

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ І МЕНЕДЖМЕНТУ
КАФЕДРА ФІНАНСІВ, ОБЛІКУ ТА ПІДПРИЄМНИЦТВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри фінансів, обліку та підприємництва
протокол № 2 від 2 вересня 2024 р.

Завідувачка кафедри

 (Петренко В.С.)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ОК 7 ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА АУДИТУ**

Освітня програма Облік і оподаткування

Спеціальність 071 Облік і оподаткування

Галузь знань 07 Управління та адміністрування

Івано-Франківськ, 2024

Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти	Організація і методика аудиту
Викладач (і)	Мохненко Андрій Сергійович. доктор економічних наук, професор, професор кафедри фінансів, обліку та підприємництва https://orcid.org/0000-0001-6981-2283
Посилання на сайт	https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=6176
Контактний телефон	+380505147189
E-mail викладача	mohnenko@ksu.ks.ua
Графік консультацій	Понеділок, 15:00-16:00, https://ksu-ks-ua.zoom.us/j/5040777589?pwd=ZXRLK2pBYnR5bG5veCtXMFhHc1Bndz09

1. Анотація курсу

Навчальна дисципліна "Організація і методика аудиту" є основною компонентою для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 071 "Облік і оподаткування". Даний курс спрямовано на формування теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо організації діяльності аудиторської фірми та методики проведення аудиторських перевірок в державному секторі економіки в рамках чинного нормативно-правового забезпечення. Дисципліна орієнтує на здатність розв'язувати завдання і проблеми у сфері професійної діяльності аудитора щодо обліку, оподаткування та контролю в державному секторі економіки.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни: навчити здобувачів правильно застосовувати теоретичні знання з організації та методики проведення аудиту окремих бухгалтерських операцій на практиці, узагальнення проведення аудиту та виконання завдань з огляду фінансової звітності, спеціальних видів аудиту та аудиторських послуг.

Завдання:

- засвоєння теоретичних основ функціонування аудиту як незалежного фінансового контролю в Україні;
- нормативно-правових актів, що регулюють аудиторську діяльність;
- набуття практичних навичок з організації, планування та виконання аудиторських процедур перевірки окремих бухгалтерських операцій та узагальнення їх результатів.

3. Програмні компетентності та результати навчання

Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК01. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності (СК)

СК1. Здатність формувати та використовувати облікову інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень на всіх рівнях управління підприємством в цілях підвищення ефективності, результативності та соціальної відповідальності бізнесу.

СК2. Здатність організовувати обліковий процес та регламентувати діяльність його виконавців у відповідності з вимогами менеджменту підприємства.

СК3. Здатність організовувати обліковий процес та регламентувати діяльність його виконавців у відповідності з вимогами законодавства та менеджменту підприємства.

СК4. Здатність застосовувати теоретичні, методичні і практичні підходи щодо організації обліку, контролю, планування та оптимізації податкових розрахунків.

СК5. Здатність формувати фінансову звітність за міжнародними стандартами, коректно інтерпретувати, оприлюднювати й використовувати відповідну інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень.

СК6. Здатність застосовувати методи і методики аналітичного забезпечення сучасних систем менеджменту з урахуванням стратегії розвитку підприємства в умовах невизначеності, ризику та/або асиметричності інформації.

СК7. Використовувати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг з дотриманням вимог професійної етики в процесі практичної діяльності.

СК9. Здатність виконувати адміністративно-управлінські функції у сфері діяльності суб'єктів господарювання, органів державного сектору.

СК10. Здатність здійснювати діяльність з консультування власників, менеджменту підприємства та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.

Програмні результати навчання (ПР)

ПРН2. Знати теорію, методику і практику формування облікової інформації за стадіями облікового процесу і контролю для сучасних і потенційних потреб управління суб'єктами господарювання з урахуванням професійного судження.

ПРН11. Розробляти та оцінювати ефективність системи контролю суб'єктів господарювання.

ПРН13. Знати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутні послуги з дотриманням вимог професійної етики. ПРН17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
3/90	16	14	60

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/вибіркова
<u>2023-2024</u>	1	071 "Облік і оподаткування"	1	Обов'язкова

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Програмне забезпечення в освітньому процесі Херсонського державного університету є основним інструментом для підвищення ефективності навчання та сприяння розвитку компетенцій здобувачів. У вузі використовується:

1. Програмне забезпечення для управління навчальним процесом - KSU 24, система дозволяє викладачам та адміністраторам керувати всіма аспектами навчального процесу, від розкладів до звітності.
2. Програмне забезпечення для взаємодії зі здобувачами - це системи для онлайн-обміну інформації між викладачами та здобувачами, для роботи в групах, чатах та форумах. Такі програми, як KSU Online, Google Classroom, Zoom та інші, які дозволяють викладачам створювати цифрові класні кімнати та спілкуватися зі здобувачами в режимі реального часу.

3. Програмне забезпечення для створення та редагування навчальних матеріалів: найчастіше використовується для створення презентацій, відео-уроків, інтерактивних вправ та тестів. Наприклад, такі програми, як PowerPoint, Prezi, Camtasia Studio, Articulate Storyline та інші.
4. Програмне забезпечення для аналізу та оцінки навчальних досягнень, що дозволяють викладачам відстежувати прогрес здобувачів та виконувати оцінку їх досягнень. Такі програми, як Turnitin Similarity, StrikePlagiarism та інші, що дозволяють викладачам перевіряти на плагіат роботи здобувачів, аналізувати їх письмові завдання, оцінювати їх за кращими критеріями та робити висновки про їхні можливості.
5. Програмне забезпечення для навчання за допомогою штучного інтелекту

Назва	Напрямок застосування
ChatGPT	Чат-бот, генератор текстів
Synthesia	Створення відео на основі опису обраних параметрів.
Looka	Штучний інтелект для створення логотипів
Writesonic	Інструмент копірайтингу котрий може створити унікальний маркетинговий контент (бізнес-план, рекламні оголошення, описи продуктів, пости в блог)
Gamma	Штучний інтелект для створення презентацій та веб-сторінок
Bing	Штучний інтелект чат бота в Bing з підтримкою GPT-4 для широкої аудиторії.

Мультимедійне обладнання - це технічне забезпечення, яке що дозволяє відтворювати, записувати та обробляти зображення, звук і відео в різних форматах. Це може бути використано в навчальному процесі для підвищення його ефективності та інтерактивності.

Основними компонентами мультимедійного обладнання є:

1. Проектори – використовують для відображення зображення та відео на великих екранах, що дозволяє викладачам і здобувачам демонструвати презентації, відеоматеріали та інші матеріали на великих екранах.
2. Екран – забезпечує чітке та якісне відображення зображення та відео на проекторі. Він може бути змонтований на стіні або на спеціальному стенді.
3. Комп'ютери – є важливою частиною мультимедійного обладнання, тому вони не можуть запустити програмне забезпечення для створення, редагування та відтворення зображень, звуку та відео.
4. Веб-камери та мікрофони: це дозволяє викладачам проводити онлайн-уроки та взаємодіяти зі здобувачами дистанційно.

Усі ці компоненти інтегровані в сучасний навчальний процес, забезпечуючи інтерактивність та ефективність навчання здобувачів.

7. Політика курсу

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті здобувачі вищої освіти та викладачі діють відповідно до:

- Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ (наказ від 02.07.2016 № 428-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;
- Положення про організацію освітнього процесу (наказ від 02.09.2020 № 789-Д (зі змінами: наказ від 07.02.2024 № 88-Д; наказ від 28.05.2024 № 287-Д; наказ від 25.06.2024 № 350-Д)) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;
- Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі у ХДУ (наказ від 29.02.2024 № 137-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ від «06» квітня 2021 р. №419-Д) <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>;
- Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (наказ від 28.08.2024 № 410-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;
- Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (наказ від 30.08.2024 № 429-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;
- Загальні політики використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті (наказ від 29.06.2023 року №281-Д) <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=00653012-555c-46b2-bb64-05ba9bf26773>

Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу; використовувати штучний інтелект у навчанні в таких видах діяльності: – виконуючи контрольні заходи (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії); під час написання есе на задану тематику (есе повинно містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання. Для здобувачів це самостійна творча робота аналітичного, оповідального, описового, рефлексивного, критичного характеру, тому згенерований ШІ текст, що не містить власних міркувань, аналізу і критики, не може бути представлений як авторське есе); виконуючи розрахункові завдання (генеративні платформи загального призначення можуть виконувати (на поточному етапі розвитку) прості обчислення на рівні арифметичних дій та не складних перетворень, тому розв'язування задач та виконання розрахункових робіт буде містити логічні помилки, суперечності.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план	Форма навчального заняття кількість годин (аудиторної та самостійної)	Список рекомендованих джерел	Завдання	Максимальна кількість балів	
					Синхронний режим	Асинхронний режим
Тиждень <u>А</u> Академічних годин <u>4 год.</u>	ТЕМА 1. СУТЬ І ПРЕДМЕТ АУДИТУ 1.1. Поняття аудиту та його коротка історія 1.2. Предмет, метод і об'єкти аудиту 1.3. Аудит у системі господарського контролю 1.4. Організація аудиту в Україні, права, обов'язки та відповідальність аудиторів	Лекція, 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	2,4,6,12	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	2,4,6,12	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2
Тиждень <u>Б</u> Академічних годин <u>4 год.</u>	ТЕМА 2. МЕТА І ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ АУДИТУ 2.1. Визначення мети аудиту 2.2. Загальні принципи аудиторської перевірки за Міжнародними стандартами аудиту (МСА) 2.3. Професійна етика та методологічні принципи аудиту	Лекція, 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,3,5,11,13	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,3,5,11,13	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2

Тиждень <u>А</u> Академічних годин <u>4 год.</u>	ТЕМА 3. АУДИТОРСЬКИЙ РИЗИК І ОЦІНЮВАННЯ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ Й АУДИТУ 3.1. Класифікація ризиків в аудиті, їх характеристика та розрахунок 3.2. Поняття та структура внутрішнього контролю 3.3. Процедури внутрішнього контролю та їх оцінка в аудиторській роботі	Лекція, 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	7,8,9	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	7,8,9	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2
Тиждень <u>Б</u> Академічних годин <u>4 год.</u>	ТЕМА 4. АУДИТОРСЬКІ ДОКАЗИ 4.1. Поняття аудиторських доказів 4.2. Види аудиторських доказів та їх характеристика 4.3. Методи та прийоми аудиту, аналітичні процедури та їх застосування під час отримання аудиторських доказів	Лекція, 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,2,3,10	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,2,3,10	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2

Тиждень <u>А</u> Академічних годин <u>4 год.</u>	ТЕМА 5. АУДИТ АКТИВІВ 5.1. Планування аудиторської роботи 5.2. Вибірка в аудиторській роботі, її сутність та етапи проведення 5.3. Аудит окремих статей звітності підприємства	Лекція, 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	2,5,9	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	2,5,9,12	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2
Тиждень <u>Б</u> Академічних годин <u>4 год.</u>	ТЕМА 6. АУДИТ ПАСИВІВ 6.1. Планування аудиторської роботи 6.2. Вибірка в аудиторській роботі, її сутність та етапи проведення 6.3. Аудит окремих статей звітності підприємства	Лекція, 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	3,6,9,12	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	3,6,9,12	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування	4 2 2 -	4 2 - 2

				- письмове опитування		
Тиждень <u>А</u> Академічних годин <u>4 год.</u>	ТЕМА 7. АУДИТ ФІНАНСОВОЇ ЗВІТНОСТІ 7.1. Планування аудиторської роботи 7.2. Вибірка в аудиторській роботі, її сутність та етапи проведення 7.3. Аудит окремих статей звітності підприємства	Лекція, 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,2,3	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,2,3	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2
Тиждень <u>Б</u> Академічних годин <u>4 год.</u>	ТЕМА 8. АУДИТОРСЬКИЙ ВИСНОВОК ТА ІНШІ ПІДСУМКОВІ ДОКУМЕНТИ 8.1. Призначення та основні елементи аудиторського висновку. 8.2. Підсумкова оцінка суттєвості виявлених відхилень та їх впливу на фінансову звітність. 8.3. Види аудиторських висновків 8.4. Робочі документи аудитора	Лекція, 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	4,7,9,24,18,19,10	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,2,3,	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2

9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Оцінювання академічних досягнень здобувачів здійснюється під час міжсесійного (поточного та атестаційного) та семестрового контролю знань здобувачів, згідно з Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті від 28.08.2024 № 410-Д.

Поточний контроль з дисципліни «Облік та фінансова звітність за міжнародними стандартами» – це оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти протягом навчального семестру з усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення здобувача вищої освіти в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи здобувача вищої освіти. Поточний контроль здійснюється лектором.

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті (усна форма контролю)

Здобувач повністю володіє понятійним апаратом курсу; вміє доречно застосовувати термінологію під час проведення дискусії на семінарських заняттях; використовує надбані теоретичні знання при аналізі різних практичних завдань; чітко визначає причинно-наслідкові зв'язки. Висловлює чітко і логічно теоретичні аспекти теми без явних помилок в усному мовленні. Володіє такими загальнонавчальними вміннями як робота з довідковою літературою (реферовані дослідження). Повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю загалом.	5 балів
Здобувач знає програмний матеріал повністю, має практичні навички, але не вміє чітко визначати причинно-наслідкові зв'язки, самостійно мислити, аналізувати теоретичний та практичний матеріал, не підкріплює свої відповіді прикладами. Окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом виконав не повністю.	4 бали
Здобувач засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.	3 бали
Здобувач засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом.	2 бали
Здобувач має фрагментарні знання з усього курсу. Не засвоїв тем навчальної програми, не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас з курсу не дає змогу оформити думку. Практичні навички на рівні розпізнавання. Не виконав більшості завдань кожної теми під час модульного контролю загалом.	1 бал
Здобувач повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. Не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав завдання модульного контролю.	0 балів

Критерії оцінювання письмового опитування при асинхронному режимі

Здобувач повністю володіє понятійним апаратом курсу; доречно описує термінологію; використовує надбані теоретичні знання при аналізі різних практичних завдань; чітко визначає причинно-наслідкові зв'язки. Чітко і логічно описані теоретичні аспекти теми без явних помилок. Володіє такими загальнонавчальними вміннями як робота з довідковою літературою (реферовані дослідження). Повністю виконав усі завдання даної теми.	5 балів
Здобувач знає програмний матеріал повністю, має практичні навички, але не вміє чітко описати причинно-наслідкові зв'язки, самостійно мислити, аналізувати теоретичний та практичний матеріал, не підкріплює свої відповіді прикладами. Окремі завдання даної теми.	4 бали
Здобувач відповів лише на окремі питання, зміст питань теми письмового опитування розкритий не повністю.	3 бали
Здобувач фрагментарно відобразив питання з опитування, не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований.	2 бали
Здобувач не відповів або відповів не правильно на поставлені питання письмового опитування.	1 бал
Здобувач повністю не знає наведеного в опитуванні матеріалу.	0 балів

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів щодо написання реферату

5 балів	Реферат є адекватним за змістом та переказом первинного тексту. Реферат відображає головну інформацію першоджерела. Реферат характеризується інформативністю, об'єктивно передає інформацію, відрізняється повнотою викладу, а також коректно оцінює матеріал, що міститься в першоджерелі. У вступі обґрунтовується вибір теми, її актуальність, визначається ціль, розкривається проблематика обраної теми. Основна частина містить у собі зміст тексту, що реферується, приводяться основні тези, вони аргументуються. Робиться загальний висновок по проблемі, заявленій у рефераті. Список використаних джерел (не менш 15 джерел).
4 бали	Реферат містить у собі точний переказ основної інформації без перекручувань і суб'єктивних оцінок, проте в основних структурних елементах реферату спостерігаються неточності.
3 бали	Усі питання, пов'язані з оформленням реферату, виконані, проте є неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
2 бали	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату відповідає темі завдання та задовільно відображає стан проблеми. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.

1 бал	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату не відповідає темі завдання та не відображає стан проблеми. Робота не містить узагальнених висновків. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
0,5 бала	Оформлення реферату не відповідає вимогам, проблема не розкрита, не наведені приклади, багато технічних і стильових недоречностей.
0 балів	Реферат не поданий на перевірку своєчасно

Оцінювання тестових завдань

Кількість відповідей	Бали
Від 90-100% правильних відповідей	5
Від 74-89% правильних відповідей	4
Від 60-73% правильних відповідей	3
Від 35-59% правильних відповідей	2
Від 1-34% правильних відповідей	1

Оцінювання відповіді на диференційованому заліку

Кількість балів	Критерії оцінювання
36-40	Глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач
33-35	Міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
30-32	Міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності, за вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
26-29	Посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування

	теоретичних положень при розв'язанні практичних задач
24-25	Слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання, за слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач
14-23	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
0-13	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень

При поточному контролі для дистанційної форми навчання з урахуванням асинхронного режиму (у разі відсутності інтернетзв'язку) оцінюються наступні результати:

- відповіді під час занять в дистанційному режимі (на форумах, чатах, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо);
- результати виконання і захисту завдань самостійної роботи здобувача;
- результати виконання і захисту інших видів робіт, передбачених силабусом.

Оцінювання результатів навчання після вивчення освітніх компонент/навчальних дисциплін (семестровий (підсумковий) контроль згідно п.3.1. Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті від 28.08.2024 № 410-Д.

Оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення навчальної дисципліни/ освітньої компоненти, формою підсумкового контролю якої є екзамен, здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю. Загальна оцінка складається: - 50 балів - поточне оцінювання (результати виконання всіх обов'язкових видів робіт); - 50 балів - результати підсумкового контролю. В умовах дистанційної форми навчання, підсумкова оцінка обумовлюється засвоєнням здобувачем теоретичного та практичного матеріалу за семестр, що проводиться у режимі онлайн з використанням платформ (програмного забезпечення) для проведення відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо). У разі спілкування в асинхронному режимі (відсутність інтернетзв'язку), учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі.

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування освітньої компоненти/навчальної дисципліни,
формою семестрового контролю якої є екзамен**

		Модуль 1.		Модуль 2.		Сума балів	
№	Види навчальної діяльності (робіт)	Синхронний режим	Асинхронний режим	Асинхронний режим	Синхронний режим	Асинхронний режим	Синхронний режим
1.	Аудиторна робота						
	- тестування	30	30	30	30	20	20
	- практичні (лабораторні) роботи	5	5	5	5	10	10
	- усне опитування	5	-	5	-	10	-
	- письмове опитування	-	5	-	5	-	10
2.	Самостійна робота	10	10	10	10	10	10
3.	Контрольна робота						
	Поточне оцінювання (разом)	50	50	50	50	100	100
	Підсумковий контроль						
	Разом балів					100	100
1	- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - тощо					max 10	max 10

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основна

1. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с.
2. Податковий кодекс України від 02.12.2010 № 2755-VI. *Відомості Верховної Ради України*. 2011, № 13-14, № 15-16, № 17, Ст.112.
3. Про аудит фінансової звітності та аудиторську діяльність : Закон України від 21.12.2017 р. № 2258 – VIII. *Відомості Верховної Ради України*, 2018, № 9, Ст.50.
4. Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні : Закон України від 16.07.1999 р. № 996-XIV *Відомості Верховної Ради України*. 1999, № 40, Ст.365.
5. Про внесення змін до Закону України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні» Закон України від 05.10.2017 р. № 2164-VIII. *Відомості Верховної Ради України*. 2017, № 44, Ст.397.
6. Міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг, видання 2016–2017 років (в трьох частинах). Київ : «Видавництво «Фенікс», 2018.
7. ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. (Інформація та документація). – З внесеними поправками.
8. Андренко О. А. Конспект лекцій з дисципліни "Організація і методика аудиту". Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Харків: ХНАМГ, 2012. 35 с.
9. Макаренко А. П., Меліхова Т. О., Мусійченко О.Г. Організація і методика аудиту : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійної програми «Облік, аналіз, контроль в управлінні підприємством». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 280 с.
10. Атамас П.Й. Бухгалтерський облік у галузях економіки : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 392 с.
11. Баранова А.О. Аудит : навч. посіб. Харків : ХДУХТ, 2017. 246 с.
12. Бутинець Ф.Ф. Аудит: підручник для студентів спеціальності Облік і аудит. Житомир : ПП „Рута”, 2006. 478с.
13. Верига Ю. А. Бухгалтерський облік і аудит : Термінологічний українсько-російсько-англійський словник Київ : ЦУЛ, 2012. 292 с.
14. Виноградова М. О. Аудит : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2014. 500 с.
15. Бурлан С. А. Організація і методика аудиту : навч. посіб. / С. А. Бурлан, Н. О. Руденко. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. – 184 с.
16. Гончарук С.М., Долбнєва Д.В., Приймак С.В., Романів Є.М. **Фінансовий контроль: теорія, термінологія, практика : навчальний посіб.** Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 298 с
17. Гордієнко Н.І., Харламова О.В., Карпенко М.Ю. Аудит, організація і методика : навч. посіб. Харків : ХНАМГ, 2007.

486 с.

18. Гончарук С.М. Збірник завдань і виробничих ситуацій з навчальної дисципліни «Організація і методика аудиту» : навч.-мет.посіб. Львів : ЛДФА, 2015. 94 с.

Додаткова

19. Гончарук С.М., Долбнєва Д.В. Аудит : навч.-мет. посіб. Львів : Ліга-Прес, 2015. 338 с.

20. Давидов Г.М. Аудит: навч. посіб. Київ : Знання, 2009. 495 с.

21. Дерев'янка С.І. Аудит : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2016. 380 с.

22. Shuwaili, A. M. J., Hesarzadeh, R., & Bagherpour Velashani, M. A. (2023). Designing an internal audit effectiveness model for public sector: qualitative and quantitative evidence from a developing country. *Journal of Facilities Management*.

23. Farahsa, S., & Tabrizi, J. S. (2015). How evaluation and audit is implemented in educational organizations? A systematic review. *Research and Development in Medical Education*, 4(1), 3-16.

24. Fedchenko, E., Gusarova, L., Timkin, T., Gryzunova, N., Bilczak, M., & Frumina, S. (2023). Methodology for an Audit of Institutional Projects in the Energy Sector. *Energies*, 16(8), 3535.

26. Колісник Г.М., Слюсаренко В.Є. Аудит : навч. посіб. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ». 2015. 296 с.

27. Немченко В. В., Редько О.Ю. Аудит : Основи державного, незалежного професійного та внутрішнього аудиту : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2012. 852 с.

28. Прохорова Л.І., Юхименко Є.С. Аналіз сучасного стану та проблеми реформування і розвитку аудиторської діяльності в Україні на основі міжнародного досвіду. *Молодий вчений* 2019 № 7 (70). С. 205-211.

29. Пшенична А.Ж. Аудит : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2018. 320 с.

Інтернет - ресурси

30. ChatGPT – <https://openai.com/blog/chatgpt>

31. Gamma – <https://gamma.app/>

32. Writesonic – <https://writesonic.com/>

33. Synthesia – <https://www.synthesia.io/>

34. Looka – <https://looka.com/>

35. Bing – <https://www.bing.com/>