

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ)

другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузь знань А Освіта
спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність А4.06 Хімія

ЗАТВЕРДЖЕНО

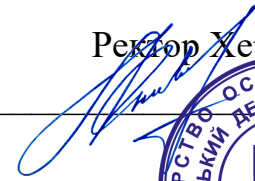
Вченою радою Херсонського державного університету

Голова вченої ради

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 16 від 26.05.2025)

Освітня програма вводиться в дію з 31.05.2025

Ректор Херсонського державного університету

 (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № 284-Д від 30.05.2025)



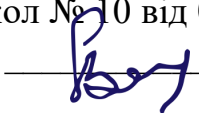
Івано-Франківськ, 2025 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ)

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою освітньої програми

Протокол № 10 від 05.05.2025 р.

Гарант  Світлана ВОЛКОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою хімії та фармації

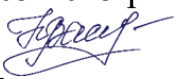
Протокол № 10 від 05.05.2025 р.

Завідувач кафедри  Тетяна ПОПОВИЧ

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою медичного факультету

Протокол № 8а від 09.05.2025 р.

Голова вченої ради  Наталія ВАСИЛЬЄВА

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою університету

Протокол № 8 від 22.05.2025 р.

Голова НМР  Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (хімія)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.06 Хімія розроблена відповідно проекту Стандарту вищої освіти України із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого магістерського рівня вищої освіти (Наказ МОН від 25.04.2019 р. №582), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН від 16.10.2024 р. №1466), Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті (Наказ № 163-Д від 03.04.2025) з урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від № 188 від 21.02.2025) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» проєктною/робочою групою кафедри хімії та фармації ХДУ.

1. Волкова Світлана Андріївна, кандидатка хімічних наук, доцентка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету, гарант освітньої програми.
2. Попович Тетяна Анатоліївна, кандидатка технічних наук, доцентка, завідувачка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету.
3. Близнюк Валерій Миколайович, доктор хімічних наук, професор кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету.
4. Пилипчук Людмила Львівна, кандидатка біологічних наук, доцентка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету;
5. Решнова Світлана Федорівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету;
6. Денисенко Наталя Станіславівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.06 Хімія.
7. Савченко Тетяна Сергіївна, директорка гімназії №14 Херсонської міської ради, вчителька хімії.
8. Войцьо Роман Ігорович, випускник Херсонського державного університету 2021 року за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.06 Хімія, викладач хімії, біології, екології Березнегуватського професійного ліцею Миколаївської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бібік Галина Володимирівна, директор Херсонського академічного ліцею ім.О.В.Мішукова Херсонської міської ради при ХДУ
2. Головченко Крістіна Азерівна, директорка гімназії №16 з вивченням мов національних меншин Херсонської міської ради.

**Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (хімія)»
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність А4.06 Хімія
галузь знань А Освіта**

1.- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, медичний факультет, кафедра хімії та фармації
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр <u>Освітня кваліфікація:</u> Магістр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.06 Хімія <u>Професійні кваліфікації:</u> Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.06 Хімія, 7 рівень НРК (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник, 7 рівень НРК (Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН від 16.10.2024 р. №1466) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (хімія)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; Термін навчання - 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД22007445, дійсний до 01.07.2026
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень; FQ – ЕНЕА – другий цикл, QF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»; освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці Планове оновлення 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/014/01406.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Мета освітньої програми полягає в підготовці висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців у галузі освіти, здатних здійснювати професійну педагогічну діяльність як учителі хімії в закладах загальної середньої освіти, так і викладачі хімічних дисциплін у закладах вищої освіти; формувати в учнів і здобувачів вищої освіти ключові, професійні, світоглядні та	

громадянські компетентності, морально-етичні цінності, сприяти їхньому всебічному розвитку, самореалізації та навчанню впродовж життя.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.06 Хімія Обов'язкова компонента (64,5%), вибіркова компонента (35,5%).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення майбутньої професійної діяльності та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі педагогіки та хімії Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями і особливостями хімічної науки та процесу навчання хімії у закладах загальної та вищої освіти, професійна кваліфікація здобувачів яких орієнтована на хімічну підготовку. Ключові слова: педагогіка, хімія, методика хімії
Особливості програми	Програма підготовки магістрів з хімії в межах спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.06 Хімія акцентує увагу на поєднанні глибоких теоретичних знань у галузі хімії з розвитком педагогічних і комунікативних компетентностей, що необхідні для ефективного викладання хімії в закладах загальної середньої та вищої освіти. Здобувачі отримують навички з методики викладання хімії, педагогіки, психології та менеджменту освітнього процесу, а також знайомляться з сучасними освітніми технологіями та методологією педагогічного дослідження. Освітня програма включає практичну підготовку через виробничу педагогічну практику в різних типах навчальних закладів, що забезпечує ефективну інтеграцію теорії та практики. Окрему увагу приділено вивченню основ наукової комунікації іноземними мовами, що сприяє розвитку професійної міжнародної співпраці.

4 – Придатність випускників

до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади. Основні назви професій (відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами), за якими можуть працювати випускники:
--	---

	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти.
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через лабораторну практику, електронне навчання в системі Moodle, педагогічна практика у загальноосвітніх навчальних закладах та закладах вищої освіти. Проведення лекційних, практичних та лабораторних занять; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків. Заняття переважно відбуваються в малих групах з предметними дискусіями. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи KSU24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	Система оцінювання відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, розглядається як інструмент визнання успішного завершення здобувачем освіти обов'язкових видів навчальної діяльності й досягнення програмних результатів навчання за окремими освітніми компонентами/ і освітньою програмою загалом. <i>Форми контролю:</i> усні та письмові екзамени, (тестування, вирішення проблемних завдань, розв'язання певної прикладної задачі), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, поточний контроль, звіти практик, презентації проєктів, захист лабораторних, практичних робіт, атестація, публічний захист розрахункових робіт, публічний захист кваліфікаційної роботи. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХДУ (із змінами та доповненнями) (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)

	Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 № 802-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)
6 – Програмні компетенції	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК9. Здатність використовувати під час навчання та виконання кваліфікаційної роботи знання з філософії та методології науки. ЗК10. Здатність до міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові категорії з філософії, історії розвитку суспільства та терміни природничих наук.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	ПК1. Здатність чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони хімії, систему хімічних понять та критично оцінювати нові відомості й інтерпретації хімічної науки, орієнтуватися в певній області хімії в межах, ширших за обсяг навчальної програми з хімії для закладів загальної середньої освіти. ПК2. Здатність до проектування освітнього процесу з хімії на рівні профільної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. ПК3. Здатність до використання в освітньому процесі сучасних засобів навчання хімії, відкритих інформаційних ресурсів, цифрових технологій та створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення. ПК4. Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії. ПК5. Здатність до інтегрування сучасних здобутків хімічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою розробки змісту курсів за вибором і спеціальних курсів з хімії та їх проектування. ПК6. Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, впровадженні їх в освітній процес,

	а також до організації і проведення дослідної діяльності учнів в урочний і позаурочний час. ПК7. Здатність до формування в учнів переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи хімії в процесі пізнання навколишнього світу. ПК8. Здатність використовувати у навчанні хімії термінологію, номенклатуру та одиниці вимірювання фізичних величин. ПК9. Здатність будувати моделі природних явищ, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння природи, в тому числі з використанням методів молекулярного моделювання ПК10. Здатність використовувати знання про психолого-педагогічні особливості взаємодії учасників освітнього процесу у практичному вимірі. ПК11. Готовність формувати власний стиль педагогічної діяльності та професійного спілкування. ПК12. Уміння застосовувати сучасні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу у загальноосвітньому закладі.
--	---

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (РН)

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)

ПРН1. Вміє чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони хімії, систему хімічних понять та критично оцінювати нові відомості й інтерпретації хімічної науки, орієнтуватися в певній області хімії в межах, ширших за обсяг навчальної програми з хімії для закладів загальної середньої освіти.

ПРН2. Демонструє знання та уміння проектування освітнього процесу з хімії на рівні профільної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

ПРН3. Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.

ПРН4. *Вміє проводити* об'єктивний контроль результатів навчання та *розробляти* діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії.

ПРН5. *Вміє інтегрувати* сучасні здобутки хімічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою розробки змісту курсів за вибором і спеціальних курсів з хімії та їх проектування.

ПРН6. *Вміє проводити* наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, впроваджувати їх в освітній процес, а також організовувати і проводити дослідну діяльність учнів в урочний і позаурочний час.

ПРН7. *Демонструє здатність* до формування в учнів переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи хімії в процесі пізнання навколишнього світу.

8. Перелік трудових функцій (загальних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них)

Професійний стандарт «Вчитель
закладу <https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/227/227OPP.aspx> загальної середньої освіти»
(Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225)

Компетентності	A1. Мовно-комунікативна компетентність A2. Предметно-методична компетентність A3. Інформаційно-цифрова компетентність Б1. Психологічна компетентність Б2. Емоційно-етична компетентність Б3. Компетентність педагогічного партнерства В1. Інклюзивна компетентність В2. Здоров'язбережувальна компетентність Г1. Прогностична компетентність Г2. Організаційна компетентність Г3. Оцінювально-аналітична компетентність Д1. Здатність до навчання впродовж життя Д 1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток,отримувати підтримку від колег Д 1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку Д1.3 Здатність до інноваційної діяльності.
-----------------------	--

9. Опис трудових функцій (компетентності, знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія)

(Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти»
(Наказ МОН від 16.10.2024 р. №1466))

Компетентності	A1.Здатність планувати і проводити навчальні заняття A2.Здатність консультувати здобувачів ВО A3.Здатність здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти B2.Здатність оцінювати результати навчання B3.Здатність надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання B2.Здатність розробляти та удосконалювати навчально-методичні матеріали Є1.Здатність визначати свою роль і завдання при реалізації заходів відповідно до спеціальності Ж1.Здатність організувати особистий професійний розвиток
-----------------------	---

10 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, представники роботодавців. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. На кафедрі хімії та фармації в освітньому процесі задіяні: професор, доктор хімічних наук, доценти (кандидати педагогічних наук, кандидати хімічних наук, кандидати біологічних наук, кандидати технічних наук).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для другого (магістерського) рівня і забезпечується в умовах релокації необхідною матеріальною базою і належним технічним забезпеченням, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу

	Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та спільного договору між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та Херсонським державним університетом від 21.03.2025р № 28/25-01/ІСК/25 «Договір про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності». Наявність навчальних приміщень та тренінгових класів для проведення лекційних, практичних, семінарських занять (спеціалізованих кабінетів, лабораторій), лабораторного обладнання, устаткування, комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання, соціально-побутової інфраструктури. Лабораторії неорганічної та фізичної хімії, біоорганічної хімії та органічного синтезу, аналітичної хімії та хімії доквілля, методики викладання хімії та техніки хімічного експерименту, мультимедійний кабінет, комп'ютерні лабораторії, інтернет мережі з вільним доступом, бібліотека та читальні зали Прикарпатського національного університету Імені Василя Стефаника з безкоштовним доступом до електронних баз наукової інформації https://ksu24.kspu.edu/s/DcHbg наукова бібліотека Херсонського державного університету з дистанційними сервісними послугами та доступом до електронних баз наукової інформації https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Офіційний веб-сайт Херсонського державного університету http://www.kspu.edu містить інформацію про освітні програми, освітню діяльність, правила вступу тощо. Крім того, для ефективної освітньої діяльності здобувачів вищої освіти наявні: - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека Прикарпатського національного університету Імені Василя Стефаника: https://ksu24.kspu.edu/s/DcHbg - наукова бібліотека Херсонського державного університету з віддаленим доступом до баз Scopus і Web of Science : https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx - Е-бібліотека: http://elibrary.kspu.edu/ - Інституційний репозитарій Херсонського державного університету: http://ekhsuir.kspu.edu/ - платформа KSU Online; KSU24; - платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші.

	- електронні навчальні курси: https://www.kspu.edu/Legislation/RegulationsElectroCourse.s.aspx - силабуси освітніх компонент/навчальних дисциплін; https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx - програми практик та атестацій здобувачів вищої освіти.
11 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx Допускається визнання набутих здобувачем вищої освіти в інших закладах вищої освіти компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (перезарахування кредитів ЄКТС), обов’язкове здобуття яких передбачено освітньо-професійною програмою на основі двосторонніх договорів між: - Херсонським національним технічним університетом, кафедра хімічних технологій, експертизи та безпеки харчової продукції (Договір про співпрацю № 03-29/9 від 24 лютого 2021 р., термін дії - 5 років); - Херсонським національним технічним університетом, кафедра хімії, екології та безпеки життєдіяльності людини, листопад (Договір про співпрацю № 03-29/8 від 24 лютого 2021 р., термін дії - 5 років); - Миколаївським національним університетом, кафедра хімії (Договір про співпрацю № 03-29/7 від 24 лютого 2021 р., термін дії - 5 років). - Миколаївським національним аграрним університетом, кафедра ґрунтознавства та агрохімії (Договір про співпрацю № 03-29/5 від 12 лютого 2021 р., термін дії 5 років); - Національним фармацевтичним університетом (Договір про співпрацю № 03-28/02 від 24 січня 2024 р., термін дії – 5 років). - ДВНЗ Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (Договір про співпрацю №12 ст/22 від 31 травня 2022 р., термін дії – 5 років).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства Закону України «Про вищу освіту» та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ХДУ (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx

	- Самаркандський державний медичний інститут (Республіка Узбекистан) (Меморандум про порозуміння між Херсонським державним університетом (Україна) та Самаркандським державним медичним інститутом (Республіка Узбекистан). Термін дії угоди: 15.12.2021 - 15.12.2026 - Угода №20-83. Поморський університет в м. Слупськ (Республіка Польща). Термін дії: 09.12.2024 – 09.12.2029 - Agreement for scientific and educational cooperation No 3 Dated 2023.10.27 between Institute of Lithuanian scientific society (Vilnius, Lithuania) and Kherson State University. Validity period – unlimited. - Угода-меморандум №20-76 від 26.10.2023 р. про взаєморозуміння між Вільнюським університетом (м. Вільнюс, Литовська Республіка) та Херсонським державним університетом (м. Івано-Франківськ, Україна). Термін дії угоди: 26.10.2023 – 26.10.2028 - Угода №28-47 Університет імені Яна Длугоша м. Ченстохова, Республіка Польща. Термін дії: 31.10.2019 - безстроковий термін
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу на певному рівні вищої освіти, за умови акредитованої освітньої програми та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

2.1. Перелік освітніх компонент

Код н/д	Компоненти освітньо професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, дипломна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	Залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	Залік
ОК 3	Педагогіка і психологія вищої школи	3	Залік
ОК 4	Методика викладання хімії у закладах загальної середньої та вищої освіти	4	Екзамен,
ОК 5	Вибрані розділи органічної хімії	4	Екзамен
ОК 6	Вибрані розділи неорганічної хімії	4	Екзамен
ОК 7	Сучасні освітні технології	3	Залік
ОК 8	Менеджмент загальноосвітніх навчальних закладів	3	Залік
ОК 9	Теоретичні основи шкільного курсу хімії та техніка хімічного експерименту	4	Залік
ОК 10	Психолого-педагогічна підготовка вчителя та викладача хімії	3	Екзамен
ОК 11	Виробнича практика (педагогічна у закладах загальної середньої освіти)	6	Залік
ОК 12	Виробнича практика (педагогічна у закладах вищої освіти)	6	Залік
ОК 13	Переддипломна практика	3	Залік
ОК 14	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	6	Кваліфікаційний іспит, захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		58	
Вибіркові освітні компоненти ОП*			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4	Залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4	Залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4	Залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	Залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4	Залік
	Усього	20	
Цикл професійної підготовки			
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4	Залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	4	Залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	4	Залік
	Усього	12	
Зальний обсяг вибірових компонент:		32	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

*Вибіркові освітні компоненти ОП представлені у додатку А

2.2. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (хімія)»

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Розподіл освітніх компонент по семестрах		
Обов'язкові освітні компоненти			1	2	3
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	▪		
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	▪		
ОК 3	Педагогіка і психологія вищої школи	3	▪		
ОК 4	Методика викладання хімії у закладах загальної середньої та вищої освіти	4	▪		
ОК 5	Вибрані розділи органічної хімії	4	▪		
ОК 6	Вибрані розділи неорганічної хімії	4	▪		
ОК 7	Сучасні освітні технології	3	▪		
ОК 8	Менеджмент загальноосвітніх навчальних закладів	3			▪
ОК 9	Теоретичні основи шкільного курсу хімії та техніка хімічного експерименту	4	▪		
ОК 10	Психолого-педагогічна підготовка вчителя та викладача хімії	3		▪	
ОК 11	Виробнича практика (педагогічна у закладах загальної середньої освіти)	6		▪	
ОК 12	Виробнича практика (педагогічна у закладах вищої освіти)	6			▪
ОК 13	Переддипломна практика	3			▪
ОК 14	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	6			▪
Вибіркові освітні компоненти					
Цикл загальної підготовки					
ВК 1.	Вибірковий освітній компонент 1	4		▪	
ВК 2.	Вибірковий освітній компонент 2	4		▪	
ВК 3.	Вибірковий освітній компонент 3	4		▪	
ВК 4.	Вибірковий освітній компонент 4	4		▪	
ВК 5.	Вибірковий освітній компонент 5	4		▪	
Цикл професійної підготовки					
ВК 6.	Вибірковий освітній компонент 6	4			▪
ВК 7.	Вибірковий освітній компонент 7	4			▪
ВК 8.	Вибірковий освітній компонент 8	4			▪
	Всього	90			

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Освітня кваліфікація присвоюється здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (хімія)» за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.06 Хімія за умови виконання індивідуального навчального плану обраної освітньо-професійної програми та за відповідним рішенням атестаційної комісії на основі оцінювання повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання.

Атестація здійснюється відкрито і гласно у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту за модулями: 1. Психолого-педагогічні основи професійної діяльності вчителя і викладача хімії (усно); 2. Методика викладання хімії у закладах загальної середньої та вищої освіти (усно); 3. Вибрані розділи неорганічної та органічної хімії (усно).

На підставі рішення атестаційної комісії здобувачу присвоюється освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.06 Хімія

4. Присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується відповідно «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті» <https://ksu24.kspu.edu/s/wzDwL> з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225) та Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН від 16.10.2024 р. №1466).

Присвоєння професійних кваліфікацій *Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.06 Хімія, 7 рівень НРК та Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник, 7 рівень НРК* передбачає успішне складання додаткового екзамену/іспиту або окремого модулю атестаційного екзамену/іспиту.

Умовою допуску до оцінювання для присвоєння професійної кваліфікації є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема проходження практичної підготовки у передбачених обсягах.

Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.) та професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН від 16.10.2024 р. №1466).

За умови позитивної оцінки здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація: *Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.06 Хімія, 7 рівень НРК* та *Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник, 7 рівень НРК*

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+		+			+	+	+					+
ЗК 2				+			+	+	+		+	+	+	+
ЗК 3	+		+	+			+	+	+		+	+		
ЗК 4				+					+	+	+	+		
ЗК 5				+					+		+	+	+	+
ЗК 6			+	+			+		+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+	+			+			+	+	+	+	+
ЗК 8		+	+					+	+		+	+	+	+
ЗК 9	+		+	+						+			+	+
ЗК 10		+		+			+	+	+	+	+	+	+	
ФК 1				+	+	+	+		+	+				
ФК 2				+			+		+		+	+	+	+
ФК 3	+								+	+	+	+		
ФК 4			+				+		+		+	+		
ФК 5			+				+		+	+				
ФК 6								+	+	+				
ФК 7								+		+				
ФК 8	+						+	+	+					+
ПК 1				+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПК 2				+			+	+	+	+	+			
ПК 3				+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4			+	+			+		+		+	+	+	+
ПК 5				+	+	+	+		+		+	+		
ПК 6				+			+		+	+	+	+	+	+
ПК 7				+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПК 8				+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПК 9				+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПК 10			+				+	+	+	+				
ПК 11	+	+		+			+		+	+				
ПК 12							+		+		+	+	+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
РН 1			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН2				+	+	+	+		+		+	+	+	+
РН3	+		+	+				+	+		+	+	+	+
РН4	+		+				+	+	+					
РН5			+	+			+			+	+	+	+	+
РН6	+			+			+	+		+	+	+		
РН7				+			+	+	+	+	+	+		
РН8				+			+			+	+			
РН9				+			+				+	+		
РН10	+		+	+						+				
РН11		+	+	+				+		+				
РН12			+	+			+	+						
РН13									+	+	+	+	+	+
РН14									+				+	+
ПРН 1				+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН2				+			+		+		+	+	+	+
ПРН3				+			+		+		+	+	+	+
ПРН4				+			+		+		+	+	+	+
ПРН5				+			+		+		+	+	+	+
ПРН6	+		+	+			+				+	+	+	+
ПРН7				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

7. Матриця відповідності компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій, компонентам освітньо-професійної програми
Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

[illegible]

Продовження табл. 7

	Компетентності																		
	B1.1	B1.2	B1.3	B2.1	B2.2	B2.3	B2.4	B2.5	Г1.1	Г1.2	Г2.1	Г2.2	Г2.3	Г3.1	Г3.2	Г3.3	Д1.1	Д1.2	Д1.3
OK 3	+	+	+	+	+	+	+	+			+						+	+	+
OK 4									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 5														+			+		
OK 6														+			+		
OK 7									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 8	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 9									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 10				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 11			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 12									+	+	+	+	+	+	+	+			+
OK 13									+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 14									+						+	+			+

8. Матриця відповідності трудових функцій (компетентності, знання) компонентам освітньої програми
Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти»

[illegible]

Перелік вибірових освітніх компонент

1 семестр	2 семестр	3 семестр
	Вибірковий компонент циклу загальної підготовки 1, 2, 3, 4, 5 за електронним каталогом	Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 6 Новітні досягнення з фахових дисциплін / Комп'ютерне моделювання в хімії та технологіях
		Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 7 Нанохімія та нанотехнології/ Неформальна та інформальна освіта в хімії.
		Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 8 Розв'язування олімпіадних задач з хімії / Координаційні сполуки

Гарант освітньо-професійної програми



Світлана ВОЛКОВА