

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ЛОГОПЕДІЯ

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
спеціалізацією А6.01 Логопедія
галузі знань А Освіта/Педагогіка**

**Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти
за спеціалізацією А6.01 Логопедія**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**вченою радою Херсонського
державного університету**

Голова вченої ради ХДУ

_____ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол № ____ від « _____ » 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2025 р.

**Ректор Херсонського
державного університету**

_____ (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № ____ від « _____ » 2025р.)

Івано-Франківськ, 2025 рік

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою освітньої програми

Протокол № ____ від ____

Наталія ІЛЬІНА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою спеціальної освіти

Протокол № ____ від ____

Завідувач кафедри _____ Наталія КАБЕЛЬНИКОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою педагогічного факультету

Протокол № ____ від ____

Голова вченої ради _____ Любов ПЕТУХОВА

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою університету

Протокол № ____ від ____

Голова НМР _____ Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму **Логопедія** з підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізацію А6.01 Логопедія розроблено відповідно Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 799 від 16.06.2020р.) з урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти» (зі змінами, внесеними відповідно Постанови КМ № 188 від 21.02.2025р.) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» робочою групою кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету за участю стейкхолдерів. У склад робочої групи з розробки програми ввійшли:

Ільїна Наталія Володимирівна, гарант освітньої програми, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Андрієвський Борис Макіївч, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету;

Яковлева Світлана Дмитрівна, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Ляшко Віра Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Дрозд Лідія Вікторівна, кандидатка психологічних наук, викладачка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Меліхова Валерія Валеріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Зальотова Тетяна Миколаївна, директор Херсонського закладу дошкільної освіти № 9 комбінованого типу Херсонської міської ради;

***Мартинюк Лідія Сергіївна**, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта, спеціалізація А6.01 Логопедія;*

***Кузько Катерина Олександрівна**, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізація А6.01 Логопедія.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Стельмах Ірина Анатоліївна – директорка Херсонського ясла-садка №37 компенсуючого типу Херсонської міської ради.

Галущенко Вікторія Іванівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти і реабілітації державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

1. Профіль освітньо-професійної програми «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти, факультету, кафедри	Херсонський державний університет, кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією A6.01 Логопедія
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію спеціальності 016 Спеціальна освіта Серія НД № 2288908, від 21 серпня 2017 р. Строк дії сертифіката до 01.07.2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Для здобуття ступеня бакалавра: – на базі повної загальної середньої освіти, – на основі ступеня «молодшого бакалавра» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я; – не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за іншими спеціальностями. – на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. – прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців Планове оновлення 1 раз на 2 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/komponentOP.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Фахова підготовка висококваліфікованих кадрів, які володіють глибокими та ґрунтовними знаннями і вміннями організовувати та здійснювати корекційно-розвиткову діяльність, виконувати професійні обов'язки як традиційного, так і інноваційного характеру у роботі з особами з порушеннями мовлення, розв'язувати складні задачі і	

практичні проблеми спеціальної освіти у процесі корекції і компенсації мовленнєвих порушень в осіб різних вікових груп.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність А6. Спеціальна освіта спеціалізація А6.01 Логопедія Обов'язкова компонента становить 160 кредитів ЄКТС, вибіркова компонента – 80 кредитів ЄКТС, з них дисципліни циклу загальної підготовки – 70%, циклу професійної підготовки – 30%. Практична підготовка складає 25,5 кредитів ЄКТС. Об'єкти вивчення: корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси у закладах спеціальної освіти для дітей з порушеннями мовлення; заклади освіти з інклюзивним навчанням; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти для дітей з порушеннями мовлення. Теоретичний зміст предметної області: система наукових та практичних знань щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; технології корекції порушень мовлення. Методи, методики та технології: загальнонаукові, психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; технології дистанційного навчання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з різноманітними порушеннями мовленнєвого розвитку.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача
Основний фокус та цілі освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі А Освіта за спеціальністю А6. Спеціальна освіта спеціалізацією А6.01 Логопедія. <i>Цілі освітньо-професійної програми:</i> орієнтовані на підготовку фахівців у сфері спеціальної освіти для закладів дошкільної освіти та закладів загальної середньої освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями, специфіку спеціальної освіти осіб з порушеннями мовлення, зробити акцент на здобутті кваліфікації, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, логопедія,

	особа з порушеннями мовлення, корекційно-розвиткова робота, логопедична робота, освітньо-корекційний процес, реабілітація.
Особливості програми	Особливістю освітньо-професійної програми є забезпечення потреби освітніх закладів у фахівцях спеціальної освіти, зокрема таких, що працюють із особами з порушеним мовленнєвим розвитком, на загальнодержавному та регіональній рівні, зокрема в Херсонському регіоні. Проходження практики у спеціальних освітніх закладах для дітей з мовленнєвими порушеннями, закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання. Формування фахових компетентностей на основі міждисциплінарного підходу із використанням сучасних цифрових технологій навчання та поглибленої практичної підготовки. До освітнього процесу залучаються стейкхолдери та практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 3330 Фахівці спеціальної освіти, а саме: 3330 Асистент вчителя-логопеда, 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти, 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти, 3340 Асистент вчителя.
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. <i>Форми навчання:</i> лекційні заняття; практичні заняття; консультації; самостійна робота; практики (виробнича, переддипломна); контрольні заходи; розв’язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт. Можливості неформальної та інформальної освіти. <i>Методи навчання:</i> поєднання словесних, наочних, практичних, репродуктивних, проблемних, інформаційно-пошукових та дослідницьких методів навчання; інтерактивних методів: методу проєктів, кейс-методу, онлайн-дискусії, майстер-класи, тренінги.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні контрольні роботи, звіти з практики, тести, атестація здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту. Система оцінювання відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання здійснюється згідно із «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (наказ від 07.09.2020 803-Д). <i>Форми контролю:</i> проміжні контрольні роботи, презентації, усне та письмове опитування; тестовий контроль; заліки, екзамени. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-

	бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). <i>Критерії оцінювання</i> базуються на очікуваних програмних результатах навчання визначаються освітньою програмою та відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти. - .
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. ФК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. ФК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері

	професійної діяльності. ФК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. ФК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. ФК-6. Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). ФК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. ФК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. ФК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. ФК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з порушенням мовленнєвим розвитком. ФК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. ФК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. ФК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. ФК-14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовлення, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. ФК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. ФК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН-1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. ПРН-2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

	ПРН-3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. ПРН-4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. ПРН-5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН-6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовлення з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. ПРН-7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН-8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. ПРН-9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. ПРН-10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями, зокрема з порушеннями мовлення, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПРН-11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. ПРН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з порушеним мовленнєвим розвитком. ПРН-13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушеним мовленнєвим розвитком, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. ПРН-14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з порушеним мовленнєвим розвитком в умовах інклюзії у ролі вчителя-логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. ПРН-15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. ПРН-16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. ПРН-17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук. До освітнього процесу залучаються фахівці-практики, стейкхолдери, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України (гостьові лекції, мастер-класи, підсумкова атестація). Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету від № «назва наказу»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші; силабуси освітніх компонент, електронні курси до освітніх компонент на корпоративній освітній платформі KSUonline.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Освітньо-професійна програма передбачає національну академічну мобільність здобувачів другого (магістерського) рівня здобуття освіти, що реалізується на підставі укладених договорів про внутрішню академічну мобільність між закладами-партнерами.

	Укладено договори з ЗВО: Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (№ 03-28/22 від 31 жовтня 2024р.), Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (№ 03-28/21 від 31 жовтня 2024р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено договори з: Університетом імені Адама Міцкевича (м. Познань Республіка Польща, №01-8 від 04.04.2006. – безстроковий термін дії); Євангельським Фрѐбелґсемінаром (м. Кассель, Німеччина, № 31-6 від 27.05.2016 – безстроковий термін дії); Альпійсько-Адріатичим університетом (м. Клаґенфурт, Австрія № 31-5; термін дії: 16.03.2016. – 16.03.2026.); Університетом імені Яна Длугоша (м.Ченстохова, Республіка Польща, № 28-47 від 31.10.2019 – безстроковий термін дії); Поморським університетом (м. Слупськ, Республіка Польща, № 20-83; термін дії: 09.12.2024. – 09.12.2029.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (згідно законодавства України)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми (ОК)			
ОК1	Філософія	5	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	6	зал., зал.
ОК3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	зал., зал.
ОК4	Іноземна мова	5	зал., зал.
ОК5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	залік
ОК6	Академічна доброчесність	3	залік
ОК7	Фізичне виховання	3	залік
ОК8	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	5	залік
ОК9	Вступ до спеціальності з педагогічною деонтологією	5	екзамен
ОК10	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК11	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей та основи медичних знань	5	екзамен
ОК12	Психологія загальна	4	екзамен
ОК13	Психологія вікова	3	екзамен
ОК14	Психодіагностика	5	залік
ОК15	Вступ до інклюзивної освіти	5	екзамен
ОК16	Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	7	зал., екзамен
ОК17	Невропатологія з основами генетики	4	екзамен
ОК18	Спеціальна психологія	3	екзамен

OK19	Спеціальна педагогіка	5	екзамен
OK20	Основи логодидактики	3	екзамен
OK21	Логопедія (теоретико-методичні основи)	3	екзамен
OK22	Логопедія (дислалія, ринолалія)	4	екзамен
OK23	Логопедія (дизартрія, заїкання)	3,5	екзамен
OK24	Логопедія (алалія, афазія)	4	екзамен
OK25	Методика логопедичної роботи з подолання парціального та тотального недорозвинення мовлення	4	екзамен
OK26	Логопедія (порушення писемного мовлення)	3	екзамен
OK27	Раннє втручання	3	залік
OK28	Спеціальна методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення	4	екзамен
OK29	Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі дітей з тяжкими порушеннями мовлення	3	екзамен
OK30	Спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі дітей з тяжкими порушеннями мовлення	3	екзамен
OK31	Логоритміка та логопедичні ігри	4	залік
OK32	Курсова робота з логопедії	3	залік
OK33	Навчальна практика (ознайомлювальна)	3	залік
OK34	Навчальна практика (волонтерська)	3	залік
OK35	Навчальна практика (заклади дошкільної освіти) –	3	залік
OK36	Навчальна практика (заклади загальної середньої освіти, спеціальні заклади загальної середньої освіти, заклади загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, реабілітаційний центр)	4,5	залік
OK37	Виробнича практика	12	залік
OK38	Атестація здобувачів вищої освіти	3	атестаційний іспит
OK39	Базова загальнонавчальна підготовка (теоретична частина) */вибірковий освітній компонент**	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		160	
Вибіркові компоненти освітньої програми(ВК)			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 2	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 3	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 4	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 5	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 6	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 7	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 8	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 9	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 10	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 11	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК12	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК13	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК14	За електронним каталогом ХДУ	4	залік

ВК15 ***	За електронним каталогом ХДУ	***	***
Загальний обсяг вибірових компонент циклу загальної підготовки			56
Цикл професійної підготовки			
ВК16	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК17	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК18	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК19	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК20	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК21	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент циклу професійної підготовки			24
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240

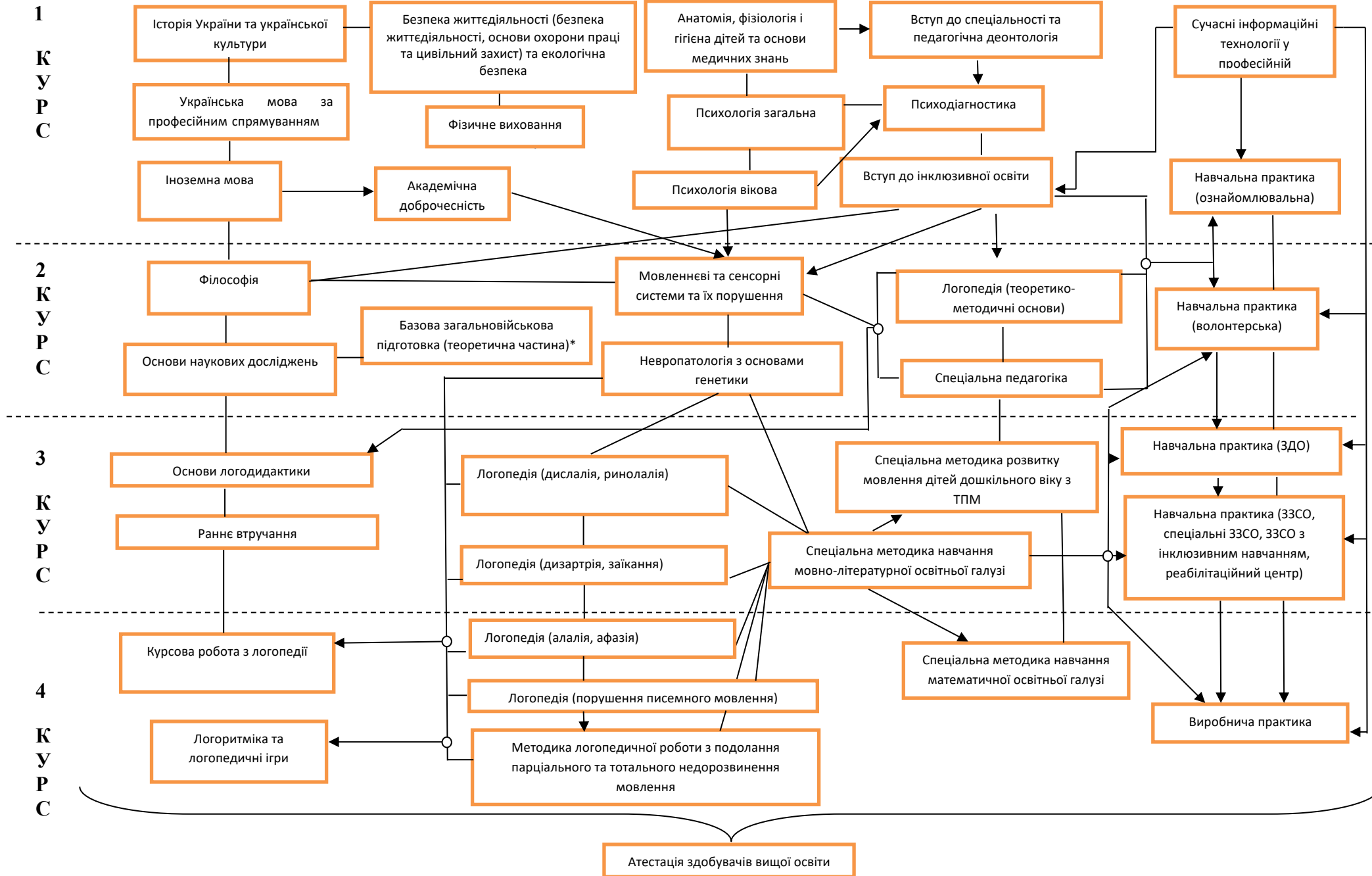
Примітка:

* Відповідно до пункту 2 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою КМУ від 21 червня 2024 р. № 734 (далі - Порядок), базову загальновійську підготовку проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, крім осіб, зазначених в абзацах 7-10 пункту 2 цього Порядку.

** Дисципліна для осіб, зазначені в абзацах 7-10 Порядку, особи жіночої статі, які не виявили бажання добровільно проходити базову загальновійську підготовку, іноземці (особи без громадянства) та особи, які здобувають освіту за заочною формою навчання.

*** Відповідно до п. 8 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою КМУ від 27 червня 2024р. № 734, сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти, форму підсумкового контролю визначає типова програма навчальної дисципліни «Базова загальновійськова підготовка», яку розробляє Генеральний штаб Збройних сил України за погодженням з МОН.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізація А6.01 Логопедія здійснюється у формі атестаційного іспиту (усного): Модуль I. Логопедія з логопсихологією. Модуль II. Спеціальні методики початкового навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення. За результатами атестаційного іспиту видаються документи державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А6.01 Логопедія» За освітньою програмою (згідно Стандартів вищої освіти за спеціальностями)
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та стандартом вищої освіти за спеціальністю А6 «Спеціальна освіта» галузі знань А «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестаційний іспит здійснюється відкрито, на якому можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці, стейкхолдери.

5. Матриця забезпечення результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39		
ПРН1							+	+		+	+						+									+	+	+				+	+								
ПРН2								+																		+	+					+	+	+	+	+	+	+			
ПРН3												+	+	+	+	+												+					+	+	+	+					
ПРН4																		+	+	+	+		+															+			
ПРН5												+					+							+	+	+			+	+	+										
ПРН6																		+	+	+	+	+	+					+	+	+				+	+	+	+	+			
ПРН7		+		+			+																									+	+						+		
ПРН8										+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+							+	+	+	+	+			
ПРН9																							+		+	+	+								+		+	+	+		
ПРН10																			+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+			
ПРН11											+								+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+		
ПРН12											+													+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		
ПРН13										+															+	+	+	+	+	+	+										
ПРН14																	+	+	+	+	+		+	+	+	+												+			
ПРН15			+		+			+	+																							+	+						+	+	
ПРН16	+		+		+	+	+	+					+	+	+	+											+														
ПРН 17	+	+	+	+		+	+	+	+			+																			+	+	+	+	+	+	+		+		

Гарант освітньої програми



Наталія ІЛЬІНА