

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ, ІСТОРІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ, СОЦІОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ



Проректорка з навчальної та науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради

Дар'я МАЛЬЧИКОВА

«13» листопада 2022р.

ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ

(у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи)

**здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
Спеціальності 231 Соціальна робота
Галузі знань 23 Соціальна робота**

ПОГОДЖЕНО

на засіданні
науково-методичної ради
факультету психології, історії та соціології

Голова НМР

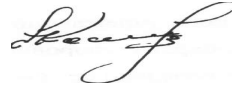
Наталія ТАВРОВЕЦЬКА

«13» жовтня 2022 р., протокол № 2

Затверджено на засіданні кафедри філософії, соціології та соціальної роботи
Протокол №_3 від __03__ жовтня 2022 р.

В.о. завідувача кафедри філософії,

соціології та соціальної роботи



Сергій КОСТЮЧКОВ

Гарант освітньої програми

«Соціальна робота»

другого (магістерського) рівня

вищої освіти



Сергій КОСТЮЧКОВ

Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти

Галузь знань: **23 Соціальна робота**

Спеціальність: **231 Соціальна робота**

Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**

Форма навчання: **денна, заочна**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність розробляти і управляти проектами. ЗК 03. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 05. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 07. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 08. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 09. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність працювати в команді</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК): СК 01. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. СК 02. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. СК 03. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. СК 04. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. СК 05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей / видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. СК 06. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p>	<p>ПРН 01. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 02. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН 03. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН 04. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН 05. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН 06. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН 07. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН 08. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН 09. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</p> <p>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p>

<p>СК 07. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>СК 08. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>СК 09. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>СК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>СК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>СК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>СК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.</p> <p>СК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>	<p>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>ПРН 16. Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні.</p> <p>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології.</p> <p>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пояснювальна записка

У сучасних умовах особливо важливої ролі набуває проблема оволодіння студентами сучасною методикою та технологіями соціальної роботи, вивчення ними специфіки діяльності установ соціального обслуговування, соціальних служб, державних і недержавних структур, спроможних підтримати, захистити і надати допомогу різним верствам населення. Технологізація надає людській діяльності більш раціонального характеру та допомагає визначити той алгоритм, який полегшить діяльність та підвищить її ефективність.

Метою державної атестації є оцінка засвоєння студентами теоретичних основ соціальної роботи з різними категоріями населення, розуміння витоків професії соціального працівника та сучасних соціальних доктрин, форм, методів і принципів соціальної роботи у контексті усвідомлення їх генетичного зв'язку з минулим.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр з соціальної роботи, професійної кваліфікації соціальний працівник.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи (проєкту)

Виконання кваліфікаційної роботи (проєкту) є складовою підсумкової атестації й завершальним етапом навчання студентів в університеті.

Кваліфікаційні роботи (проєкти) виконуються за вимогами, що відповідають певним рівням вищої освіти.

Кваліфікаційний проєкт – робота, що виконується на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти та призначена для об'єктивного контролю програмних результатів навчання (віднесених до проєктної (проєктно-конструкторської) та інженерної робочої функції), зазначених у відповідних освітніх програмах.

Кваліфікаційна робота – робота, що виконується на завершальному етапі здобуття певного ступеня вищої освіти та призначена для об'єктивного контролю програмних результатів

навчання (віднесених до організаційної, управлінської і виконавської (технологічної, операторської) робочої функції), зазначених у відповідних освітніх програмах.

Кваліфікаційна робота передбачає систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при вирішенні конкретних наукових, технічних, економічних, виробничих й інших завдань, розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою роботи;

кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в певній сфері із застосуванням теорій та методів науки.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на унікальність відповідно до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та в репозиторії закладу вищої освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Кваліфікаційна робота (проект) магістра – самостійно виконана науково-дослідна робота здобувача ступеня вищої освіти «магістр», головною метою і змістом якої є наукові дослідження з новітніх питань теоретичного або прикладного характеру за профілем підготовки.

Основне завдання кваліфікаційної роботи – продемонструвати рівень наукової кваліфікації, вміння самостійно вести науковий пошук і розв'язувати конкретні наукові завдання.

Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи передбачає обов'язкову презентацію результатів дослідження.

Обсяг основного тексту кваліфікаційної роботи (проекту) залежно від ступеня вищої освіти і групи спеціальностей наведено в таблиці. До зазначеного обсягу не входять сторінки зі списком використаних джерел та додатків. Але всі сторінки цих структурних частин підлягають наскрізній нумерації.

Таблиця 1 Обсяг кваліфікаційної роботи (проекту)

Група спеціальностей	Кількість сторінок тексту формату А 4
	магістр
Гуманітарні	не менше 40 сторінок
Природничоматематичні	

Кваліфікаційна робота (проект) повинна містити такі структурні частини:

- титульний аркуш;
- зміст;
- перелік умовних позначень (за необхідністю);
- вступ;
- основну частину;
- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки (за необхідністю).

Оформлення кваліфікаційної роботи (проекту) за допомогою комп'ютерної техніки виконується з використанням шрифтів текстового редактора Word 6/7 (або більш високої версії) for Windows з полуторним міжрядковим інтервалом і кеглем 14 пунктів. Шрифт Times New Roman.

(другий (магістерський) рівень)

(згідно з п. 9 Положення про кваліфікаційну роботу (проект)

(наказ ХДУ від 09.10.2020 № 953-Д)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>)

(згідно п.3.4. Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в

Херсонському державному університеті (наказ ХДУ від 07.09.2020 №803-Д)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>)

Академічна успішність здобувача освіти під час державної атестації здобувачів вищої освіти оцінюється за шкалою, що застосована в ХДУ з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Оцінка за шкалою ECTS	За 100-бальною системою	Оцінка за національною шкалою
A	90-100	відмінно
B	74-89	добре
C		
D	60-73	задовільно
E		
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного перескладання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 5

Критерії оцінювання кваліфікаційних робіт (проектів)

№	Види робіт	Максимальна кількість балів
Критерії оцінювання		
I. ЯКІСНІ ПАРАМЕТРИ РОБОТИ		
1	Аргументація актуальності теми, її теоретичної і практичної цінності	7 балів
2	Достатність використання наукової літератури	7 балів
3	Необхідність і достатність емпіричних даних для розв'язання визначених завдань	7 балів
4	Обґрунтованість методики дослідження	7 балів
5	Обґрунтованість аналізу й інтерпретація отриманих результатів	7 балів
6	Відповідність висновків завданням дослідження	7 балів
7	Відповідність структури роботи обраній темі	7 балів
8	Чіткість, логічність, послідовність викладення матеріалу	6 балів
9	Грамотність	7 балів
10	Якість і вірність оформлення роботи	6 балів
11	Етичний аспект роботи, дотримання норм академічної доброчесності	6 балів
II. ПУБЛІЧНИЙ ЗАХИСТ:		
12	Лаконічність і логічність виступу студента	6 балів
13	Глибина і вірність відповідей на питання членів ЕК	7 балів
III. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ		
14	Самостійність і планомірний, систематичний характер роботи студента над темою	7 балів
15	Своєчасність підготовки роботи до захисту відповідно регламенту роботи університету	6 балів
ЗАГАЛЬНА СУМА БАЛІВ (ПІДСУМКОВИЙ БАЛ)		100 балів

Основними критеріями оцінювання кваліфікаційних робіт (проектів) є:

1. Якісні параметри роботи (пункт 1-10 у таблиці 5).
2. Якість публічного захисту.
3. Організація дослідження.

Оцінювання кваліфікаційної роботи (проєкту) щодо критерію етичного аспекту та дотримання норм академічної доброчесності регламентується Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти.

Оцінка здобувача за кваліфікаційну роботу (проєкт) формується на основі оцінки наукового керівника, рецензента та захисту, що регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті.

Оцінка за кваліфікаційну роботу (проєкт) може бути знижена у таких випадках:

1. Недоліки в оформленні.

- 1.1. Відсутність будь-якої складової у структурі роботи, що передбачено чинними вимогами університету до роботи певного рівня вищої освіти.
- 1.2. Недотримання вимог щодо оформлення робіт.
- 1.3. Наявність невиправлених друкарських помилок, пропусків, граматичних і стилістичних помилок.
- 1.4. Відсутність авторської інтерпретації змісту таблиць і графіків.
- 1.5. Наявність в бібліографії робіт, на які відсутні посилання у самій роботі.
- 1.6. Наявність помилок в оформленні бібліографії.
- 1.7. Бібліографічний опис джерел у списку використаної літератури наведено довільно, без дотримання вимог дійсного Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт).
- 1.8. Обсяг роботи не відповідає вимогам.

2. Недоліки змісту як структурної складової роботи.

- 2.1. Зміст роботи не розкриває тему повністю.
- 2.2. Сформульовані розділи (підрозділи) не відбивають реальну проблемну ситуацію, стан об'єкта, тобто не стосуються теми (предмету, об'єкту) дослідження.

3. Недоліки вступу.

- 3.1. Висвітлення актуальності багатослівне, без зазначення сутності проблеми або наукового завдання.
- 3.2. Мета дослідження не пов'язана з проблемою, сформульована абстрактно і не відбиває специфіки об'єкта і предмета дослідження.
- 3.3. В об'єкті не виділяється та його частина, яка є предметом дослідження.
- 3.4. Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу не співвідносяться між собою як загальне і часткове.
- 3.5. Має місце збіг формулювання проблеми, мети, завдань роботи.

4. Недоліки оглядово-теоретичного розділу роботи.

- 4.1. Наявність фактичних помилок в огляді літератури.
- 4.2. Відсутність згадування важливих літературних джерел, що мають пряме відношення до розв'язання проблеми та опублікованих у доступній для студентів літературі, що вийшла друком за останні 5 років.
- 4.3. Використання великих фрагментів чужих текстів без вказівки на їх джерела, у тому числі кваліфікаційних робіт (проєктів) студентів минулих років.
- 4.4. Відсутність аналізу зарубіжних праць, присвячених проблематиці дослідження.
- 4.5. Відсутність аналізу вітчизняних праць, присвячених проблематиці дослідження.
- 4.6. Теоретична частина не завершується висновками і формулюванням предмета власного емпіричного дослідження (для кваліфікаційної роботи (проєкту) рівня «магістр»).
- 4.7. Тема роботи не збігається з метою дослідження.
- 4.8. Теоретична і практична частини не узгоджуються між собою.

5. Недоліки аналітичного та емпіричного розділів роботи.

- 5.1. Робота побудована на основі чужої методики, модифікованої і скороченої автором без перевірки якості модифікації і скорочень.
- 5.2. Автор використовує методики без посилань на джерело їх отримання або їх автора.
- 5.3. У роботі відсутній детальний опис процедури проведення дослідження: за наведеним описом відтворення процедури є неможливим.

5.4. У роботі відсутня інтерпретація отриманих результатів, висновки побудовані як констатація первинних даних.

5.5. Отримані результати автор не співвідносить з результатами інших дослідників, роботи яких він обговорював у теоретичній частині.

6. Недоліки висновків.

6.1. Кінцевий результат не відповідає меті дослідження, висновки не відповідають визначеним завданням.

6.2. Висновки неконкретні, мають описовий характер.

7. Етичні аспекти роботи.

7.1. Автор порушив етичні норми, невиправдано розкрив анонімність учасників дослідження.

7.2. Автор використовує дані інших дослідників без посилання на їх праці, де ці результати опубліковані.

7.3. Автор формулює практичні рекомендації, пропонуючи рішення, що виходять за межі його професійної компетентності і можуть мати непередбачувані наслідки для суспільства.

8. Недоліки в організації роботи.

8.1. Недотримання графіку виконання роботи.

8.2. Несвоєчасність підготовки роботи до захисту.

8.3. Несистематичність роботи з науковим керівником.

Методика і алгоритм розробки та встановлення критеріїв оцінок відображають рівень виконання якісних параметрів роботи і врахування визначених помилок, недоліків з їх кваліфікаційним поділом на грубі помилки та недоліки.

У випадку незгоди із результатами оцінювання кваліфікаційної роботи/проєкту та/або підтвердженнь щодо порушення процедури захисту, здобувач вищої освіти має право не пізніше наступного робочого дня після дня оголошення результатів, подати письмову апеляційну заяву на ім'я проректора. Процедура апеляції регламентується «Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у Херсонському державному університеті», затвердженого наказом ректора від 07.09.2020 № 802-Д.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

Основна

1. Актуальна тематика наукових досліджень (курсівих і кваліфікаційних робіт) здобувачів вищої освіти, що визначена з метою забезпечення потреб структурних підрозділів університету URL: <https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>
2. Безпалько О. В. Соціальна робота в громаді: навч. посіб. для ВНЗ/ О. В.Безпалько. К.: Центрнавч. літ., 2005. 176с.
3. Гансова Е. А. Соціальна політика та соціальна робота: навч. посіб. / Е. А.Гансова, О. М. Лисенко. О., 2005. 208 с.
4. Горілий А.Г. Історія соціальної роботи в Україні: Курс лекцій. Тернопіль, 2001. 66 с.
5. Костючков С. К. Основи соціальної держави та громадянського суспільства: Навчальний посібник/ Херсон: Айлант, 2016. 256 с.
6. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч.посіб. К.: Міленіум, 2015. 300 с.
7. Лукашевич М.П., Мигович І.І. Теорія і методи соціальної роботи: Навч.посіб. К.: МАУП, 2003. 168 с.
8. Лукашевич М.П., Семигіна Т.В. Соціальна робота (теорія і практика): Навчальний посібник. ДСЗУ, 2007. 341 с.
9. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ по Херсонського державного університету від «06» квітня 2021 р. №419-Д) URL: <https://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>
10. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки від 24.04.2019 № 556

11. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. /І.Д.Зверева, О.В.Безпалько, С.Я.Харченко та ін.; За заг. Ред.. І.Д.Зверевої, Г.М.Лактіонової. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 256 с.
12. Соціальна робота в Україні: перші кроки / За ред. В.Полтавця. К.: Видавничий дім «КМ Academia», 2000. 236 с.
13. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник /За ред. проф.А.Й.Капської. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 352 с.
14. Фурман А.В., Підгурська М.В.Історія соціальної роботи: [навчальний посібник] /А. В. Фурман, М.Підгурська. Тернопіль: ТНЕУ, 2014. 174 с.
15. Шейко В.Н. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник /В.М.Шейко, Н.М.Кушнаренко. – 3-е вид., стер. – Київ: Знання-Прес, 2003. – 295 с.

Додаткова

16. Бабенко І. Г. Соціально-психологічна реабілітація бездоглядних дітей: навч.-метод. посіб. Житомир: ЖДУ,2006. 200 с.
17. Васьківська С. В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: (Технологія ведення консультативного діалогу). К.: Главник, 2006.128 с.
18. Волонтери в соціальній роботі / упоряд.: О. Главник, Н. Романова , Т.Дружченко [та ін.]. К.: Главник, 2006. 128 с.
19. Головенько В.А. Український молодіжний рух у ХХ ст.. Історико-політичний аналіз основних періодів. К., 1997.
20. Горілий А. Г. Історія соціальної роботи: курс лекцій. Тернопіль: Екон. думка, 2003. 72 с.
21. Грига І., Іванова О. Культурні передумови виникнення соціальної роботи в Україні // Соціальна політика і соціальна робота. 1997. №2-3.
22. Документація в соціальній роботі: навч. посіб. / упоряд.: К.Шендеровський, І. Ткач. К.: Главник, 2006. 112 с.
23. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України // Соціальна політика і соціальна робота. 2003. № 1.
24. Закон України «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії» від 5.10.2000 р.
25. Закон України «Про місцеве самоврядування» від 21.05.1997 р.
26. Закон України «Про органи і служби у справах неповнолітніх та спеціальні установи для неповнолітніх» від 24.01.1995 р.
27. Закон України «Про органи самоорганізації населення» від 11.07.2001 р.
28. Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 р.
29. Закон України «Про соціальні послуги» від 19.06.2003 р.
30. Закон України «Про соціальну адаптацію осіб, які відбували покарання у виді обмеження волі або позбавлення волі на певний строк» від 10.07.2003 р.
31. Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» від 21.06.2001 р.
32. Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей. К.: РА «Прем'єр Медіа», 2003. 412 с.
33. Іванова О. Соціальна політика в Україні: Теоретичні аспекти: Курс лекцій. К.: КМ Академія, 2003.
34. Іванова О. Стандарти у соціальній роботі: якими їм бути в Україні? // Соціальна політика і соціальна робота. 2004. № 3.
35. Іванова О., Семігіна Т. Система соціального обслуговування та соціальних служб в Україні. Соціальна робота в Україні: перші кроки (за ред. В.Полтавця).К., 2000.
36. Інновації у соціальних службах: Навч. посібник / За ред. Т. В. Семігіної. К.: Пульсари, 2002.
37. Кікало А. В. Еволюція методології в соціальній роботі // Соціальна робота: теорія, досвід, перспективи // 36. міжн. наук.-практ.конф. Ужгород: УЖДУ, 1998. Т. 1.
38. Конституція України.
39. Кравченко Р. Погляд недержавних організацій, що представляють інтереси інвалідів із розумовою відсталістю, щодо перспектив реалізації Закону України «Про соціальні послуги» // Соціальна політика і соціальна робота. 2003. № 1.

40. Кравченко Р., Кабаченко Н., Васильченко О. Розвиток недержавних організацій соціальної сфери // Соціальна робота в Україні: перші кроки / За ред. В. І. Полтавця. К.: КМ Академія, 2000.
41. Лукас Д., Васильченко О. Етичні принципи та цінності соціальної роботи // Соціальна робота в Україні: перші кроки / К.: КМ Академія, 2000.
42. Лысенко О. М. Социальная работа: теория, практика: конспект лекций /О. М. Лысенко, В. С. Скляр. О.: Наука и техника, 2007. 155 с.
43. Мигович І.І. Соціальна робота. Ужгород, 1997.
44. Мигович І.І. Становлення соціальної роботи як науки в Україні // Соціальна політика і соціальна робота. 1998. №1-2.
45. Міжнародна декларація етичних принципів соціальної роботи// Соціальна політика і соціальна робота. 1998. № 24.
46. Новикова О. Концепція соціальної політики України: проблеми і шляхи розв'язання // Соціальна політика і соціальна робота. 1998. №1-2.
47. Новіков В. Завдання соціальної політики на сучасному етапі ринкових перетворень // Соціальна політика і соціальна робота. 1997. №2-3.
48. Попович Г.М. Соціальна робота в Україні і за рубежем. Ужгород, 2000.
49. Право соціального забезпечення України: навч.посіб. /Б.С.Стичинський, І.В.Зуб, П.І.Мінюков та ін.. К.: Видавничий Дім „Юридична книга”, 2003. 440 с.
50. Психологическая работа с заключенными перед освобождением /Тадька А.А., Поверенкова А.Г., Улитин Д.А. Одесса, 2002/
51. Соціальна робота в Україні. Навч. посіб./ за ред.. Звереві І.Д., Лактіонової Г.В. К.: Наук, світ, 2003.233
52. Соціальна робота в Україні: перші кроки /Під редакцією В.Полтавця. К.: Видавничий дім «КМ Асадемія», 2000. 236 с.
53. Соціальна робота в Україні: теорія і практика. 2003. №3. 203 с.
54. Соціальна робота: В 3-х ч. Ч. 1. Основи соціальної роботи / За ред.Семигіної, І. Григи. К.: Києво-Могилянська академія, 2004.
55. Соціологія: терміни, поняття, персоналії. Навчальний посібник – довідник / За заг.ред. В.М.Пічі – К.: «Каравела», Львів «Новий світ – 2000», 2002. 480 с.
56. Теорії і методи соціальної роботи: Підручник для студентів вищих навчальних закладів /За ред.. Т.В.Семигіної, І.І.Миговича. К.: Академвидав, 2005. 328 с.
57. Удовиченко В. Соціальна держава: пошук прийнятої моделі соціально-економічного розвитку // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 1999.№1.
58. Управлінські аспекти соціальної робота : курс лекцій / М. Ф. Головатий(кер. авт. кол.), М. П. Лукашевич, Г. А. Дмитренко [та ін.]; за ред. М. Ф.Головатого. К.: МАУП, 2004. 368 с/
59. Філософський словник соціальних термінів / За ред. В.П.Андрущенка. К.-Харків 2002.771 с.
60. Шанін Т. Соціальна робота як культурний феномен сучасності // Соціальна політика і соціальна робота.- 1998.
61. Шевчук П.І. Соціальна політика. Львів: Світ, 2003. 400 с.
62. Шендеровський К. Моніторинг в соціальній роботі / К. Шендеровський. -К. : Главник, 2006.144 с.

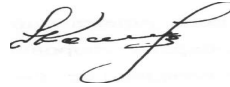
Інтернет-ресурси

1. www.rada.gov.ua
2. www.dll.ksu.ks.ua
3. <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/763>
4. http://psihologia.biz/sotsialnaya-psihologiya_817/tema-sotsialno-pedagogicheskiy-36114.html
5. <http://virtkafedra.ucoz.ua/ik4/Gontar.pdf>
6. http://narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/11/statti/gavrilova.htm
7. http://www.psyh.kiev.ua/Психологічні_тренінги_для_викладачів_і_студентів
8. http://pidruchniki.com/13870502/pedagogika/grupova_robot_a_studentiv
9. <http://www.twirpx.com.ua>

10. <http://professor.rosnou.ru/sites/default/files/dopfiles/%D0%A4%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%92.%20-%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D0%A0.pdf>
11. <https://studfiles.net/preview/4031210/>
12. <https://www.twirpx.com/file/403253/>

**Гарант освітньої програми
«Соціальна робота»
другого (магістерського) рівня**

вищої освіти



Сергій КОСТЮЧКОВ