**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти за**

**спеціальністю**

**014 Середня освіта   
Спеціалізацією 014.07 Географія**

**галузі знань 01 Освіта**

**Освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (географія)  
Професійна кваліфікація: Вчитель географії. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**вченою радою**

**Херсонського державного університету**

**Голова вченої ради ХДУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ професор Володимир ОЛЕКСЕНКО**

**(протокол №\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р.)**

**Освітньо-професійна програма вводиться в дію з «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023р.**

**Ректор Херсонського державного університету**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ професор Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ**

**(наказ №\_\_\_ від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р.)**

**Херсон, 2023 рік**

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем є нормативним документом, який регламентує нормативні, змістовні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки магістра у галузі 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія).

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою ХДУ у складі:

**Мальчикова Дар’я Сергіївна,** доктор географічних наук, професор кафедри географії та екології

**Пилипенко Ігор Олегович,** доктор географічних наук, професор, декан факультету біології, географії і екології;

**Нападовська Ганна Юріївна,** асистент кафедри географії та екології

**Молікевич Роман Сергійович,** кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та екології

**Філончук Зоя Володимирівна,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних та технологічних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»;

**Майба Анна Миколаївна,** магістрант 1 року навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти

**Захаров Олексій Олексійович** випускник освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Херсонського державного університету.

**Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

Заячук Мирослав Дмитрович

Пашковська

**1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | | |
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Херсонський державний університет  Факультет біології, географії та екології  Кафедра географії та екології | |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр середньої освіти  Вчитель географії. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти | |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)»  другого (магістерського) рівня вищої освіти | |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС,  термін навчання 1 рік 4 місяці | |
| Наявність  акредитації | Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)  Серія УД №22002053  (на підставі наказу МОН України від 27.02.2018 р., №204) | |
| Цикл / рівень | НРК України– 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 8 рівень | |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.  Вступні іспити з іноземної мови та фаху. Інші вимоги визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму відповідного року вступу | |
| Мова (и) викладання | Українська | |
| Термін дії освітньої програми | 2 роки | |
| Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty\_of\_biolog\_geograf\_ecol/ChairSocialEconomicGeography.aspx | |
| **2 – Мета освітньої програми** | | |
| Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у навчально-виховних закладах різного рівня акредитації, кваліфікованого виконання професійних завдань та обов’язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру у сфері географічної освіти та цілей сталого розвитку. | | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | | Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 014 Середня освіта  Предметна спеціалізація 014.07 Географія. |
| Орієнтація освітньої програми | | Освітньо-професійна програма підготовка магістра має прикладний характер, пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку.  Освітня орієнтація: опанування методикою навчання географії і економіки у середній школі, методикою організації географічної науково-дослідної роботи в школі.  Професійні (спеціалізаційні) акценти: включені в програму дисципліни та модулі орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра здобувача, із посиленим фокусом на сучасні наукові концепції: сталого розвитку, інформаційну, інноваційну, гуманістичну, проблемного, профільного навчання. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | | Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка,  спеціальності: 014 Середня освіта,  спеціалізації 014.07 Географія.  Ключові слова: Середня освіта, географія |
| Особливості програми | | Освітньо-професійна програма включає виробничу (педагогічну) практику, виробничу (переддипломну) практику; має широкий спектр вибіркових навчальних дисциплін, що дозволяє сформувати здобувачеві індивідуальну освітню траєкторію.Програма дає можливість отримання подвійного диплому в рамках діючих угод про співпрацю університету з провідними зарубіжними освітніми закладами, стажування на підприємствах, організаціях. Освітня програма узгоджена із програмою реалізації міжнародного проекту Tempus Project 543681-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | | |
| Придатність до працевлаштування | 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти  Професійна діяльність у галузі освіти та дотичних до неї сферах (відповідно діючого класифікатора професій України ДК 003:2010 (зі змінами):  232 Викладачі середніх навчальних закладів  234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів  2351 Професіонали в галузі методів навчання | |
| Подальше навчання | Можливість навчання за програми: 8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 9 рівня EQF-LLL.  Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічна мобільність. | |
| **5 – Викладання та оцінювання** | | |
| Викладання та навчання | Студентоцентрований підхід, практико-орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів (педагогічних, географічних економічних, соціологічних). Комбінація лекцій, практичних занять, розв’язування ситуаційних завдань, кейсів, виконання проектів, дослідницьких робіт. | |
| Оцінювання | Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань.  Підсумковий контроль: екзамени та заліки.  Державна атестація: підготовка та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної (магістерської) роботи  Оцінювання здобувачів вищої освіти включає:   * оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною та шкалою ЕКТС (A, B, C, D, E, F, FX); * оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; * критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; * оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур | |
| **6 – Програмні компетентності** | | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. | |
| Загальні компетентності (ЗК) | **ЗК1**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  **ЗК2.** Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.  **ЗК3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.  **ЗК4**. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.  **ЗК5**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.  **ЗК6**. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.  **ЗК7.** Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. | |
| Фахові компетентності (ФК) | **ФК1**. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.  **ФК2**. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.  **ФК3.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.  **ФК4**. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.  **ФК5**. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.  **ФК6**. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.  **ФК7**. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.  **ФК 8**. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. | |
| **7 – Програмні результати** | | |
|  | **ПК1.** Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.  **ПК2**. Здатність розв’язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.  **ПК3.** Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.  **ПК4.** Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.  **ПК5.** Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом.  **ПК6.** Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв’язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльностей.  **ПК7.** Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування. | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | |
| Кадрове забезпечення | Гарант освітньої програми: Мальчикова Д.С. – доктор географічних наук, доцент.  До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.  З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять стажування. | |
| Матеріально-технічне забезпечення | * Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія). | |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | * офіційний сайт ХДУ:<http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk>; * точки бездротового доступу Інтернет; * наукова бібліотека, читальні зали; * Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; * система дистанційного навчання «KSU Online»; * електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; * навчально-методичні комплекси дисциплін; * програми практик | |
| **9 – Академічна мобільність** | | |
| Національна кредитна мобільність | Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин | |
| Міжнародна кредитна мобільність | Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування  (за наявності відповідних угод) | |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | У межах ліцензованого обсягу за освітньою програмою та за умови попередньої мовленнєвої підготовки | |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти ОК** | | | |
| **Цикл загальної підготовки** | | | |
| ОК 1. | Основи наукової комунікації іноземними мовами | 3 | диф. залік |
| ОК 2. | Філософія та методологія науки | 3 | диф. залік |
|  | **Усього** | **6** |  |
| **Цикл професійної підготовки** | | | |
| ОК 3. | Сучасні концепції географічної науки і освіти | 3.5 | екзамен |
| ОК 4. | Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти | 6 | екзамен |
| ОК 5. | Освіта для сталого розвитку | 3 | диф. залік |
| ОК 6. | Просторовий аналіз методами геоінформаційних технологій | 3 | диф. залік |
| ОК 7. | Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти | 3 | екзамен |
| ОК 8. | Педагогіка і психологія вищої школи | 3 | диф. залік |
| ОК 9. | Виробнича практика | 18 | диф. залік |
| ОК 10. | Переддипломна практика | 6 | диф. залік |
| ОК 11. | Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти | 7,5 | захист |
|  | **Усього** | **53** |  |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент** | | **59** |  |
| 1. **Вибіркові компоненти ВК** | | | |
| **Цикл загальної підготовки** | | | |
| ВК 1. | Дисципліна вільного вибору студента 1 | 3 | диф. залік |
| ВК 2. | Дисципліна вільного вибору студента 2 | 3 | диф. залік |
| ВК 3. | Дисципліна вільного вибору студента 3 | 3 | диф. залік |
| ВК 4. | Дисципліна вільного вибору студента 5 | 4 | диф.залік |
| ВК 5. | Дисципліна вільного вибору студента 4 | 4 | диф. залік |
| ВК 6. | Дисципліна вільного вибору студента 6 | 5 | диф. залік |
|  | **Усього** | **22** |  |
| **Цикл професійної підготовки** | | | |
| ВК 7. | Дисципліна вільного вибору студента 7 | 3 | диф. залік |
| ВК 8. | Дисципліна вільного вибору студента 8 | 3 | диф. залік |
| ВК 9 | Дисципліна вільного вибору студента 9 | 3 | диф. залік |
|  | **Усього** | **9** |  |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | | **31** | |
| **Загальний обсяг освітньо-професійної програми** | | **90** | |

\*Перелік дисциплін вільного вибору студента у додатку А

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми**

**Обов’язкові компоненти**

ОК 5, 6

**Вибіркові компоненти:**

**Дисципліни вибору студента за блоками**

ВК 2 (2.1, 2.2), 3 (3.1, 3.2),

4 (4.1, 4.2), 5 (5.1, 5.2),

**Вибіркові компоненти:**

**Дисципліни вибору студента за блоками**

ВК 1, 6 (6.1, 6.2),

7 (7.1, 7.2)

**Переддипломна практика**

ОК 10

**Виробнича практика**

ОК 9

**Виконання кваліфікаційної роботи та**

**атестація здобувачів вищої освіти**

ОК 11

**Обов’язкові компоненти**

ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти – підготовка та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та комплексний іспит (сучасні концепції географічної науки і освіти; методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти; методика викладання економіки). Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель географії та економіки.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 |
| ЗК 1 |  |  | + | + | + | + |  |  | + | **+** |  |
| ЗК 2 |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | **+** |
| ЗК 3 | + |  |  | + |  | + |  | + | + | **+** | **+** |
| ЗК 4 |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  | **+** |
| ЗК 5 |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ЗК 6 |  |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |
| ЗК 7 | + | + | + | + |  | + | + | + | + | **+** | **+** |
| ЗК 8 |  |  | + | + | + | + |  |  | + | **+** | **+** |
| ФК 1 |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ФК 2 |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  |
| ФК 3 |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |
| ФК 4 |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ФК 5 |  | + |  | + |  | + |  |  | + | + | + |
| ФК 6 |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| ФК7 |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |
| ФК8 |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ФК 9 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| ФК 10 | + |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  |
| ФК11 |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 |
| ПРН1 |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | **+** |
| ПРН2 |  | + |  | + |  | + |  |  | + | + | + |
| ПРН3 |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |
| ПРН4 |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ПРН5 |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ПРН6 | + |  |  | + |  | + |  | + | + | **+** | **+** |
| ПРН7 |  | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ПРН8 |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |
| ПРН9 | + |  |  | + |  | + |  | + | + | **+** | **+** |
| ПРН10 | + |  | + | + | + | + |  |  | + | **+** | **+** |
| ПРН11 |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |
| ПРН12 | + | + | + | + |  | + | + | + | + | **+** | **+** |
| ПРН13 |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |
| ПРН14 |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards - and-guidelines\_for\_ qa\_in\_the\_ehea\_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – http://www.uis.unesco.org/education/documents /isced -2011- en.pdf.
3. ISCED -F (МСКО-Г) 2013 – http://www.uis.unesco.org/Education /Documents/isced -fields -of-education-training -2013.pdf.
4. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.unideusto.org/tuningeu/.
5. Закон "Про вищу освіту" // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556 - 18.
6. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266- 2015-п.
7. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
8. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460 -15.
9. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\_Visha\_osvita\_2014\_tempusoffice.pdf .
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
11. НРК - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно - аналітичний огляд // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka /Rozvitok\_sisitemi\_zabesp\_yakosti\_VO\_UA\_2015.pdf.
13. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\_osv\_program\_2014\_temp us-office.pdf
14. Council recommendation of 22 may 2018 on key competences for lifelong learning (Text with EEA relevance) (2018/C 189/01) <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604%2801%29>
15. Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate with sample assignments (2014) [Foreword to the 3rd edition W. Gamerith, I. Hemmer, F. Czapek]. Bonn: German Geographical Society. – 91 p.
16. **EUROGEO 2019 “Teaching Geography in challenging times”** <https://www.eurogeography.eu/conferences/paris-2019/>
17. Geography is for life in every sense of that expression: lifelong, life-sustaining, and life-enhancing: National geography standards index <https://www.nationalgeographic.org/standards/national-geography-standards/>

Гарант освітньо-професійної програмиДар’я МАЛЬЧИКОВА

**Додаток А**

**Дисципліни вільного вибору студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** |
|  | **Дисципліна вільного**  **вибору студента 2:**  ВК 2.1. Педагогіка і психологія вищої школи  ВК 2.2. Актуальні питання педагогіки і психології середньої освіти  **Дисципліна вільного**  **вибору студента 3:**  ВК 3.1. Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти  ВК 3.2. Дидактичні основи викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти  **Дисципліна вільного**  **вибору студента 4:**  ВК 4.1. Організація краєзнавчих туристичних подорожей\*  ВК 4.2. Екологічний туризм  **Дисципліна вільного**  **вибору студента 5:**  ВК 5.1. Науково-дослідницький практикум з географії  ВК 5.2. Науково-дослідницький практикум з суспільної географії | **Дисципліна вільного**  **вибору студента 1:**  за електронним каталогом на  віртуальному сайті ХДУ  **Дисципліна вільного**  **вибору студента 6:**  ВК 6.1. Управління регіональними туристсько-рекреаційними комплексами\*  ВК 6.2. Туристсько-рекреаційний комплекс Херсонської області  **Дисципліна вільного**  **вибору студента 7:**  ВК 7.1. Методика викладання природознавства  ВК 7.2. Географічне моделювання |