

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (хімія)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **A4 Середня освіта**
спеціалізації **A4.06 Хімія**
галузі знань **A Освіта**
Освітня кваліфікація: **Магістр освіти**
за спеціальністю **A4 Середня освіта спеціалізації A4.06 Хімія**
Професійна кваліфікація: **Вчитель-магістр зі спеціальності A4 Середня**
освіта спеціалізації A4.06 Хімія. Викладач закладу вищої освіти –
педагогічний працівник

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Херсонського

державного університету

Голова вченої ради ХДУ

_____ **Володимир ОЛЕКСЕНКО**

(протокол № _____ від «__» _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2025 р.

Ректор Херсонського

державного університету

_____ (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № _____ від «__» _____ 2025 р.)

Івано-Франківськ, 2025 рік

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ)**

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою освітньої програми

Протокол № 10 від 05.05.2025 р.

Гарант  Світлана ВОЛКОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою хімії та фармації

Протокол № 10 від 05.05.2025 р.

Завідувач кафедри  Тетяна ПОПОВИЧ

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою медичного факультету

Протокол № 8а від 09.05.2025 р.

Голова вченої ради  Наталія ВАСИЛЬЄВА

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою університету

Протокол № _____ від _____

Голова НМР _____ ПІБ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (хімія)» підготовки здобувачів другого (магістерського рівня вищої освіти) спеціальності А4 Середня освіта спеціалізації А4.06 Хімія розроблена відповідно проєкту Стандарту вищої освіти України із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого магістерського рівня вищої освіти (Наказ МОН від 25.04.2019 р. №582), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН від 16.10.2024 р. №1466), Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті (Наказ № 163-Д від 03.04.2025) з урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від № 188 від 21.02.2025) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» проєктною/робочою групою кафедри хімії та фармації ХДУ.

1. Волкова Світлана Андріївна, кандидатка хімічних наук, доцентка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету, гарант освітньої програми.
2. Попович Тетяна Анатоліївна, кандидатка технічних наук, доцентка, завідувачка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету.
3. Близнюк Валерій Миколайович, доктор хімічних наук, професор кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету.
4. Пилипчук Людмила Львівна, кандидатка біологічних наук, доцентка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету;
5. Решнова Світлана Федорівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри хімії та фармації Херсонського державного університету;
6. Денисенко Наталя Станіславівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.06 Хімія.
7. Савченко Тетяна Сергіївна, директорка гімназії №14 Херсонської міської ради, вчителька хімії.
8. Войцьо Роман Ігорович, випускник Херсонського державного університету 2021 року за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.06 Хімія, викладач хімії, біології, екології Березнегуватського професійного ліцею Миколаївської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бібік Галина Володимирівна, директор Херсонського академічного ліцею ім.О.В.Мішукова Херсонської міської ради при ХДУ
2. Головченко Крістіна Азерівна, директорка гімназії №16 з вивченням мов національних меншин Херсонської міської ради.

Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (хімія)»
за спеціальністю А4 Середня освіта
спеціалізація А4.06 Хімія галузі знань А Освіта

1.- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, медичний факультет, кафедра хімії та фармації
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта спеціалізації А4.06 Хімія Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта спеціалізації А4.06 Хімія (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник (Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН від 16.10.2024 р. №1466) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (хімія)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; Термін навчання - 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД22007445, дійсний до 01.07.2026
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень; FQ – ENEA – другий цикл, QF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»; освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці Планове оновлення 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/014/01406.a.spx
2 – Мета освітньої програми	
Мета освітньої програми полягає в підготовці висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців у галузі освіти, здатних здійснювати професійну педагогічну діяльність як учителі хімії в закладах загальної середньої освіти, так і викладачі хімічних дисциплін у закладах вищої освіти; формувати в учнів і здобувачів вищої освіти ключові, професійні, світоглядні та громадянські компетентності, морально-етичні цінності, сприяти їхньому всебічному розвитку, самореалізації та навчанню впродовж життя.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта спеціалізація А4.06 Хімія Обов'язкова компонента (64,5%), вибіркова компонента (35,5%).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення майбутньої професійної діяльності та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі педагогіки та хімії Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями і особливостями хімічної науки та процесу навчання хімії у закладах загальної та вищої освіти, професійна кваліфікація здобувачів яких орієнтована на хімічну підготовку. Ключові слова: педагогіка, хімія, методика хімії
Особливості програми	Програма підготовки магістрів з хімії в межах спеціальності А4 Середня освіта спеціалізація А4.06 Хімія акцентує увагу на поєднанні глибоких теоретичних знань у галузі хімії з розвитком педагогічних і комунікативних компетентностей, що необхідні для ефективного викладання хімії в закладах загальної середньої та вищої освіти. Здобувачі отримують навички з методики викладання хімії, педагогіки, психології та менеджменту освітнього процесу, а також знайомляться з сучасними освітніми технологіями та методологією педагогічного дослідження. Освітня програма включає практичну підготовку через виробничу педагогічну практику в різних типах навчальних закладів, що забезпечує ефективну інтеграцію теорії та практики. Окрему увагу приділено вивченню основ наукової комунікації іноземними мовами, що сприяє розвитку професійної міжнародної співпраці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади. Основні назви професій (відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами), за якими можуть працювати випускники: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти.

Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через лабораторну практику, електронне навчання в системі Moodle, педагогічна практика у загальноосвітніх навчальних закладах та закладах вищої освіти. Проведення лекційних, практичних та лабораторних занять; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків. Заняття переважно відбуваються в малих групах з предметними дискусіями. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи KSU24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	Система оцінювання відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, розглядається як інструмент визнання успішного завершення здобувачем освіти обов'язкових видів навчальної діяльності й досягнення програмних результатів навчання за окремими освітніми компонентами/ і освітньою програмою загалом. <i>Форми контролю:</i> усні та письмові екзамени, (тестування, вирішення проблемних завдань, розв'язання певної прикладної задачі), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, поточний контроль, звіти практик, презентації проектів, захист лабораторних, практичних робіт, атестація, публічний захист розрахункових робіт, публічний захист кваліфікаційної роботи. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХДУ (із змінами та доповненнями) (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx) Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ

	(наказ від 07.09.2020 № 802-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx
6 – Програмні компетенції	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК9. Здатність використовувати під час навчання та виконання кваліфікаційної роботи знання з філософії та методології науки. ЗК10. Здатність до міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові категорії з філософії, історії розвитку суспільства та терміни природничих наук.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну

Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК1. Здатність чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони хімії, систему хімічних понять та критично оцінювати нові відомості й інтерпретації хімічної науки, орієнтуватися в певній області хімії в межах, ширших за обсяг навчальної програми з хімії для закладів загальної середньої освіти. ПК2. Здатність до проектування освітнього процесу з хімії на рівні профільної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. ПК3. Здатність до використання в освітньому процесі сучасних засобів навчання хімії, відкритих інформаційних ресурсів, цифрових технологій та створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення. ПК4. Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії. ПК5. Здатність до інтегрування сучасних здобутків хімічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою розробки змісту курсів за вибором і спеціальних курсів з хімії та їх проектування. ПК6. Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, впровадженні їх в освітній процес, а також до організації і проведення дослідної діяльності учнів в урочний і позаурочний час. ПК7. Здатність до формування в учнів переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи хімії в процесі пізнання навколишнього світу. ПК8. Здатність використовувати у навчанні хімії термінологію, номенклатуру та одиниці вимірювання фізичних величин. ПК9. Здатність будувати моделі природних явищ, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння природи, в тому числі з використанням методів молекулярного моделювання ПК10. Здатність використовувати знання про
---	--

	психолого- педагогічні особливості взаємодії учасників освітнього процесу у практичному вимірі. ПК11. Готовність формувати власний стиль педагогічної діяльності та професійного спілкування. ПК12. Уміння застосовувати сучасні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу у загальноосвітньому закладі.
--	--

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (РН)

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)

ПРН1. Вміє чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони хімії, систему хімічних понять та критично оцінювати нові відомості й інтерпретації хімічної науки, орієнтуватися в певній області хімії в межах, ширших за обсяг навчальної програми з хімії для закладів

загальної середньої освіти.

ПРН2. Демонструє знання та уміння проектування освітнього процесу з хімії на рівні профільної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

ПРН3. Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.

ПРН4. Вміє проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії.

ПРН5. Вміє інтегрувати сучасні здобутки хімічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою розробки змісту курсів за вибором і спеціальних курсів з хімії та їх проектування.

ПРН6. Вміє проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, впроваджувати їх в освітній процес, а також організовувати і проводити дослідну діяльність учнів в урочний і позаурочний час.

ПРН7. Демонструє здатність до формування в учнів переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи хімії в процесі пізнання навколишнього світу.

8. Перелік трудових функцій (загальних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них)

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

(Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225)

Вчитель-магістр

Загальні компетентності (ЗК)

1. Повага до особистості здобувача освіти й визнання пріоритету його зацікавлень, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості.
2. Забезпечення рівного доступу до освіти кожного здобувача освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбар'єрності.
3. Формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності.
4. Становлення вільної особистості здобувача освіти, підтримка його самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі;
5. Розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини.
6. Формування культури здорового способу життя здобувача освіти, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту.
7. Створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри.
8. Плекання в здобувачів освіти любові до рідного краю,

	відповідального ставлення до довкілля. 9. Утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів освіти між собою та з дорослими; 10. Формування в здобувачів освіти, громадянської активності та стійкості, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови. 11. Формування української національної та громадянської ідентичності, готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України. 12. Формування готовності здобувачів освіти виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України.
--	--

Трудові функції	Фахові компетентності (ФК)	
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	A1. Мовно-комунікативна компетентність	A1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою A1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти
	A2. Предметно-методична компетентність	A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів

		освіти A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти
	A3. Інформаційно-цифрова компетентність	A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	B1. Психологічна компетентність	B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан B1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності B.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність B1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного
	B2. Емоційно-етична компетентність	B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами B2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу B2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
	B3. Компетентність педагогічного партнерства	B3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі B3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства B3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього	V1. Інклюзивна компетентність	V1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища V1.2.Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

середовища		V1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей
	V2. Здоров'язбережувальна компетентність	V2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу V2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни V2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя V2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності V2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу
Г. Проведення освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність	Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу Г1.2. Здатність планувати освітній процес
	Г2. Організаційна компетентність	Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти
	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність	Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання
Д. Безперервний професійний розвиток	Д1. Здатність до навчання впродовж життя	Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності

9. Перелік трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входить до них), умовні позначення

Трудові функції	Компетентності	Знання	Уміння та навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
A. Навчання	A1. Мовно-комунікативна компетентність				

здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	A 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	A1.1.31. Норми і стилі української літературної мови, використання усного й писемного мовлення A1.1.32. Інтонаційні й позамовні засоби виразності мовлення	A1.1.У1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово A1.1.У2. Застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовленнєвій творчості здобувачів освіти	A1.1.К1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу державною мовою для здійснення професійної діяльності	A1.1.В1. Виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства
	A1.2.Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	A1.2.31. Умови реалізації права вивчати мову / права на навчання мовою корінного народу чи національної меншини України відповідно до законодавства A1.2.32. Особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу або національної меншини України (зокрема офіційних мов Європейського Союзу)	A1.2.У1. Враховувати особливості вивчення мови корінного народу чи національної меншини України (зокрема офіційних мов Європейського Союзу) під час навчання предметів (інтегрованих курсів) A1.2.У2. Використовувати освітньому процесі мовний, мовленнєвий і культурний досвід здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України	A 1.2.К 1. Підтримувати комунікацію здобувачів освіти, яка належить до корінних народів і національних меншин, з увагою до міжкультурної взаємодії	A1.2.В1. Сприяти реалізації прав здобувачів освіти щодо комунікації мовою корінного народу й національної меншини в освітньому процесі, виявленню здобувачами освіти толерантності до мовних і культурних особливостей одного
	A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	A1.3.31. Іноземна мова та її функційні особливості, необхідні для ефективного спілкування	A 1.3.У1. Висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні A1.3.У2. Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях	A1.3.К1. Комунікувати іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня й підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови	A1.3. В1. Підтримувати належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності
	A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти	A1.4.31. Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу	A1.4.У1. Формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії / засобами активної і пасивної комунікації	A1.4.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу застосовуючи конструктивну комунікацію	A1.4.В1. Сприяти налагодженню конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу
	A2. Предметно-методична компетентність				

	A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти	A2.1.31. Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти A2.1.32. Зміст освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) A2.1.33. Методики й технології моделювання змісту навчання	A2.1.У1. Визначати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання A2.1.У2. Адаптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти A2.1.У3. Моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів)	A2.1.K1. Використовувати навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі A2.1.K2. Використовувати актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі A2.1.K3. Використовувати різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організовувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою	A2.1.B1. Добирати різні методи й прийоми для навчання здобувачів освіти і способи представлення ними досягнутих результатів A2.1.B2. Відповідати за зміст предмету (інтегрованого курсу) та його відповідність вимогам до обов'язкових результатів навчання
	A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	A2.2.31. Ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти A2.2.32. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі)	A2.2.У1. Створювати умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь	A2.1.K3. Використовувати різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організовувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою A2.2.K1. Володіти комунікативними методами і прийомами для забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання	A2.2.B 1. Використовувати методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати здобуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом A2.2.B2. Формувати в здобувачів освіти здатності використовувати досягнуті обов'язкові результати навчання на практиці
	A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти	A2.3.31. Види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти	A2.3.У1. Застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) A2.3.У2. Формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення	A2.3.K1. Використовувати термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання A2.3.K2. Використовувати навички усного й писемного мовлення для формування в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків між процесами і явищами, розвивати відповідні вміння	A2.3.B1. Застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання

	A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	A2.4.31. Форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами освітньої галузі(навчального предмета / інтегрованого курсу) A2.4.32. Технології навчання, виховання	A2.4.U1. Добирати доцільні форми, методи й засоби навчання A2.4.U2. Застосувати інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів) A2.4.U3. Упроваджувати технології та методики особистісно	A2.4.K1. Використовувати навички педагогічної риторики для реалізації різних видів навчальної діяльності A2.4.K2. Використовувати технології навчання,	A 2.4.B1. Обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей A2.4.B2. Розробляти вправи й завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу
		й розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі (навчального предмета / інтегрованого курсу) A2.4.33. Зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти A2.4.34. Способи організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі	зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти A2.4.U4. Організовувати навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність A2.4.U5.Добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів	спрямовані на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти A2.4.K3. Розвивати здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами під час вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	A2.4.B3. Розробляти освітні матеріали з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти
	A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти	A2.5.31. Підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти	A2.5.U1. Формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку	A2.5.K1. Використовувати комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень	A2.5.B1. Обирати форми організації освітнього процесу, ефективні для формування особистості
A3. Інформаційно-цифрова компетентність					
	A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності	A3.1.31. Функційна грамотність у використанні цифрових пристроїв, їхнього базового програмного забезпечення, онлайн-сервісів зокрема фінансових, мережі Інтернет A3.1.32. Правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності, цифрової фінансової грамотності A3.1.33. Цифрові	A3.1.U1. Використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, файлами, мережею Інтернет A3.1.U2. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень A3.1.U3.	A3.1.K1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для створення спільнот обміну досвідом використання цифрових технологій	A3.1.B1. Усвідомлювати важливість цифрової гігієни, ініціювати й проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни серед учасників освітнього процесу

		середовища, професійні онлайн-спільноти й електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя A3.1.34. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності й використання об'єктів авторського права; мережевий етикет у професійній діяльності A3.1.35. Правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину	Використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е-портфоліо A3.1.У4. Уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних		
A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси	A3.2.31. Класифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів і призначення їх, ознаки електронного (цифрового) освітнього середовища A3.2.32. Правила зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів і спільного використання їх A3.2.33. Підходи до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізми захисту власних авторських прав	A3.2.У1. Добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей A3.2.У2. Модифікувати, редагувати, комбінувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) освітні ресурси; упорядковувати ресурси й надавати до них доступ учасникам освітнього процесу	A3.2.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для розроблення/модифікації/адаптації електронних (цифрових) освітніх ресурсів	A3.2.В1. Визначати потреби класу / групи, які можна задовольнити шляхом створення / адаптації / модифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів A3.2.В2. Дотримуватись академічної доброчесності під час створення й використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо захисту авторського права, а також вживати заходів щодо захисту власних авторських прав	
A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	A3.3.31. Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (зокрема дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць	A3.3.У1. Використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	A3.3.К1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу, використовуючи різні електронні (цифрові) засоби й сервіси	A3.3.В1. Надавати допомогу й виявляти підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями A3.3.В2. Використовувати для організації навчання здобувачів освіти захищені цифрові ресурси	

		A3.3.32. Цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання здобувачів освіти та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу здобувачів освіти в навчанні	A3.3.U2. Аналізувати й інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність використання їх		
	Предмети та засоби праці: Меблі, канцелярське приладдя, персональний комп'ютер (ноутбук), проектор, принтер, сканер, інші засоби оргтехніки; електронні освітні платформи, електронні (цифрові) освітні ресурси; вимоги законодавства у сфері організації освітнього процесу, державні стандарти, освітні програми, модельні навчальні програми, навчальні програми, підручники, посібники, рекомендації, засоби наочності, педагогічні програмні засоби тощо				
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	Б1. Психологічна компетентність				
	Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан	Б 1.1.31. Індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, ознаки погіршення психоемоційного стану	Б1.1.U1. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти Б1.1.U2. Укладати індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно Б1.1.U3. Надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу	Б1.1.K1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану	Б1.1.B1. Відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану й здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі
	Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	Б1.2.31. Основні види самооцінки їхні вияви Б 1.2.32. Основні умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти Б1.2.33. Основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки здобувачів освіти	Б1.2.U1 Визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою корегування їх Б1.2.U2. Створювати умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти Б1.2.U3. Використовувати основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки	Б1.2.K1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу про вияви самооцінки у здобувачів освіти й умови формування позитивної самооцінки	Б1.2.B1. Надавати рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти
	Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність	Б1.3.31. Види пізнавальної діяльності здобувачів освіти Б1.3.32. Основні	Б1.3.U1. Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали й завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти	Б1.3.K1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти й	Б.1.3.B2. Застосовувати різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти

		умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	Б1.3.У2. Створювати умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	
Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного	Б1.4.31. Різні практики, спрямовані на посилення взаємодії здобувачів освіти	Б1.4.У1. Використовувати практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії	Б1.4.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу Б1.4.К2. Практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства	Б1.4.В1. Дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень	
2. Емоційно-етична компетентність					
Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	Б2.1.31. Різновиди й інтенсивність почуттів та емоцій, причини їхньої появи Б2.1.32. Сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/ методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння	Б2.1.У1. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями Б2.1.У2. Конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню Б2.1.У3. Застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості	Б2.1.К1. Спілкуватися про способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу	Б2.1.В1. Відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани, керувати емоційними станами й звертатися по допомогу (за потреби)	
Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	Б2.2.31. Методи ведення діалогу й полілогу, усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації Б2.2.32. Стереотипи і упередження, їхній вплив на побудову конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу	Б2.2.У1. Організовувати діалог і полілог з учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільні цінності Б2.2.У2. Застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі	Б2.2.К1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії, принципах культури діалогу	Б2.2.В1. Визначати прояви неконструктивної взаємодії та реагувати на них, уникаючи дій і прийняття рішення, що можуть негативно вплинути на перебіг явного чи прихованого конфлікту і, зокрема, поглибити його	
Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	Б2.3.31. Розмаїття й унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів Б2.3.32. Зміст	Б2.3.У1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, урахувавши культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей Б2.3.У2. Застосовувати основні стратегії	Б2.3.К1. Взаємодіяти, урахувавши культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також	Б2.3.В1. Використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності й шукати рішення, які базуються на співпраці	

		основних актів міжнародного й національного законодавства щодо прав людини і дитини, цілей сталого розвитку	поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу Б2.3.У3. Ураховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем	дотримуватися етики спілкування	
Б3. Компетентність педагогічного партнерства					
	Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі	Б3.1.31. Переваги й основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти Б3.1.32. Основні ролі вчителя в педагогічній діяльності	Б3.1.У1. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти Б3.1.У2. Застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку, розкривати їхні здібності і пізнавальні можливості	Б3.1.К1. Комунікувати зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії	Б3.1.В1. Створювати можливості для рефлексії, самоконтролю й самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей
	Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	Б3.2.31. Основні форми й засоби визначення запитів та очікувань батьків Б3.2.32. Основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах здобувачів освіти	Б3.2.У1. Визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них Б3.2.У2. Залучати батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання розвитку здобувачів освіти Б3.2.У3. Співпрацювати з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами	Б3.2.К1. Надавати консультативну й інформаційну підтримку батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей	Б3.2.В1. Співпрацювати з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства
	Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	Б3.3.31. Основні принципи командної взаємодії Б3.3.32. Основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими	Б3.3.У1. Організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії Б3.3.У2. Співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального	Б3.3.К1. Проводити зустрічі, обговорювати із зацікавленими сторонами основні принципи й завдання командної взаємодії, окреслювати свої ролі й завдання	Б3.3.В1. Співпрацювати з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії та з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами

		освітніми потребами	навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби)		
	Предмети та засоби праці: Персональний комп'ютер (ноутбук), інші засоби оргтехніки; програми та цифрові сервіси для спілкування та прийняття спільних рішень (месенджери, соціальні мережі, спільні календарі, опитувальники тощо), підручники й посібники, засоби наочності, педагогічні програмні засоби тощо				
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	В1. Інклюзивна компетентність				
	B1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	B1.1.31. Інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивної культури, політики, практики) B1.1.32. Принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування	B1.1.Y1. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі B1.1.Y2. Застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування	B1.1.K1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу про важливість та інструменти створення інклюзивного освітнього середовища	B1.1.B1. Обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища
	B1.2.Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	B1.2.31. Принципи, форми й методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами B1.2.32. Види адаптацій/модифікації в освітньому процесі, зумовлені особливими освітніми потребами здобувачів освіти	B1.2.Y1. Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами B1.2.Y2. Здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти		
	B1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей	B1.3.31. Технології індивідуального та диференційованого навчання B1.3.32. Способи виявлення здібностей, інтересів, навчальних можливостей здобувачів освіти B1.3.33. Вимоги до особливостей організації освітнього середовища як чинника розвитку особистості здобувачів освіти	B1.3.Y1. Організовувати навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей B1.3.Y2. Використовувати в роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні й розвитку B1.3.Y3. Організовувати освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти	B1.3.K1. Надавати інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	B1.3.B1. Проектувати чи застосовувати самостійно створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; залучати здобувачів освіти і їхніх батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі
	В2. Здоров'язбережувальна компетентність				
	B2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	B2.1.31. Ознаки безпечного освітнього середовища	B2.1.Y1. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил	B2.1.K1. Взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього	B2.1.B1. Інтегрувати апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, зокрема для запобігання та протидії

		B2.1.32. Основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни B2.1.33. Види та прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм	та діям у надзвичайних ситуаціях B2.1.У2. Вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу	середовища	насильству, булінгу (цькуванню)
	B2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	B2.2.31. Засади профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни B2.2.32. Особливості профілактики інфекційних і неінфекційних захворювань, запобігання поширенню серед здобувачів освіти звичок, небезпечних для їхнього здоров'я B2.2.33. Засади збереження психоемоційного здоров'я в освітньому середовищі	B2.2.У1. Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти B2.2.У2. Забезпечувати дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни B2.2.У3. Створювати умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти	B2.2.К1. Проводити просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	B2.2.В1. Упроваджувати профілактично-просвітницькі програми і проєкти; налагоджувати співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни
	B2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя	B2.3.31. Вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я здобувачів освіти B2.3.32. Методики й технології формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти B2.3.33. Закономірностей та особливостей використання рухової активності для формування здоров'я.	B2.3.У1. Використовувати методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я здобувачів освіти B2.3.У2. Планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового й безпечного способу життя B2.3.У3. Використовувати методики й технології організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти B2.3.У4. Формувати в здобувачів освіти навички здорового й безпечного способу життя B2.3.У5. Використовувати різні види та форми фізкультурно-оздоровчої рухової активності для	B2.3.К1. Популяризувати серед учасників освітнього процесу культуру здорового й безпечного способу життя	B2.3.В1. Використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти B2.3.В2. Заохочувати здобувачів освіти до здорового й безпечного способу життя

			активного відпочинку та ведення здорового способу життя.		
	B2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності	B2.4.31. Взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням B2.4.32. Засади здорового способу життя, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях B2.4.33. Вплив професійної діяльності на здоров'я, прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності	B2.4.Y1. Дотримуватись у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях B2.4.Y2. Здійснювати профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності B2.4.Y3. Використовувати методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням	B2.4.K1. Взаємодіяти з іншими колегами щодо підтримки особистого фізичного й психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності	B2.4.B1. Дотримуватися правил підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності, заохочувати інших учасників освітнього процесу дотримуватися цих правил
	B2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	B2.5.31. Зовнішні ознаки погіршення фізичного та психоемоційного стану людини B2.5.32. Правила надання домедичної допомоги	B2.5.Y1. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби) B2.5.Y2. Виявляти ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану учасників освітнього процесу	B2.5.K1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для надання домедичної допомоги відповідно до законодавства	B2.5.B1. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та в інших ситуаціях (за потреби)
	Предмети та засоби праці: Персональний комп'ютер (ноутбук), інші засоби оргтехніки; обладнання для осередків навчання, виховання і розвитку в закладі освіти, розумні пристосування; рекомендації, акти законодавства, посібники та інші матеріали щодо правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм в закладах освіти, протиепідемічних правил, норм щодо доступності шкільних будівель і споруд, правил запобігання та протидії насильству та булінгу (цькуванню) в закладі освіти, засоби пожежогасіння, аптечка, індивідуальні засоби звукового інформування про безпеку, тощо				
Г. Проведення освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність				
	G1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	G1.1.31. Методики педагогічного прогнозування	G1.1.Y1. Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування	G1.1.K1. Залучати здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття	G1.1.B1. Брати відповідальність за планування й досягнення освітніх цілей, передбачених освітніми програмами
	G1.2. Здатність планувати освітній процес	G1.2.31. Види та етапи планування освітнього процесу G1.2.32. Зміст типових освітніх програм / модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів) G1.2.33. Вимоги до навчальних програм	G1.2.Y1. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах G1.2.Y2. Планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм G1.2.Y3. Розробляти навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби)	G1.2.K1. Взаємодіяти з колегами щодо визначення спільних підходів до планування G1.2.K2. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу стосовно тем, які вивчаються, та очікуваних результатів навчання	G1.2.B1. Брати відповідальність за поінформованість здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем, та очікуваних результатів навчання G1.2.B2. Брати відповідальність за зміст навчальних програм, які розробляє педагогічна спільнота закладу

				Г1.2.К3. Співпрацювати в педагогічній спільноті для розроблення навчальних програм	
Г2. Організаційна компетентність					
Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Г2.1.31. Вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу	Г2.1.У1. Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства	Г2.1.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу в межах шкільної автономії	Г2.1.В1. Відповідально ставитися до прийняття спільних та особистих професійних рішень щодо педагогічної автономії	
Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	Г2.2.31. Форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	Г2.2.У1. Організовувати навчальні заняття різних типів Г2.2.У2. Застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти Г2.2.У3. Раціонально використовувати навчальний час	Г2.2.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для ефективного залучення здобувачів освіти до різних форм навчальної та пізнавальної діяльності	Г2.2.В1. Відповідально ставитися до вибору форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти й розподілу навчального часу	
Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Г2.3.31. Вимоги до змістового наповнення освітнього середовища Г2.3.31. Перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів)	Г2.3.У1. Розміщувати й використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні Г2.3.У2. Використовувати фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс	Г2.3.К1. Інформувати й консультувати учасників освітнього процесу щодо змістового наповнення освітнього середовища	Г2.3.В1. Моделювати освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну й розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших заінтересованих сторін	
Г3. Оцінювально-аналітична компетентність					
Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Г3.1.31. Види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.32. Форми оцінювання Г3.1.33. Методики здійснення формульовального поточного і підсумкового оцінювання Г3.1.34. Способи фіксації результатів педагогічних спостережень Г3.1.35. Критерії та рекомендації щодо оцінювання	Г3.1.У1. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу Г3.1.У2. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.У3. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.У4. Розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності Г3.1.У5. Визначати й	Г3.1.К1. Роз'яснювати учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі, його процедури Г3.1.К2. Пояснювати критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.К3. Залучати здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіяти зі здобувачами освіти та їхніми батьками та іншими	Г3.1.В1. Здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання Г3.1.В2. Відповідально ставитися до розроблення критеріїв оцінювання здобувачів освіти, формувати відповідальне ставлення здобувачів освіти до свого навчання через залучення до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності Г3.1.В3. Розділяти	

		результатів навчання здобувачів освіти	фіксувати результати навчання здобувачів освіти	учасниками освітнього процесу щодо планування подальшої освітньої траєкторії	відповідальність зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо подальшого прогресу в навчанні
	ГЗ.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти	ГЗ.2.31. Методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності	ГЗ.2.У1. Розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності	ГЗ.2.К1. Забезпечувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу	ГЗ.2.В1. Відповідально ставитися до формулювання й способу надання зворотного зв'язку здобувачам освіти та їхнім батькам
	ГЗ.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	ГЗ.3.31. Методи й прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання	ГЗ.3.У1. Розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	ГЗ.3.К1. Взаємодіяти зі здобувачами освіти, надавати рекомендації щодо здійснення само- і взаємооцінювання	ГЗ.3.В1. Відповідально ставитися до формування спроможності здобувачів освіти до само- і взаємооцінювання, запобігати суб'єктивізації під час взаємооцінювання
Д. Безперервний професійний розвиток	Предмети та засоби праці: Персональний комп'ютер (ноутбук), інші засоби оргтехніки; освітні програми, модельні навчальні програми, навчальні програми, підручники, посібники, рекомендації, засоби наочності, педагогічні програмні засоби, електронні цифрові платформи, електронні (цифрові) освітні ресурси тощо				
	Д1. Здатність до навчання впродовж життя				
	Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег	Д1.1.31. Вимоги до організації професійного розвитку Д1.1.32. Форми й види професійного розвитку Д1.1.33. Вимоги до професійної діяльності вчителя,	Д1.1.У1. Визначати потреби особистого професійного розвитку Д1.1.У2. Планувати власний професійний розвиток Д1.1.У3. Обирати суб'єкта (суб'єктів) освітньої діяльності й	Д1.1.К.1. Взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку	Д1.1.В1. Виявляти самостійність, професійність, академічну доброчесність, надання пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності
		визначені професійним стандартом Д1.1.34. Засади створення та функціонування професійних спільнот	ресурси для професійного розвитку Д1.1.У4. Брати участь у діяльності професійних спільнот (за потреби) Д1.1.У5. Здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності		
	Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	Д1.2.31. Особливості організації різних форм професійної підтримки й допомоги вчителям	Д1.2.У1. Надавати підтримку колегам в організації освітнього процесу, вдосконаленні професійної діяльності	Д1.1.К1. Взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку	Д1.2.В1. Виявляти авторитетність, самостійність і автономію, академічну доброчесність, надавати пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності
	Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності	Д1.3.31. Наукові методи, рівні й форми пізнання Д1.3.32. Освітні інновації, їхні характеристики Д1.3.33. Особливості організації	Д1.3.У1. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання Д1.3.У2. Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження Д1.3.У3. Інтегрувати	Д2.1.К.2. Взаємодіяти в професійних спільнотах з питань інноваційної діяльності	Д2.1.В.1. Виявляти авторитетність, інноваційність, самостійність і автономію, академічну доброчесність, надавати пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності

	інноваційної педагогічної діяльності Д1.3.34. Методи роботи з різними джерелами інформації	інновації у власну педагогічну практику Д1.3.У4. Збирати, систематизувати й використовувати інформацію		
Предмети та засоби праці: Персональний комп'ютер (ноутбук), інші засоби оргтехніки; підручники, посібники, рекомендації, засоби наочності, педагогічні програмні засоби; бази даних програм підвищення кваліфікації, електронні (цифрові) освітні ресурси				

10. Опис трудових функцій (компетентності, знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія

(Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти»
(Наказ МОН від 16.10.2024 р. №1466)

Трудові функції	Компетентності	Знання	Уміння та навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
А. Викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти	А1.Здатність планувати і проводити навчальні заняття	А1.31.Предметна область А1.32.Актуальні наукові дослідження та сучасні практики А1.33. Вимоги до організації освітнього процесу А1.34.Зміст стандартів вищої освіти та освітніх програм А1.35.Специфіка та тенденції викладання у вищій освіті	А1.У1.Обирати та застосовувати методи технології та засоби(у.т.ч. цифрові) викладання А1.У2.Організовувати індивідуальну та групову роботу здобувачів ВО А1.У3.залучати здобувачів ВО до активної участі в освітньому процесі А1.У4.Враховувати принципи інклюзивності у вищій освіті	А1.К1.Доносити інформацію А1.К2.Взаємодіяти зі здобувачами	А1.В1.Відповідати за якість викладання А1.В2.Управляти груповою динамікою А1.В3.Вдосконалювати викладання
	А2.Здатність консультувати здобувачів ВО	А2.31.Специфіка тенденції консультування у вищій освіті	А2.У1.Визначати освітні потреби здобувачів ВО А2.У2.Обирати методи, технології та засоби(у.т.ч.цифрові) консультування А2.У3.Організовувати індивідуальні та групові консультації здобувачів ВО А2.У4.Надавати рекомендації щодо навчання	А2.К1.Заохочувати допитливість здобувачів	А2.В1. Проявляти відкритість А2.В2.Проявляти емпатію
	А3.Здатність здійснювати керівництво	А3.31.Вимоги до організації практичної підготовки	А3.У1.Розробляти план практичної підготовки	А3.К1.Взаємодія зі стейкхолдерами	А3.В1.Відповідати за дотримання вимог і процедур

	практичною підготовкою здобувачів вищої освіти	А3.32.Зміст практичної підготовки А3.33.Зміст професійної діяльності	А3.У2.Контролювання виконання плану практичної підготовки		
Б. Оцінювання результатів навчання	Б2.Здатність оцінювати результати навчання		Б2.У1.Організовувати оцінювання РН Б2.У2.Проводити контрольні заходи, атестацію та вступні випробування Б2.У3.Визначити рівень досягнень РН	<i>А1.К2.Взаємодіяти зі здобувачами</i>	Б2.В1.Дотримуватися принципів академічної доброчесності <i>А3.В1.Відповідати за дотримання вимог і процедур</i> Б2.В2.Дотримуватися неупередженості та об'єктивності
	Б3.Здатність надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання	Б3.31.Цілі та методи зворотного зв'язку	Б3.У1.Аналізувати та обґрунтовувати результати оцінювання Б3.У2.Обирати форми зворотного зв'язку Б3.У3.Надавати рекомендації за результатами оцінювання		Б3.В1.Відповідати за якість зворотного зв'язку А2.В2.Проявляти Емпатію
В.Створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів	В2.Здатність розробляти та удосконалювати навчально-методичні матеріали	В2.31.Вимоги до навчально-методичних матеріалів	В2.У1.Упорядковувати зміст навчально-методичних матеріалів В2.У2.Створювати навчально-методичні матеріали(у.т.ч.з використанням цифрових засобів) <i>А1.У4.Враховувати принципи інклюзивності у вищій освіті</i>		Б2.В1.Дотримуватися принципів академічної доброчесності
Є.Організація участі в заходах (освітніх, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурних, мистецьких, спортивних)	Є1.Здатність визначати свою роль і завдання при реалізації заходів відповідно до спеціальності	<i>А3.31.Предметна область</i> Є1.31.Вимоги до участі у заходах	Є1.У1.Розробляти матеріали до заходів <i>Г2.У2.Презентувати матеріали</i>	<i>А3.К1.Взаємодіяти зі стейкхолдерами</i> <i>Г2.К2.Обґрунтовувати позицію</i>	<i>Б2.В1.Дотримуватися принципів академічної доброчесності</i> <i>Д1.В1.Дотримуватися професійної етики</i>
Ж.Професійний розвиток	Ж1.Здатність організувати особистий професійний розвиток	<i>А1.32.Актуальні наукові дослідження та сучасні практики</i> <i>Ж1.31.Вимоги до професійної діяльності та професійного</i>	Ж1.У1.Визначити потреби власного професійного розвитку Ж1.У2.Надавати підтримку колегам щодо професійного розвитку	<i>В1.К1.Взаємодіяти з колегами</i> <i>А3.К1.Взаємодіяти зі стейкхолдерами</i>	<i>В1.В2.Дотримуватися принципів академічної доброчесності</i> <i>А3.В1.Відповідати за дотримання вимог і процедур</i>

		розвитку			Д1.В1.Дотримуватися професійної етики Б2.В1.Дотримуватися принципів академічної доброчесності
--	--	----------	--	--	--

1.11 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, представники роботодавців. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. На кафедрі хімії та фармації в освітньому процесі задіяні: професор, доктор хімічних наук, доценти (кандидати педагогічних наук, кандидати хімічних наук, кандидати біологічних наук, кандидати технічних наук).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для другого (магістерського) рівня і забезпечується в умовах релокації необхідною матеріальною базою і належним технічним забезпеченням, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та спільного договору між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та Херсонським державним університетом від 21.03.2025р № 28/25-01/ІСК/25 «Договір про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності». Наявність навчальних приміщень та тренінгових класів для проведення лекційних, практичних, семінарських занять (спеціалізованих кабінетів, лабораторій), лабораторного обладнання, устаткування, комп'ютерних

	робочих місць, мультимедійного обладнання, соціально-побутової інфраструктури. Лабораторії неорганічної та фізичної хімії, біоорганічної хімії та органічного синтезу, аналітичної хімії та хімії доквілля, методики викладання хімії та техніки хімічного експерименту, мультимедійний кабінет, комп'ютерні лабораторії, інтернет мережі з вільним доступом, бібліотека та читальні зали Прикарпатського національного університету Імені Василя Стефаника з безкоштовним доступом до електронних баз наукової інформації https://ksu24.kspu.edu/s/DcHbg наукова бібліотека Херсонського державного університету з дистанційними сервісними послугами та доступом до електронних баз наукової інформації https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Офіційний веб-сайт Херсонського державного університету http://www.kspu.edu містить інформацію про освітні програми, освітню діяльність, правила вступу тощо. Крім того, для ефективної освітньої діяльності здобувачів вищої освіти наявні: - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека Прикарпатського національного університету Імені Василя Стефаника: https://ksu24.kspu.edu/s/DcHbg - наукова бібліотека Херсонського державного університету з віддаленим доступом до баз Scopus і Web of Science : https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx - Е-бібліотека: http://elibrary.kspu.edu/ - Інституційний репозитарій Херсонського державного університету: http://ekhsuir.kspu.edu/ - платформа KSU Online; KSU24; - платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші. - електронні навчальні курси: https://www.kspu.edu/Legislation/RegulationsElectroCourses.aspx - силабуси освітніх компонент/навчальних дисциплін; https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx - програми практик та атестацій здобувачів вищої освіти.
12 – Академічна мобільність	
Національна кредитна	Національна кредитна мобільність здійснюється на

мобільність	підставі чинного законодавства та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx Допускається визнання набутих здобувачем вищої освіти в інших закладах вищої освіти компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (перезарахування кредитів ЄКТС), обов’язкове здобуття яких передбачено освітньо-професійною програмою на основі двосторонніх договорів між: - Херсонським національним технічним університетом, кафедра хімічних технологій, експертизи та безпеки харчової продукції (Договір про співпрацю № 03-29/9 від 24 лютого 2021 р., термін дії - 5 років); - Херсонським національним технічним університетом, кафедра хімії, екології та безпеки життєдіяльності людини, листопад (Договір про співпрацю № 03-29/8 від 24 лютого 2021 р., термін дії - 5 років); - Миколаївським національним університетом, кафедра хімії (Договір про співпрацю № 03-29/7 від 24 лютого 2021 р., термін дії - 5 років). - Миколаївським національним аграрним університетом, кафедра ґрунтознавства та агрохімії (Договір про співпрацю № 03-29/5 від 12 лютого 2021 р., термін дії 5 років); - Національним фармацевтичним університетом (Договір про співпрацю № 03-28/02 від 24 січня 2024 р., термін дії – 5 років). - ДВНЗ Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (Договір про співпрацю №12 ст/22 від 31 травня 2022 р., термін дії – 5 років).
Міжнародна мобільність	кредитна Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі чинного законодавства Закону України «Про вищу освіту» та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ХДУ (наказ від 08.09.2021 №890-Д) https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx - Самаркандський державний медичний інститут (Республіка Узбекистан) (Меморандум про порозуміння між Херсонським державним університетом (Україна) та Самаркандським державним медичним інститутом (Республіка Узбекистан). Термін дії угоди: 15.12.2021 - 15.12.2026 - Угода №20-83. Поморський університет в м. Слупськ (Республіка Польща). Термін дії: 09.12.2024 – 09.12.2029 - Agreement for scientific and educational cooperation No 3 Dated 2023.10.27 between Institute of Lithuanian scientific society (Vilnius, Lithuania) and Kherson State University. Validity period – unlimited.

	- Угода-меморандум №20-76 від 26.10.2023 р. про взаєморозуміння між Вільнюським університетом (м. Вільнюс, Литовська Республіка) та Херсонським державним університетом (м. Івано-Франківськ, Україна). Термін дії угоди: 26.10.2023 – 26.10.2028 - Угода №28-47 Університет імені Яна Длугоша м. Ченстохова, Республіка Польща. Термін дії: 31.10.2019 - безстроковий термін
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу на певному рівні вищої освіти за освітньою програмою, що передбачає присвоєння професійної кваліфікації, для яких запроваджено додаткове регулювання, за умови акредитованої освітньої програми та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

2.1. Перелік освітніх компонент

Код н/д	Компоненти освітньо професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, дипломна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	Залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	Залік
ОК 3	Педагогіка і психологія вищої школи	3	Залік
ОК 4	Методика викладання хімії у закладах загальної середньої та вищої освіти	4	Екзамен,
ОК 5	Вибрані розділи органічної хімії	4	Екзамен
ОК 6	Вибрані розділи неорганічної хімії	4	Екзамен
ОК 7	Сучасні освітні технології	3	Залік
ОК 8	Менеджмент загальноосвітніх навчальних закладів	3	Залік
ОК 9	Теоретичні основи шкільного курсу хімії та техніка хімічного експерименту	4	Залік
ОК 10	Психолого-педагогічна підготовка вчителя та викладача хімії	3	Екзамен
ОК 11	Виробнича практика (педагогічна у закладах загальної середньої освіти)	6	Залік
ОК 12	Виробнича практика (педагогічна у закладах вищої освіти)	6	Залік
ОК 13	Переддипломна практика	3	Залік
ОК 14	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	6	Кваліфікаційний іспит, захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		58	
Вибіркові освітні компоненти ОП*			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4	Залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4	Залік
ВК3	Вибірковий освітній компонент 3	4	Залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	Залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4	Залік
	Усього	20	
Цикл професійної підготовки			
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4	Залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	4	Залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	4	Залік
	Усього	12	
Зальний обсяг вибірових компонент:		32	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

*Вибіркові освітні компоненти ОП представлені у додатку А

2.2. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (хімія)»

Код н/д	Компоненти програми	Кількість кредитів	Розподіл освітніх компонент по семестрах		
Обов'язкові освітні компоненти			1	2	3
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	▪		
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	▪		
ОК 3	Педагогіка і психологія вищої школи	3	▪		
ОК 4	Методика викладання хімії у закладах загальної середньої та вищої освіти	4	▪		
ОК 5	Вибрані розділи органічної хімії	4	▪		
ОК 6	Вибрані розділи неорганічної хімії	4	▪		
ОК 7	Сучасні освітні технології	3	▪		
ОК 8	Менеджмент загальноосвітніх навчальних закладів	3			▪
ОК 9	Теоретичні основи шкільного курсу хімії та техніка хімічного експерименту	4	▪		
ОК 10	Психолого-педагогічна підготовка вчителя та викладача хімії	3		▪	
ОК 11	Виробнича практика (педагогічна у закладах загальної середньої освіти)	6		▪	
ОК 12	Виробнича практика (педагогічна у закладах вищої освіти)	6			▪
ОК 13	Переддипломна практика	3			▪
ОК 14	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	6			▪
Вибіркові освітні компоненти					
Цикл загальної підготовки					
ВК 1.	Вибірковий освітній компонент 1	4		▪	
ВК 2.	Вибірковий освітній компонент 2	4		▪	
ВК 3.	Вибірковий освітній компонент 3	4		▪	
ВК 4.	Вибірковий освітній компонент 4	4		▪	
ВК 5.	Вибірковий освітній компонент 5	4		▪	
Цикл професійної підготовки					
ВК 6.	Вибірковий освітній компонент 6	4			▪
ВК 7.	Вибірковий освітній компонент 7	4			▪
ВК 8.	Вибірковий освітній компонент 8	4			▪
	Всього	90			

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Освітня та професійна кваліфікації присвоюються здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (хімія)» спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А4.06 Хімія за умови виконання навчального плану обраної освітньо-професійної програми та за відповідним рішенням атестаційної комісії на основі оцінювання повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність з професійним стандартом, що дозволяють працювати здобувачу в професії відповідно до проекту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (Наказ МОН від 25.04.2019 р. №582), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225), Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН від 16.10.2024 р. №1466) та Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті (Наказ № 163-Д від 03.04.2025). До оцінювання у випускників компетентностей, передбачених професійним стандартом, обов'язковим є залучення ключових стейкхолдерів, представників роботодавців, професійних асоціацій та організацій, інших зацікавлених сторін.

Атестація здійснюється відкрито і гласно у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту за модулями:

1. Психолого-педагогічні основи професійної діяльності вчителя і викладача хімії (усно);
2. Методика викладання хімії у закладах загальної середньої та вищої освіти (усно);
3. Вибрані розділи неорганічної та органічної хімії (усно).
4. Розроблення фрагмента навчального заняття (уроку/заняття) з хімії з методичним обґрунтуванням (комбінована форма контролю: письмова розробка уроку та усний захист розробленого фрагменту).

На підставі рішення атестаційної комісії здобувачу присвоюється:

Освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта спеціалізації А4.06 Хімія.

Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта спеціалізації А4.06 Хімія. Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+		+			+	+	+					+
ЗК 2				+			+	+	+		+	+	+	+
ЗК 3	+		+	+			+	+	+		+	+		
ЗК 4				+					+	+	+	+		
ЗК 5				+					+		+	+	+	+
ЗК 6			+	+			+		+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+	+			+			+	+	+	+	+
ЗК 8		+	+					+	+		+	+	+	+
ЗК 9	+		+	+						+			+	+
ЗК 10		+		+			+	+	+	+	+	+	+	
ФК 1				+	+	+	+		+	+				
ФК 2				+			+		+		+	+	+	+
ФК 3	+								+	+	+	+		
ФК 4			+				+		+		+	+		
ФК 5			+				+		+	+				
ФК 6								+	+	+				
ФК 7								+		+				
ФК 8	+						+	+	+					+
ПК 1				+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПК 2				+			+	+	+	+	+			
ПК 3				+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4			+	+			+		+		+	+	+	+
ПК 5				+	+	+	+		+		+	+		
ПК 6				+			+		+	+	+	+	+	+
ПК 7				+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПК 8				+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПК 9				+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПК 10			+				+	+	+	+				
ПК 11	+	+		+			+		+	+				
ПК 12							+		+		+	+	+	+

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

[illegible]

[illegible]

Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти»

[illegible]

**7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
РН 1			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН2				+	+	+	+		+		+	+	+	+
РН3	+		+	+				+	+		+	+	+	+
РН4	+		+				+	+	+					
РН5			+	+			+			+	+	+	+	+
РН6	+			+			+	+		+	+	+		
РН7				+			+	+	+	+	+	+		
РН8				+			+			+	+			
РН9				+			+				+	+		
РН10	+		+	+						+				
РН11		+	+	+				+		+				
РН12			+	+			+	+						
РН13									+	+	+	+	+	+
РН14									+				+	+
ПРН 1				+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН2				+			+		+		+	+	+	+
ПРН3				+			+		+		+	+	+	+
ПРН4				+			+		+		+	+	+	+
ПРН5				+			+		+		+	+	+	+
ПРН6	+		+	+			+				+	+	+	+
ПРН7				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

**8. Матриця відповідності трудових функцій із професійними результатами
освітнім компонентам освітньо-професійної програми**
Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

Трудові функції	Професійні компетентності (ПК)		Знання	Уміння та навички	Комунікація	Відповідальність і автономія	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
+А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	А1	А1.1	А1.1.31.				+			+			+				+	+	+	+
			А1.1.32.				+													+
				А1.1.У1.			+						+				+	+	+	+
				А1.1.У2.									+							+
					А1.1.К1.					+			+		+	+	+	+	+	+
						А1.1.В1										+	+	+	+	+
		А1.2	А1.2.31.																	
			А1.2.32.																	
				А1.2.У1.																
				А1.2.У2																
					А 1.2.К 1.															
						А1.2.В1.														
		А1.3	А1.3.31.					+												
				А 1.3.У1.				+												
				А1.3.У2				+												
					А1.3.К1.			+												
		А1.4				А1.3. В1.		+												
			А1.4.31.				+	+	+	+			+			+				
				А1.4.У1.			+	+	+	+			+			+				
					А1.4.К1.		+	+	+	+			+			+				
						А1.4.В1.	+	+	+	+			+			+				
	А2	А2.1	А2.1.31.						+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
			А2.1.32.						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			А2.1.33.					+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
				А2.1.У1.					+	+			+	+	+	+	+			
				А2.1.У2.					+	+						+				
				А2.1.У3.					+	+			+	+	+	+				
					А2.1.К1.		+		+	+			+	+	+	+				
					А2.1.К2.				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
					А2.1.К3.				+	+			+	+	+	+	+	+	+	
						А2.1.В1.			+	+			+	+	+	+				
						А2.1.В2.				+			+	+	+					
		А2.2	А2.2.31.				+		+	+			+	+	+	+				
			А2.2.32.						+	+			+	+	+	+				
				А2.2.У1.					+	+					+	+				
					А2.1.К3.				+	+					+	+				
					А2.2.К1.		+		+	+				+	+	+				
						А2.2.В 1.				+							+	+	+	+
						А2.2.В2.				+							+	+	+	+

		A2.3	A2.3.31.							+	+			+	+	+	+					
				A2.3.Y1.						+	+			+	+	+	+				+	
				A2.3.Y2.						+	+	+	+	+	+	+	+					
					A2.3.K1.					+	+			+	+	+	+					
					A2.3.K2.						+	+	+	+							+	
					A2.3.B1.					+	+					+	+					
		A2.4	A2.4.31							+	+						+	+				
			A2.4.32.							+	+						+	+				
			A2.4.33.							+								+				
			A2.4.34							+				+					+			
				A2.4.Y1						+	+			+	+	+	+					
				A2.4.Y2							+				+	+	+					+
				A2.4.Y3.						+								+				
				A2.4.Y4.							+								+			+
				A2.4.Y5.							+	+						+	+			+
					A2.4.K1.					+	+			+	+	+	+					
					A2.4.K2.					+							+	+	+	+	+	+
					A2.4.K3.						+											+
						A 2.4.B1.				+	+				+	+	+					
						A 2.4.B2.				+	+				+	+	+					
						A 2.4.B3.				+	+						+					
		A2.5	A2.5.31.							+								+				
				A2.5.Y1.						+								+				
					A2.5.K1.					+								+				
						A2.5.B1.				+								+				
		A3	A3.1	A3.1.31.							+				+	+	+	+	+	+	+	
				A3.1.32.								+				+	+					
				A3.1.33.								+				+	+	+	+	+	+	+
				A3.1.34.																		+
				A3.1.35.							+								+			
				A3.1.Y1.							+			+		+						
				A3.1.Y2.							+			+	+	+	+					
				A3.1.Y3.							+			+	+	+	+	+	+	+	+	
				A3.1.Y4.						+				+							+	
					A3.1.K1.						+			+	+						+	
						A3.1.B1.					+			+	+						+	
	A3.2		A3.2.31.								+			+	+							+
			A3.2.32.								+			+	+							+
			A3.2.33.								+			+	+							+
				A3.2.Y1.							+			+	+							+
				A3.2.Y2.							+			+	+							+
					A3.2.K1.						+			+	+							+
						A3.2.B1.					+											+
						A3.2.B2.					+											+
	A3.3		A3.3.31.								+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
			A3.3.32.								+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
				A3.3.Y1.							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
				A3.3.Y2.							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

[illegible]

[illegible]

				B2.2.Y3.				+											
					B2.2.K1.			+											
			B2.3.			B2.2.B1.		+											
				B2.3.31.				+											
				B2.3.32.				+											
				B2.3.33.				+											
					B2.3.Y1.			+											
					B2.3.Y2.			+											
					B2.3.Y3.			+											
					B2.3.Y4.			+											
					B2.3.Y5.			+											
						B2.3.K1.		+											
			B2.4.			B2.3.B1.		+											
						B2.3.B2.		+											
				B2.4.31.				+											
				B2.4.32.				+											
				B2.4.33.				+											
					B2.4.Y1.			+											
					B2.4.Y2.			+											
			B2.5.		B2.4.Y3.			+											
						B2.4.K1.		+											
						B2.4.B1.		+											
				B2.5.31.				+											
				B2.5.32.				+											
					B2.5.Y1.			+							+				
					B2.5.Y.			+							+				
						B2.5.K1.		+							+				
Г. Провадження освітнього процесу	Г1	Г1.1.				B2.5.B1.		+							+				
			Г1.1.31.					+	+				+	+	+	+	+	+	+
				Г1.1.Y1.				+	+				+	+	+	+	+	+	+
					Г1.1.K1.			+	+				+	+	+	+	+	+	+
		Г1.2.				Г1.1.B1.		+	+				+	+	+	+	+	+	+
			Г1.2.31.					+	+				+	+	+	+	+	+	+
			Г1.2.32.					+	+				+	+	+	+	+	+	+
			Г1.2.33.					+	+				+	+	+	+	+	+	+
				Г1.2.Y1.				+	+				+	+	+	+	+	+	+
				Г1.2.Y2.				+	+				+	+	+	+	+	+	+
				Г1.2.Y3.				+	+				+	+	+	+	+	+	+
					Г1.2.K1.			+	+				+	+	+	+	+	+	+
					Г1.2.K2.			+	+				+	+	+	+	+	+	+
					Г1.2.K3.			+	+				+	+	+	+	+	+	+
						Г1.2.B1.		+	+				+	+	+	+	+	+	+
						Г1.2.B2.		+	+				+	+	+	+	+	+	+
	Г2	Г2.1.	Г2.1.31.					+	+					+	+	+			
				Г2.1.Y1.				+	+					+	+	+			
					Г2.1.K1.			+	+					+	+	+			
						Г2.1.B1.		+	+					+	+	+			
		Г2.2.	Г2.2.31.					+	+					+	+	+			

[illegible]

[illegible]

**9. Матриця відповідності трудових функцій (уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія)
компонентам освітньої програми**

Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти»

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
А	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A1.Y1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A1.Y2			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A1.Y3			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A1.Y4			+							+				
A1.K1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A1.K2			+	+			+	+	+	+				
A1.B1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A1.B2			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A1.B3			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A2.Y1			+							+				
A2.Y2			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A2.Y3			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A2.Y4			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A2.K1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A2.B1.			+	+						+				
A2.B2			+							+				
A3.Y1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A3.Y2			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
A3.K1			+	+			+	+	+	+				
A3.B1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Б			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.Y1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.Y2			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.Y3			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.B1														+
Б2.B2			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.B1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+

В			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
B2.Y1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
B2.Y2			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Є			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Є1.Y1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Ж	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ж1.Y1.			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Ж1.Y2			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+

Перелік вибірових освітніх компонент

1 семестр	2 семестр	3 семестр
	Вибірковий компонент циклу загальної підготовки 1, 2, 3, 4, 5 за електронним каталогом	Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 6 Новітні досягнення з фахових дисциплін / Комп'ютерне моделювання в хімії та технологіях
		Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 7 Нанохімія та нанотехнології/ Неформальна та інформальна освіта в хімії.
		Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 8 Розв'язування олімпіадних задач з хімії / Координаційні сполуки

Гарант освітньо-професійної програми



Світлана ВОЛКОВА