

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет**

ОСВІТНЬО — ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Олігофренопедагогіка
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка
галузі знань А Освіта**

**Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти
за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**вченою радою Херсонського
державного університету**

Голова вченої ради ХДУ

_____ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол № від « » 2025 р.)

**Освітня програма вводиться в дію
з « » червня 2025 р.**

Ректор Херсонського державного університету

_____ (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № _____ від « _____ » 2025р.)

Івано-Франківськ, 2025 рік

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою освітньої програми

Протокол № ____ від ____

Віра ЛЯШКО

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою спеціальної освіти

Протокол № ____ від ____

Завідувач кафедри _____

Наталія КАБЕЛЬНИКОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою педагогічного факультету

Протокол № ____ від ____

Голова вченої ради _____

Любов ПЕТУХОВА

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою університету

Протокол № ____ від ____

Голова НМР _____

Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму **Олігофренопедагогіка** з підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізацію А6.02 **Корекційна психопедагогіка** розроблено відповідно Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН І 28 від 05.01.2021р.) з урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти» (зі змінами, внесеними відповідно Постанови КМ № 188 від 21.02.2025р.) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» робочою групою кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету за участю стейкхолдерів.

У склад робочої групи з розробки програми ввійшли:

Ляшко Віра Віталіївна, гарант освітньої програми, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Яковлева Світлана Дмитрівна, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Ільїна Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Дрозд Лідія Вікторівна, кандидатка психологічних наук, старша викладачка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Меліхова Валерія Валеріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Петлюк Світлана Сергіївна - директорка спеціальної загальноосвітньої школи № 1 Херсонської міської ради.

Жулінська Ганна Миколаївна - директорка Херсонської загальноосвітньої школи ІІ-ІІІ ст. № 34 Херсонської міської ради.

***Смага Н.** – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта;*

***Яхно Т.** - здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Цегельник Т.М. докторка філософії, доцентка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка (ТНПУ)

Левченко Т.Ю. директорка комунальної установи «Херсонський інклюзивно-ресурсний центр №2» Херсонської міської ради

**1. Профіль освітньо-професійної програми Олігофренопедагогіка зі спеціальності А6
Спеціальна освіта спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Олігофренопедагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію спеціальності 016 Спеціальна освіта Серія НД No2288908, від 21 серпня 2017 р. Строк дії сертифіката до 01.07.2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл., EQF-LLL –6 рівень
Передумови	Для здобуття ступеня бакалавра: – на базі повної загальної середньої освіти. – на основі ступеня «молодшого бакалавра» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я; – не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за іншими спеціальностями. – на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. – прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/komponentOP.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психічного та/або фізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелектуального розвитку, різних вікових груп, формування висококваліфікованих, конкурентоздатних кадрів, які володіють глибокими, системними, міцними знаннями, уміннями, навичками виконання професійних обов'язків, творчо застосовують спеціальні інноваційні технології та методики у роботі з	

особами з порушеннями інтелекту.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А6. Спеціальна освіта

Спеціалізація: А6.02 Корекційна психопедагогіка

Основна компонента (160 кредитів), вибіркова компонента загальної підготовки (56 кредитів), вибіркова компонента професійної підготовки 24 кредитів),

Основні предмети: історія України та української культури, українська мова за професійним спрямуванням, безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист), фізичне виховання, сучасні інформаційні технології у професійній діяльності, філософія, невропатологія, основи генетики та медичних знань, психологія, педагогіка, академічна доброчесність, анатомія, фізіологія дітей та підлітків, вступ до спеціальності з педагогічною деонтологією, мовленнєві та сенсорні системи, основи наукових досліджень, спеціальна психологія, спеціальна педагогіка, історична освітня галузь зі спеціальною методикою, теоретико-методичні засади роботи асистента педагога в закладах спеціальної і інклюзивної освіти, олігофренопедагогіка, природнича освітня галузь зі спеціальною методикою, технологічно- мистецька освітня галузь зі спеціальною методикою, спеціальна методика виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, комплектування закладів спеціальної та інклюзивної освіти, спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі, соціально-побутове орієнтування зі спеціальною методикою, корекція мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями, сучасні здоров'язбережувальні та корекційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі.

Об'єкти вивчення: корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси у закладах спеціальної освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку; закладах освіти з інклюзивним навчанням; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями розвитку; технології розвитку осіб з порушеннями розвитку.

Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти (аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, індуктивні, дедуктивні; інформаційно-пошукові, дослідницькі); інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального

	розвитку. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; технології дистанційного навчання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з різною типологією порушень розвитку.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, міждисциплінарне, інтерактивне та інтегративне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної та інклюзивної освіти та реалізує його через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені до програми, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача Акцентовано увагу на формуванні у майбутніх фахівців фахових компетентностей, необхідних для вирішення складних організаційно-педагогічних завдань корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями інтелектуального розвитку. Освітні компоненти та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні питання надання корекційно-розвиткової допомоги в сучасних умовах, в межах яких здобувач має можливість до подальшого підвищення свого професійного та наукового рівня.
Основний фокус та цілі освітньої програми та спеціалізації	Основною метою освітньої програми є підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти для спеціальних закладів дошкільної та загальної середньої освіти, а також асистентів вчителя (вихователя) в класах (групах) з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Програма освітньо-професійна і дозволяє всебічно вивчити специфіку спеціальної та інклюзивної освіти, зробити акцент на здобутті кваліфікації, що передбачає гарантовану зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Фахова освіта в галузі А Освіта за спеціальністю А6. Спеціальна освіта спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка. <i>Цілі освітньо-професійної програми</i> орієнтовані на підготовку фахівців до надання корекційно-розвиткових послуг особам з порушеннями інтелектуального розвитку в системі спеціальної та інклюзивної освіти; здійснення інноваційної діяльності у сфері навчання, виховання, розвитку, психолого-педагогічного та корекційного супроводу дітей з порушеннями інтелекту з урахуванням сучасних тенденцій в спеціальній та інклюзивній освіті, а також особливих умов виконання професійної діяльності. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, корекційна психопедагогіка, особа з порушеннями інтелектуального розвитку, діти з особливими освітніми потребами, індивідуальна програма розвитку, нозологія, корекційно-розвиткова робота, логопедична робота, раннє втручання, інклюзивно-ресурсний центр, корекційно-розвиткові послуги, асистент вчителя, мультидисциплінарна команда, психолого-педагогічний супровід батьків, освітньо-корекційний процес, реабілітація.
Особливості програми	Унікальність освітньо-професійної програми полягає у задоволенні загальнодержавної та, в першу чергу, регіональної потреби у фахівцях спеціальної освіти, зокрема дефектологів в

	Херсонському регіоні. У програмі реалізована можливість поєднання інноваційної та пошуково-дослідної діяльності під час проходження виробничої практики в спеціальних закладах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, закладах загальної освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах. Формування фахових компетентностей на основі міждисциплінарного підходу із використанням сучасних цифрових технологій навчання та поглибленої практичної підготовки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 від 28.07 2010 р. 3330 Фахівці спеціальної освіти 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти, 33080 Асистент вчителя-дефектолога, 3330 Асистент вчителя, спеціальної освіти, 3330 Асистент вчителя.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за другим (освітньо-науковим) рівнем (здобуття ступеня вищої освіти магістр); отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних та семінарських занять, розв’язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт. <i>Методи навчання:</i> поєднання словесних, наочних, практичних, репродуктивних, проблемних, інформаційно-пошукових та дослідницьких методів навчання; інтерактивних методів: методу проєктів, кейс-методу, онлайн-дискусії, майстер-класи, тренінги.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні контрольні роботи, звіти з практики, тести, атестація здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту. Система оцінювання відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання здійснюється згідно із «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (наказ від 07.09.20 803-Д). (https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx?lang=uk) Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій, технологій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями інтелектуального розвитку. ФК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. ФК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. ФК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення інтелекту, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. ФК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями інтелектуального розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення спеціальної освіти. ФК-6. Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання дітям з відхиленнями в інтелектуальному розвитку та їх сім'ям.

	ФК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища у спеціальних закладах. ФК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності дефектолога у спеціальних закладах. ФК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. ФК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, зокрема порушеннями інтелектуального розвитку. ФК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. ФК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. ФК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. ФК-14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелекту, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. ФК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. ФК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 – Програмні результати навчання	
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти	ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності дефектолога, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування дефектологом конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. ПРН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН6. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. ПРН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне

	вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. ПРН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями, зокрема порушеннями інтелекту, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. ПРН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушеннями інтелекту, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. ПРН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. ПРН15. Застосовувати у професійній діяльності дефектолога сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. ПРН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. ПРН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидат філософських наук, кандидати філологічних наук, стейкхолдери та практики закладів освіти різного рівня, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України (гостьові лекції, мастер-класи, підсумкова атестація).. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники щонайменше один раз на п'ять років підвищують свою кваліфікацію за вибраною ними формою та видом, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників з інших закладів освіти від 03.10.19 № 771-Д. Згідно із цим Положенням, окремі види діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників (участь у програмах академічної

	мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), що проводилися поза межами плану підвищення кваліфікації, можуть бути визнані як підвищення кваліфікації. Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету від № «назва наказу»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій, Корпоративна освітня платформа «KSU Online», KSU24 (на платформі MOODLE): http://ksuonline.kspu.edu/; Google Classroom, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS, - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з дисциплін; - -силабуси освітніх компонент; - програми практик; - програма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Освітньо-професійна програма передбачає національну академічну мобільність здобувачів, що реалізується на підставі укладених договорів про внутрішню академічну мобільність між закладами-партнерами. Угода про співпрацю між Херсонським державним університетом та:

	Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (№ 03-28/21 від 31 жовтня 2024р.) - ДЗ «Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д. Ушинського» (№ 03-25 від 06.10.2014, термін дії до 2024 р.; - Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (№ 03-64 від 20.12.2013; термін дії до 2023 р.); - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (№ 03-24 від 06.10.2014; термін дії до 2024 р.); - Миколаївським національним університетом імені В.О.Сухомлинського (№ 03-18 від 09.04.2013; термін дії до 2024 р.); Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка (№ 03-36 від 15.10.2015; термін дії до 2025 р.). - Київським університетом ім.Б.Грінченка (термін дії з 2017 р. до прийняття рішення про припинення).
Міжнародна кредитна мобільність	- Університет ім. Адама Міцкевича м. Познань (Республіка Польща). Угода №01-8 . Термін дії: 04.04.2006 - безстроковий термін - Євангельський Фрєобельсємінар у місті Кассель (Федеративна Республіка Німеччина). Термін дії: 27.05.2016 - безстроковий термін - Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Республіка Болгарія). Угода №28-56. Термін дії: 25.08.2020 – 25.03.2023 (в процесі пролонгації) - Поморська Академія у м. Слупськ (Республіка Польща)". Термін дії угоди 09.12.2024. – 09.12.2029. - Альпійсько-Адріатичим університетом (м. Клагенфурт, Австрія № 31-5; термін дії: 16.03.2016. – 16.03.2026.); - Університетом імені Яна Длугоша (м.Ченстохова, Республіка Польща, № 28-47 від 31.10.2019 – безстроковий термін дії);
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти "ОК"			
ОК1	Філософія	5	екзамен
ОК2	Історія України та української культури	6	залік, залік
ОК3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	залік, залік
ОК4	Іноземна мова	5	залік, залік
ОК5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	залік
ОК6	Академічна доброчесність	3	залік
ОК7	Фізичне виховання	3	залік
ОК8	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	5	залік
ОК9	Вступ до спеціальності з педагогічною	5	екзамен

	деонтологією		
OK10	Основи наукових досліджень	3	залік
OK11	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей та основи медичних знань	5	екзамен
OK12	Психологія загальна	4	екзамен
OK13	Психологія вікова	3	екзамен
OK14	Психодіагностика	5	екзамен
OK15	Вступ до інклюзивної освіти	5	екзамен
OK16	Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	7	залік, екзамен
OK17	Невропатологія з основами генетики	4	екзамен
OK18	Спеціальна психологія	3	екзамен
OK19	Спеціальна педагогіка	5	екзамен
OK20	Історична освітня галузь зі спеціальною методикою	3	екзамен
OK21	Теоретико-методичні засади роботи асистента педагога в закладах спеціальної і інклюзивної освіти	4	екзамен
OK22	Природнича освітня галузь зі спеціальною методикою	4	екзамен
OK23	Технологічна та мистецька освітні галузі зі спеціальними методиками	3,5	екзамен
OK24	Спеціальна методика виховання дітей з інтелектуальними порушеннями	3	екзамен
OK25	Сучасні здоров'язберезувальні та корекційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	3	залік
OK26	Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	5	екзамен
OK27	Соціально-побутове орієнтування зі спеціальною методикою	4	екзамен
OK28	Спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі	3	екзамен
OK29	Корекція мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	3	екзамен
OK30	Комплексне вивчення дітей з інтелектуальними порушеннями	3	екзамен
OK31	Раннє втручання	3	залік
OK32	Курсова робота з корекційної психопедагогіки	3	залік
OK33	Навчальна практика (ознайомлювальна)	3	залік
OK34	Навчальна практика (волонтерська)	3	залік
OK35	Навчальна практика (заклади дошкільної освіти)	3	залік
OK36	Навчальна практика (заклади загальної середньої освіти, спеціальні заклади загальної середньої освіти, заклади загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, реабілітаційний центр)	4,5	залік
OK37	Виробнича практика	12	залік
OK38	Атестація здобувачів вищої освіти	3	іспит
OK39	Базова загальновійськова підготовка (теоретична частина) * /вибірковий освітній компонент **	3	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	160	

Вибіркові компоненти освітньої програми(ВК)			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 2	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 3	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 4	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 5	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 6	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 7	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 8	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 9	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 10	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 11	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК12	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК13	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК14	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК15 ***	За електронним каталогом ХДУ	***	***
Загальний обсяг вибірових компонент циклу загальної підготовки		56	
Цикл професійної підготовки			
ВК16	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК17	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК18	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК19	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК20	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК21	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент циклу професійної підготовки		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

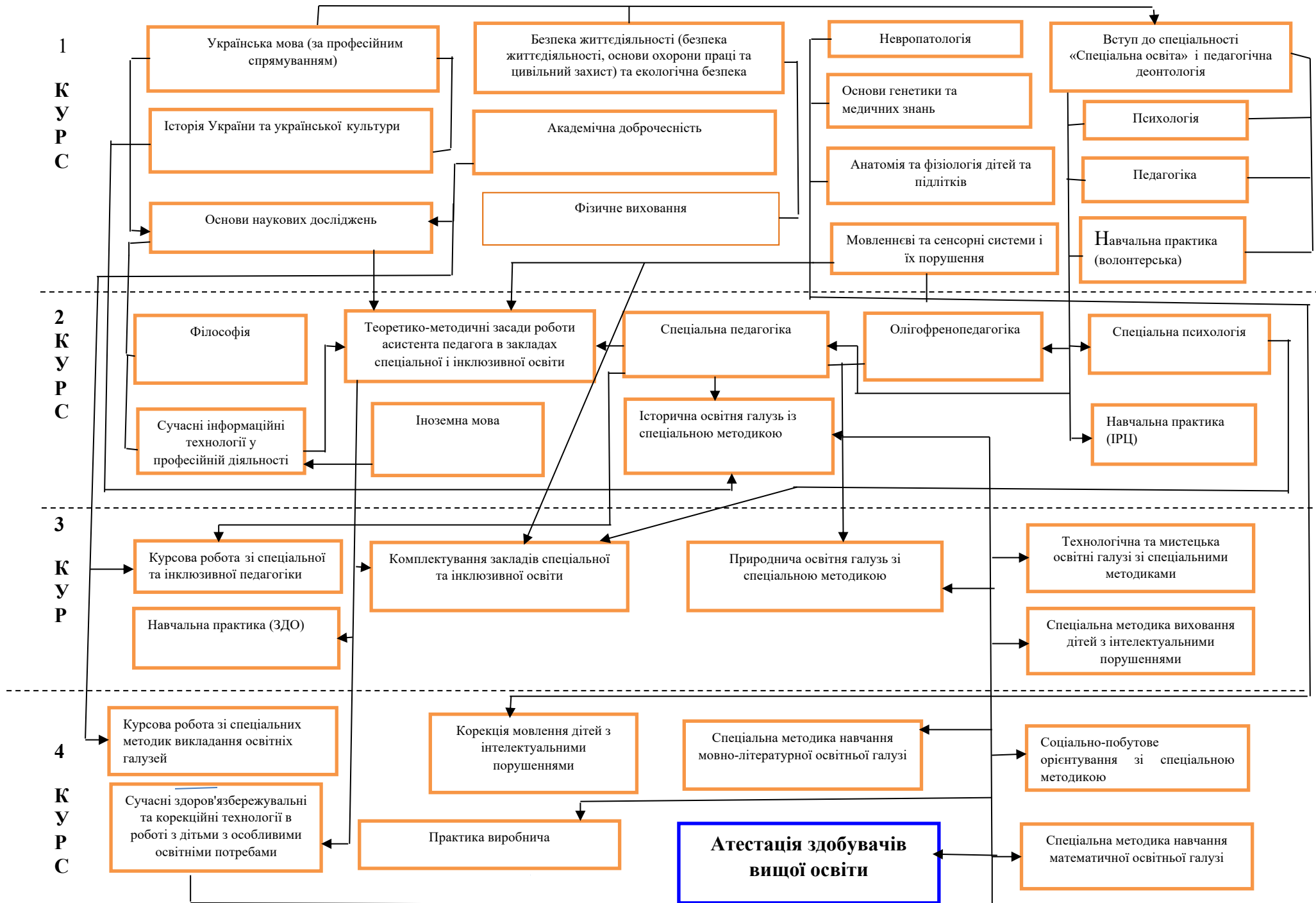
Примітка:

* Відповідно до пункту 2 Порядку проведення базової загальної військової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою КМУ від 21 червня 2024 р. № 734 (далі - Порядок), базову загальновійськову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, крім осіб, зазначених в абзацах 7-10 пункту 2 цього Порядку.

** Дисципліна для осіб, зазначені в абзацах 7-10 Порядку, особи жіночої статі, які не виявили бажання добровільно проходити базову загальновійськову підготовку, іноземці (особи без громадянства) та особи, які здобувають освіту за заочною формою навчання.

*** Відповідно до п. 8 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою КМУ від 27 червня 2024р. № 734, сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти, форму підсумкового контролю визначає типова програма навчальної дисципліни «Базова загальновійськова підготовка», яку розробляє Генеральний штаб Збройних сил України за погодженням з МОН.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<i>Форма атестації здобувачів вищої освіти</i>	Атестація випускників освітньо-професійної програми Олігофренопедагогіка спеціальності А6 Спеціальна освіта А6.02 Корекційна психопедагогіка здійснюється у формі атестаційного іспиту (усного) і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації “Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А.02.Корекційна психопедагогіка.
<i>Вимоги до атестаційного іспиту</i>	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та стандартом вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта галузі знань А Освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестаційний іспит здійснюється відкрито, на якому можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці, стейкхолдери.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

6. Перелік нормативних документів

1. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
5. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
6. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
8. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
11. Стандарт вищої освіти України. 016 Спеціальна освіта від 16.06.2020 р. № 799// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>
12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%20the%20British%20Council.pdf

Додаток А

Перелік вибіркових компонент

	Цикл загальної підготовки
БК 1	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 2*	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 3*	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 4	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 5	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 6	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 7	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 8	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 9	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 10	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 11	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 12	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 13	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
	Цикл професійної підготовки
БК 14	Організація діагностико-консультативної діяльності спеціального педагога Педагогіка інклюзивної навчання
БК 15	Основи риторики та культури мовлення спеціального педагога Робота фахівця інклюзивно-ресурсного центру
БК 16	Профілактика булінгу у спеціальному та інклюзивному просторі Проектування цифрового середовища в закладах спеціальної та загальної освіти з інклюзивним навчанням
БК 17	Аутологія Корекційна робота з дітьми з комплексними порушеннями розвитку
БК 18	Корекційна андрагогіка Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень
БК19	Психолого-педагогічний супровід сім'ї яка виховує дитину з ООП Стратегія раннього втручання при складних порушеннях розвитку

Гарант освітньої програми

_____  _____

Віра ЛЯШКО