності, можливості включення в усі види соціальної активності (аж до державного рівня), здобуттям вищої освіти та опануванням професією. Головними сферами життєдіяльності студентів є професійне навчання, особистісне зростання та самоствердження, розвиток інтелектуального потенціалу, духовне збагачення, моральне, естетичне і фізичне самовдосконалення.

Студентський вік розглядається Б. Г. Ананьєвим як особлива онтогенетична стадія соціалізації індивіда. Вчений вважав, що виховання спеціаліста, суспільного діяча і громадянина становить особливий і найважливіший для суспільного розвитку та становлення особистості період життя, який і назвав студентським віком [2].

Вивченням даного вікового періоду займалися такі вчені як: Б. Г. Ананьєв, А. В. Дмитрієв, З. Ф. Ісаєва, В. Т. Лісовський, І. С. Кон та інші. Юнацький вік є періодом життя людини, що позначає перехід від залежного дитинства до самостійної дорослості, що передбачає з одного боку завершення фізичного, зокрема статевого дозрівання, а з іншого – досягнення соціальної зрілості [5]. Юність є етапом формування самосвідомості, етапом людської близькості, коли цінності дружби, любові, інтимної близькості можуть бути першорядними [17]. В. І. Слободчиков вважає, що юність є завершальною стадією ступені персоналізації. У вигляді головних новоутворень цього віку він виділяє: саморефлексія, усвідомлення власної індивідуальності, поява життєвих планів, готовність до самовизначення, установка на свідоме побудова власного життя, поступове вростання в різні сфери життя.

Юність виступає як період прийняття відповідальних рішень, що визначають все подальше життя студента: вибір професії і свого місця в житті, життєвої позиції, вибір супутника життя, створення своєї сім’ї. Вступ до вузу зміцнює віру студента у власні сили і здібності, породжує надію на цікаве життя. У зв’язку з цим на другому і третьому курсах часто виникають питання про правильність вибору вузу, спеціальності, професії. До кінця третього курсу остаточно вирішується питання про професійне самовизначення [16].

В період юнацтва відбувається остаточне усвідомлення важливості та цінності сім’ї, розуміння свого місця в системі родинних зв’язків, інтерес до родинних історій та традицій, наслідування ним на рівні власного бажання, а не примусу. Міжпоколінні стосунки мають ресурсний характер, сприяють виникненню взаєморозуміння, взаємоповаги, дозволяють молодому поколінню усвідомити досвід своїх предків, а старшому поколінню, завдяки спадкоємності, краще адаптується до нових, швидко змінюваних умов існування. Цей процес має бути як шлях один до одного, що дозволить молоді асоціювати старше покоління із мудрістю, досвідом, історією, як і повинно бути, що є природним.

На всіх етапах розвитку людини (зокрема в сім’ї) як на нього самого, так і на його батьків чинять постійний вплив різні чинники соціального середовища. Одні з них оздоровлюють виховну функцію сім’ї, інші надають на неї дестабілізуючий вплив, створюючи різні проблеми для сім’ї, її членів та оточення.

В узагальненому вигляді фактори впливу на формування сімейних цінностей можна представити у вигляді схеми (рис. 1.1).

1. Умови та спосіб життя сім’ї. Фактор відображає соціально-психологічний аспект способу життя сім’ї та має свої особливості. По-перше, вся система цінностей, установок, потреб і мотивів сім’ї орієнтована на реальні можливості її життєзабезпечення, що визначається умовами життя. Пo-друге, сформована з часом здатність адаптації цілей, установок, ціннісних орієнтацій сім’ї до реалій зовнішнього життя, впливають на психіку кожного її члена. По-третє, готовність до різного роду життєвих змін, професійної діяльності подружжя [21, с. 21].

**Чинники впливу**

**Рис. 1.1 – Чинники впливу на формування сімейних цінностей особистості**

2. Стиль спілкування між членами сім’ї, емоційна зрілість членів сім’ї. Цей фактор також відображає соціально-психологічний аспект способу життя сім’ї. У нього є свої особливості: особлива міжособистісна комунікація, що має особливу значущість в силу особистісно-інтимного значимого характеру спілкування; відкритість сімейної комунікації соціальному середовищу, вираженість власних сімейних інтересів; неформальність відносин між членами сім’ї; особлива розвиненість таких механізмів, як емпатія, ідентифікація, педагогічна рефлексія; особлива значимість відносин з батьками [21, с. 21].

3. Ставлення соціального середовища до сім’ї (на всіх рівнях). Даний фактор пов’язаний із ставленням держави до інституту сім’ї, пропагування родинних зв’язків, сімейних цінностей в процесі соціалізації різними її інститутами, приклади родинних стосунків та усвідомлене наслідування ним. Для студентства важливим є роль вищого навчального закладу в процесі розвитку усвідомленого ставлення до сімейних цінностей.

4. Традиції нації, народності, місця проживання сім’ї. У такій країні, як Україна, де проживає понад 12 національностей, членам сім’ї доводиться долучатися до особливостей культури, моралі, звичаїв, мови, діалектів різних націй і народностей. Традиції сім’ї, краю (місця) проживання сім’ї засвоюються у вигляді уявлень про загальнолюдські цінності, правила і норми поведінки. Батьки і діти, зберігаючи загальні риси культури своєї нації, народності, засвоюють частково духовні цінності національної соціального середовища [21, с. 22].

5. Родинні традиції та родинні історії. Представляючи культурну спадщину, норми і правила поведінки виступають одним із засобів формування у людини високих моральних якостей [21, с. 22].

6. Інтелектуальний рівень соціального оточення людини. Цей фактор неоднозначний, і діапазон його прояву досить широкий. Від нього багато в чому залежить успіх виховання, який не визначається в абсолютних величинах, а завжди оцінюється за допомогою порівняння.

Пізнання розглянутих вище загальних факторів дозволяє відтворити психологічну атмосферу виховання людини в сім’ї.

**1.3 Родинні традиції в структурі сімейних цінностей особистості**

Як було зазначено у п.1.2 родинні традиції є одним з чинників впливу на розвиток сімейних цінностей, що дозволяє людині створити образ власної родини, закріпити традиційний для неї спосіб життя, якість стосунків між її членами, стиль взаємодії як між членами родини, так і з зовнішнім оточенням тощо.

Саме традиції, виступаючи в якості засобу управління складністю світу й забезпечуючи стійке відтворення колись знайдених соціальних рішень є механізмом культурного наслідування. Традиція включає в себе те, що передається, тобто соціальну інформацію, яка необхідна для розвитку суспільства і то, яким способом ця передача здійснюється.

Передача традицій може відбуватися безпосередньо через спостереження за членами родини, за їхніми діями в певних життєвих обставинах; через спілкування прабатьків та онуків, в процесі якого передається інформація про сімейні засоби поведінки, а може й опосередковано через наративи – тексти, в яких зафіксований життєвий досвід прабатьків (це можуть бути автобіографії, твори, посилання).

Традиції й ритуали – важливий фактор стабілізації сімейної системи, опорний елемент, який об’єднує її та знижує тривогу її членів. Сумісним ритуалом чи традицією може бути святкування днів народження всіх членів родини, відвідування прабатьків на Пасху чи Різдво, обов’язкові новорічні подарунки. Родини, які мають дефіцит традицій, як правило роз’єднані, а її члени страждають від ізоляції та тривоги. В той же час, зайвий ритуалізм може бути дисфункціональним, привести до стереотипності мислення і поведінки, небажанням знаходити нові ефективні засоби взаємодії.

Науковці часто поєднують поняття сім’я та родина і їх можна зрозуміти. Наприклад, в тлумачному словнику української мови сім’я – це група людей, що складається з чоловіка, жінки, дітей та інших близьких родичів, які живуть разом. Поняття «родина» характеризується тим же самим тлумаченням. Але в той же час родина є більш широким поняттям, що об’єднує не тільки бабусь, дідусів та інших родичів, а й вже померлих та пращурів в цілому. Сім’я ж виступає більш конкретним значенням зв’язку дітей та батьків, що споріднені кровним зв’язком [11].

Серед родинних традицій, на думку Анн Шутценберг, важливим є передача дітям того, що їхні батьки отримали від своїх предків, завдяки чому забезпечується постійний зв’язок між поколіннями і цей зв’язок повинен здійснюватись через створення єдиної сімейної історії, через сімейні наративи, через безпосереднє та опосередковане спілкування членів родини один з одним [11].

Говорячи про родину неможливо не звернути увагу на поняття родинних зв’язків (спорідненості) – стан пов’язаності між родичами, між членами [родини](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%96%D0%BC%27%D1%8F). Розрізнюють власне родинні зв’язки (спорідненість зі спільного походження) і [свояцтво](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D1%8F%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE) (спорідненість, заснована на шлюбі). Спорідненість зі спільного походження ґрунтується на тому, що весь рід походить від спільного предка, тобто вони схожі за своїм генотипом. Спорідненість, заснована на шлюбі відрізняється тим, що родичі не пов’язані однією кров’ю і тільки діти, народжені в шлюбі вже будуть вважатися генетично спільними для обох родів, оскільки поєднуватимуть в собі гени обох родів.

Таким чином, ми можемо зробити наступний висновок: сім’я може виступати в якості як позитивного, так і негативного фактора формування сімейних цінностей особистості. Саме в родині дитина повинна отримати справжню любов і турботу, відчувати себе захищеним. Батькам необхідно усвідомлювати відповідальність, яку вони несуть за формування дитини як цілісної особистості.

**ВИСНОВКИ ДО 1 РОЗДІЛУ**

Доведено, що у демографії, педагогіці, етнографії, правових науках, економіці,історії по-різному трактують поняття «сім’я» опираючись на власний предмет та об’єкт дослідження, але поєднуючи всі ці підходи визначено, що сім’я – це [соціальна група](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B0), яка складається з людей, які зазвичай перебувають у [шлюбі](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BB%D1%8E%D0%B1), їхніх [дітей](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0) (власних або [прийомних](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1)) та інших осіб, поєднаних [родинними зв’язками](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B2%27%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%BA&action=edit&redlink=1) з [подружжям](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B6%D1%8F), кровних [родичів](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87), і здійснює свою життєдіяльність на основі спільного економічного, побутового, морально-психологічного укладу, взаємної відповідальності, [виховання](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) дітей.

Визначено, що сімейні цінності – це культивована в суспільстві сукупність уявлень про сім’ю, що впливає на вибір сімейних цілей, способів організації життєдіяльності і взаємодії всередині сім’ї.

Зазначено, що існують психологічні та соціокультурні чинники впливу на формування сімейних цінностей студента, до яких можна віднести: образ думок сім’ї, образ спілкування сім’ї, ставлення соціального середовища до сім’ї, традиції нації, традиції сім’ї, інтелектуальний рівень соціального оточення людини. До приватних відносяться: уявлення батьків про ідеали вихованої особистості, педагогічну культуру спілкування батьків, мотиви народження дитини, установки подружжя на виховання дітей та рівень домагань батьків по відношенню до дитини.

Доведено, що родинні традиції – це уявлення про загальнолюдські цінності, правила і норми поведінки, збереження загальних рис культури своєї нації, норми і правила поведінки, що виступають одним із засобів формування у людини високих моральних якостей, важливий фактор стабілізації сімейної системи, опорний елемент, який об’єднує її та знижує тривогу її членів.

**РОЗДІЛ 2**

**ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ НА ФОРМУВАННЯ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТІВ**

**2.1 Методика та організація проведення емпіричного дослідження впливу родини на формування сімейних цінностей студентів**

Для психодіагностики впливу родинних традицій на формування сімейних цінностей студентів були застосовані такі методики як: анкета «Сімейні цінності та традиції» (авторська розробка) (додаток А.1), опитувальник «Шкала сімейної адаптації й згуртованості» (FACES-3)» Д. Х. Олсона (додаток А.2), опитувальник «Сімейні цінності» М. С. Константинової і М. В. Мартинової (додаток А.3), та наративна техніка – текст-оповідь на тему «Традиції в моїй родині».

Отже, для досягнення мети було обрано стандартизовані опитувальники, які дозволяють дослідити основні сімейні цінності, важливі для студентів, а також рівень їхньої сімейної адаптації та згуртованості, як показника сімейної цінності. Анкетування дає змогу досліднику з мінімальною технічною допомогою за короткий час зібрати первинну інформацію від багатьох респондентів. Забезпечуючи повну анонімність, метод анкетування дозволяє мати уявлення про суб’єктивне ставлення респондентів до певних проблем. За допомогою наративного методу, в повільній формі можливо, в рамках нашого дослідження дослідити родинні традиції студентів, знання про них, ставлення до них та готовність наслідувати їм в своїй власній сім’ї, дослідити емоційний фон респондентів, виявити основні цінності та смисли, які є важливими для молодих людей.

Наратив має велике значення, оскільки у процесі написання відбувається усвідомлення подій, що може призвести до зміни реальних характеристик і вплинути на подальше життя людини. Письмова розповідь є трансформацією неупорядкованих життєвих подій у певну послідовність [19].

Н. В. Чепелєва наголошує, що наратив виконує такі функції: упорядкувальну, інформувальну, переконувальну, розважальну, трансформувальну та темпоральну. Таким чином, наративні моделі структурування життєвого досвіду стають життєвими моделями, згідно з якими структуруються не лише самі розповіді, а й вчинки людей [23].

Дані тести є валідними і повністю відповідають специфіці дослідження.

**2.2 Психологічний та статистичний аналіз результатів констатувального експерименту**

Для проведення констатувального дослідження було сформовано експериментальну вибірку, яка складалася з 30 осіб (11 юнаків та 19 дівчат), студентів 2-4 курсів, напряму навчання «Психологія». Першим етапом було проведення анкетування (Додаток Б.1, табл 2.1-2.4). Аналіз анкетування дав змогу виявити суб’єктивне бачення респондентами категорії «сімейні цінності» та «родинні традиції» (табл. 2.1).

Таблиця 2.1 – Аналіз відповідей респондентів на запитання «Що ви розумієте під родинними традиціями?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія відповіді** | **Кількість респондентів, %** |
| Святкування днів народження членів родини | 53,3 % |
| Сімейний відпочинок | 13,3 % |
| Духовне спілкування (обговорення проблемних ситуацій, життєвих принципів) | 20 % |
| Сумісне приготування страв | 6,6 % |
| Інше (немає традицій або знецінювання їх) | 6,6 % |

З даних, отриманих від респондентів було виявлено, що саме святкування днів народження членів родини і є основною родинною традицією респондентів, що об’єднує членів родини, дозволяє отримувати емоційну підтримку. Духовне спілкування опинилося на другому місці, що говорить про розуміння традицій більше як зовнішній прояв ніж як внутрішній (духовна близькість). Тобто більшість сучасних студентів нівелюють сімейні цінності, зводять їх до формального спілкування, іноді нав’язливого, а не як прояв цілісності, самобутності її членів поміж іншими сім’ями, готовності ділитися сокровенним, інтимним, в ситуації безоцінного прийняття, безпеки та поваги один до одного.

Також аналіз анкет дозволив виявити сімейні артефакти, та чи наявні вони в родинах респондентів, адже, на нашу думку такі речі також транслюють родинні традиції, прищеплюючи сімейні цінності (табл. 2.2).

Таблиця 2.2 – Аналіз відповідей респондентів на наявність сімейних артефактів

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія відповіді** | **Відповіді респондентів, %** |
| Так | Ні | Гадки не маю | Небагато |
| Наявність сімейного архіву | 56,6 % | 36,6 % | 6,6 % |  |
| Знання про історію сім’ї | 66,6 % | 20 % |  | 6,6 % |
| Наявність пам’ятних речей  | 56,6 % | 33,3 % |  | 10 % |
| Наявність сімейного фотоальбому | 90 % | 10 % |  |  |

З отриманих даних можна виявити позитивну тенденцію щодо наявності в родинах історій, пам’ятних речей та створення вже своїх артефактів для майбутніх поколінь (фотоальбоми). Адже наявність сімейних речей, які передаються з покоління в покоління та фотоальбомів дають можливість з самих юних років привити дитині інтерес до історії своєї родини, навчити цінувати та пишатися її членами, навіть нести в собі історичну довідку про часи, коли жили пращури та які відбувалися події в цей час.

Наступним важливим питанням, яке поставало метою нашого опитування було виявлення ставлення до наявної родини і чи є вона прикладом для створення своєї (табл. 2.3).

Виявлено, що в цілому респонденти хотіли б створити свою сім’ю на основі взаємовідносин, які є в батьківській родині (вона слугує прикладом для більшості досліджуваних), але варто зазначити, що в сліпому наслідувані сімейного сценарію немає сенсу, оскільки в майбутньому твоя родина, хочеш ти цього чи ні, буде вже не така, як твоя теперішня. Наявність родинного сценарію допомагає нам швидко вирішувати знайомі проблеми, але в той же час робить нездатним реагувати на нові, бути більш гнучким.

Таблиця 2.3 – Аналіз відповідей респондентів на наявність позитивного емоційного ставлення до родини

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія відповіді** | **Відповіді респондентів, %** |
| Так | Ні | Важко відповісти | Частково |
| Чи хотіли б ви в майбутньому створити сім’ю? | 70 % | 16,6 % | 13,3 % |  |
| Чи є для вас сімейне життя батьків прикладом? | 43,3 % | 13,3 % |  | 23,3 % |
| Чи хотіли б ви, щоб ваша майбутня сім’я була схожа на ту, де ви зараз живете? | 43,3 % | 36,6 % |  | 20 % |

Останнім важливим питанням яке поставало в ході анкетування було знайдення відповіді, які ж психологічні якості подружжя є головними для створення сім’ї (табл. 2.4).

Таблиця 2.4 – Аналіз відповідей респондентів на запитання «Які якості молоді, на вашу думку, найбільш цінні для створення сім’ї?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія відповіді** | **Відповіді респондентів, %** |
| Відповідальність | 53,3 % |
| Взаємодопомога та взаємовиручка | 20 % |
| Повага до особистості чоловіка (дружини) | 26,6 % |
| Прояв терпимості | 0 % |

Отже, було виявлено, що головною якістю для створення сім’ї є відповідальність як за дітей, так і один перед одним, але ніхто з учасників опитування не вважає, що прояв терпимості один до одного та дітей є важливим фактором для створення міцної родини. Терпимість в родині є запорукою щасливого існування її членів та взаємодії один з одним. Терпимість (толерантність) один до одного повинна виховуватись з пелюшок. Адже всі люди різні, мають свої інтереси, характер, темперамент, бачення світу. Тому під одну «гребінку» нікого не підставиш. Саме тому терпимість не тільки до інших людей, а в першу чергу до своєї родини (ланки суспільства в цілому) є важливим фактором існування сім’ї, який нажаль в респондентів не є взагалі істотним.

Якщо скласти загальну картину, то можна прийти до такої актуальної ситуації серед студентів: головною якістю потрібною для створення сім’ї є відповідальність (53,3 %); для сімейного виховання найбільш важливим є догляд за дітьми та турбота і любов батьків (46,6 %); 43,3 % респондентів хотіли б мати сім’ю схожу на їх теперішню; для такої ж кількості людей сімейне життя батьків є прикладом; чоловік і дружина повинні займатись вихованням дітей на погляд респондентів (56,6 %); 70 % хотіли б створити в майбутньому сім’ю, хоча для 66, 6% є пріоритетним зараз оволодіння професією. Отже, родинні традиції в уявлені студентів це лише формальне спілкування, яке зводиться до проведення сімейних свят та інколи спільному проводжені часу. Лише 20 % респондентів вважають, що традиції мають під собою перш за все духовну основу. Але більшість знає про традиції своєї родини (66,6 %). Минуле покоління (батьки, дідусі, інші родичі) відіграють важливу роль в транслюванні сімейних традицій нинішньому поколінню. Сучасний розвиток технологій знецінює фотографію як засіб передачі наступним поколінням історії свого часу. Старі фотокартки, архіви, пам’ятні речі, історії їх життя – все це є засобами ретрансляції історії родини. Через них у дітей закріплюється любов, повага, цінність сім’ї як такої.

Другим етапом було написання тексту-оповіді на тему «Традиції в моїй родині». Наративний метод використовується для опису подій та в обґрунтуванні ролі розповіді про життя людини. Історію власного життя особистість конструює, виокремлюючи в життєвому потоці моменти, що мають для неї надзвичайний смисл. Так з’являється сюжет наративу, який є суттєвою його складовою. Процедура проведення смислового аналізу автобіографічного тексту складалася з чотирьох етапів [13]. На першому етапі відбувалося розбиття тексту на мінімальні смислові одиниці – текстові елементи, кожному з яких приписувався номер, згідно порядкові його появи в тексті. На другому етапі процедури аналізу тексту відбувалося групування текстових елементів у теми й підтеми. На третьому етапі аналізу встановлювалася ієрархія смислових тем тексту згідно з трьома рівнями інформації: когнітивним, рефлексивним, регулятивним. На четвертому етапі аналізу тексту здійснювалося представлення його смислової структури у графічному вигляді, де на осі абсцис позначається послідовність текстових елементів – абзаців, субабзаців, речень, а на осі ординат – теми й підтеми тексту, які розподіляються по трьох перелічених вище смислових рівнях [18].

Проаналізувавши всі роботи можна дійти до таких висновків (див. додаток Б.3). Особливо популярними родинними традиціями, які відомі респондентам є святкування загальних свят (Новий рік, День матері, 8 березня, День захисника вітчизни); наявність особливих традицій (26,6 %) (стрибки с парашутом, створення списку бажань кожного року, майстрування разом з членами родини різних виробів, запуск паперових ліхтариків, зберігання сімейних коштовностей, картки завдань, «обіймашки», фотографування в фотоальбом, купання в ополонці); відпочинок на природі (23,3 %) (річка, море, пікнік, похід до лісу). Але цю картину затьмарює відсутність традицій у 8 людей взагалі (26,6 %). Такий стан справ негативно відображається на самому інституту сім’ї та особистості студента. Сучасна молодь є рушійною силою розвитку держави і якщо сім’я не буде одним з головних пріоритетів у житті, то в кінцевому результаті держава просто зникне.

Третім етапом емпіричного дослідження було проведено методику «Шкала сімейної адаптації й згуртованості» (FACES-3)» Д. Х. Олсона. Первинні результати дослідження представлено у додатку Б.2, узагальнення результатів в табл. 2.5.

З огляду на отримані результати можна стверджувати, що для респондентів за шкалою «Сімейна адаптація» найбільш вираженим показником є емоційний зв’язок (36,6 %), тобто в сім’ї головним для респондентів є підтримка, любов, взаємоповага між членами сім’ї. На другому місці опинилися спільні інтереси та відпочинок усією сім’єю (30 %). Третім важливим критерієм для сімейної згуртованості є загальне прийняття рішень (13,3 %), тобто демократичний стиль, де всі мають змогу висловитися та прийняти одне рішення, яке задовольнить усіх членів родини.

Таблиця 2.5 – Загальні результати аналізу оцінки параметрів шкали FACES-3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Діагностичні параметри** | **Кількість людей** | **Шкала** |
| Емоційний зв’зок | 36,6 % | *Сімейна згуртованість* |
| Сімейні границі | 10 % |
| Прийняття рішень | 13,3 % |
| Час | 3,3% |
| Друзі | 6,6 % |
| Інтереси та відпочинок | 30 % |
| Лідерство | 20 % | *Сімейна адаптація* |
| Контроль | 6,6 % |
| Дисципліна | 13,3 % |
| Ролі | 26,6 % |
| Правила | 33,3 % |

За шкалою сімейної адаптації вираженим критерієм є правила в сім’ї (33,3 %), що означає важливість слідування ним, як в їх теперішній, так і в майбутній сім’ї, усвідомлення того, що наявність певних правил, яким слідує сім’я незважаючи на обставини, є важливим показником успішного та гармонійного функціонування сім’ї є. Наявність правил є елементом традицій, фактором адаптації та реагування в складних, швидко змінюваних умовах життєдіяльності. Характерними виявилися показники за параметрами «ролі» (26,6 %) та «лідерство» (20 %). Певні ролі, які закріплені за кожним членом сім’ї можна вважати важливим фактором для успішного виконання сімейних справ. Коли ти знаєш, що робити в тій чи іншій ситуації і маєш свою функцію, то це дає відчуття безпеки та впевненості в стресових ситуаціях. Також респонденти виділяють одним з головних критеріїв успішного функціонування сім’ї наявність єдиного лідера, який буде вести за собою в якихсь життєвих ситуаціях, де потрібне єдине правильно обране рішення.

Четвертим етапом дослідження було проведено опитувальник «Сімейні цінності» М. С. Константинової – М. В. Мартинової. Первинні результати у табл. 2.6, рис. 2.1.

Таблиця 2.6 – Характеристики цінностей та рівні їх прояву у студентів

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика** | **Рівні** |
| **Високий** | **Середній** | **Низький** |
| Кохання | 63,3 % | 36,6 % | 0 % |
| Продовження роду | 43,3 % | 40 % | 16,6 % |
| Пошана батьків | 40 % | 53,3 % | 6,6 % |
| Піклування про молодших | 60 % | 30 % | 10 % |
| Піклування про старших | 83,3 % | 13,3 % | 3,3 % |
| Культура побуту | 83,3 % | 10 % | 6,6 % |

За результатами дослідження було виявлено, що найбільшими значущими цінностями у респондентів є піклування про старших (83,3 %) та культура побуту (83,3 %). Піклування про старших є особливістю як нашого менталітету так і історичного розвитку, тому с самого дитинства старше покоління прививає любов та повагу до старших своїх родичів і людей взагалі. На другому місці у студентів виявилася цінність кохання (63,3 %) – це говорить про позитивне бачення сім’ї та шлюбу, розуміння того, що без кохання неможливе щасливе життя. На третє місце сучасні студенти ставлять піклування про молодших (60 %), що є позитивним показником для забезпечення майбутнього своїх дітей та піклування про них.

Сумуючи кількість балів, отриманих за кожною характеристикою було виявлено загальну кількість, які мають той чи інший рівень прояву сімейних цінностей (рис. 2.1).

**Рис. 2.1 – Сегментограма розподілу респондентів за рівнями прояву сімейних цінностей за всіма показниками**

Загальна картина свідчить про те, що сімейні цінності у 17 людей (56,6 %) знаходяться на середньому рівні, 11 досліджуваних мають високий рівень сімейних цінностей (36,6 %) – тобто сім’я дуже цінна для таких людей, вони турбуються один про одного, слідують правилам та традиціям, мають високий рівень почуття «Ми». 2 респондента мають низький рівень сімейних цінностей (6,6 %).

Отже, на основі проведених методик можна прийти до таких висновків. По-перше, виявлено, що більшість респондентів незадоволені наявним станом своєї родини і бажають змінити її у своїй майбутній (але це невдоволення невелике, тому можна сказати, що більшість людей знаходяться в гармонії). По-друге, досліджувані мають уявлення про сімейні цінності і в більшості вони наявні. По-третє, визначено, що респонденти позитивно описують свої сімейні традиції і тільки в меншості вони викликають амбівалентні почуття. У студентів, які знають свої родинні традиції має місце більш глибинні процеси усвідомлення своєї родини, наявні знання родинних історій, здійснюється створення фотоальбомів, є духовне спілкування, виявлені високі показники сімейної згуртованості та адаптації, високий рівень усвідомлення приналежності до сім’ї та сімейних цінностей (любов, турбота про старших та молодших) на відміну від тих студентів, у яких ці цінності відсутні чи знівельовані – такі студенти не бачать сенсу в сім’ї, для них сім’я виступає лише джерелом прожитку. Також дослідження показало низький рівень прояву толерантності до членів родини і на цей аспект потрібно звертати увагу при створенні програм розвитку сімейних цінностей у студентів.

На основі аналізу результатів проведеного дослідження розроблено практичні рекомендації щодо розвитку сімейних цінностей у студентів та усвідомлення позитивного потенціалу родинних традицій (додаток Г.1), які варто впроваджувати в систему виховної роботи із студентами, а також в якості просвітництва та пропагування цінності інституту сім’ї та родинних взаємозв’язків. Саме тому ми маємо надію, що запропоновані нами рекомендації будуть застосовані під час виховних бесід або занять кураторами зі своїми студентами.

**ВИСНОВКИ ДО 2 РОЗДІЛУ**

Для проведення емпіричного дослідження обрано порівняно прості, компактні, інформативні методики, які дають можливість залучити до експерименту велику кількість студентів. При підборі методів дослідження враховано вимоги вивчення психіки в діяльності та дослідження психічних явищ у розвитку. Методики дослідження були підібрані так, щоб вони були близькими за змістом і відмінними за формою, забезпечуючи різнобічність дослідження, підвищуючи достовірність і надійність експериментальних даних.

Проведене дослідження виявило, що серед найбільш знаних родинних традицій є святкування днів народження членів родини, а духовне спілкування, пов’язане з більшою емоційною близькістю, відвертістю, емпатією, толерантістю опинилося на другому місці, що говорить про розуміння родинних традицій більше як зовнішнього прояву, ніж як внутрішнього (емоційно відвертого, інтимного). Виявлено позитивну тенденцію наявності в родинах історій, пам’ятних речей та створення вже своїх артефактів для майбутніх поколінь (фотоальбоми). В цілому респонденти хотіли б створити свою сім’ю на основі взаємовідносин, які є в батьківській родині (вона слугує прикладом для більшості досліджуваних).

Загальна картина свідчить про те, що сімейні цінності у 56,6 % знаходяться на середньому рівні, 36,6 % досліджуваних мають високий рівень сімейних цінностей – тобто сім’я дуже цінна для таких людей, вони турбуються один про одного, слідують правилам та традиціям, мають високий рівень почуття «Ми». 6,6 % респондентів мають низький рівень сімейних цінностей.

На основі отриманих констатувальних даних було розроблено тренінгову програму щодо розвитку сімейних цінностей у студентів та усвідомлення позитивного потенціалу родинних традицій.

**ВИСНОВКИ**

У результаті теоретико-експериментального дослідження впливу родинних традицій на формування сімейних цінностей студентів, згідно поставлених завдань, можна зробити наступні висновки.

1. Констатовано, що сім’я або родина – соціальна група, яка складається з людей, які зазвичай перебувають у шлюбі, їхніх дітей (власних або прийомних) та інших осіб, поєднаних родинними зв’язками з подружжям, кровних родичів, і здійснює свою життєдіяльність на основі спільного економічного, побутового, морально-психологічного укладу, взаємної відповідальності, виховання дітей. Сімейні цінності – це культивована в суспільстві сукупність уявлень про сім’ю, що впливає на вибір сімейних цілей, способів організації життєдіяльності і взаємодії всередині сім’ї.

2. Визначено, що зріла юність або рання дорослість, яка, відповідно до вікової періодизації вітчизняних психологів, охоплює вік від 17-18 до 23-25 років, – основний вік, який припадає на студентський період життя. Зрілий юнацький вік або вік ранньої дорослості – це період завершення фізіологічного дозрівання організму, формування зовнішнього тілесного вигляду дорослої людини, юридичного і офіційного визнання дорослості. Соціальна ситуація розвитку студента реалізується через систему його переживань, установок, усвідомлення свого внутрішнього світу, своїх психологічних якостей і можливостей з погляду перспектив подальшого самостійного життя, що проявляється в спілкуванні і взаєминах зі старшими й однолітками, сприйнятті референтної групи, у ставленні до навчання і окремих навчальних предметів.

3. Зазначено, що сімейні традиції – це властиві сім’ї норми і стиль поведінки, звички і погляди, а також традиції, що передаються у спадок. Існують також і сімейні звичаї – встановлений порядок поведінки в побуті. Родинні традиції суттєво впливають на формування сімейних цінностей у студентів, а саме: самоідентифікації, позитивних спогадів, приємних очікувань та спонукають до зближення з родиною. Наявність традицій є тим самим чинником, що формує у студента родинну згуртованість, почуття «ми» та є фактором формування родинної ідентичності. Основними принципами формування сімейних цінностей є: принцип емоційно-ціннісного відношення до сім’ї, її традицій, звичаїв, образу життя й виховання дитини; принцип індивідуально-особистісної психолого-педагогічної підтримки молоді, спрямованої на здійснення сприяння й допомоги юнакам та дівчатам у свідомому формуванні їхньої готовності до сімейного життя й виховання відповідального батьківства; принцип толерантної взаємодії усіх суб’єктів виховного процесу, орієнтований на поважне відношення й прийняття іншого незалежно від етнічних, релігійних чи гендерних характеристик.

4. Проведене емпіричне дослідження впливу родинних традицій на формування сімейних цінностей студентів дозволило констатувати, що більшість респондентів незадоволені наявним станом взаємовідносин між членами своєї родини і бажають змінити їх у своїй майбутній (але це невдоволення невелике, тому можна сказати, що більшість людей все ж таки знаходять взаємопорозуміння). Досліджувані мають уявлення про сімейні цінності і в більшості вони наявні. Визначено, що респонденти позитивно описують свої сімейні традиції і тільки в меншості вони викликають амбівалентні почуття. Доведено, що традиції є одним з чинників впливу на розвиток сімейних цінностей, що дозволяє людині створити образ власної родини, закріпити традиційний для неї спосіб життя, якість стосунків між її членами, стиль взаємодії як між членами родини, так і з зовнішнім оточенням. У студентів, які знають свої родинні традиції виявлені високі показники сімейної згуртованості та адаптації, високий рівень усвідомлення приналежності до сім’ї та сімейних цінностей на відміну від тих студентів, у яких ці цінності відсутні чи знівельовані – такі студенти не бачать сенсу в сім’ї в оплоті розвитку себе як особистості, для них сім’я виступає лише джерелом прожитку.

5. На основі отриманих даних констатувального експерименту було розроблено практичні рекомендації щодо розвитку сімейних цінностей у студентів та усвідомлення ними позитивного потенціалу родинних традицій. Метою тренінгу виступає підвищення рівня сімейної згуртованості, творення власних традицій, розвиток навичок сімейного спілкування. Даний тренінг дозволяє підвищити рівень сформованості цінностей сімейного життя у студентів; виявити суперечності і проблеми щодо уявлення про шлюб та сім’ю; активізувати комунікативну взаємодію у групі, здатність студентів до аналізу своєї компетентності у питаннях взаємин з іншими людьми; дати студентам можливість поділитися власним досвідом взаємин із протилежною статтю, навчитися цінувати стосунки тощо. Вища школа є осередком не тільки отримання нових знань, засобом на шляху до формування професіонала своєї справи, але й виховання в особистості моральних, етичних, соціальних та сімейних цінностей. Одного викладання студентам комплексу знань науки за навчальними програмами ще не досить для формування повноцінної всебічно розвинутої людини-особи. Якщо людина залишається стерильно ідейною, якщо немає спільних поглядів на життя, його сенсу, то така людина неминуче виявляється неповноцінною. Саме тому ми маємо надію, що запропоновані нами рекомендації будуть застосовані під час виховних бесід або занять кураторами зі своїми студентами.

Таким чином, мета дослідження досягнута, всі завдання вирішено.**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Акутина С. П. К проблеме классификации семейных духовнонравственных ценностей / С. П. Акутина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 9–15.

2. Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б. Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л. : ЛЕНИЗДАТ, 1974. – 328 с.

3. Антонов А. И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов) / А. И. Антонов. – М. : Изд-во МГУ, 1998. – 159 с.

4. Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М. : Изд-во МГУ, 1996. – 303 с.

5. Бережковская E. JI. Возрастное и индивидуальное в психическом развитии / Е. Л. Бережковская // Журнал Психологического общества им. Л. C. Выготского. – 2000. – Сигнальный выпуск (№ 0). – С. 16–25.

6. Гноевая О. Н. Становление готовности старших учащихся к семейной жизни в условиях деятельности психолого-педагогического отделения реабилитационного центра : автореф. дис. … канд. пед. наук. / О. Н. Гноевая. – Петропавловск-Камчатский, 2006. – 24 с.

7. Зацепін В. І. Сім’я. Соціально-психологічні і етичні проблеми : довідник / І. В. Зацепін. – К. : УМХ, 1990. – 225 с.

8. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / А. О. Карабанова. – М. : Гардарики., 2006. – 320 с.

9. Карцева Л. В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. / В. Л. Карцева // Социологические исследования. – 2003. – № 4 – С. 92–100.

10. Кравець В. П. Статева соціалізація дітей і підлітків : закономірності та гендерні особливості : монографія / В. П. Кравець. – Тернопіль : ТНПУ, 2008. – 476 с.

11. Літвінова О. В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії в багатопоколінній родині / О. В.Літвінова // Теоретичні та прикладні проблеми психології / Зб. наукових праць СНУ ім. В. Даля. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2014. - №1(33) – С. 218-226

12. Медкова Д. В. Семейные ценности как объект социологического анализа / Д. В. Медкова // Ломоносовские чтения. – 2003. – Т. 2. – С. 55–67.

13. [Неволин И. Ф.](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/15215/source:default) О графическом изображении смысловой макроструктуры текста / [И. Ф. Неволин](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/15215/source:default) // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 130–136.

14. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : АЗЪ, 1996. – 928 с.

15. Потапчук Н. Виникнення психології сім’ї / Н. Потапчук // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України., 2014. – № 4. – С. 465–478.

16. Прихожан А. М. К анализу причин генезиса самосознания в подростковом и юношеском воздасте / А. М. Прихожан // Воспитание, обучение и психическое развитие. – М. : Изд-во АПН СССР, 1983. – Ч. 3. – С. 76–83.

17. Прихожан A. M. Разработка модели психологического благополучия подростков и юношей / А. М. Прихожан // Психология и школа. – 2010. – № 2. – С. 3–28.

18. [Рикер П. – Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике](http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/riker_konflikt_interpretacij/53-1-0-611) / П. Рикер. – М. : Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2002. – 372 с.

19. Серый А. В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика / А. В. Серый [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://hpsy.ru/authors/x290.htm

20. Советский энциклопедический словарь; под редакцией А. М. Прохорова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://alcala.ru/ entsiklopedicheskij-slovar/slovar-TS/77743.shtml.

21. Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьей / В. С. Торохтий. – М. : Центр социальной педагогики, 1996. – 218 с.

22. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. Опыт социологических исследований / А. Г. Харчев. – М. : Мысль, 1964. – 325 с.

23. Чепелева Н. В. Методологические основы исследования личности в контексте постнеклассической психологи / Н. В. Чепелева // Актуальні проблеми психології: Психологічна герменевтика. – К. : Інформ.-аналіт. агентство, 2010. – Т. 2. – Вип. 6. – С. 15–24.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А.1**

**Анкета**

***Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты. Укажите Ваши данные. Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению, и отметьте его или напишите свой. Просим отвечать искренне и работать самостоятельно. Ответы будут использованы в обобщенном виде. Свою фамилию указывать не надо. Анонимность гарантируется.***

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус семьи:

А) полная: Б) неполная;

В) проживаете с родителями; Г) проживаете с родителями и прародителями

Д) проживаете отдельно от родителей.

*1. Что вы понимаете под семейными традициями?*

А) Празднование Дней рождений родителей, сестер, братьев и родственников

Б) Семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.), совместный отдых и т.д.

В) Духовная близость, общий интерес к истории семьи, семейным корням

Г) Приготовление домашних традиционных угощений и блюд к семейным праздникам

Д) Ваш ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Соблюдаются ли семейные традиции в вашем доме?*

А) Да

Б) Нет

В) Не всегда

*3. Существует ли в вашем доме семейный архив?*

А) Да

Б) Нет

В) Понятия не имею

*4. Знаете ли вы что-нибудь о происхождении и истории своей семьи?*

А) Да

Б) Нет

В) Совсем немного

*5. Хранятся ли в вашей семье предметы и памятные вещи, принадлежащие вашим дедам и прадедам?*

А) Да

Б) Нет

В) Есть немного

*6. Есть ли у вас дома семейные фотоальбомы?*

А) Да

Б) Нет

*7. Хотелось ли вам еще больше узнать что-либо о своих корнях, истории происхождения своего рода?*

А) Да

Б) Нет

В) Мне как-то все равно

*8. Бываете ли вы на родине ваших родителей, бабушек и дедушек?*

А) Да

Б) Нет

В) Очень часто

Г) Очень редко

*9. Что для вас на сегодняшний день является жизненным приоритетом?*

А) Получение образования и овладение профессией

Б) Создание семьи и рождение детей

В) Устройство на работу и обретение материальной независимости и обеспеченности

*10. Хотели бы вы в будущем создать семью?*

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

*11. Кто, на ваш взгляд, должен заниматься воспитанием детей в семье?*

А) Муж

Б) Жена

В) Оба супруга

Г) Бабушка и дедушка

*12. Является ли для вас семейная жизнь родителей образцом?*

А) Да

Б) Нет

В) Отчасти

*13. Хотели бы вы, что бы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?*

А) Да

Б) Нет

В) Отчасти

*14. Как вы думаете, что является наиболее важным в семейном воспитании?*

А) Уход за детьми, забота, любовь родителей

Б) Проявление терпимости, уважение к личности ребенка

В) Установление доверительных отношений

Г) Проявление требовательности и строгости к ребенку

*15. Какие качества молодежи, по вашему мнению, наиболее ценны для создания семьи?*

А) Ответственность

Б) Взаимопомощь и взаимовыручка

В) Уважение к личности супруга

Г) Проявление терпимости

***Спасибо за участие!!!***

**Додаток А.2**

**Бланк к опроснику «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)»**

Ф.И.О. (код)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата исследования\_\_\_\_\_\_\_

*Инструкция:* Вариант А. Опишите вашу реальную семью (супруги и дети). Прочитайте следующие высказывания и оцените их по пятибалльной шкале и отметьте знаком «+». Вариант Б. Теперь оцените эти высказывания с точки зрения идеальной семьи, т.е. такой, о которой вы мечтаете. Для варианта Б используйте тот же опросник, отмечая свой ответ знаком «∨».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждения  | 1Почти никогда | 2Редко | 3Время от времени |  4Часто |  5Почти всегда |
| 1.Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью |  |  |  |  |  |
| 2.При решении проблем учитываются предложения детей |  |  |  |  |  |
| 3.Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи |  |  |  |  |  |
| 4.Дети самостоятельно выбирают форму поведения |  |  |  |  |  |
| 5.Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу |  |  |  |  |  |
| 6.Каждый член нашей семьи может быть лидером |  |  |  |  |  |
| 7.Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом |  |  |  |  |  |
| 8.В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел |  |  |  |  |  |
| 9. Мы любим проводить свободное время вместе |  |  |  |  |  |
| 10. Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе |  |  |  |  |  |
| 11 Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу |  |  |  |  |  |
| 12. В нашей семье большинство решений принимается родителями |  |  |  |  |  |
| 13. на семейных мероприятиях присутствует большинство членов семьи |  |  |  |  |  |
| 14. Правила в нашей семье изменяются |  |  |  |  |  |
| 15. Нам трудно представить себе, что мы могли бы предпринять всей семьей |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому |  |  |  |  |  |
| 17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений |  |  |  |  |  |
| 18. Трудно сказать, кто у нас в семье лидер |  |  |  |  |  |
| 19. Единство очень важно для нашей семьи |  |  |  |  |  |
| 20. Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи |  |  |  |  |  |

**Додаток А.3**

**Опросник «Семейные ценности»**

*№ 1. Как вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью?*

А) Конечно, для этого и нужна семья.

Б) Это трата времени, у каждого и так много своих дел.

В) Все зависит от ситуации.

*2. По вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек?*

А) Это очень интересно и нужно.

Б) Не интересно, есть множество других более интересных занятий.

В) Я никогда об этом не думал(а).

*3. Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. родственников с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)?*

А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным.

Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время.

В) Это важно, но иногда люди забывают об этом.

*4. Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего?*

А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать.

Б) В этом нет ничего плохого.

В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.

*5. Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому?*

А) Да, у всех.

Б) Нет, каждый делает, что захочет.

В) В разных семьях по-разному.

*6. Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?*

А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга.

Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно.

В) Только если они сами попросят о помощи.

*7. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. У каждого есть определенные обязанности. Но так случилось, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанность другого члена семьи (брата/сестры и т.п.)? Как он поступит, по вашему мнению?*

А) Спокойно выполнит просьбу.

Б) Не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности.

В) Выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали.

*8. Хотели бы вы в будущем создать свою семью?*

А) Да.

Б) Нет.

В) Затрудняюсь ответить.

*9. Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей?*

А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа.

Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна.

В) Не знаю, не думал об этом.

*10. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение?*

А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть.

Б) Не обратит на это никакого внимания.

В) Посоветует научиться играть лучше.

*11. Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться?*

А) Да.

Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание.

В) Только если на этом настаивают родители.

*12. Представьте себе семью: мама, папа и двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший?*

А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку.

Б) Сделает вид, что ничего не заметил.

В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом.

*13. Как вы думаете, должны ли все члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи?*

А) Да, решение должно быть принято совместно.

Б) Нет, решение принимает главный член семьи.

В) Бывает по-разному, все зависит от ситуации.

*14. Как вы считаете, в семье должны быть дети?*

А) Да, обязательно.

Б) Нет, можно обойтись и без детей.

В) Может быть по-разному.

*15. Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)?*

А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом.

Б) Это только лишний хлам.

В) Может и нужен, а может, и нет.

*16. Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями?*

А) Да.

Б) Не обязательно, это дело родителей.

В) Только если родители об этом попросят.

*17. Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда?*

А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится.

Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи).

В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся.

*18. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи?*

А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами.

Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами.

В) Могут помочь, если старики сами попросят.

*19. По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми?*

А) Конечно, родители должны знать о своем ребенке все.

Б) Нет, у каждого своя жизнь, и родители не должны вмешиваться.

В) Да, если дети сами хотят поделиться впечатлениями.

*20. Как вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье?*

А) Два и больше.

Б) Можно и без детей

В) Хватит и одного.

*21. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблаговидный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение?*

А) Признает, что был не прав, и извинится.

Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах.

В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.

*22. Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им?*

А) Конечно, это очень важно.

Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители.

В) Нужно, но только если об этом попросят родители.

*23. Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.)*

А) Да.

Б) Нет, для этого есть родители.

В) Можно делать покупки только вместе с родителями.

*24. Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)?*

А) Да, конечно.

Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много времени.

В) Иногда.

*25. Как вы думаете, насколько часто члены семьи должны проводить выходной день вместе?*

А) Как можно чаще, лучше, если каждые выходные.

Б) В выходные надо отдыхать друг от друга.

В) Каждый должен проводить выходные так, как хочет.

*26. Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?*

А) Конечно, ведь моя семья самая хорошая.

Б) Нет.

В) В чем-то – ДА, а в чем-то – НЕТ.

*27. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети?*

А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку.

Б) Устроят скандал и уйдут.

В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.

*28. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший?*

А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз.

Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать.

В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.

*29. Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической?*

А) Да.

Б) Нет, об этом напоминают родители.

В) Иногда, в особо торжественных случаях.

*30. Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)?*

А) Да, им очень необходима эта помощь.

Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами.

В) Иногда, если им чего-то не хватает и они просят об этом.

**Бланк ответов к опроснику «Семейные ценности»**

**Группа**………………………………………..

**Дата**…………………………………………….

**Возраст**………………. **Пол**………………...

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **А** | **Б** | **В** | **№** | **А** | **Б** | **В** | **№** | **А** | **Б** | **В** |
| **1** |  |  |  | **11** |  |  |  | **21** |  |  |  |
| **2** |  |  |  | **12** |  |  |  | **22** |  |  |  |
| **3** |  |  |  | **13** |  |  |  | **23** |  |  |  |
| **4** |  |  |  | **14** |  |  |  | **24** |  |  |  |
| **5** |  |  |  | **15** |  |  |  | **25** |  |  |  |
| **6** |  |  |  | **16** |  |  |  | **26** |  |  |  |
| **7** |  |  |  | **17** |  |  |  | **27** |  |  |  |
| **8** |  |  |  | **18** |  |  |  | **28** |  |  |  |
| **9** |  |  |  | **19** |  |  |  | **29** |  |  |  |
| **10** |  |  |  | **20** |  |  |  | **30** |  |  |  |

**Додаток Б.1**

**Частота вибору респондентів на питання анкети**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ питання** | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| 1. Що ви розумієте під сімейними традиціями? | Святкування Днів народження батьків, сестер, братів та родичів (53,3 %) | Сімейні захоплення (театром, музикою, спортом та ін.), спільний відпочинок і т. д. (13,3 %) | Духовна близькість, спільний інтерес до історії сім’ї, сімейного коріння (20 %) | Приготування домашніх традиційних частувань та страв до сімейних свят (6,6 %) | Ваша відповідь (6,6 %) – «нет семейных традиций», «то, что семья делает вместе из года в год / со дня в день» |
| 2. Чи дотримуються сімейні традиції в вашому домі? | Так (53,3 %) | Ні (20 %) | Не завжди (26,6 %) |  |  |
| 3. Чи існує в вашому домі сімейний архів? | Так (56,6 %) | Ні (36,6 %) | Гадки не маю (6,6 %) |  |  |
| 4. Чи знаєте ви що-небудь про походження та історію своєї сім’ї? | Так (66,6 %) | Ні (20 %) | Зовсім небагато (6,6 %) |  |  |
| 5. Чи зберігаються в вашій сім’ї предмети та пам’ятні речі, які належать вашим дідам та прадідам? | Так (56,6 %) | Ні (33,3 %) | Небагато (10 %) |  |  |
| 6. Чи є у вас вдома сімейний фотоальбом? | Так (90 %) | Ні (10 %) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Чи хотіли б ви ще більше дізнатись що-небудь про своє коріння, історії виникнення свого роду? | Так (66,6 %) | Ні (26,6 %) | Мені якось все одно (6,6 %) |  |  |
| 8. Чи буваєте ви на батьківщині ваших батьків, бабусь та дідусів? | Так (50 %) | Ні (26,6 %) | Дуже часто (0 %) | Дуже рідко (23,3 %) |  |
| 9. Що для вас на сьогоднішній день є життєвим пріоритетом? | Отримання освіти та оволодіння професією (66,6 %) | Створення сім’ї та народження дітей (6,6 %) | Влаштування на роботу та набуття матеріальної незалежності та забезпеченості (26,6 %) |  |  |
| 10. Чи хотіли б ви в майбутньому створити сім’ю? | Так (70 %) | Ні (16,6 %) | Важко відповісти (13,3 %) |  |  |
| 11. Хто, на ваш погляд, повинен займатися вихованням дітей в сім’ї? | Чоловік (33,3 %) | Дружина (3,3 %) | Обоє (56,6 %) | Бабуся та дідусь (6,6 %) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Чи є для вас сімейне життя батьків прикладом? | Так (43,3 %) | Ні (33,3 %) | Частково (23,3 %) |  |  |
| 13. Чи хотіли б ви, щоб ваша майбутня сім’я була схожа на ту, де ви зараз живете? | Так (43,3 %) | Ні (36,6 %) | Частково (20 %) |  |  |
| 14. Як ви вважаєте, що є найбільш важливим у сімейному вихованні? | Догляд за дітьми, турбота, любов батьків (46,6 %) | Прояв терпимості, повага до особистості дитини (30 %) | Встановлення довірливих відносин (23,3 %) | Прояв вимогливості та строгості до дитини (0 %) |  |
| 15. Які якості молоді, на вашу думку, найбільш цінні для створення сім’ї? | Відповідальність (53,3 %) | Взаємодопомога та взаємовиручка (20 %) | Повага до особистості чоловіка (дружини) (26,6 %) | Прояв терпимості (0 %) |  |

**Додаток Б.2**

**Порівняльний аналіз параметрів сімейної згуртованості та сімейної адаптації (у балах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ респондента** | **Сімейна згуртованість** | **Сімейна адаптація** |
| **Реальна** | **Ідеальна** | **Реальна** | **Ідеальна** |
| 1. | 25 | 37 | 22 | 36 |
| 2. | 43 | 44 | 45 | 45 |
| 3. | 32 | 40 | 30 | 31 |
| 4. | 30 | 32 | 26 | 33 |
| 5. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 6. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 7. | 24 | 29 | 27 | 29 |
| 8. | 29 | 29 | 29 | 25 |
| 9. | 22 | 36 | 17 | 35 |
| 10. | 32 | 38 | 32 | 23 |
| 11. | 34 | 36 | 32 | 21 |
| 12. | 35 | 35 | 30 | 26 |
| 13. | 39 | 39 | 36 | 36 |
| 14. | 18 | 34 | 21 | 32 |
| 15. | 30 | 33 | 31 | 34 |
| 16. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 17. | 10 | 20 | 10 | 10 |
| 18. | 40 | 45 | 26 | 31 |
| 19. | 36 | 28 | 28 | 30 |
| 20. | 37 | 41 | 37 | 38 |
| 21. | 30 | 37 | 30 | 29 |
| 22. | 38 | 38 | 32 | 38 |
| 23. | 31 | 40 | 29 | 32 |
| 24. | 31 | 37 | 23 | 24 |
| 25. | 30 | 30 | 41 | 42 |
| 26. | 40 | 40 | 33 | 34 |
| 27. | 32 | 35 | 31 | 36 |
| 28. | 31 | 36 | 32 | 35 |
| 29. | 33 | 34 | 40 | 40 |
| 30. | 41 | 42 | 30 | 30 |

**Додаток Б.3**

**Розподіл за категоріями родинних традицій студентів за результатами тексту-оповіді «Традиції в моїй родині»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорії** | **Кількість людей****( у %)** |
| Приготування їжі (пасочки, торти, пироги, млинці) | 10 % |
| Спілкування з друзями батьків | 3,3 % |
| Сімейні свята ( День народження) | 20 % |
| Відпочинок на природі (річка, море, пікнік, похід до лісу) | 23,3 % |
| Відношення до членів сім’ї (повага, піклування, ніжність, підтримка) | 10 % |
| Загальні свята (Новий рік, День матері, 8 березня, День захисника вітчизни) | 26,6 % |
| Проводження спільного часу (спорт, вечеря всією родиною, святкування 1 вересня, риболовля, збирання квітів, катання на льоду, перегляд мультфільмів та кінофільмів, ремонтування речей, збирання грибів, гра, чаювання) | 20 % |
| Особливі традиції (стрибки с парашутом, список бажань, майстрування різних виробів, запуск паперових ліхтариків, сімейні коштовності, картки завдань, «обіймашки», фотографування в фотоальбом, купання в ополонці) | 26,6 % |
| Спілкування із старшим поколінням (бабусями та дідусями, дядьками та тітками) | 13,3 % |
| Громадське спрямування (благодійність, участь у суботнику) | 10 % |
| Релігійні аспект (Хрещення, похід до церкви, Великдень, Різдво) | 13, 3 % |
| Відсутність традицій (ізгой, знецінення наявних традицій) | 26, 6 % |

**Додаток Г.1**

**Тренінгове заняття зі студентами, спрямоване на формування у них цінностей сімейного життя**

**Завдання:**

– сприяти підвищенню рівня сформованості цінностей сімейного життя у студентів;

– виявити суперечності і проблеми щодо уявлення про шлюб та сім’ю;

– активізувати комунікативну взаємодію у групі, здатність студентів до аналізу своєї компетентності у питаннях взаємин з іншими людьми;

– дати студентам можливість поділитися власним досвідом взаємин із протилежною статтю, навчитися цінувати стосунки тощо.

**Хід заняття**

**I. Привітання у групі. Презентація мети заняття.**

**II. Створення позитивної комфортної атмосфери.**

*Вправа «Моє уявлення про сім’ю». Інструкція.* Малювання – це невербальне символічне вираження змісту поняття. Студентам пропонують подумати й намалювати малюнок, що у вигляді символів або образів відображав би зміст окресленого поняття. Після виконання малюнка проводиться коротке обговорення робіт.

**III. Оперативне анкетування: Ціннісні орієнтації.**

**IV. Інформаційне повідомлення з елементами дискусії.**

Орієнтовні теми:

* Що таке сім’я, у чому її цінність.
* Що таке шлюб, готовність молоді до шлюбу.
* Юність – особлива пора.
* Роль міжособистісних взаємин для створення союзу.

**V. Вправа «Мікрофон»: «Моя сім’я».** *Інструкція.* За допомогою уявного мікрофона, за бажанням розкажіть про свою сім’ю, що ви цінуєте у своїй сім’ї найбільше. Розкажіть про своє улюблене сімейне свято, традиції тощо.

*Орієнтовний висновок:* відповідь на запитання «Що необхідно для щасливої сім’ї і гармонійних взаємин у родині?»

**VI. Вправа «Будуємо майбутнє».** *Мета:* продемонструвати процес побудови хороших взаємин і майбутньої сім’ї, допомогти замислитись над тим, від чого необхідно відмовитися заради досягнення цієї життєвої мети.

*Ресурсне забезпечення:*ватман, кольорові маркери.

*Хід вправи:*Тренер просить трьох бажаючих вийти до дошки та намалювати декілька будиночків. Потім починає бесіду, побудовану на запитаннях:

Що спільне у всіх трьох будиночках? (певна послідовність побудови будь-якої будівлі – фундамент, стіни, дах).

Чому фундамент закладається у першу чергу? (тому що це основа дому).

Що буде з будинком, якщо дах побудувати в першу чергу, а потім закласти фундамент, або побудувати будинок без фундаменту? (будинок почне руйнуватися, або його споруда взагалі стане неможливою).

Процес побудови хороших взаємин і майбутньої сім’ї можна порівняти з процесом будівництва дому.

(На ватмані тренер малює основу – фундамент дому.)

Що служить фундаментом для побудови стосунків між людьми?

Довіра, повага, прихильність, любов, дружба.

Записуємо слова «довіра», «повага», «прихильність», «любов», «дружба» на намальованій основі/фундаменті дому. Продовжуємо «будувати дім».

Яка частина дому зводиться після закладки фундаменту?

Звичайно, стіни.

Яку функцію виконують стіни в будинку?

Стіни підтримують, захищають, забезпечують безпеку та відмежовують.

Яку роль стіни відіграють у взаєминах? Слово починається з букви «з» – зобов’язання. Зобов’язання включає підтримку, захист, безпеку.

1. Підтримка = опора, допомога, сприяння.
2. Захист = безпека й упевненість в тому, що ваш партнер ніколи навмисно не завдасть вам шкоди.
3. Безпека = у ваших стосунках присутні повага та довіра одне до одного, ви впевнені в тому, що вас кохають і ніколи не зрадять.

Справжнім зобов’язанням у стосунках хлопця і дівчини, які кохають одне одного, є шлюб.

Пишемо «зобов’язання» поряд зі стінами дому.

Д-р Дональд Джой, автор книги «Зближення», пише: «Шлюб, відмічений весільною церемонією, це притаманний культурі шлях суспільного схвалення інтимних сексуальних відносин двох людей, а також захист власності, прав подружжя та їхніх дітей.»

Який остаточний кроку процесі спорудження дому?

Дах. Що являє собою дах у взаєминах?

Це, наповнені любов’ю, інтимні стосунки, вінець яких – діти.

А що станеться, якщо ви вирішите будувати стосунки, відразу почавши з інтимних сексуальних відносин? Як буде виглядати ваш дім?

Малюють перевернутий дім. Перевернутий дім – дім зруйнований, бо дах не спроможний утримати споруду: фундамент розвалюється, стосунки розриваються.

Від того, яким чином ви будуєте взаємини тепер, залежить у майбутньому, наскільки успішним буде ваш шлюбний союз і сімейне життя.

**VII. Вправа «Скриньки».** *Інструкція.* Перед вами дві скриньки «Секрети спілкування». На аркушах паперу запишіть висловлювання, заборонені у спілкуванні з партнерами, помістивши їх у скриньку «Негативні установки».

До «заборонених» можна віднести:

* Я тисячу разів казав тобі, що…
* Скільки разів треба повторювати…
* Невже тобі важко запам’ятати…
* Ти став таким (дурним, неохайним)…
* Ти такий же, як…
* Чого ти до мене пристав…
* Відчепись, ніколи мені…

Після озвучення «заборонених» висловлювань скринька замикається на ключ, символізуючи неможливість подальшого користування негативними установками.

Висловлювання, що рекомендовані й бажані, займають місце у чарівній скриньці «Позитивні установи», яка залишається відкритою з метою регулярного використання позитивних установок.

До бажаних висловлювань належать:

* Я тобі так довіряю…
* Я б ніколи не змогла зробити це без тебе…
* Порадь мені…
* Спробуй ще, це тобі обов’язково вдасться…
* Як ти добре це зробив, навчи й мене…
* Дякую тобі…

*Рекомендації:* постарайтеся ніколи не закривати чарівну скриньку «Позитивні установки» та користуватися бажаними висловлюваннями якомога частіше.

**VIII. Інтерактивна гра «Незакінчене речення / оповідання».**

*Для чого потрібна сім’я?*

Людині потрібна сім’я з багатьох причин. Ніхто не може засумніватися в справедливості старої істини: «Сім’я – осередок суспільства!» Чим більше міцних, благополучних сімей, тим міцнішою і сильнішою стає вся держава. І любов до свого народу, до своєї країни, починається саме з любові до найближчих людей. Про це слід пам’ятати і всіляко сприяти зміцненню найважливішого соціального інституту – сім’ї. Сім’я – це велике щастя…

*Чим для вас є шлюб?*

«Шлюб – це диво на землі. У світі, де все йде урозбрід, шлюб – це місце, де дві людини завдяки тому, що вони один одного полюбили, стають єдиними, де ворожнеча закінчується, де починається здійснення єдиного життя. Жити нарізно – болісно, важко, а разом із тим – легко і звично. Розумові інтереси, смаки розходяться, і тому дуже легко сказати собі: я хочу жити тим, що мене цікавить. Хто живе для прибутку, хто живе для культури, хто шукає ідеал, але я – самодостатня одиниця, мені вистачає мене самого...

**IХ. Вправа «Фотодерево моєї родини».**

Мета: усвідомлення значущості своєї родини, її багатогранності; сприймання себе частиною історії.

Обладнання: ватман, фотокартки членів родини, маркери, фломастери, олівці, стікери.

Хід роботи:

1. Пропонується намалювати дерево на частинах якого будуть приклеєні фотографії членів родини від коріння (пращури) до гілок (я сам).

2. Після виконаної роботи учасники на стікерах пишуть ім’я члена родини та коротку його характеристику (рід занять, цікаві факти з біографії, як ця людина вплинула на моє життя).

3. Проводиться обговорення, учасники діляться своїми враженнями.

**X. Підсумок заняття.**

*Гра «Карусель».**Інструкція.* Кожній групі дається аркуш паперу. Учасники повинні записати на ньому одне з тверджень чи висновків, які запам’яталися із заняття. Потім по колу групи обмінюються записами, аж доки до першої групи повернеться перший аркуш. Далі усі записи зачитуються. Учасники діляться враженнями. Підбиваються підсумки заняття, здійснюється зворотний зв’язок.