

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ЛОГОПЕДІЯ

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
спеціалізацією А6.01 Логопедія
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти
за спеціалізацією А6.01 Логопедія

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

_____ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол №__ від «__»_____2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з «_»_____2025р.

Ректор Херсонського
державного університету

_____ Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ

(наказ №__ від «__»_____2025 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою освітньої програми

Протокол № ____ від _____

Наталія КАБЕЛЬНІКОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою спеціальної освіти

Протокол № _____ від _____

Завідувач кафедри _____ Наталія КАБЕЛЬНІКОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою педагогічного факультету

Протокол № _____ від _____

Голова вченої ради _____ Любов ПЕТУХОВА

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою університету

Протокол № _____ від _____

Голова НМР _____ Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму **Логопедія** з підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізацію А6.01 Логопедія розроблено відповідно Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН І 28 від 05.01.2021р.) з урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами, внесеними відповідно Постанови КМ № 188 від 21.02.2025р.) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» робочою групою кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету за участю стейкхолдерів.

Склад робочої групи з розробки програми Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти:

Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, **гарант освітньої програми**, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Яковлева Світлана Дмитрівна, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри, завідувач кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Ільїна Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Меліхова Валерія Валеріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Зальотова Тетяна Миколаївна, директорка Херсонського закладу дошкільної освіти №9 комбінованого типу Херсонської міської ради;

Стельмах Ірина Анатоліївна, директорка Херсонського ясла-садка № 37 компенсуючого типу Херсонської міської ради;

Радіонова Катерина Михайлівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта. А6.01 Логопедія;

Дрючкова Марина Леонідівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта. А6.01 Логопедія

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Слозанська Ганна Іванівна, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Сагатова Наталія Анатоліївна, директорка Комунальної установи «Херсонський інклюзивно-ресурсний центр №1» Херсонської міської ради.

Курська Наталя Борисівна, директорка Херсонського ясла-садка №36 комбінованого типу для дітей з вадами мови Херсонської міської ради

1. Профіль освітньо-професійної програми ЛОГОПЕДІЯ за спеціальністю А6 Спеціальна освіта спеціалізацією А6.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А6.01 Логопедія
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію спеціальності 016 Спеціальна освіта серія НД № 2288954 від 21 серпня 2017 року. Термін дії сертифіката – до 01.07.2025.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, які здобули освітній рівень «бакалавр», освітній рівень «магістр», освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Освітньо-професійна програма впроваджена у 2025 році. Термін дії програми - 2 роки (до 1.06.2027 р.).
Інтернет постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/komponentOP.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих фахівців у галузі А Освіта зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія), здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, актуальні для спеціальної та інклюзивної освіти, пов'язані з організацією та реалізацією освітньо-корекційної,	

корекційно-розвиткової логопедичної роботи з дітьми з порушеннями мовлення	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Галузь знань: А Освіта Спеціальність А6.Спеціальна освіта спеціалізація А6.01 Логопедія Обов'язкова компонента становить 59 кредитів ЄКТС. Вибіркова компонента складає 31 кредит ЄКТС, з яких освітні компоненти циклу загальної підготовки – 20 кредитів ЄКТС (64,5%), циклу професійної підготовки – 11 кредитів ЄКТС (35,5%). Практична підготовка складає 30 кредитів ЄКТС. Об'єкти вивчення: корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси у закладах спеціальної освіти для дітей з порушеннями мовлення; заклади освіти з інклюзивним навчанням; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти для дітей з порушеннями мовлення. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; технології розвитку осіб з порушеннями мовлення. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти (аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, індуктивні, дедуктивні; інформаційно-пошукові, дослідницькі); інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; технології дистанційного навчання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з різною типологією порушень мовленнєвого розвитку.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Логопедія другого (магістерського) рівня має теоретико-прикладну спрямованість. Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма

	орієнтована на комплексний підхід до надання логопедичних послуг особам з порушеннями мовлення. Акцентовано увагу на формуванні у майбутніх фахівців-логопедів фахових компетентностей, необхідних для вирішення складних організаційно-педагогічних завдань корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями мовлення. Освітні компоненти та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні питання надання логопедичної допомоги в сучасних умовах, в межах яких здобувач має можливість до подальшого підвищення свого професійного та наукового рівня.
Основний фокус та цілі освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі А Освіта за спеціальністю А6. Спеціальна освіта спеціалізацією А6.01 Логопедія. <i>Цілі освітньо-професійної програми</i> орієнтовані на підготовку фахівців до надання корекційно-розвиткових логопедичних послуг особам з порушеннями мовлення в системі спеціальної та інклюзивної освіти; здійснення інноваційної діяльності у сфері навчання, виховання, розвитку, логопедичного супроводу дітей з порушеннями мовлення з урахуванням сучасних тенденцій в спеціальній та інклюзивній освіті, а також особливих умов виконання професійної діяльності. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, особа з порушеннями мовлення, корекційно-розвиткова робота, логопедична робота, освітньо-корекційний процес, логокорекційний процес, реабілітація.
Особливості програми	Унікальність освітньо-професійної програми полягає у задоволенні загальнодержавної та, в першу чергу, регіональної потреби у фахівцях спеціальної освіти, зокрема логопедії в Херсонському регіоні. У програмі реалізована можливість поєднання інноваційної та пошуково-дослідної діяльності під час проходження виробничої практики в спеціальних закладах для дітей з порушеннями мовлення, закладах загальної освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах. Формування фахових компетентностей на основі міждисциплінарного підходу із використанням сучасних цифрових технологій навчання та поглибленої практичної підготовки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти: дошкільної, загальної середньої освіти, які здійснюють спеціальне та інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами; інклюзивно-ресурсні реабілітаційні центри,

	заклади, які надають логопедичні послуги. Відповідно чинного Національного класифікатору професій України ДК 003:2010 фахівці, які здобули другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта зі спеціалізації А6.01 Логопедія, можуть обіймати первинні посади: код КП 2340 Вчитель-логопед код КП 3229 Логопед код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, практико-орієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. <i>Форми навчання:</i> лекційні заняття; практичні заняття; консультації; самостійна робота; практики (виробнича, переддипломна); контрольні заходи; виконання наукових досліджень; обов'язкове виконання кваліфікаційної роботи. Можливості неформальної та інформальної освіти. <i>Методи навчання:</i> поєднання словесних, наочних, практичних, репродуктивних, проблемних, інформаційно-пошукових та дослідницьких методів навчання; інтерактивних методів: методу проєктів, кейс-методу, онлайн-дискусії, майстер-класи, тренінги.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання відбувається відповідно вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти на основі <i>принципів</i>: об'єктивності; систематичності і системності; плановості; єдності вимог і методики оцінювання; відкритості, прозорості; доступності і зрозумілості. <i>Форми контролю:</i> проміжні контрольні роботи, презентації, усне та письмове опитування; тестовий контроль; заліки, екзамени; публічний захист кваліфікаційної роботи <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). <i>Критерії оцінювання</i> базуються на очікуваних

	програмних результатах навчання визначаються освітньою програмою та відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти. Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx?lang=uk).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами, які мають порушеннями мовлення. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів . СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій

	професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
7 – Результати навчання	
	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або проводити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з порушеннями мовлення, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з порушеним мовленнєвим розвитком, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками,

	колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з порушеннями мовлення в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей з порушеннями мовлення. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове	Освітній процес забезпечують кандидати філософських

забезпечення	наук, кандидати філологічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук. До освітнього процесу залучаються фахівці-практики, стейкхолдери, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України (гостьові лекції, мастер-класи, підсумкова атестація). Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету від _____ № «назва наказу»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші; силабуси освітніх компонент, електронні курси до

	освітніх компонент на корпоративній освітній платформі KSUonline.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Освітньо-професійна програма передбачає національну академічну мобільність здобувачів другого (магістерського) рівня здобуття освіти, що реалізується на підставі укладених договорів про внутрішню академічну мобільність між закладами-партнерами. Укладено договори з ЗВО: Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (№ 03-28/22 від 31 жовтня 2024р.), Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (№ 03-28/21 від 31 жовтня 2024р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено договори з: Університетом імені Адама Міцкевича (м. Познань Республіка Польща, №01-8 від 04.04.2006. – безстроковий термін дії); Євангельським Фрйобельським семінаром (м. Кассель, Німеччина, № 31-6 від 27.05.2016 – безстроковий термін дії); Альпійсько-Адріатичним університетом (м. Клагенфурт, Австрія № 31-5; термін дії: 16.03.2016. – 16.03.2026.); Університетом імені Яна Длугоша (м.Ченстохова, Республіка Польща, № 28-47 від 31.10.2019 – безстроковий термін дії); Поморським університетом (м. Слупськ, Республіка Польща, № 20-83; термін дії: 09.12.2024. – 09.12.2029.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу другого (магістерського) рівня вищої освіти (згідно законодавства України)

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми ЛОГОПЕДІЯ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми (ОК)			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Актуальні проблеми спеціальної	3	залік

	педагогіки, психології та інклюзивної освіти		
ОК 4	Теорія та методологія логопедії	3,5	екзамен
ОК 5	Комплексний підхід до оцінки стану розвитку дітей з порушеннями мовлення	3	залік
ОК 6	Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	3	екзамен
ОК 7	Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 8	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 9	Виробнича практика у спеціальних закладах дошкільної освіти та закладах дошкільної освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	16,5	залік
ОК 10	Виробнича практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти та закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням	7,5	залік
ОК 11	Переддипломна практика (організація наукового дослідження)	3	залік
ОК 12	Переддипломна практика	3	залік
ОК 13	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	4,5	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		59	
Вибіркові компоненти освітньої програми (ВК)			
* Цикл загальної підготовки			
ВК 1	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 2	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 3	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 4	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 5	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент циклу:		20	
** Цикл фахової підготовки			
ВК 6	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК 7	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК 8	За електронним каталогом	3	залік

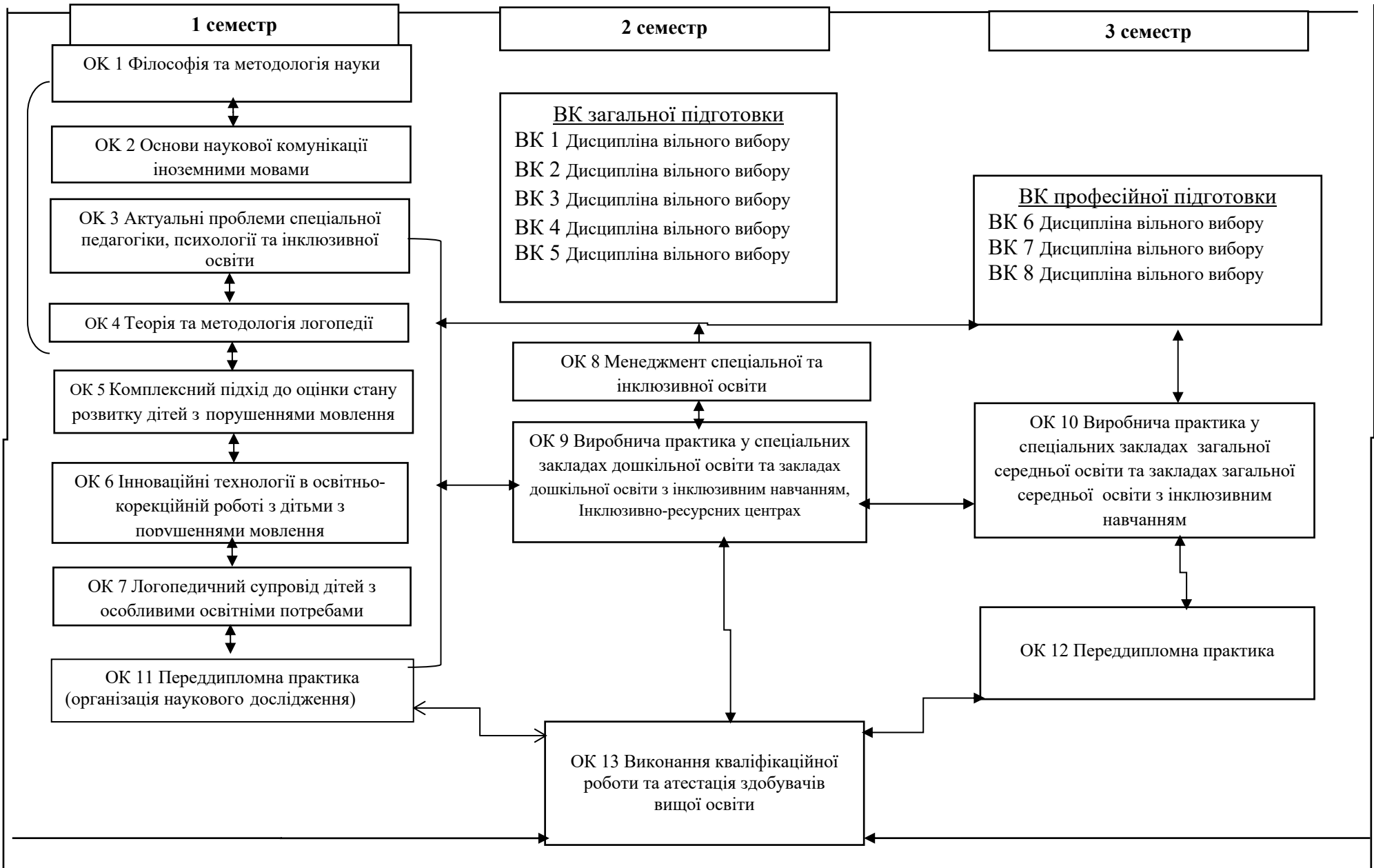
	педагогічного факультету		
Загальний обсяг вибірових компонент циклу :		11	
Загальний обсяг вибірових компонент:		31	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Примітка:

**Перелік дисциплін вільного вибору циклу загальної підготовки міститься в електронному каталозі на платформі ХДУ 24*

***Перелік дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки міститься в електронному каталозі педагогічного факультету на платформі ХДУ 24*

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня освіти освітньо-професійної програми Логопедія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А6.01 Логопедія
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	У кваліфікаційній роботі має бути розв’язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або стейкхолдери.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2				+	+	+	+	+	+	+	+		+
РН 3				+	+	+	+	-	+	+	+		+
РН 4				+	+	+	+	+	+	+	+		+
РН 5			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
РН 6			+	+	+	+	+	+	+	+			+
РН 7					+	+	+	+	+	+			+
РН 8			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
РН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
РН 11				+	+	+	+	+	+	+			+
РН 12				+	+	+	+	+	+	+			+
РН 13					+	+	+	+	+	+			+
РН 14			+	+							+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми



к.п.н, доцентка кафедри
спеціальної освіти
Наталія КАБЕЛЬНИКОВА