**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ТА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол від 27 серпня 2025р., № 1

завідувачка кафедри

 (О.В. Лаврикова)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВК 8 ПРЕФОРМОВАНІ ФІЗИЧНІ ЧИННИКИ**

Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ 2025

**Опис курсу:**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої компоненти | Преформовані фізичні чинники |
| Викладач | Вікторія ВЕРЕЩАКІНА, кандидатка медичних наук, доцентка |
| Посилання на сайт | <https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=393> |
| Контактний тел., мессенджер | +38099 229 70 20 |
| E-mail викладача | [VVereshchakina@ksu.ks.ua](mailto:VVereshchakina@ksu.ks.ua) |
| Графік консультацій | За призначеним часом |

1. **Анотація курсу**

Освітня компонента «Преформовані фізичні чинники» розглядає сутність фізіологічної та лікувальної дії фізичних чинників на здоровий і хворий організм та способи їх застосування з лікувально-профілактичною метою. Фізіотерапія в нашій країні стала важливим елементом державної системи спеціалізованої медичної допомоги населенню, до якої залучені лікарі й середні медичні працівники різного клінічного профілю. У реабілітаційних відділеннях зосереджено різну електронну лікувальну апаратуру, експлуатація якої потребує від фахівців з фізичної реабілітації знань, дотримання певних правил охорони праці, техніки безпеки під час проведення фізіотерапевтичних процедур. Численні й різноманітні преформовані фізичні чинники об’єднано в групи за характерними видами і формами використовуваної енергії. Під час занять слід звернути увагу на фізичну характеристику лікувального чинника, механізм його дії, сучасну фізіотерапію, показання, протипоказання до застосування фізіотерапевтичних методів. Особливу увагу слід звернути на засвоєння студентами правильного накладення і фіксації електродів, конденсаторних пластин, випромінювачів, техніки вмикання кожного апарата в електричну мережу і вимикання його, здійснення дозованої дії. Студенти повинні бути ознайомлені з окремими методиками проведення процедур електролікування, які застосовують найчастіше: гальванізацією, електрофорезом, діадинамотерапією, терапією синусоїдальномодульованими струмами, електросном, дарсонвалізацією, індуктотермією, ультратон-терапією, УВЧ-терапією, мікрохвильовою терапією

1. **Мета та завдання дисципліни:**

**Мета курсу** - є поглиблення знань студентів про проведення реабілітаційних заходів у пацієнтів з різною патологією та набуття ними теоретичних знань та практичних навичок щодо особливостей проведення фізіотерапевтичних процедур у фахово-реабілітаційній діяльності для відновлення здоров’я і працездатності хворих та питанням техніки безпеки при роботі з фізіотерапевтичною апаратурою

**Основні завдання вивчення дисципліни:**

− засвоєння теоретичного матеріалу програми дисципліни;

− оволодіння практичними навичками, передбаченими програмою;

− вивчення характеристик основних природних і преформованих лікувальних фізичних факторів;

- засвоєння показань і протипоказань, методів проведення фізіопроцедур;

- набуття навичок щодо сучасних методик організації та проведення фізіопроцедур в аспекті фізичної терапії.

**В результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:**

**знати:**

– поняття про преформовані фізичні чинники;

* механізми впливу на організм людини;

– основні показання та протипоказання для призначення фізіотерапевтичних процедур;

– загальновживані методики застосування преформованих фізичних чинників при різних нозологічних патологіях;

– можливі ускладнення при проведенні фізіотерапевтичних процедур;

* використання преформованих фізичних чинників як елемента комплексного реабілітаційного лікування.

**вміти:**

– передбачати можливі наслідки неправильного використання преформованих фізичних чинників;

– давати компетентні рекомендації щодо можливого залучення відповідних преформованих фізичних чинників до комплексу відновлювального лікування;

* провести процедури з використанням преформованих фізичних чинників;

– запобігти неправильному розрахунку дози та тривалості фізіотерапевтичних процедур;

– скласти індивідуальний комплекс реабілітації з залученням методик використання преформованих фізичних чинників;

– обирати доцільні для індивіда форми і методи фізіотерапевтичного лікування;

– вибрати адекватні методи фізичної терапії.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

Результатом навчання для дисципліни є здатність особи володіти та застосовувати знання, вміння, практичні навички, професійні, світоглядні, морально-етичні, громадські якості (компетентності), набуті за результатом навчання з валеології, при подальшому навчанні та виконанні своїх професійних обов’язків.

**ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ (СОЦІАЛЬНІ, КОМУНІКАТИВНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ) МОЖУТЬ СТАТИ ОРІЄНТИРОМ ДЛЯ ВИКЛАДАЧА ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність –** здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

**Загальні компетентності:**

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і

письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.

ЗК 12. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 13. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 15. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 17. Здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 1).

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати (додаток 1).

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

СК 15. Здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта.

СК 16. Здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії.

**Програмні результати навчання:**

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз’яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп’ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 2) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПР 19. Володіти комп’ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність.

ПР 20. Здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров’я (ЕСОЗ) України.

**4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 4 кредити/ 120 годин | 30 | 30 | 60 |

**5. Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова / вибіркова компонента** |
| 3-й | 5-й | 227 Терапія та реабілітація | 3 | Вибіркова |

**6.Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

1. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
2. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
3. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійних робіт.
4. Пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії.
5. Пристрої, прилади, обладнання для оцінювання заняттєвої активності та участі клієнта та реалізації процесу ерготерапії
6. Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності

**7. Політика курсу.**

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної терапії та ерготерапії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

**Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»** [**https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx**](https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)

**Освітні платформи DoctorThinking Education Platform -** [**https://official.doctorthinking.org/**](https://official.doctorthinking.org/)**,** [**Навчальна платформа**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/) **Центру громадського здоров'я МОЗ України -** [**https://portal.phc.org.ua/uk/view\_all\_courses/**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/)**, Академія НСЗУ -** [**https://academy.nszu.gov.ua/**](https://academy.nszu.gov.ua/)**погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.**

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок (вміння продемонструвати техніку проведення терапетичних вправ, техніку проведення лікувального масажу, застосування реабілітаційних та допоміжних засобів відповідно до теми заняття тощо); пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах. Згідно вимог охорони праці, до заняття допускаються лише студенти в медичних халатах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки фізичного терапевта, ерготерапевта перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у наступних формах:

- диференційний залік (ІІІ семестр) – передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

**8.Схема курсу**

**Семестр V**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **МОДУЛЬ 1 . Загальна фізіотерапія** | | | | | | |
| **Тиждень 1** | **Тема 1**. **Преформовані фізичні чинники. Сучасний погляд на їх використання в Україні та за кордоном. Перспективи фізіотерапії у майбутньому.**   1. Поняття преформованих фізичних чинників. 2. Класифікація преформованих фізичних чинників. 3. Електролікування. 4. Світлолікування. 5. Ультразвук та ударно-хвильова терапія. 6. Водолікування. 7. Європейський підхід до використання фізичних чинників. 8. Преформовані фізичні чинники, як метод лікування у майбутньому. Прогрес чи занепад? | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 3, 6, 7 8, 9,10, 11, 14  Додаткові: 1, 3, 4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 2** | **Тема 2 Електротерапія. Електрофорез. Гальванізація**  1.Використання постійного електричного струму низької інтенсивності.  2.Механізми лікувальної дії.  3.Медикаментозні препарати, що використовують для електрофорезу. Поняття про полярність медичних засобів.  4.Основні методики електрофорезу.  5.Особливості індивідуального призначення. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 1, 3, 6, 8, 9; 11, 14  Додаткові: 1,3,4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 3** | **Тема 3. Електротерапія.** **Преформовані фізичні чинники високої частоти.**  1.УВЧ,СВЧ та НВЧ терапія**.**  2.КВЧ терапія.  3.Механізми дії та основні фізіологічні реакції.  4.Методики призначення та виконання.  5.Основні фізіологічні ефекти. | Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 5, 7,8,10,12,13,15,17,18, 20,21  Додаткові: 1, 2, 3, 4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 4** | **Тема 4**. **Електротерапія імпульсними струмами**  1.ДДТ та СМТ терапія.  2.Електростимуляція.  3.Поняття про точки Ерба.  4.Механізми дії та основні фізіологічні реакції.  5.Методики призначення та виконання.  6.Основні фізіологічні ефекти. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: Основні: 5, 7,8,10,12,13,15,17,18, 20,21,  Додаткові:1, 2, 3 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 5** | **Тема 5. Поля високої частоти. Дарсонвалізація. Індуктотермія**  1.Механізми дії та основні фізіологічні реакції.  2.Методики призначення та виконання.  3.Основні фізіологічні ефекти. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 3, 6, 7 8, 9,10, 11, 14  Додаткові: 1, 3, 4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Модуль 2.** **Лікувальні фізичні фактори електромагнітної природи** | | | | | | |
| **Тиждень 6** | **Тема 6. Світлолікування. Використання інфрачервоного та ультрафіолетового випромінювання.**  1.УФО: визначення біодози.  2.Основні нозології призначення ультрафіолетового випромінювання.  3.Дози, ефекти, методики призначення.  4. Інфрачервоне світло. Механізми дії.  5.Біологічні ефекти.  6. Методики призначення. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота –4 год. | Основні: 5, 7,8,10,12,13,15,17,18, 20,21  Додаткові: 1, 2, 3, 4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 7** | **Тема 7. Лазеротерапія. Фотодинамотерапія**  **1.**Види лазерного випромінювання, що використовують у медичній практиці.  2. Використання лазерної терапії червоного спектру.  3.Використання лазеротерапії інфрачервоного спектру.  4.Показання та протипоказання.  5.Механізми біологічного впливу.  6.Методики призначення.  7.Пайлер-терапія. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 1, 3, 6, 8, 9; 11, 14  Додаткові: 1,3,4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 8** | **Тема 8. Ультазвукова терапія. Фонофорез**  **1**.Механізми дії ультразвуку на організм людини.  2.Оновні методики.  3.Ультрафрнрфорез. Медикаментозні препарати, що використовують для ультрафонофорезу.  4.Техніка безпеки для медичного працівника.  5.Ударно-хвильова терапія.  6.Вібротерапія. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 5, 7,8,10,12,13,15,17,18, 20,21  Додаткові: 1, 2, 3, 4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 9** | **Тема 9.** **Магнітотерапія.**  1.Види апаратів для магнітотерапії.  2.Показання та протипоказання.  3.Механізм лікувальної дії.  4.Основні методики.  5.Режими проведення повторних курсів. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 3, 6, 7 8, 9,10, 11, 14  Додаткові: 1, 3, 4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 10** | **Тема 10. Теплолікування. Пелоїдотерапія**  **1.**Пелоїдотерапія  2.Види лікувальних грязей.  3.Бішофітотерапія.  4.Вплив на організм людини.  5.Методики призначення  6.Грязьові курорти. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 5, 7,8,10,12,13,15,17,18, 20,21,  Додаткові:1, 2, 3 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 11** | **Тема 11. Теплолікування.Парафінотерапія та озокерит**  **1.**Механізми дії та лікувальні ефекти.  2.Правила підготовки пацієнта та особливості приготування парафіну та озокериту для фізіотерапевтичних процедур.  3. Техніка проведення та особливі застереження.  4.Методики призначення.  5.Основна біологічна дія. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 1, 3, 6, 8, 9; 11, 14  Додаткові: 1,3,4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 12** | **Тема 12. Псамотерапія. Талассотерапія.**  **1**.Механізми дії  2.Основні біологічні ефекти.  3.Показання у пацієнтів різних нозологічних груп  4.Вплив морської води, повітря та інших «дарів моря» на організм людини. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 3, 6, 7 8, 9,10, 11, 14  Додаткові: 1, 3, 4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 13** | **Тема 13. Кріотерапія**  **1.**Механізм лікувальної дії.  2.Параметри використання.  3.Показання та протипоказання. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 5, 7,8,10,12,13,15,17,18, 20,21,  Додаткові:1, 2, 3 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 14** | **Тема 14. Зовнішні водолікувальні процедури**  **1.**Різновиди душів і ванн**.**  **2.**Використання у пацієнтів з різною нозологічною патологією.  3.Методики використання.  4.Основні біологічні ефекти.  5.Комбіновані водолікувальні процедури. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 1, 3, 6, 8, 9; 11, 14  Додаткові: 1,3,4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 15** | **Тема 15. Бальнеолікування**  **1**.Механізм лікувальної дії.  2.Методики призначення.  3.Відомі бальнеологічні курорти. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | Основні: 3, 6, 7 8, 9,10, 11, 14  Додаткові: 1, 3, 4 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |

**9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**9.1. Семестр V.**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Практичні роботи – 5 балів за кожну практичну роботу (усне опитування та виконання практичної роботи) = 120 балів;

Контрольна робота – 80 балів.

Контрольна (модульна) робота проводиться у формі тестування.

Тестування відбувається в письмовій формі на бланках-відповідях відповідно до тестових завдань або в електронній формі та триває 60 хвилин.

**Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у ІІІ семестрі проводиться у формі диференційного заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимально 20 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального проєкту (захист студентської накової роботи 10 балів, виступ на конференціі, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень за результатами опанування ВК Преформовані фізичні чинники, формою семестрового контролю якої є**

**в V семестрі - диференційний залік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 170-200 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі, міцні та системні знання з тем двох модулів. Вміє застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних задач. Будує відповідь логічно, розгорнуто, використовуючи спеціальну термінологію. |
| 164-169 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.  Студент виконав практичні завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки. |
| 140-163 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| 127-139 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основний зміст тем змістових модулів, але його знання не системні, мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами.  Студент виконав практичні завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати завдання самостійно. |
| 120-126 | **Е** | Студент має прогалини в знаннях з тем змістових модулів. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.  Студент виконав практичні завдання частково, з помилками. |
| 60-119 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з тем модулів. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.  Студент виконав практичні завдання фрагментарно. |
| 1-59 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу змістових модулів, відмовляється відповідати.  Студент повністю не виконав практичні завдання. |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основна**

1. Cifu D. X. Braddom's physical medicine and rehabilitation E-book. – Elsevier Health Sciences, 2015.
2. Francisko a. Kerdel. Dermatologic therapeutics / Francisko a. Kerdel, Paolo Romanelli, Jennifer T. Trent. – USA: Mcgraw-HillCompanies, 2005. – 419 p.
3. Handbook of Dermatology: A Practical Manual / Margaret W. Mann et al. – UK: Wiley-Blackwell, 2009. – 300 p.
4. Владимиров О. А., Чухраєва О. М. ,Гавловський О. Д. та ін. Використання лікувальних фізичних чинників у медичній реабілітації хворих на цукровий діабет 2 типу //Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім.. П. Л. Шупика. – Книга 2. – Київ, 2012. – С.409 - 421.
5. Губенко В. П., Зачатко Т. М. та ін. – К.: Куприянова О. О., 2004. – 316 с.
6. Загальна фізіотерапія і курортологія / Є.М. Панасюк, Я.М. Федорів, В.М. Модилевський. - Львів: Світ, 2004. - 136 с.
7. Курорти та санаторії України: науково-практичний довідник/ За ред. проф., д. мед. н. К.Д. Бабова, проф., д. мед.н. В. В. Єжова, проф., д.мед. н. О. М. Торохтіна. – Київ: Видавничий дім «Фодігрант», 2009. – 432 с.
8. Лайко А.А., Самосюк І.З., Ткаліна А.В. та ін. Фізіотерапія в дитячій оториноларингології. – К.: Логос, 2012. – 500 с.
9. Лисенюк В.П., Самосюк І.З., Самосюк Н.І., Ткаліна А.В. Реабілітаційна медицина: основні поняття та дефініції // Междунар. неврологический журнал. – 2012. – №8 (54). – С. 29 – 33.
10. Марченко О. К. Основи фізичної реабілітації: [Підручник для студентів вузів]./О. К. Марченко. – Київ: Олімпійська література, 2012 – 528 с.
11. Метод Козявкіна - система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації. Посібник реабілітолога. / За редакцією проф. Козявкіна В.І. – Львів: В-во "Дизайн-студія "Папуга", 2011.- 240с.
12. Навчально-методичний посібник / Самосюк І. З., Парамончик В. М.,
13. О.С. Полянська, Т.М. Амеліна. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу. /Підручник. За ред. проф. В.В. Клапчука , проф. О.С. Полянської. - Чернівці, Прут, 2006. – С. 205.
14. Общая физиотерапия: Учебник / В.С. Улащик, И.В. Лукомский. - 3-е изд., стереотип. - Мн.: Книжный Дом, 2008. – 512 с.
15. Основи фізичної реабілітації: Навчальний посібник/ За заг. ред. Л.О.Вакуленко, В.В.Клапчука. – Тернопіль: ТНПУ, 2010. – 234 с.
16. Порада А.М., Солодовник О.В.., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації.-К.:Медицина, 2008. – 246с.
17. Пятниця-Горпиненко Н. Небулайзерна терапія: сучасний метод ікування захворювань органів дихання. Юрія-Фарм, 2013. URL: https://ulaizer.com.ua/ua/medialibrary/nebulayzernaya-terapiya-sovremennyy.
18. Сиволап В.Д., Каленський В.Х. Фізіотерапія: підручник. Запоріжжя, 2014. 196 с.
19. Федорів Я.-Р. М. Загальна фізіотерапія: [навч. посібник] /Я. - Р. М. Федорів, А. Л. Філіпюк, Р. Ю. Грицько. - К.: Здоров’я, 2004. - 224 с.
20. Федорів Я.-Р. М. Основи фізіотерапії: [навч. посібник] /Я. - Р. М. Федорів. — Львів: Видавничий дім «НАУТІЛІУС», 2004. - 464 с.
21. Фізіотерапія: підручник / за ред. проф., д. мед. н. О. А. Владимирова, проф., д. мед. н. В. В. Єжова, з. д. н. РФ, проф., д. мед. н. Г. М. Пономаренко. – К.: Формат, 2013. – 432 с.

**Допоміжна**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | 1. Полянська О.С. Амеліна Т.М. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу. /Підручник. За ред. проф. В.В. Клапчука , проф. О.С. Полянської. - Чернівці, Прут, 2006. – С. 205. 2. Федорів Я.-Р. М. Основи фізіотерапії: [навч. посібник] /Я. - Р. М. Федорів. — Львів: Видавничий дім «НАУТІЛІУС», 2004. - 464 с. 3. Фізіотерапевтичні та фізіопунктурні методи і їх практичне застосування: Навчально-методичний посібник /Самосюк І.З., Парамончик В.М., Губенко В.П. та ін. – К.: Альтерпрес, 2001. – 316с. 4. Фізіотерапевтичні та фізіопунктурні методи і їх практичне застосування: Навчально-методичний посібник /Самосюк І.З., Парамончик В.М., Губенко В.П. та ін. – К.: Альтерпрес, 2001. – 316с.   **Інформаційні ресурси**   1. <www.physrehab.org.ua> 2. [www.medicinform.net](http://www.medicinform.net) 3. [www.medicwell.com.ua](http://www.medicwell.com.ua) 4. [www.vmurol.com.ua](http://www.vmurol.com.ua) 5. [e-learning@chnu.edu.ua](mailto:e-learning@chnu.edu.ua) 6. <www.chnu.cv.ua> | |