

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (хімія)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **A4 Середня освіта**

спеціалізації **A4.06 Хімія**

галузі знань **A Освіта**

Освітня кваліфікація: **Бакалавр освіти**

за спеціальністю **A4 Середня освіта спеціалізації A4.06 Хімія**

Професійна кваліфікація: **Вчитель-бакалавр**

зі спеціальності **A4 Середня освіта спеціалізації A4.06 Хімія**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського

державного університету

Голова вченої ради ХДУ

_____ Володимир ОЛЕКСЕНКО

(протокол № _____ від “__” _____ 2025 р.)

Освітня програма вводится в дію з _____ 2025 р.

Ректор Херсонського

державного університету

_____ (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № _____ від “__” _____ 2025 р.)

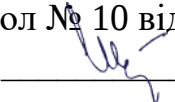
Івано-Франківськ, 2025 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ)»

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою освітньої програми

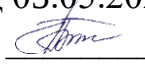
Протокол № 10 від 05.05.2025 р.

Гарант  Світлана РЕШНОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою хімії та фармації

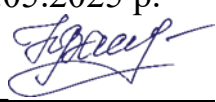
Протокол № 10 від 05.05.2025 р.

Завідувач кафедри  Тетяна ПОПОВИЧ

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою медичного факультету

Протокол № 8а від 09.05.2025 р.

Голова вченої ради  Наталія ВАСИЛЬСВА

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою університету

Протокол № _____ від _____

Голова НМР _____ ПІБ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта розроблено відповідно проєкту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (Наказ МОН № 375 від 6 квітня 2016 р., № 1041 від 14 липня 2017 р.), Професійний стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225, Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті (Наказ № 163-Д від 03.04.2025) з урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої і фахової передвищої освіти» (зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від 21.02.2025 № 188) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» проєктною/робочою групою кафедри хімії та фармації ХДУ.

1. Решнова Світлана Федорівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету, гарант освітньої програми.
2. Волкова Світлана Андріївна – кандидатка хімічних наук, доцентка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету.
3. Близнюк Валерій Миколайович – доктор хімічних наук, професор кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету.
4. Попович Тетяна Анатоліївна – кандидатка технічних наук, доцентка, завідувачка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету.
5. Пилипчук Людмила Львівна – кандидатка біологічних наук, доцентка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету.
6. Соколенко Єлизавета Дмитрівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.06 Хімія, 3 курс, денна форма навчання.
7. Гвоздик Василь Миколайович – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.06 Хімія, 3 курс, денна форма навчання.
8. Гуренок Галина Миколаївна – учитель хімії, спеціаліст вищої категорії, старший учитель комунального закладу “Навчально виховний комплекс “Школа гуманітарної праці” Херсонської обласної ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бунчук Олексій Анатолієвич, керівник закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 37 ім. В. Дробота Херсонської міської ради, вчитель вищої категорії, старший вчитель.
2. Савченко Тетяна Сергіївна, директорка Херсонської гімназії № 14 Херсонської міської ради.

Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (хімія)» зі спеціальності А4 Середня освіта спеціалізації А4.06 Хімія галузі знань А Освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, медичний факультет, кафедра хімії та фармації
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр <u>Освітня кваліфікація:</u> Бакалавр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта спеціалізації А4.06 Хімія <u>Професійна кваліфікація:</u> Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта спеціалізації А4.06 Хімія (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (хімія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 22007915, дійсний до 01.07.2028
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, термін дії 5 років
Передумови	Повна загальна середня освіта. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців. Планове оновлення 1 раз на 2 роки.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/014/014OPP4.aspx

2. Мета освітньої програми	
Мета освітньої програми полягає в підготовці конкурентоздатних фахівців у галузі освіти з хімії, які володіють глибокими фаховими знаннями, методичною компетентністю та педагогічною майстерністю, здатних організовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів. Програма спрямована на формування в майбутніх учителів хімії готовності до реалізації мети професійної діяльності – сприяти всебічному розвитку учнів, формуванню їхніх ключових компетентностей і світогляду, вихованню на засадах загальнолюдських і національних цінностей, а також забезпеченню умов для подальшої освіти та самореалізації здобувачів освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта; спеціальність: A4 Середня освіта спеціалізація: A4.06 Хімія Обов'язкова компонента (66,7%), вибіркова компонента (33,3%).
Орієнтація освітньої програми	Програма освітньо-професійна. Програма ґрунтується на загально визнаних наукових досягненнях із врахуванням сучасного стану розвитку хімії та методики її навчання, орієнтована на актуальні спеціалізації, в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Зміст програми передбачає оволодіння базовими знаннями та практичними вміннями щодо використання сучасних технологій навчання учнів хімії.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент робиться на загальній освіті в області хімії (загальної та прикладної) та методики її навчання. Ключові слова: загальна, неорганічна, органічна, біоорганічна, аналітична хімія, фізична та колоїдна хімія, високомолекулярні сполуки, основи хімічної технології, методика навчання хімії та блок вибірових освітніх компонент з педагогічною спрямованістю.
Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань та експериментальних умінь з загальної та прикладної хімії, базовими навичками їх практичного застосування в галузі освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник може обіймати посади відповідно до класифікатора професій ДК 003-2010 (зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу ґрунтується на засадах компетентнісного, студентоцентрованого та системного підходів. Під час реалізації освітнього процесу здійснюється контекстне, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через лабораторну практику. Освітній процес здійснюється за такими формами: лекції, лабораторні, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації, практична підготовка, виконання та захист кваліфікаційної роботи. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи KSU24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу. (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)
Оцінювання	Кредитно-трансферна накопичувальна система організації освітнього процесу в ХДУ. <i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань, розв'язання певної прикладної задачі), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. Шкала оцінювання: оцінювання здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). (Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХДУ (із змінами та доповненнями) (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx) Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 № 802-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)
6. Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та хімії і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загально історичного процесу на основі знання та розуміння предметної області, специфіки професійної діяльності та етичних міркувань, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності. 2. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору 3.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, реалізуючи свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлюючи цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. 4. Здатність працювати в команді. 5. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, використовуючи, зокрема, інформаційні і комунікаційні технології. 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 11. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	1. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічної мови. 2. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на основі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість (хімічна термодинаміка), швидкість (хімічна кінетика) хімічних процесів та їх механізми. 3. Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їх роль у суспільстві. 4. Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення складу, будови і властивостей речовин, інтерпретувати результати

	досліджень. 5. Здатність до перенесення системи наукових хімічних знань у площину навчального предмету хімії, здійснення структурування навчального матеріалу. 6. Здатність чітко і логічно відтворювати основні теорії і закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основних (базових) закладах загальної середньої освіти. 7. Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання хімії, володіння основами цілепокладання для планування, проектування та організації освітнього процесу навчання учнів хімії. 8. Здатність до проектування власної діяльності при навчанні хімії учнів закладів загальної середньої освіти. 9. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів, на основі психолого-педагогічної характеристики класу. 10. Здатність до формування в учнів ключових і предметних (спеціальних) компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків в рамках вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основних (базових) закладах загальної середньої освіти. 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з хімії. 12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Здатність безпечного поводження з хімічними речовинами, беручи до уваги їх хімічні властивості. 13. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. 14. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. Здатність до пошуку ефективних шляхів пробудження внутрішніх мотивів дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).
7. Програмні результати навчання	

Знання (ПРЗ):	1. Знає хімічну термінологію та сучасну номенклатуру. 2. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук. 3. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними. 4. Знає головні типи хімічних реакцій та їх основні характеристики, а також основні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій. 5. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних та органічних речовин та розуміє генетичні зв'язки між ними. 6. Знає будову та властивості високомолекулярних сполук, у тому числі біополімерів. 7. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, у т. ч. лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук. 8. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання хімії у закладах загальної середньої освіти. 9. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів загальної середньої освіти. 10. Знає теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладів загальної середньої освіти.
Уміння (ПРУ):	1. Уміє самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання. 2. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів. 3. Здатний виконувати хімічний експеримент: готувати реактиви, посуд, збирати прилади. 4. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їх фізичні та хімічні властивості. 5. Уміє висловлювати судження про залежність властивостей речовин від їх будови, характеризує речовини і хімічні реакції в єдності якісної та кількісної сторін. 6. Володіє різними методами розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів. 7. Уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і

	логічно розкривати основні теорії та закони хімії. 8. Знає, аналізує, узагальнює світові інновації у навчанні хімії та наукових дослідженнях для їх адаптації і використання у власній практиці, уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. 9. Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою. 10. Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою. 11. Володіє інформаційно-комунікаційними технологіями навчання. 12. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з фізикою, біологією, географією, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в закладах загальної середньої освіти. 13. Дотримується етики професійного спілкування, діє етично, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Комунікація (ПРК):	1. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях). 2. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
Автономія і відповідальність (ПРА):	1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності. 2. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.
8. Перелік трудових функцій (загальних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них) (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225))	
Загальні компетентності (ЗК)	1. Повага до особистості здобувача освіти й визнання пріоритету його зацікавлень, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості. 2. Забезпечення рівного доступу до освіти кожного здобувача освіти без будь-яких форм дискримінації

	учасників освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбар'єрності. 3. Формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності. 4. Становлення вільної особистості здобувача освіти, підтримка його самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі; 5. Розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини. 6. Формування культури здорового способу життя здобувача освіти, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту. 7. Створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри. 8. Плекання в здобувачів освіти любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля. 9. Утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів освіти між собою та з дорослими; 10. Формування в здобувачів освіти, громадянської активності та стійкості, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови. 11. Формування української національної та громадянської ідентичності, готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України. 12. Формування готовності здобувачів освіти виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України.
--	---

Трудові функції	Фахові компетентності (ФК)	
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	А1. Мовно-комунікативна компетентність	А1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою
		А1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного

		середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти
	A2. Предметно-методична компетентність	A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти
	A3. Інформаційно-цифрова компетентність	A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	B1. Психологічна компетентність	B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан B1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності B1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню

		пізнавальну діяльність Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного
	Б2. Емоційно-етична компетентність	Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
	Б3. Компетентність педагогічного партнерства	Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	В1. Інклюзивна компетентність	В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей
	В2. Здоров'язбережувальна компетентність	В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності В2.5. Здатність надавати домедичну

		допомогу учасникам освітнього процесу
Г. Проведення освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність	Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу Г1.2. Здатність планувати освітній процес
	Г2. Організаційна компетентність	Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти
	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність	Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання
Г. Проведення освітнього процесу	Д1. Здатність до навчання впродовж життя	Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності

9. Перелік трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входить до них), умовні позначення

Трудові функції	Компетентності	Знання	Уміння та навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	A1. Мовно-комунікативна компетентність				
	A 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	A1.1.31. Норми і стилі української літературної мови, використання усного й писемного мовлення A1.1.32. Інтонаційні й позамовні засоби виразності мовлення	A1.1.У1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово A1.1.У2. Застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовленнєвій творчості здобувачів освіти	A1.1.K1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу державною мовою для здійснення професійної діяльності	A1.1.B1. Виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства

A1.2.Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	A1.2.31. Умови реалізації права вивчати мову / права на навчання мовою корінного народу чи національної меншини України відповідно до законодавства A1.2.32. Особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу або національної меншини України (зокрема офіційних мов Європейського Союзу)	A1.2.У1. Враховувати особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу чи національної меншини України (зокрема офіційних мов Європейського Союзу) час навчання предметів (інтегрованих курсів) A1.2.У2. Використовувати в освітньому процесі мовний, мовленнєвий і культурний досвід здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України	A 1.2.К 1. Підтримувати комунікацію здобувачів освіти, які належать до корінних народів і національних меншин, з увагою до міжкультурної взаємодії	A1.2.В1. Сприяти реалізації прав здобувачів освіти щодо комунікації мовою корінного народу й національної меншини в освітньому процесі, виявленню здобувачами освіти толерантності до мовних і культурних особливостей одне одного
A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	A1.3.31. Іноземна мова та її функційні особливості, необхідні для ефективного спілкування	A 1.3.У1. Висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні A1.3.У2. Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях	A1.3.К1. Комунікувати іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня й підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови	A1.3. В1. Підтримувати належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності
A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти	A1.4.31. Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу	A1.4.У1. Формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії / засобами активної і пасивної комунікації	A1.4.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу застосовуючи конструктивну комунікацію	A1.4.В1. Сприяти налагодженню конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу
A2. Предметно-методична компетентність				
A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти	A2.1.31. Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти A2.1.32. Зміст освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу)	A2.1.У1. Визначати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання A2.1.У2. Адаптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти	A2.1.К1. Використовувати навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі A2.1.К2. Використовувати актуальну термінологію і	A2.1.В1. Добирати різні методи й прийоми для навчання здобувачів освіти і способи представлення ними досягнутих результатів A2.1.В2. Відповідати за зміст предмету (інтегрованого курсу) та його відповідність вимогам до обов'язкових результатів навчання
	A2.1.33. Методики й технології моделювання змісту навчання	A2.1.У3. Моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів)	поняттєвий апарат освітньої галузі A2.1.К3. Використовувати різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й	

				організовувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою	
A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	A2.2.31. Ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні уміння, визначені державними стандартами освіти A2.2.32. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі)	A2.2.У1. Створювати умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь	A2.1.К3. Використовувати різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організовувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою A2.2.К1. Володіти комунікативними методами і прийомами для забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання	A2.2.В 1. Використовувати методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати здобуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом A2.2.В2. Формувати в здобувачів освіти здатності використовувати досягнуті обов'язкові результати навчання на практиці	
A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти	A2.3.31. Види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти	A2.3.У1. Застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) A2.3.У2. Формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення	A2.3.К1. Використовувати термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання A2.3.К2. Використовувати навички усного й писемного мовлення для формування в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків між процесами і явищами, розвивати відповідні вміння	A2.3.В1. Застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання	
A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	A2.4.31. Форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами освітньої галузі(навчального предмета / інтегрованого курсу) A2.4.32. Технології навчання, виховання	A2.4.У1. Добирати доцільні форми, методи й засоби навчання A2.4.У2. Застосувати інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів) A2.4.У3. Упроваджувати технології та методики особистісно	A2.4.К1. Використовувати навички педагогічної риторики для реалізації різних видів навчальної діяльності A2.4.К2. Використовувати технології навчання,	A 2.4.В1. Обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей A2.4.В2. Розробляти вправи й завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу	
	й розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі (навчального предмета / інтегрованого курсу) A2.4.33. Зміст і	зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти A2.4.У4.	спрямовані на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти A2.4.К3. Розвивати здатність спілкуватися	A2.4.В3. Розробляти освітні матеріали з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти	

		особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти A2.4.34 Способи організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі	Організовувати навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність A2.4.У5.Добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів	рідною та іноземними мовами під час вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	
	A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти	A2.5.31. Підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти	A2.5.У1. Формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку	A2.5.К1. Використовувати комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень	A2.5.В1. Обирати форми організації освітнього процесу, ефективні для формування особистості
A3. Інформаційно-цифрова компетентність					
	A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності	A3.1.31. Функційна грамотність у використанні цифрових пристроїв, їхнього базового програмного забезпечення, онлайн-сервісів зокрема фінансових, мережі Інтернет A3.1.32. Правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності, цифрової фінансової грамотності A3.1.33. Цифрові середовища, професійні онлайн-спільноти й електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя A3.1.34. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності й використання об'єктів авторського права; мережевий етикет у професійній діяльності A3.1.35. Правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки	A3.1.У1. Використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, файлами, мережею Інтернет A3.1.У2. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень A3.1.У3. Використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е-портфоліо A3.1.У4. Уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних	A3.1.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для створення спільнот обміну досвідом використання цифрових технологій	A3.1.В1. Усвідомлювати важливість цифрової гігієни, ініціювати й проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни серед учасників освітнього процесу

		впливу цифрової інформації на людину			
	A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси	A3.2.31. Класифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів і призначення їх, ознаки електронного (цифрового) освітнього середовища A3.2.32. Правила зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів і спільного використання їх A3.2.33. Підходи до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізми захисту власних авторських прав	A3.2.U1. Добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей A3.2.U2. Модифікувати, редагувати, комбінувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) освітні ресурси; упорядковувати ресурси й надавати до них доступ учасникам освітнього процесу	A3.2.K1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу з метою розроблення/ модифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів	A3.2.B1. Визначати потреби класу / групи, які можна задовольнити шляхом створення / адаптації / модифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів A3.2.B2. Дотримуватися академічної доброчесності під час створення й використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо захисту авторського права також вживати заходів щодо захисту власних авторських прав
	A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	A3.3.31. Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (зокрема дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць	A3.3.U1. Використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом організації, групи, взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	A3.3.K1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу, використовуючи різні електронні (цифрові) засоби комунікації та сервіси	A3.3.B1. Надавати допомогу й виявляти підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями A3.3.B2. Використовувати для організації навчання здобувачів освіти захищені цифрові ресурси
		A3.3.32. Цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання здобувачів освіти та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу здобувачів освіти в навчанні	A3.3.U2. Аналізувати й інтерпретувати електронному (цифровому) середовищу інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність використання їх		
	Предмети та засоби праці: Меблі, канцелярське приладдя, персональний комп'ютер (ноутбук), проектор, принтер, сканер, інші засоби оргтехніки; електронні освітні платформи, електронні (цифрові) освітні ресурси; вимоги законодавства у сфері організації освітнього процесу, освітні програми, модельні навчальні програми, навчальні програми, підручники, посібники, рекомендації, засоби наочності, педагогічні програмні засоби тощо				
	Б1. Психологічна компетентність				
. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів	B 1.1.31. Індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального	B1.1.U1. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних	B1.1.K1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про	B1.1.B1. Відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану й здійснювати необхідні

	освіти, їхній психоемоційний стан	матеріалу й успішну соціалізацію, ознаки погіршення психоемоційного стану	особливостей здобувачів освіти Б1.1.У2. Укладати індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно Б1.1.У3. Надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу	індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану	адаптації / модифікації в освітньому процесі
	Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	Б1.2.31. Основні види самооцінки їхні вияви Б 1.2.32. Основні умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти Б1.2.33. Основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки здобувачів освіти	Б1.2.У1 Визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою корегування їх Б1.2.У2. Створювати умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти Б1.2.У3. Використовувати основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки	Б1.2.К1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу про вияви самооцінки у здобувачів освіти й умови формування позитивної самооцінки	Б1.2.В1. Надавати рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти
	Б1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність	Б1.3.31. Види пізнавальної діяльності здобувачів освіти Б1.3.32. Основні умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	Б1.3.У1. Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали й завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти Б1.3.У2. Створювати умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	Б1.3.К1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти й умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	Б1.3.В2. Застосовувати різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти
	Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного	Б1.4.31. Різні практики, спрямовані на посилення взаємодії здобувачів освіти	Б1.4.У1. Використовувати практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії	Б1.4.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу Б1.4.К2. Практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства	Б1.4.В1. Дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень
2. Емоційно-етична компетентність					
	Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	Б2.1.31. Різновиди й інтенсивність почуттів та емоцій, причини їхньої появи Б2.1.32. Сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/ методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння	Б2.1.У1. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями Б2.1.У2. Конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню	Б2.1.К1. Спілкуватися про способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу	Б2.1.В1. Відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани, керувати емоційними станами й звертатися по допомогу (за потреби)

			Б2.1.У3. Застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості		
	Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	Б2.2.31. Методи ведення діалогу й полілогу, усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації Б2.2.32. Стереотипи і упередження, їхній вплив на побудову конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу	Б2.2.У1. Організовувати діалог і полілог з учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільні цінності Б2.2.У2. Застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі	Б2.2.К1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії, принципах культури діалогу	Б2.2.В1. Визначати прояви неконструктивної взаємодії та реагувати на них, уникаючи дій і прийняття рішення, що можуть негативно вплинути на перебіг явного чи прихованого конфлікту і, зокрема, поглибити його
	Б2.3. Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	Б2.3.31. Розмаїття й унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів Б2.3.32. Зміст основних актів міжнародного й національного законодавства щодо прав людини і дитини, цілей сталого розвитку	Б2.3.У1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей Б2.3.У2. Застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу Б2.3.У3. Ураховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем	Б2.3.К1. Взаємодіяти, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуватися етики спілкування	Б2.3.В1. Використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності й шукати рішення, які базуються на співпраці
	Б3. Компетентність педагогічного партнерства				
	Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі	Б3.1.31. Переваги й основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти Б3.1.32. Основні ролі вчителя в педагогічній	Б3.1.У1. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти Б3.1.У2. Застосовувати навички координації та стимулювання	Б3.1.К1. Комунікувати зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії	Б3.1.В1. Створювати можливості для рефлексії, самоконтролю й самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей

		діяльності	навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку, розкривати їхні здібності і пізнавальні можливості		
	Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	Б3.2.31. Основні форми й засоби визначення запитів та очікувань батьків Б3.2.32. Основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах здобувачів освіти	Б3.2.У1. Визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них Б3.2.У2. Залучати батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання розвитку здобувачів освіти Б3.2.У3. Співпрацювати з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами	Б3.2.К1. Надавати консультативну й інформаційну підтримку батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей	Б3.2.В1. Співпрацювати з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства
	Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	Б3.3.31. Основні принципи командної взаємодії Б3.3.32. Основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами	Б3.3.У1. Організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії Б3.3.У2. Співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби)	Б3.3.К1. Проводити зустрічі, обговорювати із зацікавленими сторонами основні принципи й завдання командної взаємодії, окреслювати свої ролі й завдання	Б3.3.В1. Співпрацювати з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії та з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами
	Предмети та засоби праці: Персональний комп'ютер (ноутбук), інші засоби оргтехніки; програми та цифрові сервіси для спілкування та прийняття спільних рішень (месенджери, соціальні мережі, спільні календарі, опитувальники тощо), підручники й посібники, засоби наочності, педагогічні програмні засоби тощо				
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	В1. Інклюзивна компетентність				
	В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	В1.1.31. Інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивної культури, політики, практики) В1.1.32. Принципи і стратегії	В1.1.У1. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі В1.1.У2. Застосовувати	В1.1.К1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу про важливість та інструменти створення інклюзивного освітнього середовища	В1.1.В1. Обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища

		універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування	принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування		
	B1.2.Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	B1.2.31. Принципи, форми й методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами B1.2.32. Види адаптацій/модифікацій в освітньому процесі, зумовлені особливими освітніми потребами здобувачів освіти	B1.2.У1. Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами B1.2.У2. Здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти		
	B1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей	B1.3.31. Технології індивідуального та диференційованого навчання B1.3.32. Способи виявлення здібностей, інтересів, навчальних можливостей здобувачів освіти B1.3.33. Вимоги до особливостей організації освітнього середовища як чинника розвитку особистості здобувачів освіти	B1.3.У1. Організовувати навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей B1.3.У2. Використовувати в роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні й розвитку B1.3.У3. Організовувати освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти	B1.3.К1. Надавати інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	B1.3.В1. Проектувати чи застосовувати самостійно створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; залучати здобувачів освіти і їхніх батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі
B2. Здоров'язбережувальна компетентність					
	B2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	B2.1.31. Ознаки безпечного освітнього середовища B2.1.32. Основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни B2.1.33.Види та прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм	B2.1.У1. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та діям у надзвичайних ситуаціях B2.1.У2. Вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед	B2.1.К1. Взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього середовища	B2.1.В1. Інтегрувати апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, зокрема для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)

			здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу		
B2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	B2.2.31. Засади профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни B2.2.32. Особливості профілактики інфекційних і неінфекційних захворювань, запобігання поширенню серед здобувачів освіти звичок, небезпечних для їхнього здоров'я B2.2.33. Засади збереження психоемоційного здоров'я в освітньому середовищі	B2.2.У1. Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти B2.2.У2. Забезпечувати дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни B2.2.У3. Створювати умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти	B2.2.К1. Проводити просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	B2.2.В1. Упроваджувати профілактично-просвітницькі програми і проекти; налагоджувати співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
B2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя	B2.3.31. Вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я здобувачів освіти B2.3.32. Методики й технології формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти B2.3.33. Закономірностей та особливостей використання рухової активності для формування здоров'я.	B2.3.У1. Використовувати методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я здобувачів освіти B2.3.У2. Планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового й безпечного способу життя B2.3.У3. Використовувати методики й технології організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти B2.3.У4. Формувати в здобувачів освіти навички здорового й безпечного способу життя B2.3.У5. Використовувати різні види та форми фізкультурно-оздоровчої рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	B2.3.К1. Популяризувати серед учасників освітнього процесу культуру здорового й безпечного способу життя	B2.3.В1. Використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти B2.3.В2. Заохочувати здобувачів освіти до здорового й безпечного способу життя	
B2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності	B2.4.31. Взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням	B2.4.У1. Дотримуватись у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил поведінки в	B2.4.К1. Взаємодіяти з іншими колегами щодо підтримки особистого фізичного й психоемоційного здоров'я під час	B2.4.В1. Дотримуватися правил підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності, заохочувати інших учасників освітнього процесу	

		B2.4.32. Засади здорового способу життя, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях B2.4.33. Вплив професійної діяльності на здоров'я, прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності	надзвичайних ситуаціях B2.4.У2. Здійснювати профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності B2.4.У3. Використовувати методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням	професійної діяльності	дотримуватися цих правил
	B2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	B2.5.31. Зовнішні ознаки погіршення фізичного та психоемоційного стану людини B2.5.32. Правила надання домедичної допомоги	B2.5.У1. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби) B2.5.У2. Виявляти ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану учасників освітнього процесу	B2.5.K1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для надання домедичної допомоги відповідно до законодавства	B2.5.B1. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та в інших ситуаціях (за потреби)
	Предмети та засоби праці: Персональний комп'ютер (ноутбук), інші засоби оргтехніки; обладнання для осередків навчання, виховання і розвитку в закладі освіти, розумні пристосування; рекомендації, акти законодавства, посібники та інші матеріали щодо правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм в закладах освіти, протиепідемічних правил, норм щодо доступності шкільних будівель і споруд, правил запобігання та протидії насильству та булінгу (цькуванню) в закладі освіти, засоби пожежогасіння, аптечка, індивідуальні засоби звукового інформування про безпеку, тощо				
Г. Проведення освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність				
	G1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	G1.1.31. Методики педагогічного прогнозування	G1.1.У1. Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування	G1.1.K1. Залучати здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття	G1.1.B1. Брати відповідальність за планування й досягнення освітніх цілей, передбачених освітніми програмами
	G1.2. Здатність планувати освітній процес	G1.2.31. Види та етапи планування освітнього процесу G1.2.32. Зміст типових освітніх програм / модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів) G1.2.33. Вимоги до навчальних програм	G1.2.У1. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах G1.2.У2. Планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм G1.2.У3. Розробляти навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби)	G1.2.K1. Взаємодіяти з колегами щодо визначення спільних підходів до планування G1.2.K2. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу стосовно тем, які вивчаються, та очікуваних результатів навчання G1.2.K3. Співпрацювати в педагогічній спільноті для розроблення навчальних програм	G1.2.B1. Брати відповідальність за поінформованість здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем, та очікуваних результатів навчання G1.2.B2. Брати відповідальність за зміст навчальних програм, які розробляє педагогічна спільнота закладу
	Г2. Організаційна компетентність				
	G2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	G2.1.31. Вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу	G2.1.У1. Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства	G2.1.K1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу в межах шкільної автономії	G2.1.B1. Відповідально ставитися до прийняття спільних та особистих професійних рішень щодо педагогічної автономії
	G2.2. Здатність	G2.2.31. Форми	G2.2.У1.	G2.2.K1. Взаємодіяти з	G2.2.B1. Відповідально

організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	Організовувати навчальні заняття різних типів Г2.2.У2. Застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти Г2.2.У3. Раціонально використовувати навчальний час	учасниками освітнього процесу для ефективного залучення здобувачів освіти до різних форм навчальної та пізнавальної діяльності	ставитися до вибору форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти й розподілу навчального часу
Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Г2.3.31. Вимоги до змістового наповнення освітнього середовища Г2.3.31. Перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів)	Г2.3.У1. Розміщувати й використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні Г2.3.У2. Використовувати фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс	Г2.3.К1. Інформувати й консультувати учасників освітнього процесу щодо змістового наповнення освітнього середовища	Г2.3.В1. Моделювати освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну й розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших заінтересованих сторін
Г3. Оцінювально-аналітична компетентність				
Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Г3.1.31. Види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.32. Форми оцінювання Г3.1.33. Методики здійснення формувального поточного і підсумкового оцінювання Г3.1.34. Способи фіксації результатів педагогічних спостережень Г3.1.35. Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Г3.1.У1. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу Г3.1.У2. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.У3. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.У4. Розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності Г3.1.У5. Визначати й фіксувати результати навчання здобувачів освіти	Г3.1.К1. Роз'яснювати учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі, його процедури Г3.1.К2. Пояснювати критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.К3. Залучати здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіяти зі здобувачами освіти та їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу щодо планування подальшої освітньої траєкторії	Г3.1.В1. Здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання Г3.1.В2. Відповідально ставитися до розроблення критеріїв оцінювання здобувачів освіти, формувати відповідальне ставлення здобувачів освіти до свого навчання через залучення до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності Г3.1.В3. Розділяти відповідальність зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо подальшого прогресу в навчанні
Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти	Г3.2.31. Методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності	Г3.2.У1. Розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності	Г3.2.К1. Забезпечувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу	Г3.2.В1. Відповідально ставитися до формулювання й способу надання зворотного зв'язку здобувачам освіти та їхнім батькам
Г3.3. Здатність	Г3.3.31. Методи й	Г3.3.У1. Розвивати в	Г3.3.К1. Взаємодіяти зі	Г3.3.В1. Відповідально

	формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання	здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	здобувачами освіти, надавати рекомендації щодо здійснення само- і взаємооцінювання	ставитися до формування спроможності здобувачів освіти до само- і взаємооцінювання, запобігати суб'єктивізації під час взаємооцінювання
Д. Безперервний професійний розвиток	Предмети та засоби праці: Персональний комп'ютер (ноутбук), інші засоби оргтехніки; освітні програми, модельні навчальні програми, навчальні програми, підручники, посібники, рекомендації, засоби наочності, педагогічні програмні засоби, електронні цифрові платформи, електронні (цифрові) освітні ресурси тощо				
	Д1. Здатність до навчання впродовж життя				
	Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег	Д1.1.31. Вимоги до організації професійного розвитку Д1.1.32. Форми й види професійного розвитку Д1.1.33. Вимоги до професійної діяльності вчителя,	Д1.1.У1. Визначати потреби особистого професійного розвитку Д1.1.У2. Планувати власний професійний розвиток Д1.1.У3. Обирати суб'єкта (суб'єктів) освітньої діяльності й	Д1.1.К.1. Взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку	Д1.1.В1. Виявляти самостійність, професійність, академічну доброчесність, надання пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності
		визначені професійним стандартом Д1.1.34. Засади створення та функціонування професійних спільнот	ресурси для професійного розвитку Д1.1.У4. Брати участь у діяльності професійних спільнот (за потреби) Д1.1.У5. Здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності		
	Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	Д1.2.31. Особливості організації різних форм професійної підтримки й допомоги вчителям	Д1.2.У1. Надавати підтримку колегам в організації освітнього процесу, вдосконаленні професійної діяльності	Д1.1.К1. Взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку	Д1.2.В1. Виявляти авторитетність, самостійність і автономію, академічну доброчесність, надавати пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності
Предмети та засоби праці: Персональний комп'ютер (ноутбук), інші засоби оргтехніки; підручники, посібники, рекомендації, засоби наочності, педагогічні програмні засоби; бази даних програм підвищення кваліфікації, електронні (цифрові) освітні ресурси					

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	доктор хімічних, доктор філософських, кандидати економічних, філологічних, історичних, хімічних, педагогічних, фізико-математичних, технічних і біологічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для другого (магістерського) рівня і забезпечується в умовах релокації необхідною матеріальною базою і належним технічним забезпеченням, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені

	Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та спільного договору між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та Херсонським державним університетом від 21.03.2025р № 28/25-01/ІСК/25 «Договір про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності». Наявність навчальних приміщень та тренінгових класів для проведення лекційних, практичних, семінарських занять (спеціалізованих кабінетів, лабораторій), лабораторного обладнання, устаткування, комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання, соціально-побутової інфраструктури. Лабораторії неорганічної та фізичної хімії, біоорганічної хімії та органічного синтезу, аналітичної хімії та хімії довкілля, методики викладання хімії та техніки хімічного експерименту, мультимедійний кабінет, комп'ютерні лабораторії, інтернет мережі з вільним доступом, бібліотека та читальні зали Прикарпатського національного університету Імені Василя Стефаника з безкоштовним доступом до електронних баз наукової інформації https://ksu24.kspu.edu/s/DcHbg наукова бібліотека Херсонського державного університету з дистанційними сервісними послугами та доступом до електронних баз наукової інформації https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Офіційний веб-сайт Херсонського державного університету http://www.kspu.edu містить інформацію про освітні програми, освітню діяльність, правила вступу тощо. Крім того, для ефективної освітньої діяльності здобувачів вищої освіти наявні: - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека Прикарпатського національного університету Імені Василя Стефаника: https://ksu24.kspu.edu/s/DcHbg - наукова бібліотека Херсонського державного університету з віддаленим доступом до баз Scopus і Web of Science : https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx

	ry.aspx - Е-бібліотека: http://elibrary.kspu.edu/ - Інституційний репозитарій Херсонського державного університету: http://ekhsuir.kspu.edu/ - платформа KSU Online; KSU24; - платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemu та інші. - електронні навчальні курси: https://www.kspu.edu/Legislation/RegulationsElectroCourses.aspx - силабуси освітніх компонент/навчальних дисциплін; https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx - програми практик та атестацій здобувачів вищої освіти.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx Допускається визнання набутих здобувачем вищої освіти в інших закладах вищої освіти компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (перезарахування кредитів ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-професійною програмою на основі двосторонніх договорів між: - Херсонським національним технічним університетом, кафедра хімічних технологій, експертизи та безпеки харчової продукції (Договір про співпрацю № 03-29/9 від 24 лютого 2021 р., термін дії - 5 років); - Херсонським національним технічним університетом, кафедра хімії, екології та безпеки життєдіяльності людини, листопад (Договір про співпрацю № 03-29/8 від 24 лютого 2021 р., термін дії - 5 років); - Миколаївським національним університетом, кафедра хімії (Договір про співпрацю № 03-29/7 від 24 лютого 2021 р., термін дії - 5 років). - Миколаївським національним аграрним університетом, кафедра ґрунтознавства та агрохімії (Договір про співпрацю № 03-29/5 від 12 лютого 2021 р., термін дії 5 років); - Національним фармацевтичним університетом (Договір про співпрацю № 03-28/02 від 24 січня 2024 р., термін дії – 5 років). - ДВНЗ Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (Договір про співпрацю №12 ст/22 від 31 травня 2022 р., термін дії – 5 років).

Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства Закону України «Про вищу освіту» та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ХДУ (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx - Самаркандський державний медичний інститут (Республіка Узбекистан) (Меморандум про порозуміння між Херсонським державним університетом (Україна) та Самаркандським державним медичним інститутом (Республіка Узбекистан). Термін дії угоди: 15.12.2021 - 15.12.2026 - Угода №20-83. Поморський університет в м. Слупськ (Республіка Польща). Термін дії: 09.12.2024 – 09.12.2029 - Agreement for scientific and educational cooperation No 3 Dated 2023.10.27 between Institute of Lithuanian scientific society (Vilnius, Lithuania) and Kherson State University. Validity period – unlimited. - Угода-меморандум №20-76 від 26.10.2023 р. про взаєморозуміння між Вільнюським університетом (м. Вільнюс, Литовська Республіка) та Херсонським державним університетом (м. Івано-Франківськ, Україна). Термін дії угоди: 26.10.2023 – 26.10.2028 - Угода №28-47 Університет імені Яна Длугоша м. Ченстохова, Республіка Польща. Термін дії: 31.10.2019 - безстроковий термін
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньої програми (ОП)

Код н/д	Освітні компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОП			
ОК 1	Філософія	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Іноземна мова	5	залік
ОК 5	Академічна доброчесність	3	залік
ОК 6	Базова загальношкільська підготовка (теоретична підготовка)*/Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека**	3	диф. залік/залік
ОК 7	Будова речовини	5	екзамен
ОК 8	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ОК 9	Хімія землі та проблеми екології	3	залік
ОК 10	Вища математика	3	залік
ОК 11	Фізика	3	залік
ОК 12	Розв'язування задач з хімії	3	екзамен
ОК 13	Загальна хімія	13	екзамен
ОК 14	Пропедевтичний курс з органічної хімії	4	екзамен
ОК 15	Психологія	3	екзамен
ОК 16	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	залік
ОК 17	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 18	Неорганічна хімія	11	екзамен
ОК 19	Педагогіка	4	екзамен
ОК 20	Аналітична хімія	9	екзамен
ОК 21	Органічна хімія	10	екзамен
ОК 22	Біоорганічна хімія	7	екзамен
ОК 23	Методика навчання хімії	8	екзамен
ОК 24	Основи хімічної технології	7	екзамен
ОК 25	Фізична та колоїдна хімія	6,5	екзамен
ОК 26	Високомолекулярні сполуки	3	залік
ОК 27	Курсові роботи з фахових дисциплін	3	залік
ОК 28	Навчальна практика (з комп'ютерних технологій в хімії)	3	залік

ОК 29	Навчальна практика (з методики навчання)хімії	3	залік
ОК 30	Виробнича практика	12	залік
ОК 31	Переддипломна практика	3	залік
ОК 32	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	4,5	Кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент		160	

Вибіркові освітні компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	4	залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	4	залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9	4	залік
ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10	4	залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11	4	залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12	4	залік
ВК 13	Вибірковий освітній компонент 13	4	залік
ВК 14	Вибірковий освітній компонент 14	4	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонент циклу загальної підготовки		56	
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ВК 15	Вибірковий освітній компонент 15	4	залік
ВК 16	Вибірковий освітній компонент 16	4	залік
ВК 17	Вибірковий освітній компонент 17	4	залік
ВК 18	Вибірковий освітній компонент 18	4	залік
ВК 19	Вибірковий освітній компонент 19	4	залік
ВК 20	Вибірковий освітній компонент 20	4	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонент циклу професійної підготовки		24	
Загальний обсяг освітньої програми		240	
* Відповідно до пункту 2 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою КМУ від 21 червня 2024 р. № 734 (далі - Порядок), базову загальновійськову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, крім осіб, зазначених в абзацах 7-10 пункту 2 цього Порядку. ** Вибірковий освітній компонент «Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека»** для осіб, зазначених в абзацах 7-10 Порядку, які не виявили бажання добровільно проходити базову загальновійськову підготовку, іноземці (особи без громадянства) та особи, які здобувають освіту за заочною формою навчання.			

**2.2. Логічна послідовність освітніх компонент
освітньо-професійної програми «Середня освіта (хімія)»**

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Розподіл освітніх компонент по курсах			
Обов'язкові освітні компоненти			1	2	3	4
ОК 2	Історія України та української культури	3	▪			
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	▪			
ОК 5	Академічна доброчесність	3	▪			
ОК 7	Будова речовини	5	▪			
ОК 8	Вікова фізіологія і валеологія	3	▪			
ОК 9	Хімія Землі та проблеми екології	3	▪			
ОК 10	Вища математика	3	▪			
ОК 11	Фізика	3	▪			
ОК 12	Розв'язування задач з хімії	3	▪			
ОК 13	Загальна хімія	13	▪			
ОК 14	Пропедевтичний курс з органічної хімії	4	▪			
ОК 15	Психологія	3	▪			
ОК 16	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	▪			
ОК 17	Основи наукових досліджень	3	▪			
ОК 18	Неорганічна хімія	11	▪	▪		
ОК 19	Педагогіка	4		▪		
ОК 1	Філософія	3		▪		
ОК 4	Іноземна мова	5		▪		
ОК 6	Базова загальношкільська підготовка (теоретична підготовка)*/Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека**	3		▪		
ОК 20	Аналітична хімія	9		▪		
ОК 28	Навчальна практика (з комп'ютерних технологій в хімії)	3		▪		
ОК 21	Органічна хімія	10		▪	▪	
ОК 27	Курсові роботи з фахових дисциплін	3			▪	
ОК 22	Біоорганічна хімія	7			▪	
ОК 23	Методика навчання хімії	8			▪	
ОК 29	Навчальна практика (з методики навчання хімії)	3			▪	
ОК 26	Високомолекулярні сполуки	3				▪
ОК 24	Основи хімічної технології	7				▪
ОК 25	Фізична та колоїдна хімія	6,5				▪
ОК 30	Виробнича практика	12				▪
ОК 31	Переддипломна практика	3				▪
ОК 32	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	4,5				▪

Вибіркові освітні компоненти						
Цикл загальної підготовки						
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4		▪		
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4		▪		
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4		▪		
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4		▪		
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4			▪	
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4			▪	
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	4			▪	
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	4			▪	
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9	4			▪	
ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10	4			▪	
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11	4				▪
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12	4				▪
ВК 13	Вибірковий освітній компонент 13	4				▪
ВК 14	Вибірковий освітній компонент 14	4				▪
Цикл професійної підготовки						
ВК 15	Вибірковий освітній компонент 15	4		▪		
ВК 16	Вибірковий освітній компонент 16	4		▪		
ВК 17	Вибірковий освітній компонент 17	4			▪	
ВК 18	Вибірковий освітній компонент 18	4			▪	
ВК 19	Вибірковий освітній компонент 19	4				▪
ВК 20	Вибірковий освітній компонент 20	4				▪
Всього		240				

* Відповідно до пункту 2 Порядку проведення базової загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою КМУ від 21 червня 2024 р. № 734 (далі - Порядок), базову загальної підготовку проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, крім осіб, зазначених в абзацах 7-10 пункту 2 цього Порядку.

** Вибірковий освітній компонент** для осіб, зазначених в абзацах 7-10 Порядку, які не виявили бажання добровільно проходити базову загальної підготовку, іноземці (особи без громадянства) та особи, які здобувають освіту за заочною формою навчання.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Освітня та професійна кваліфікації присвоюються здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (хімія)» спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А4.06 Хімія за умови виконання навчального плану обраної освітньо-професійної програми та за відповідним рішенням атестаційної комісії на основі оцінювання повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність з професійним стандартом, що дозволяють працювати здобувачу в професії відповідно до проекту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (Наказ МОН № 375 від 6 квітня 2016 р., № 1041 від 14 липня 2017 р.), Професійний стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225 та Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті (Наказ № 163-Д від 03.04.2025) До оцінювання у випускників компетентностей, передбачених професійним стандартом, обов'язковим є залучення ключових стейкхолдерів, представників роботодавців, професійних асоціацій та організацій, інших зацікавлених сторін.

Атестація здійснюється відкрито і гласно у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту за модулями: 1. Теоретичні основи неорганічної та органічної хімії (усно); 2. Педагогіка та психологія (усно); 3. Методика навчання хімії (усно); 4. Розроблення фрагмента уроку з обґрунтуванням (комбінована форма контролю: письмова розробка уроку та усний захист розробленого фрагменту).

На підставі рішення атестаційної комісії здобувачу присвоюється:

1. Освітня кваліфікація: Бакалавр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта спеціалізації А4.06 Хімія
2. Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта спеціалізації А4.06 Хімія

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ПК																															
	ИК	ЗК											ФК																			
		1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
OK 1	+		+	+		+	+	+	+			+						+														
OK 2	+		+	+		+		+	+			+																				
OK 3	+	+		+		+	+	+	+		+		+																			
OK 4	+					+	+	+		+	+																					
OK 5	+	+		+		+	+	+	+		+														+							
OK 6																																
OK 7	+		+	+			+	+	+																							
OK 8	+		+	+	+	+	+		+		+																					
OK 9	+	+	+	+		+	+	+	+		+								+	+	+		+	+		+		+				
OK 10	+	+	+	+		+	+	+	+																		+	+				
OK 11	+	+				+	+	+	+																							
OK 12	+	+			+	+	+	+	+															+								
OK 13	+	+				+	+	+	+									+			+											
OK 14	+	+				+	+	+	+									+			+											
OK 15	+	+				+	+	+	+		+		+	+		+								+								
OK 16	+	+			+	+	+	+	+		+		+							+												
OK 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+								+								
OK 18	+	+				+	+	+	+		+		+	+		+								+								
OK 19	+	+				+	+	+	+		+		+	+		+								+								
OK 20	+	+				+	+	+	+		+		+	+		+								+								
OK 21	+	+				+	+	+	+		+		+	+		+								+								
OK 22	+	+				+	+	+	+		+		+	+		+								+								
OK 23	+	+				+	+	+	+		+		+	+	+									+								
OK 24	+	+				+	+	+	+		+		+	+										+								
OK 25	+	+				+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
OK 26	+	+				+	+	+	+				+	+	+	+				+	+	+		+	+							
OK 27	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+											+								
OK 28	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			
OK 29	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				
OK 30	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
OK 31	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						

5. Матриця відповідності трудових функцій із загальними і фаховими компетентностями освітнім компонентам освітньо-професійної програми

OK	Трудові функції																							
	А, Б, В, Г												А											
	Загальні компетентності (ЗК)												Фахові компетентності (ФК)											
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	А1				А2					А3		
													A1.1	A1.2	A1.3	A1.4	A2.1	A2.2	A1.3	A2.4	A2.5	A3.1	A3.2	A3.3
OK 1	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 2	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+											
OK 3	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+											
OK 4	+	+	+	+	+	+				+			+			+	+							
OK 5	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+											
OK 6																								
OK 7	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 4	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 8	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 9	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 10	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 11	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 12	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 13	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 14	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 15	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 16	+	+	+	+	+	+				+			+								+	+	+	
OK 17	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 18	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 19	+	+	+	+	+	+				+			+	+			+	+	+					
OK 20	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 21	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 22	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 23	+	+	+	+	+	+				+			+				+	+	+	+	+			
OK 24	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 25	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 26	+	+	+	+	+	+				+			+											
OK 27	+	+	+	+	+	+				+			+								+	+	+	
OK 28	+	+	+	+	+	+				+			+								+	+	+	
OK 29	+	+	+	+	+	+				+			+				+	+	+	+	+	+	+	+
OK 30	+	+	+	+	+	+				+			+				+	+	+	+	+	+	+	+
OK 31	+	+	+	+	+	+				+			+								+	+	+	+
OK 32	+	+	+	+	+	+				+			+								+	+	+	+

ОК	Трудові функції																											
	Б									В								Г								Д		
	Фахові компетентності (ФК)																											
	Б1			Б2			Б3			В1			В2			Г1			Г2			Г3			Д1			
Б1.1	Б1.2	Б1.3	Б2.1	Б2.2	Б2.3	Б3.1	Б3.2	Б3.3	В1.1	В1.2	В1.3	В2.1	В2.2	В2.3	В2.4	В2.5	Г1.1	Г1.2	Г2.1	Г2.2	Г2.3	Г3.1	Г3.2	Г3.3	Д1.1	Д1.2		
ОК 1																												
ОК 2																												
ОК 3																												
ОК 4																												
ОК 5																												
ОК 6																												
ОК 7																									+	+		
ОК 4																									+	+		
ОК 8												+	+		+										+	+		
ОК 9																									+	+		
ОК 10																												
ОК 11																												
ОК 12																									+	+		
ОК 13																									+	+		
ОК 14																									+	+		
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+												
ОК 16																									+	+		
ОК 17																									+	+		
ОК 18																									+	+		
ОК 19	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОК 20																									+	+		
ОК 21																									+	+		
ОК 22																									+	+		
ОК 23																		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 24																									+	+		
ОК 25																									+	+		
ОК 26																									+	+		
ОК 27																												
ОК 28																												
ОК 29																												
ОК 30						+	+	+						+	+			+	+	+	+	+	+	+				
ОК 31																												
ОК 32																												

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-
програми**

ОК	ПРЗ										ПРУ													ПРК		ПРА	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	1	2
ОК 1															+									+			
ОК 2																								+			
ОК 3																			+					+			
ОК 4																				+							
ОК 5													+														
ОК 6																											
ОК 7																							+				
ОК 8																									+	+	+
ОК 9									+	+		+											+				
ОК 10									+	+													+				
ОК 11																		+									
ОК 12																					+						
ОК 13				+												+									+		
ОК 14			+	+								+													+		
ОК 15	+	+	+	+								+	+	+	+	+									+	+	+
ОК 16	+		+	+	+											+									+	+	
ОК 17	+	+	+		+							+		+	+	+										+	
ОК 18	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+									+	+	+
ОК 19	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+									+	+	+
ОК 20	+	+			+							+	+	+	+	+									+	+	+
ОК 21	+		+	+	+	+							+	+	+										+	+	
ОК 22				+			+				+	+	+	+	+	+									+		
ОК 23				+			+					+	+												+		
ОК 24								+	+	+	+		+			+	+	+	+			+			+		
ОК 25		+	+	+	+		+					+	+	+	+				+	+	+		+		+		+
ОК 26								+	+	+	+		+			+	+	+	+		+	+			+		
ОК 27	+			+	+																+				+	+	+
ОК 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+				+		+	+	+
ОК 29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ОК 31	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

7. Матриця відповідності трудових функцій із професійними результатами освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

			A2.1.32.						+				+									
			A2.1.33.						+				+									
				A2.1.Y1.					+				+					+	+	+	+	
				A2.1.Y2.					+				+					+	+	+	+	
				A2.1.Y3.					+				+					+	+	+	+	
					A2.1.K1.													+	+	+	+	
					A2.1.K2.													+	+	+	+	
					A2.1.K3.													+	+	+	+	
						A2.1.B1.												+	+	+	+	
						A2.1.B2.												+	+	+	+	
		A2.2	A2.2.31.										+					+	+			
			A2.2.32.										+					+	+			
				A2.2.Y1.									+					+	+			
					A2.1.K3.								+					+	+			
					A2.2.K1.								+					+	+			
		A2.3				A2.2.B 1.							+					+	+			
						A2.2.B2.							+					+	+			
			A2.3.31.										+					+	+			
				A2.3.Y1.									+					+	+			
				A2.3.Y2.									+					+	+			
		A2.4			A2.3.K1.								+					+	+			
					A2.3.K2.								+					+	+			
						A2.3.B1.							+					+	+			
			A2.4.31										+					+	+	+	+	
			A2.4.32.										+					+	+	+	+	
		A2.5	A2.4.33.										+					+	+	+	+	
			A2.4.34										+					+	+	+	+	
				A2.4.Y1									+					+	+	+	+	
				A2.4.Y2									+					+	+	+	+	
				A2.4.Y3.									+					+	+	+	+	
				A2.4.Y4.									+					+	+	+	+	
				A2.4.Y5.									+					+	+	+	+	
					A2.4.K1.								+					+	+	+	+	
					A2.4.K2.								+					+	+	+	+	
					A2.4.K3.								+					+	+	+	+	
						A 2.4.B1.							+					+	+	+	+	
						A 2.4.B1.							+					+	+	+	+	
						A 2.4.B1.							+					+	+			
			A2.5.31.						+				+					+	+			
				A2.5.Y1.					+				+					+	+			
					A2.5.K1.				+				+					+	+			
						A2.5.B1.			+				+					+	+			
	A3	A3.1	A3.1.31.														+					
			A3.1.32.														+					
			A3.1.33.														+					
			A3.1.34.														+					
			A3.1.35.														+					
				A3.1.Y1.													+					
				A3.1.Y2.													+					
				A3.1.Y3.													+					
				A3.1.Y4.													+					
					A3.1.K1.								+				+	+	+			

В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	Б3		Б2.3.32.					+															
				Б2.3.Y1.				+															
				Б2.3.Y2.				+															
				Б2.3.Y3.				+															
					Б2.3.K1.			+															
		Б3.1.				Б2.3.B1.		+															
			Б3.1.31.					+															
			Б3.1.32.					+												+			
				Б3.1.Y1.				+												+			
				Б3.1.Y2.				+												+			
		Б3.2.			Б3.1.K1.			+												+			
						Б3.1.B1.		+												+			
			Б3.2.31.					+															
			Б3.2.32.					+															
				Б3.2.Y1.				+												+			
	Б1	Б3.3.		Б3.2.Y2.				+												+			
				Б3.2.Y3.				+												+			
					Б3.2.K1.			+												+			
						Б3.2.B1.		+												+			
								+															
		Б1.1.	Б3.3.31.					+															
			Б3.3.32.					+															
				Б3.3.Y1.				+												+			
				Б3.3.Y2.				+												+			
					Б3.3.K1.			+												+			
		Б1.2.				Б3.3.B1.		+												+			
			Б1.1.31.																				
			Б1.1.32.																				
				Б1.1.Y1.																			
				Б1.1.Y2.																			
		Б1.3.			Б1.1.K1.																		
						Б1.1.B1.																	
			Б1.2.31.																				
			Б1.2.32.																				
				Б1.2.Y1.																			
	Б2	Б2.1		Б1.2.Y2.																			
			Б1.3.31.																				
			Б1.3.32.																				
			Б1.3.33.																				
				Б1.3.Y1.																			
		Б2.2.		Б1.3.Y2.																			
				Б1.3.Y3.																			
					Б1.3.K1.																		
						Б1.3.B1.																	
		Б2.1	Б2.1.31.					+												+			
			Б2.1.32.					+												+			
			Б2.1.33.					+												+			
				Б2.1.Y1.				+												+			
				Б2.1.Y2.				+												+			
		Б2.2.			Б2.1.K1.			+												+			
						Б2.1.B1.		+												+			
			Б2.2.31.					+												+			
			Б2.2.32.					+												+			
			Б2.2.33.					+												+			

		B2.3.		B2.2.Y1.					+				+										
				B2.2.Y2.					+				+										
				B2.2.Y3.					+				+										
					B2.2.K1.				+				+										
						B2.2.B1.			+				+										
			B2.3.31.						+				+										
			B2.3.32.						+				+										
			B2.3.33.						+				+										
				B2.3.Y1.					+				+										
				B2.3.Y2.					+				+										
				B2.3.Y3.					+				+										
		B2.4.		B2.3.Y4.					+				+										
				B2.3.Y5.					+				+										
					B2.3.K1.				+				+										
						B2.3.B1.			+				+										
						B2.3.B2.			+				+										
			B2.4.31.																				
			B2.4.32.																				
			B2.4.33.																				
				B2.4.Y1.																			
				B2.4.Y2.																			
				B2.4.Y3.																			
					B2.4.K1.																		
		B2.5.				B2.4.B1.																	
			B2.5.31.																				
			B2.5.32.																				
				B2.5.Y1.																			
				B2.5.Y.																			
					B2.5.K1.																		
						B2.5.B1.																	
Г. Проведення освітнього процесу	Г1	Г1.1.	Г1.1.31.						+				+						+	+			
				Г1.1.Y1.					+				+						+	+			
					Г1.1.K1.				+				+						+	+			
						Г1.1.B1.			+				+						+	+			
		Г1.2.	Г1.2.31.						+				+						+	+			
			Г1.2.32.						+				+						+	+			
			Г1.2.33.						+				+						+	+			
				Г1.2.Y1.					+				+						+	+			
				Г1.2.Y2.					+				+						+	+			
				Г1.2.Y3.					+				+						+	+			
					Г1.2.K1.				+				+						+	+			
					Г1.2.K2.				+				+						+	+			
					Г1.2.K3.				+				+						+	+			
						Г1.2.B1.			+				+						+	+			
						Г1.2.B2.			+				+						+	+			
	Г2	Г2.1.	Г2.1.31.						+				+						+	+			
				Г2.1.Y1.					+				+						+	+			
					Г2.1.K1.				+				+						+	+			
						Г2.1.B1.			+				+						+	+			
		Г2.2.	Г2.2.31.						+				+						+	+			
				Г2.2.Y1.					+				+						+	+			
				Г2.2.Y2.					+				+						+	+			
				Г2.2.Y3.					+				+						+	+			

[illegible]

Вибіркові компоненти циклу загальної та професійної підготовки

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
		Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки 1, 2 за електронним каталогом	Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки 3, 4 за електронним каталогом	Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки 5, 6, 7 за електронним каталогом	Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки 8, 9, 10 за електронним каталогом	Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки 11, 12 за електронним каталогом	Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки 13, 14 за електронним каталогом
		Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки 15:	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки 16:	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки 17:	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки 18:	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки 19:	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки 20:
		Методи розділення і концентрування / Основи хімічної метрології	Хімія перехідних елементів / Від будови до синтезу органічних речовин	Основи методичної діяльності педагога / Фізико-хімічні методи дослідження	Методика організації спекурсів та факультативів з хімії / Хімія природних, стічних вод та хімія атмосфери	Фізико-хімія поверхневих явищ та дисперсних систем / Токсикологічна хімія	Методи синтезу неорганічних та органічних сполук / Аналіз, метрологія та стандартизація харчових продуктів

Гарант освітньо-професійної програми



Світлана РЕШНОВА