

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **A3 Початкова освіта**
галузі знань **A Освіта**

Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради університету
_____ Володимир ОЛЕКСЕНКО
(протокол № __ від «__» червня 2025 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з «__» червня 2025 р.
Ректор Херсонського державного університету
_____ Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ
(наказ № __-Д від «__» червня 2025 р.)

Івано-Франківськ, 2025 рік

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою освітньої програми

Протокол _____
_____ Гарант Наталія ВОРОПАЙ

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою

Протокол № _____ від _____
В.о. завідувача кафедри _____ Наталія ВОРОПАЙ

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою педагогічного факультету

Протокол № _____ від _____
Голова вченої ради _____ Любов ПЕТУХОВА

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою університету

Протокол № _____ від _____
Голова НМР _____ Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма за спеціальністю А3 Початкова освіта підготовки здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України зі галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480) з урахуванням Постанови КМ від № 111 від 21.02.2025) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» робочою групою педагогічного факультету ХДУ:

1. Воропай Наталія Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, в.о. завідувача кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти, гарант освітньої програми.

2. Петухова Любов Євгенівна, докторка педагогічних наук, професорка, в.о. декана педагогічного факультету.

3. Денисенко Вероніка В'ячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти.

4. Бальоха Альона Сергіївна, помічник декана із забезпечення якості освіти, доцентка кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти.

5. Поспелова Олександра, випускниця СВО «магістр» 2024 року спеціальності 013 Початкова освіта.

6. Ланчук Валерія, здобувачка освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Філоненко Оксана Володимирівна, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки та спеціальної освіти факультету педагогіки, психології та мистецтв, проректорка з міжнародної діяльності Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

2. Романишин Руслана Ярославівна, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію освітньої програми. Серія УД №22005373 від 20 червня 2018 р. Строк дії сертифіката до 01.07.2023 р. Строк дії сертифіката продовжено до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта та наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці Планове оновлення 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/013/013OPPm.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентноспроможних фахівців початкової освіти, набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти.	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	А Освіта А3 Початкова освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес</i>

спеціалізація)	на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. <i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. Обов'язкова компонента (64,5%), вибіркова компонента (35,5%).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової самореалізації в галузі педагогіки та методики початкової освіти. Програма зорієнтована на сучасні наукові досягнення педагогічної та психологічної наук в галузі освіти, на набуття здобувачами вищої освіти професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. Грунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей молодшого шкільного

	віку, відповідного проектування педагогічного процесу в закладі загальної середньої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі. <i>Ключова слова:</i> початкова освіта, методологія науки, менеджмент, освітні технології, наукове дослідження.
Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі освіти та викладання у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти, сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та фахових методик початкової освіти. Освітня програма реалізує модель Liberal Arts, де 64,5% – обов'язкові освітні компоненти, 13,3 % – вибіркові освітні компоненти циклу професійної підготовки, 22,2% – вибіркові освітні компоненти циклу загальної підготовки, що забезпечує можливість здобувачам вищої освіти будувати індивідуальну освітню траєкторію. Надання освітніх послуг за сертифікатними програмами «Дитяча практична психологія», «Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами», «Англійська мова в початковій школі», «Українознавство в освітньому процесі», «Технології викладання інформатики в початкових класах».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) зі змінами (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25.10.2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-2008) професійна діяльність випускника освітньої програми може провадитися на таких посадах: 233 Вчителі початкових класів закладу загальної середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових

	кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проведення лекційних і практичних занять; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративних платформ KSU24 та KSUOnline для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності (робіт) визначаються ОП, відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти. <i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-4. Здатність працювати автономно.
Спеціальні компетентності (СК)	СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК-3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання протягом життя. СК-6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК-8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК-9. Здатність до організації роботи інклюзивного класу.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійності діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти; налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу,
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
ПРН-7	Моделювати, створювати та підтримувати інклюзивне освітнє середовище початкової школи, організовувати роботу інклюзивного класу.
ПРН-8	Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.
ПРН-9	Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ПРН-10	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від

	30.12.2015 №1187 З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету від № «назва наказу»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua; - доступ до баз Scopus, WoS, - доступ до Інституційного репозитарію (eKhSUIR); - корпоративна освітня платформа KSUonline; - корпоративна платформа KSU24; - Е-бібліотека; - платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet; - освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші - навчальні і робочі плани; - силабуси; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	На основі укладених двосторонніх угод між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти України про співробітництво для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Запорізький національний університет, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Класичний приватний університет (м. Запоріжжя), Київський університет імені Бориса Грінченка, Центрально український державний університет імені В. Винниченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Ніженський державний університет імені Миколи Гоголя, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Східноукраїнський національний університет імені Лесі Українки, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Рівненський державний гуманітарний університет.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених угод про співпрацю: - - Університет імені Адама Міцкевича м. Познань, Республіка Польща, №01-8 Термін дії: 04.04.2006 - безстроковий термін; - Університет імені Яна Длугоша м. Ченстохова, Республіка Польща №28-47 Термін дії: 31.10.2019 - безстроковий термін; - Поморський університет м. Слупськ, Республіка Польща, Стара угода: №28-53 Термін дії: 11.03.2020 - 11.03.2025, Нова угода: №20-83 Термін дії: 09.12.2024 – 09.12.2029 (оберіть потрібно за потрібний проміжок часу); - Альпійсько-Адріатичний університет м. Клагенфурт, Республіка Австрія №31-5 Термін дії: 16.03.2016 - 16.03.2026.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

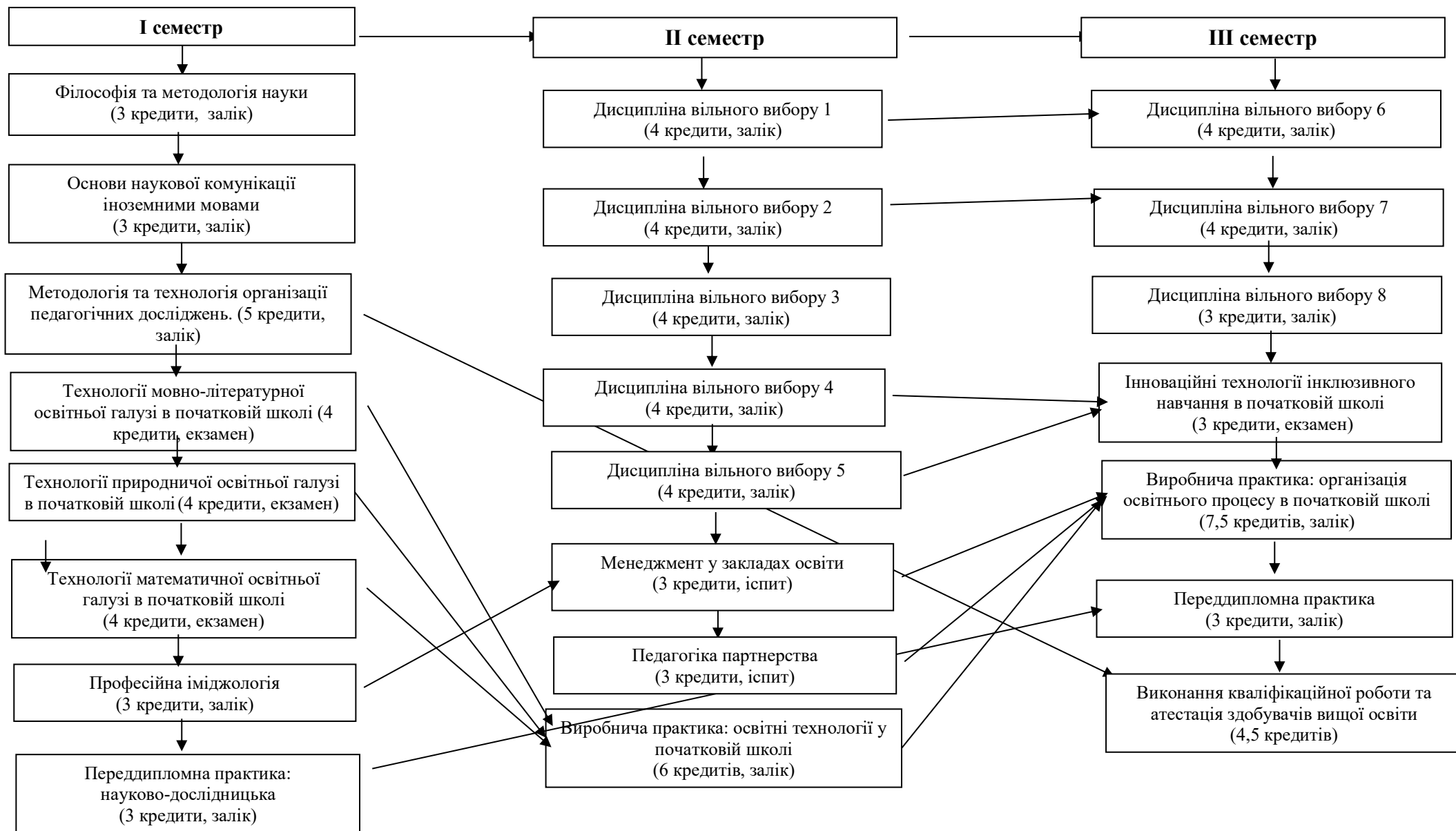
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Методологія та технологія організації педагогічних досліджень.	5	залік
ОК 4	Технології мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 5	Технології математичної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 6	Технології природничої освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 7	Менеджмент у закладах освіти	3	екзамен
ОК 8	Професійна іміджологія	3	залік
ОК 9	Інноваційні технології інклюзивного навчання в початковій школі	3	екзамен
ОК 10	Педагогіка партнерства	3	екзамен
Практична підготовка			
ОК 11	Виробнича практика: освітні технології в початковій школі	6	залік
ОК 12	Виробнича практика: організація освітнього процесу в початковій школі	7,5	залік
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти			
ОК 13	Переддипломна практика: науково-дослідницька	3	залік
ОК 14	Переддипломна практика	3	залік
ОК 15	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	4,5	публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		59	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору 1	4	залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору 2	4	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору 3	4	залік

ВК 4	Дисципліна вільного вибору 4	4	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору 5	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		20	
2. Цикл професійної підготовки			
ВК 6	Дисципліна вільного вибору 6	4	залік
ВК 7	Дисципліна вільного вибору 7	4	залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору 8	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		11	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності АЗ Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота зі спеціальності АЗ Початкова освіта має передбачати інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра початкової освіти з присвоєнням освітньої кваліфікації: магістра початкової освіти та професійної кваліфікації: вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК											+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+						+						+
ЗК 2				+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 3				+	+	+	+	+		+					
ЗК 4				+	+	+	+								
СК 1	+						+								
СК 2		+									+	+	+	+	
СК 3				+	+	+	+				+	+	+	+	
СК 4				+	+	+				+	+	+			
СК 5								+		+	+	+			
СК 6							+								
СК 7				+	+	+					+	+			
СК 8							+	+							
СК 9									+		+	+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1	+		+				+	+	+	+			+	+	+
ПРН 2		+		+											
ПРН 3				+	+	+					+	+			
ПРН 4				+	+	+		+			+	+			
ПРН 5							+		+	+					
ПРН 6							+	+		+					
ПРН 7									+		+	+			
ПРН 8			+										+	+	+
ПРН 9			+										+	+	+
ПРН 10								+			+	+			

Гарант освітньої програми



Наталія ВОРОПАЙ

ДОДАТОК

Перелік дисциплін вільного вибору студентів

Цикл загальної підготовки

Дисципліна вільного вибору студента 1:

За електронним каталогом університету

Дисципліна вільного вибору студента 2:

За електронним каталогом університету

Дисципліна вільного вибору студента 3:

За електронним каталогом університету

Дисципліна вільного вибору студента 4:

За електронним каталогом університету

Дисципліна вільного вибору студента 5:

За електронним каталогом університету

Цикл професійної підготовки

Дисципліна вільного вибору студента 6:

За електронним каталогом факультету

Дисципліна вільного вибору студента 7:

За електронним каталогом факультету

Дисципліна вільного вибору студента 8:

За електронним каталогом факультету

Гарант освітньої програми



Наталія ВОРОПАЙ