**АВТОРСЬКА ПРОГРАМА З ДИСЦИПЛІНИ**

**«КРАЇНОЗНАВСТВО»**

(спеціальність 292 «Міжнародні економічні відносини»)

**Програма розроблена**

Чмут Анною Володимирівною,

кандидатом економічних наук,

старшим викладачем кафедри економіки

та міжнародних економічних відносин

Програма вивчення навчальної дисципліни «Країнознавство», що належить до нормативних навчальних дисциплін, складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів, галузі знань 29 Міжнародні відносини, спеціальності 292 – міжнародні економічні відносини та 293 – міжнародне право.

**Предметом** навчальної дисципліни є змістовна сутність процесів процеси, що відбуваються в системі сучасного світового господарства в контексті їхнього впливу на формування політичної та економічної самодостатності, зі становленням нової системи міжнародних зв’язків із зарубіжними країнами.

**Міждисциплінарні зв’язки**: дисципліна «Країнознавство» належить до циклу дисциплін професійної та практичної підготовки та взаємопов’язана з історією міжнародних відносин, теорією міжнародних відносин. Знання, отримані у ході вивчення курсу, є базовими для вивчення професійно-орієнтованих дисциплін освітньо-професійної підготовки за галуззю знань 29 – міжнародні відносини.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів

1. Політико-економічна карта світу.
2. Країни Європи, Північної Америки, Азії та пострадянського простору.
3. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1 Мета** викладання навчальної дисципліни «Країнознавство» – сформувати в майбутніх фахівців чітке уявлення про особливості розвитку та сучасний характер політичної, економічної, соціальної систем життєдіяльності у країнах зарубіжжя.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Країнознавство» є:**

**- Теоретичні -** ознайомлення студентів з об'єктом, предметом, понятійно-категорійним апаратом країнознавства як навчальної дисципліни, спеціальності і напряму наукових досліджень, історією країнознавчої думки, методологією країнознавчого дослідження; - вивчення географічних, історичних, культурно-цивілізаційних, геополітичних, соціально-економічних, політико-правових, етнодемографічних, природно- кліматичних особливостей розвитку країн і регіонів світу, їхнього впливу на зовнішню політику держав, міждержавні і міжнародні відносини;

- **Практичні** - формування вмінь використовувати країнознавчу інформацію у професійній роботі.

* 1. **Очікувані результати навчання**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні засвоїти:

* об’єкт, предмет, методи та наукові завдання країнознавства;
* теоретико-методологічні засади вивчення окремих країн та регіонів;
* особливості формування й розвитку політичної та економічної карт світу;
* систематизацію карт за кількісними та якісними ознаками;
* соціально-економічну, функціонально-господарську та територіальну структури світового господарства;
* основні етапи та тенденції розвитку світового господарства;
* трансформаційні та глобалізаційні процеси у світовому господарстві в контексті їхнього впливу на процеси регіональної інтеграції національних господарств;
* сучасні тенденції у процесі глобальної етнокультурної консолідації та перспективи збереження культурного розмаїття світу;
* геополітичні, природно-кліматичні, етнодемографічні, культурно-цивілізаційні, історичні, соціально-економічні, політико-правові особливості розвитку країн і регіонів; суть географічної, історичної, політологічної, економічної, культурологічної, етнологічної, релігієзнавчої складових країнознавства;
* аналізувати вплив природних та соціально-економічних чинників на територіальну організацію та структуру господарства держав;
* складати порівняльні країнознавчі характеристики об’єктів різного політико-територіального, міжнародно-правового та економічного статусу;
* характеризувати сучасний міжнародний поділ праці та розкривати його роль у світовому господарстві; аналізувати статистичні матеріали, що розкривають окремі аспекти та відображають рівень соціально-економічного розвитку держав.

У процесі вивчення дисциплін у студентів формуються наступні **професійні компетентності:**

*універсальні:*

- уміння бути критичним та самокритичним до розуміння чинників, які чинять позитивний чи негативний вплив на спілкування з представниками інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності та мультикультурності та поваги до них.

- здатність узагальнювати міжнародну інформацію духовно-культурного, зовнішньополітичного, зовнішньоекономічного та міжнародно-правового характеру.

*професійні:*

- застосовувати основні міждисциплінарні методи країнознавчих досліджень

- здійснювати політичний огляд міжнародних подій та виявляти проблеми в міжнародних відносинах;

- аналізувати геополітичне та геоекономічне положення окремих держав світу та виявляти їх головні інтереси;

- аналізувати зовнішню політику окремих країн.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 210 години / 7 кредитів ECTS.

1. **Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Політико-економічна карта світу**

**Тема 1. Країнознавство як навчальна дисципліна. Теоретико-методологічні та методичні засади**

Мета і завдання навчальної дисципліни. Місце дисципліни серед навчальних дисциплін фаху. Основний понятійно-категоріальний апарат країнознавства. Зародження країнознавчих знань і формування теоретичного підгрунтя країнознавства. Еволюція країнознавчих теорій і вчень. Зарубіжні національні країнознавчі школи.

**Тема 2. Сучасна політична організація суспільства.**

Політична карта світу, її основні об’єкти (територія, країна, держава). Поняття про державний кордон. Етапи визначення кордону. Проблеми кордонів у державах світу. Держава і країна, їх класифікації за адміністративно-територіальним устроєм. Типології країн світу за кількісними і якісними ознаками, за ознакою конкурентоспроможності, за загальним рівнем розвитку та наближенням до інформаційного суспільства.

**Тема 3. Етапи формування політичної карти світу**

Сучасна політична карта світу як динамічна модель. Суспільно-географічні причини змін. Країнознавча характеристика змін на політичній карті світу на окремих етапах: стародавній, середньовічний, новий, новітній. Прогнозні зміни у процесі розвитку політичної карти світу. Світосистемний підхід у країнознавстві. Цивілізаційний підхід у країнознавстві. Класифікаційні підходи та схеми географічних світів у сучасному країнознавстві.

**Тема 4. Державний лад держав світу. Форми державного правління та устрою в різних регіонах світу.**

Політико-територіальні утворення з різним міжнародно-правовим статусом. Адміністративно-територіальний поділ у державах світу. Форми правління в державах світу. Форми державного устрою в державах світу.

**Тема 5. Сучасна економічна карта світу. Основні соціально-економічні типи країн.**

Критерії та система показників, що покладені в основу соціально-економічної типології країн світу. Сучасна соціально-економічна типологія держав світу. Класифікаційні підходи та схеми географічних світів у сучасному країнознавстві. Історико-географічні регіони світу. Цивілізаційні регіони світу. Етно-культурні регіони світу. Духовно-релігійні регіони світу.

Багатополюсність сучасної економічної карти світу.

##### **Тема 6. Економіко-географічна регіоналізація світу**

Необхідність систематизації країн для потреб соціально-економічної географії світу. Види економіко-географічної систематизації. Типологія країн за політичним статусом. Класифікація країн за розмірами території. Класифікація країн за чисельністю населення. Типологія країн за географічним положенням. Типології країн за ідеологічною орієнтацією, політичною структурою суспільства і політичним режимом. Типологія країн за формою державного устрою. Регіоналізація світу, її критерії та рівні. Поняття про економіко-географічне та геополітичне положення. Система критеріїв, що покладені в основу економіко-географічної регіоналізації світу. Сучасна економіко-географічна регіоналізація країн світу.

**Змістовий модуль 2. Країни Європи, Північної Америки, Азії та пострадянського простору**

**Тема 1. Високорозвинені Країни Європи**

Характеристика головних високорозвинених держав Європи (держав “сімки”). Спільні та відмінні риси політичного, економічного життя. Зовнішньоекономічна діяльність. Місце країн у системі світового господарства, на світових ринках окремих товарів та послуг. Етноконфесійні, етнокультурні особливості розвитку; нац. символіка, нац. свята, обряди, традиції, особливості побуту населення держав на прикладі  *Німеччини, Франції, Великобританії, Італії*

**Тема 2.** "**Малі країни" Європи**

 Міні-держави Європи (Бельгія, Нідерланди, Люксембург) та їх особливості. Специфіка мікро-держав (Андорра, Ватикан, Ліхтенштейн, Монако, Республіка Сан-Марино). Бенілюкс як економічне, соціальне й митне об’єднання Бельгії, Нідерландів і Люксембургу

**Тема 3. Країни Північної Європи (Данія, Швеція)**

Особливості історичного розвитку, культури й політичних систем країн Північної Європи. Скандинавські держави. Державний устрій. Адміністративно-територіальний поділ. Політична система і політичний розвиток. Специфіка соціально-економічного розвитку країн. Господарство країн, його галузева і територіальна структура. Особливості становища й політики країн в ЄС. Зовнішньоекономічні зв’язки. Телекомунікації і транспорт. Геополітичне і геостратегічне розташування країн. Зовнішньополітична стратегія основні пріоритети зовнішньої політики. Участь у міжнародних організаціях. Специфіка членства в НАТО.

**Тема 3. Країни Центрально-Східної Європи** **(Польська республіка, Чеська республіка)**

 Особливості історичного розвитку, культури й політичних систем країн Центральної Європи. Державний устрій країн. Адміністративно-територіальний поділ країн. Політична система і політичний розвиток. Структура парламенту й особливості формування уряду. Роль президента у політичній системі. Особливості судової системи і права. Особливості соціально-економічного розвитку. Господарство країн, його галузева і територіальна структура. Ринкове реформування економіки у 1980– 1990-і рр. “Шокова терапія” і приватизація. Реформування господарства країни в рамках інтеграції Польщі до ЄС. Зовнішньоекономічні зв’язки. Телекомунікації і транспорт. Геополітичне й геостратегічне розташування. Зовнішньополітична стратегія та основні пріоритети зовнішньої політики. Участь країн у міжнародних організаціях. Особливості політики в та ЄС.

**Тема 3. Країни Північної Америки (США, Канада)**

Географічне розташування, природно-кліматичні умови і сировинні ресурси США. Найбільші міста. Державна символіка Сполучених Штатів. Державний устрій США. Адміністративно-територіальний поділ Сполучених Штатів. Федеративний устрій США. Політична система і політичний розвиток. Федералізм і розподіл компетенцій між штатами та федерацією. Геополітичне і геостратегічне розташування США. Зовнішньополітична стратегія США й основні пріоритети зовнішньої політики. Географічне розташування, природно-кліматичні умови і сировинні ресурси Канади. Найбільші міста. Державна символіка. Історичні витоки та основні етапи розвитку канадської політичної мультикультурної нації і державності. Державний устрій Канади. Адміністративно-територіальний поділ Канади. Федеративний устрій Канади. Політична система і політичний розвиток. Особливості соціально-економічного розвитку Канади. Господарство країни, його галузева й територіальна структура. Зовнішньоекономічні зв’язки. Екологічні проблеми. Геополітичне і геостратегічне розташування Канади. Зовнішньополітична стратегія Канади і основні пріоритети зовнішньої політики. Участь Канади у міжнародних організаціях.

**Тема 4. Країни Азії (Китай, Японія)**

Державний устрій та політична система КНР. Роль та статус Комуністичної партії Китаю та специфіка процесу ухвалення кадрових, внутрішньо- та зовнішньополітичних рішень в КНР. Адміністративний устрій КНР, національно-територіальні автономії. Проблема Тибету. Статус спеціальних адміністративних районів Аоминь і Сянган. Проблема Тайваню. Менталітет та світогляд китайців. Китайська діаспора в країнах Південно-Східної Азії. Демографічна ситуація у КНР, політика «одна сім’я – одна дитина». Структура економіки та особливості економічного розвитку КНР. Проблеми подолання експортоорієнтованості, регіональних і соціальних диспропорцій.

Японія у Другій світовій війні: особливості японського мілітаризму та територіальна експансія Японії у Південно-Східній Азії. Післявоєнне демократичне реформування та демілітаризація Японії. Побудова правової держави і суспільства загального добробуту. «Японське економічне диво». Державний устрій та політична система Японії. Роль імператора, особливості формування парламенту та функціонування виконавчої гілки влади. Географічне розташування, природно-кліматичні умови та ресурси Японських островів, значення основних географічних назв. Особливості економічного розвитку Японії на сучасному етапі, проблема подолання економічної стагнації. Менталітет японців

**Тема 5. Нові незалежні держави пострадянського простору**

Загальний огляд літератури з країнознавства нових незалежних держав пострадянського простору. Рекомендована навчальна література з курсу. Підручники та навчальні посібники. Огляд документальних джерел та документальних публікацій. Хрестоматійні видання. Територія, природно-кліматичні умови, сировинні ресурси країн пострадянського простору. Історичні передумови утворення нових незалежних держав на пострадянському просторі. Основні події, пов’язані з утворенням Російської імперії та входженням до її складу теренів, що в наш час складають основу територій нових незалежних держав. Соціально-економічне та політичне становище народів в Російській імперії. Розпад Російської імперії та рух народів до національного самовизначення. Утворення СРСР, його політична система і проблема суверенітету союзних республік. Політичний розпад СРСР і формування пострадянського політичного й історико- культурного простору. Утворення Співдружності незалежних держав, основні етапи її становлення, робочі органи, принципи та механізм функціонування об`єднання. Проблеми правонаступництва в СНД. Міжнародно-правовий статус СНД. Концептуально відмінний підхід засновників організації щодо її завдань. Особливості політичного, економічного і культурного розвитку пострадянських країн. Геополітична орієнтація та актуальні проблеми розвитку нових незалежних держав. Етнокультурні процеси та. етнополітичні конфлікти на пострадянському просторі. Процеси дезінтеграції та регіоналізації в СНД. Українсько-російські протиріччя. Союзна держава Білорусі і Російської Федерації. Ташкентський пакт. Діяльність ГУАМ (ГУУАМ). Інтеграція на двосторонньому рівні, створення транснаціональних економічних об’єднань. Інтеграція та конкуренція держав СНД у військовій індустрії. Проблема створення Євразійського економічного співтовариства і ЄЕП. Створення на базі Ташкентського пакту Організації Договору про колективну безпеку (ОДКБ). Митний союз Росії, Білорусі і Казахстану. Європейський вибір держав Балтії. Набуття Балтійськими державами членства в ЄС та НАТО.

**3.Рекомендована література:**

**Базова (основна) література:**

1. Країнознавство. Країни СНД, Європи і Північної Америки: Навч. посіб. / М.С.Дорошко, Р.А.Кривонос, В.П.Крижанівський, Н.Ф.Сербіна. – К.: Ніка-Центр, 2009. – 312 с.
2. Країнознавство: Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доповн. / В.П. Крижанівський, М.С.Дорошко, В.І.Головченко та ін.; за ред. М.С. Дорошка. – К.: «Знання», 2012. – 439 с.
3. Країнознавство. Країни пострадянського простору, Європи і Північної Америки : Навч. посіб. / М.С.Дорошко, Р.А.Кривонос, В.П.Крижанівський, Н.Ф.Сербіна. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. – 335 с.
4. Країнознавство: підручник /В.І.Головченко, М.С.Дорошко, П.М.Ігнатьєв та ін.; за ред. В.П.Крижанівського, В.І.Головченка.- К.: ВПЦ "Київський університет", 2009.- 590 с.
5. Мальська М.П., Антонюк Н.В., Занько Ю.С., Ганич Н.М. Країнознавство: теорія та практика: Підр.- К.: Центр учбової літератури, 2012.- 528 с.
6. Яценко Б.П., Бабарицька В.К. Країнознавство: основи теорії.- К.: Либідь, 2009.- 312 с.

**Допоміжна література:**

1. Безуглий В.В., Козинець С.В. Регіональна економічна та соціальна географія світу. – К.: Академія, 2003.
2. Безуглий В.В. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн: Навч. посібник. – К.: Академія, 2005. – 704 с.
3. Буткевич В.Г. Міжнародне право. Основні галузі : підручник для студ. ВНЗ за спец."Міжнародне право","Міжнародні відносини". - К.: Либідь, 2004.
4. Головченко В.І., Кравчук О.А. Країнознавство: Азія, Африка, Латинська Америка, Австралія і Океанія: Навчальний посібник. – К.: ЗАТ "Нічлава", 2006.- 336 с.
5. Дорошко М.С. Геополітичне середовище та геополітична орієнтація країн СНД: Навчально- методичний комплекс. – К.: ІМВ, 2008. – 248 с.
6. Масляк П.О. Країнознавство: Підручник. – К.: Знання, 2007. – 292 с.
7. Макарчук В.С. Загальна історія держави і права зарубіжних країн / Навч. посібник. – Вид. 3– тє‚ доп. – К.: Атіка‚ 2001. – 624 с.
8. Соціально-економічна географія світу / За ред. С.П. Кузика – Львів: Світ, 2005.
9. Шепєлєв М.А. Теорія міжнародних відносин: підручник. - К.: Виша школа, 2004.

**Інформаційні ресурси**

www.un.org - сайт ООН

 www.unesco.org - сайт ЮНЕСКО

www.cia.org - сайт ЦРУ США

www.europa.eu.com - сайт Європейського Союзу (ЄС)

www.isi.gov.uk - матеріали ЄС і Ради Європи (РЄ)

**4.Форма підсумкового контролю успішності навчання** – залік (І семестр), екзамен (ІІ семестр)

**5. Засоби діагностики успішності навчання**

**Критерії оцінювання знань і вмінь студентів**

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначені в ХДУ. Академічні успіхи студента оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов’язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на **заліку**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики критеріїв оцінювання знань** | **За державною (національною) шкалою** | **За шкалою ECST** | **Сума балів** |
| **Високий рівень**Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію | **зараховано** | **А** | **90-100** |
| **Високий рівень**Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. | **зараховано** | **В** | **83-89** |
| **Достатній рівень**Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. | **зараховано** | **С** | **74-81** |
| **Середній рівень**Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. | **зараховано** | **D** | **64-73** |
| **Початковий рівень**Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення. | **зараховано** | **E** | **60-63** |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач.  | **незараховано**з можливістю повторного складання заліку | **FХ** | **35-59** |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв’язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.  | **незараховано**з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни | **F** | **35-59** |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на екзамені:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики критеріїв оцінювання знань** | **За державною (національною) шкалою** | **За шкалою ECST** | **Сума балів** |
| **Високий рівень**Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію | **відмінно** | **А** | **90-100** |
| **Високий рівень**Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. | **добре** | **В** | **83-89** |
| **Достатній рівень**Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. | **добре** | **С** | **74-81** |
| **Середній рівень**Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. | **задовільно** | **D** | **64-73** |
| **Початковий рівень**Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення. | **задовільно** | **E** | **60-63** |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач.  | **незадовільно**з можливістю повторного складання заліку | **FХ** | **35-59** |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв’язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.  | **незадовільно**з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни | **F** | **35-59** |