

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ПСИХОЛОГІЯ

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
спеціальність С4 Психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Херсонського державного університету
Голова вченої ради
(Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 16 від 26.05.2025)

Освітня програма вводиться в дію з 31.05.2025

Ректор Херсонського державного університету
(Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № 284- Д від 30.05.2025)



Івано-Франківськ, 2025 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

РОЗРОБЛЕНО:

робочою групою ОНП

Протокол № 1 від «24» березня 2025р.

Голова робочої групи, гарант  (Попович І.С.)

РЕКОМЕНДОВАНО:

на засіданні кафедри психології

Протокол № 14 від «05» _____ травня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  (Тавровецька Н.І.).

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою факультету

Протокол № _____ 14 від 07 травня 2025р.

Голова Вченої ради  Водотика С.Г.

СХВАЛЕНО:

Науково-методичною радою університету

Протокол № 8 від 22 травня 2025 р.

Голова НМР  Мальчикова Д.С.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Психологія» підготовки докторів філософії з галузі: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність: С4 Психологія, що реалізується в Херсонському державному університеті, є нормативним документом, який розроблено на основі Стандарту вищої освіти України (наказ МОН України № 646 від 20.07.2022) з урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від №188 від 21.02.2025) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» робочою групою кафедри психології ХДУ.

Розроблено робочою групою Херсонського державного університету у складі:

Керівник робочої групи:

Попович Ігор Степанович, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Херсонського державного університету, гарант ОНП

Члени робочої групи:

Коллі-Шамне Анжеліка Володимирівна, докторка психологічних наук професорка, професорка кафедри психології Херсонського державного університету;

Тавровецька Наталія Іванівна – кандидатка психологічних наук, доцентка, доцентка кафедри психології Херсонського державного університету.

Почекета Марія Федорівна – аспірантка кафедри психології за спеціальністю С4 Психологія Херсонського державного університету

З числа стейкхолдерів:

Кузікова Світлана Борисівна – докторка психологічних наук, професорка, завідувачка кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Зовнішні рецензенти:

Пілецька Любомира Сидорівна – докторка психологічних наук, професорка, завідувачка кафедри соціальної психології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Бохонкова Юлія Олександрівна – докторка психологічних наук, професорка, завідувачка кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Психологія»
галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
спеціальність С4 Психологія

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет психології, історії та соціології Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії у галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність: С4 Психологія
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня) та заочна
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС (освітня складова). Термін підготовки – 4 роки.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність – С4 Психологія
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з психології
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми №3058 від 29.03.2022 (Строк дії сертифікату до 01.07.2027)
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», що підтверджено документами державного зразка.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	4 роки перегляд 1 раз на 2 роки
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairGenSocialPsychology.aspx
2. Мета й цілі освітньої програми	
<i>Мета</i> - підготовка висококваліфікованих та компетентних фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідницькій, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини зі спеціальності С4 Психологія через здійснення власного наукового дослідження,	

переосмислення наявних та продукування нових знань у психології.

Цілі:

- набуття загальних і фахових компетентностей з розроблення й упровадження методології та методики дослідницької роботи;
- створення нових системоутворювальних знань та прогресивних психологічних технологій;
- розв’язання науково-прикладних проблем, що мають загальнонаціональне значення;
- забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності в галузі психології та викладацької роботи, успішно працювати у сфері науки й освіти та бути конкурентоспроможним на ринку праці.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність – С4 Психологія Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психологічні процеси та механізми, які лежать в основі психічної активності людей різного віку, їх особливості та динаміка у навчанні впродовж життя. Цілі навчання: аналіз та інтеграція актуального наукового знання про природу, функції, механізми та психолого-педагогічні й вікові особливості психіки, про особливості соціальних груп, організацій, спільнот; про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання в практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, соціально-психологічні теорії розвитку особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні дослідницькі методики, методи аналізу даних, процедури та технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: комп’ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку. Співвідношення обов’язкових та вибірових компонентів: обов’язкові компоненти освітньо-наукової програми становлять 55 % (22 кредити), вибірові компоненти – 45 % (18 кредитів).
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма має наукову, академічну та прикладну орієнтацію. Наукова складова програми передбачає орієнтацію на підготовку науковця-дослідника, який володіє знаннями фаху і предмету дослідження, має ґрунтовну підготовку у сфері методології психологічних досліджень, на високому рівні володіє навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, здатного до розв’язання комплексних суспільно-значущих проблем у психологічній практиці. Академічна складова спрямована на оволодіння сучасними науковими знаннями в галузі психології та споріднених науках. Прикладна складова програми передбачає формування інтегральних,

	загальних та фахових компетентностей у галузі впровадження технологій психологічної освіти та професійної психології.
--	---

Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Наукове дослідження, презентоване у формі дисертації доктора філософії (С4 Психологія). Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики, зокрема у сфері психологічних досліджень, здатності до інтелектуального пошуку та перегляду наукових парадигм. <i>Ключові слова:</i> психологія, наукова діяльність, психологічне дослідження, психологічна освіта, діяльність викладача психології, психолог.
Особливості освітньо-наукової програми	Інтеграція інноваційної, науково-пошукової підготовки психолога-дослідника, ґрунтовної викладацької теоретичної та практичної підготовки, вдосконалення здатності до професійної діяльності у психологічній практиці, спрямованої на мобілізацію психологічних ресурсів життєстійкості особистості в умовах соціально-економічної та політико-географічної небезпеки регіону. Наукова складова спрямована на вирішення актуальних психологічних проблем ефективного функціонування соціальних спільнот, організацій, особистості, зокрема у кризових умовах та критичних ситуаціях життя.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу; 2445.1 (23667) – Науковий співробітник (психологія); 2445.1 – Науковий співробітник-консультант (психологія); 2445.2. – Психолог (за обраною спеціальністю в межах професійної психології).
Подальше навчання	Можливість отримання наукового ступеня доктора наук, зокрема, навчаючись в докторантурі. Доктор філософії може продовжувати самоосвіту, а також підвищувати кваліфікацію через освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі (комбінація лекцій, практичних занять, семінарів із вирішенням наукових проблем, виконання дослідницьких робіт, участь у наукових конференціях, написання наукових статей, навчання через практику, самонавчання і самопідготовка); консультування та наставництво наукового керівника, провідних науково-педагогічних працівників під час дослідницької роботи; кафедральні наукові семінари; навчання через дослідження; реалізація освітньої складової можлива через дистанційне навчання з опорою на електронні освітні курси.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні экзамен, практика, презентації, есе, захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

	Оцінювання здійснюється за національною («зараховано» / «не зараховано», «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно») шкалою, шкалою ECTS, 100-бальною шкалою. Оцінювання виконання індивідуального плану наукової роботи здійснюється відповідно до якісних та кількісних показників роботи аспіранта (публікація наукових праць, участь у конференціях, пошук та робота з науковими джерелами, проведення емпіричного дослідження, підготовка тексту дисертації тощо) та характеризується, як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний». Підсумкова атестація – у формі захисту дисертації доктора філософії (053 Психологія). Система оцінювання враховує умови академічної доброчесності та прозорості.
--	---

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та професійної психологічної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності ЗК 5. Здатність працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи. ЗК 6. Здатність працювати автономно й відповідально. ЗК 7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
Фахові (предметні) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. ФК 2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. ФК 3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. ФК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. ФК 5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. ФК 6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні

	цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. ФК 7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства. ФК 8. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.
--	--

	ФК 9. Здатність ідентифікувати ознаки психічної травматизації та приймати рішення про спрямування до відповідних фахівців із психічного здоров'я.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. ПРН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. ПРН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. ПРН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. ПРН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. ПРН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. ПРН 10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. ПРН 11. Вживати ефективних заходів щодо збереження психічного здоров'я ПРН 12. Створювати психологічно безпечне середовище на підставі розвитку фасилітативних умінь
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладання дисциплін забезпечують науково-педагогічні працівники університету, які працюють на постійній основі та виконують необхідні умови для провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні; мають досвід дослідницької, управлінської, інноваційної

	і творчої роботи, а також досвід практичної роботи за фахом. Кадрове забезпечення передбачає наявність наукових керівників, які є активними дослідниками та потенційними рецензентами дисертацій аспірантів, дотримуються норм академічної доброчесності.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету наказ від 06 червня 2024 №322-Д «Про організацію проведення навчальних занять у Херсонському державному університеті», згідно договору № 28/25-01/1ск/25 від 23.03.2025 про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	1) Доступ до Наукової бібліотеки та електронного архіву-репозитарію ХДУ, Е-бібліотеки, наукометричних баз даних Scopus і Web of Science; 2) комп'ютерна техніка університету підключена до адміністративної мережі університету і до Інтернету, Wi-Fi; 3) силабуси освітніх компонентів, електронні освітні ресурси, програми практик; 4) підручники, посібники, періодичні видання за профілем аспірантів в електронному та друкованому вигляді. Аспіранти мають можливість апробації результатів наукових досліджень, публікуючи статті у фахових виданнях категорії Б «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Scientific Bulletin of Kherson State University. Series «Psychological Sciences»; «Інсайт: психологічні виміри суспільства. Insight: the psychological dimensions of society», беручи участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості»; у Міжнародній науково-практичній конференції «Соціокультурні та психологічні виміри розвитку особистості» та інших наукових заходах, організованих профільною кафедрою. Херсонський державний університет сприяє доступу аспірантів-психологів до бібліотечних установ України. Всі наукові праці аспірантів перевіряються на дотримання академічної доброчесності за допомогою програм Unicheck та Strike Plagiarism.
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	НКМ реалізується за програмами академічної мобільності в рамках програм та/або договорів між ЗВО «Херсонський державний університет» та іншими закладами вищої освіти України та ряду країн Європейського Союзу. Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно- трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год., що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів на загальних підставах в межах України. На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти, науковими установами України. Аспіранти мають змогу пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, EdEra.
Міжнародна кредитна мобільність	МКМ організовується згідно з міжінституційними, дво/багатосторонніми договорами про міжнародну співпрацю, укладеними Університетом «Херсонським державним університет» з іноземними закладами вищої освіти; договорів про міжнародну кредитну мобільність (у т.ч. в рамках програми ЄС Еразмус+, регіональних та національних грантових програм). За наявності відповідних угод в умовах МКМ забезпечується взаємозамінність залікових кредитів та участь у програмах закордонного стажування. Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у грантових програмах. На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закордонними закладами вищої освіти. Аспіранти мають змогу пройти онлайн-курси на платформі Coursera; долучатися до програм Erasmus+, House of Europa.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян не передбачена.
--	---

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ОК 1	Академічне англійськомовне письмо	6	екзамен
ОК 2	Історія та філософія науки	4	екзамен
ОК 3	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	3	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 4	Теоретична і прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	3	екзамен
ОК 5	Методологія наукового психологічного дослідження	3	залік
ОК 6	Науково-педагогічна практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		22	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ВК 1	Вибіркові компоненти освітньої програми 1	3	залік
ВК 2	Вибіркові компоненти освітньої програми 2	5	залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ВК 3	Вибіркові компоненти освітньої програми 3	5	екзамен
ВК 4	Вибіркові компоненти освітньої програми 4	5	екзамен
Загальний обсяг вибіркових компонент:		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		40	

Перелік вибіркових компоненти освітньої програми

Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки
ВК 1 1. За електронним каталогом ХДУ 2. За електронним каталогом ХДУ ВК 2 1. За електронним каталогом ХДУ 2. За електронним каталогом ХДУ	ВК 3 1. Психологія розвитку в нормі і патології 2. Психологія соціальних очікувань: методологія, теорія і практика 3. Психогігієна професійної діяльності ВК 4 1. Психологія суб'єктивного благополуччя у вимірах професійного розвитку особистості 2. Психологічні технології роботи з персоналом організації 3. Психологічні засади інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Курс	I		II		III		IV	
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
ЗАГАЛЬНА І ПРОФЕСІЙ НА ПІДГОТОВК А	ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ		ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ					
	Загальна підготовка		Загальна підготовка					
	ОК 1 Академічне англійськомовне письмо		ВК 1 Вибіркові компоненти освітньої програми 1	ВК 2 Вибіркові компоненти освітньої програми 2				
	ОК 2 Історія та філософія науки							
		ОК 3 Сучасні освітні технології та наукова дипломатія						
	Професійна підготовка		Професійна підготовка					
	ОК 4 Теоретична і прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	ОК 5 Методологія наукового психологічного дослідження	ВК 3 Вибіркові компоненти освітньої програми 3					
			ВК 4 Вибіркові компоненти освітньої програми 4					
			ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОК 6 Науково- педагогічна практика					
НАУКО ВА ПІДГОТО ВКА	Науково-дослідна діяльність: обґрунтування актуальності і новизни проблеми дослідження, теоретичний етап дослідження	Науково-дослідна діяльність: теоретичний та емпіричний етапи дослідження	Науково-дослідна діяльність: теоретичний та емпіричний етапи дослідження	Науково-дослідна діяльність: емпіричний етап дослідження		Науко ва діяль- ність: інтер- прет. ре- зультатів	Підготов ка до атестації та захист дисерт.	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Виконання вимог освітньо-наукової програми, публічний захист / передзахист дисертації.

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в аспірантурі завершується захистом дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді, або наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження, про рекомендацію до захисту дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що передбачає розв'язання актуального наукового завдання у психології, результати якого становлять оригінальний внесок у систему знань та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Дисертація виконується у процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання та компетентностей вимогам освітньо-наукової програми. Дисертація виконується здобувачем особисто та без порушення вимог академічної доброчесності.

Дисертація подається до захисту у вигляді спеціально підготовленого рукопису. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації (без списку літератури і додатків) становить 6,5-9 авторських аркушів, оформлених відповідно до визначених вимог МОН України.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії здійснюється відкрито та публічно разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Публічний захист дисертації проводиться на засіданні ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно із законодавством.

Вимоги до дисертації, наукових публікацій здобувача наукового ступеня доктора філософії, проведення захисту дисертації визначено чинним законодавством України.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6
ЗК 1		+		+		
ЗК 2	+					+
ЗК 3		+		+		
ЗК 4	+					
ЗК 5			+			+
ЗК 6					+	+
ЗК 7					+	+
ЗК 8				+		
ЗК 9		+	+			
ФК 1				+	+	
ФК 2			+			+
ФК 3	+					
ФК 4			+		+	
ФК 5		+			+	
ФК 6				+		
ФК 7				+	+	+
ФК 8				+	+	+
ФК 9			+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6
ПРН 1		+		+	+	
ПРН 2				+	+	
ПРН 3				+	+	
ПРН 4	+		+			
ПРН 5	+		+			
ПРН 6				+	+	
ПРН 7			+			+
ПРН 8		+	+			+
ПРН 9						+
ПРН 10						+
ПРН 11	+					
ПРН 12				+	+	
ПРН 11			+			+
ПРН 12			+	+		

Гарант ОНП Психологія



Ігор ПОПОВИЧ