**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри фізичної терапії  та ерготерапії  протокол від 23 січня 2025 р. № 5  завідувачка кафедри  (проф. О. Лаврикова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВК ПСИХОСОМАТИКА І ПСИХОТЕРАПІЯ**

вільного вибору студента

загального циклу підготовки

другого (магістерського) рівня

Івано-Франківськ, 2025

**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Психосоматика і психотерапія |
| **Викладач** | Світлана Данильченко, кандидат медичних наук, доцент кафедри |
| **Посилання на сайт** | <https://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=7268> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | +38(098)3052577 (Вайбер, Телеграм) |
| **Email викладача:** | [svetlanaadanilch@gmail.com](mailto:svetlanaadanilch@gmail.com) |
| **Графік консультацій** | Понеділок, 11.30-12:30, або за призначеним часом |

1. **Анотація освітньої компоненти:** Освітня компонента «Психосоматика і психотерапія» є дисципліною вільного вибору студента циклу загальної підготовки. Структуру курсу «Психосоматика і психотерапія» складено на основі типової програми «Психосоматика і психотерапія», яка є програмою навчальної дисципліни для студентів вищих медичних навчальних закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації», затвердженої Начальником управління освіти і науки та центральним методичним кабінетом з вищої медичної освіти Міністерства охорони здоров’я України (2005 р.). Вивчення навчальної дисципліни «Психосоматика і психотерапія» дає можливість орієнтуватися у сучасних і закордонних концепціях психосоматики на основі накопичених знань; вивчати психосоматичні явища у процесі індивідуального розвитку під впливом соціальних, культурних та інших факторів у нормі й патології; вивчати психологічні механізми утворення симптомів при психосоматичних розладах і ролі особистісних факторів у цьому процесі; вивчати теоретичні основи надання психологічної допомоги й засвоювати навички роботи практичного психолога із психосоматичними пацієнтами, що дозволяє професійно брати участь у практичній прикладній діяльності.

*Міждисциплінарні зв’язки:* Загальна психологія, вікова психологія, психологія особистості.

*Пререквізити.* Знання із загальної психології, психодіагностики, основ психокорекції, основ психологічного консультування, основи клінічної та патопсихології, вікової психології.

*Постреквізити*. Знання з дисципліни «Психосоматика і психотерапія» можуть бути використані під час написання курсових робіт.

Даний курс розрахований на студентів вищих навчальних закладів, що навчаються за ступенем вищої освіти «магістр». Він побудований згідно вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу у закладах вищої освіти та узгоджений з примірною структурою змісту начального курсу рекомендованого Європейського Кредитно-Трансферною Системою (ECTS).

1. **Мета та завдання дисципліни:**

**Мета.** Метою викладання дисципліни є удосконалення теоретичних знань та практичних навичок студентів з питань діагностики, диференційної діагностики, формулювання діагнозу, призначення адекватного психологічного лікування клієнтам та пацієнтам з психосоматичними розладами. Ознайомлення студентів з різними напрямками психотерапії, що використовуються при лікуванні психосоматичних хворих.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психосоматика і психотерапія» є:

* Формування у студентів понятійно-категоріального апарату з психосоматики;
* Ознайомлення з основними поняттями психосоматики;
* Надання уявлень про сучасні методи діагностики психосоматичних хвороб та види психотехнік, особливо найбільш інформативних щодо раннього виявлення патології;
* Ознайомлення з основами діагностики, профілактики та психологічної допомоги психосоматичним хворим;
* Надання уявлень про загальні характеристики прояву та динаміки різних психосоматичних захворювань;
* Ознайомлення з правовими й етичними аспектами роботи з хворими, які мають психосоматичні порушення.

**3. Програмні компетентності та результати навчання:**

**Особистісно-професійні компетенції (соціальні, комунікативні та інформаційні) можуть стати орієнтиром для викладача при організації самостійної роботи студентів.**

**Інтегральна компетентність** – Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії відповідно до спеціалізації.

**Загальні компетентності:**

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 09. Здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.

СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.

СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.

СК 05. Здатність надавати першу медичну (долiкарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.

СК 06. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 07. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.

СК 08. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 09. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

СК 10. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров’я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.

СК 11. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

СК 12. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

СК 13. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.

СК 14. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

СК 15. Здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта.

СК 16. Здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії.

**Програмні результати навчання:**

ПР 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПР 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПР 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

ПР 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПР 05. Проводити опитування (суб’єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

ПР 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об’єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

ПР 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПР 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПР 09. Встановлювати цілі втручання.

ПР 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПР 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПР 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.

ПР 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

ПР 14. Провадити самостійну практичну діяльність.

ПР 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.

ПР 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.

ПР 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПР 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

ПР 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.

ПР 20. Володіти комп’ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність.

ПР 21. Здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров’я (ЕСОЗ) України.

4.**Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредити / 90 годин | **Денна форма навчання** | | |
| 14 | 16 | 60 |
| **Заочна форма навчання** | | |
| 6 | 4 | 80 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова/вибіркова компонента** |
| 1-й рік | 2-ий | МФ, ПФ, ФБГЕ, ФПІС, ФКНФМ, ФБП | 1-й М | Вибіркова |

1. **Технічне й програмне забезпечення/ обладнання**
2. Силабус навчальної дисципліни;
3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;
4. Тези лекцій з дисципліни;
5. Методичні розробки для викладача;
6. Методичні вказівки до практичних занять для студентів;
7. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
8. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
9. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;
10. Перелік питань до заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час заліку.
11. Демонстраційні таблиці.
12. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
13. Навчальні диски DVD; презентації, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
14. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.

**Методи навчання**

* вербальні (лекція, лекція із запланованими помилками, лекція «пресконференція», проблемна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
* наочні (лекція-візуалізація, спостереження, ілюстрація, демонстрація);
* практичні ( різні види вправлення, практика);
* репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком);
* методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (рольові та ділові ігри, метод проектів, метод моделювання професійних ситуацій, проведення «круглих столів», метод кейсів).

1. **Політика курсу**

Організація освітнього процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із медицини з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

**Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»** [**https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx**](https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)

**Освітні платформи DoctorThinking Education Platform -** [**https://official.doctorthinking.org/**](https://official.doctorthinking.org/)**,** [**Навчальна платформа**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/) **Центру громадського здоров'я МОЗ України -** [**https://portal.phc.org.ua/uk/view\_all\_courses/**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/)**, Академія НСЗУ -** [**https://academy.nszu.gov.ua/**](https://academy.nszu.gov.ua/) **погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.**

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо), штучний інтелект.

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок; пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі диф.заліку у ІІ семестрі, як окремий контрольний захід. Форма проведення - усна; вид завдань - запитання за екзаменаційними білетами.

1. **Схема курсу**

**Семестр ІІ**

**ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ**

**МОДУЛЬ 1.**

**ПСИХОСОМАТИКА І ПСИХОТЕРАПІЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Мах кількість балів** |
| ***МОДУЛЬ 1*** | | | | | |
| **Тиждень 1** | Основні поняття психосоматики та концепції психосоматичних захворювань в сучасній психологічній науці   1. Загальні поняття психосоматики. 2. Причини психосоматичних розладів. Стрес в генезі психосоматозів. 3. Головні напрями зарубіжної та вітчизняної психосоматики. 4. Концепція алекситимії. Психосоматична особистість та її особливості. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 8 год. | 1. Дідковська Л. І. Психосоматика: основи психодіагностики та психотерапії: навч. посіб. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2010. – 264 с. 2. Наказна І. М. Психосоматика: навч. посіб. Ніжин, 2010. – 132 с. 3. Бурлачук Л.Ф. Дослідження особистості в психосоматиці. К. : Вища школа, 2014. 176с. 4. Психосоматика Літературознавча енциклопедія: у 2 т. / авт.-уклад. Ю. І. Ковалів. Київ : ВЦ «Академія», 2007. Т. 2 : С. 296. 5. Психосоматика. Практичне керівництво http://knigi.tr200.net/v.php?id=1941866 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 2** | Емоційні фактори при хворобах органів дихання та серцево-судинної системи.   1. Бронхіальна астма. Картина особистості. Психотерапія. Синдром гіпервентиляції. Картина особистості і варіанти психотерапії. 2. Есенціальна гіпертонія, ішемічна хвороба серця, кардіофобічний невроз і порушення серцевого ритму. Картина особистості при захворюваннях серцево-судинної системи та особливості психотерапії при цих психосоматичних порушеннях. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 8 год. | 1. Психосоматика. Практичне керівництво http://knigi.tr200.net/v.php?id=1941866 2. Психосоматичні розлади http:/dic.academic.ru/dic.nsf/enc\_medicine/ 25с523. 3. Шевчук А. М. Психосоматичні порушення у пострадалого населення в наслідок надзвичайної ситуації. *Проблеми екстремальної та кризової психології*. 2011. Вип.10 С. 303-313. 4. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика. К. : Вища шк., 2007. 382с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 3** | Психосоматика харчової поведінки та шлунково-кишкових захворювань   1. Виразка шлунку і дванадцятипалої кишки, закрепи та емоційна діарея, „синдром дратівливої кишки”, виразковий коліт і хвороба Крона, порушення ковтання. Особливості особистості та психотерапії при цих стражданнях. 2. Нервова анорексія і булімія, ожиріння. Психосоматичні особливості. Методи психотерапевтичної роботи. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 8 год. | 1. Бриндаревич С.М., Пальчинська М.В. Психосоматика та соматопсихіка: навально-методичні рекомендації з дисципліни . Одеса: Сімекс-прінт, 2021. 172 с. 1. 2. Середа І. В. Основи психосоматики : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу за змішаною формою навчання. Миколаıв : Видавець Румянцева Г. В., 2022. 156 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 4** | Психосоматичні фактори при шкірних захворюваннях та хворобах ендокринної системи та опорно-рухового апарату   1. Хвороби ендокринної системи: гіпотиреоз, гіпертиреоз, цукровий діабет. Картина особистості. Види і методики психотерапії, що використовуються в роботі з цими пацієнтами. 2. Картина особистості при захворюваннях шкіри. Психотерапія. 3. Ревматичні порушення м’яких тканин, остеохондроз хребта і ревматоїдний артрит. Картина особистості і психотерапія при захворюваннях опорно-рухової системи. | Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с. 2. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с. 3. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с. 4. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 5** | Психосоматика гінекологічних захворювань та функ­ці­ональних сексуальних розладів   1. Психосоматичні захворювання, пов’язані з репродуктивною функцією жінки: [порушення менструального циклу](https://ua-referat.com/uploaded/shema-napisannya-istoriyi-hvorobi/index1.html), предменструальний синдром, безпліддя та психосоматичні аспекти штучного запліднення. 2. Картина особистості при функціональних сексуальних порушеннях, особливості психотерапії. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 8 год. | 1. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с. 2. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с. 3. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с. 4. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 6** | Психосоматичні аспекти онкологічних та інфекційних захворювань. Психосоматичний головний біль   1. Особливості психосоматичних розладів при онкологічних захво­рюваннях. Тактика психотерапії та методи при роботі з цими пацієнтами. 2. Психосоматичні аспекти інфекційних захворювань. Психотерапевтичні методи роботи при даній патології. 3. Головний біль напруги та мігрень. Особливості особистості та методи психотерапії, що застосовуються при різних головних болях. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 8 год. | 1. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с. 2. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с. 3. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с. 4. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 7** | Загальні питання психотерапії психосоматичних хво­рих  Загальні техніки психотерапії при психосоматичних захворюваннях   1. Основні засади психотерапії психосоматичних хворих методами гештальт-терапії, позитивної та когнітивно-поведінкової психотерапії. 2. Сугестивна, арт-терапія та символдрама у психотерапії [психосоматичних захворювань](https://ua-referat.com/uploaded/bazovi-perinataleni-matrici/index1.html) 3. Психотерапія психосоматичних хворих у концепції сімейної психотерапії 4. Принципи добору комплексу тестових методик для дослідження психосоматичних пацієнтів. 5. Особливості психодіагностичної бесіди при роботі з психосоматичними хворими. 6. Психодіагностичні опитувальники у психосоматичній практиці. 7. Малюнкові проективні тести у дослідженні взаємозв’язку психічних і тілесних проявів психосоматичного хворого. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 8 год. | 1. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с. 2. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с. 3. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с. 4. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 8** | Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Клініко-психологічна інтервенція   1. Терапія ПТСР 2. Особливості ПТСР у дітей та молоді 3. Теорія психотерапії 4. Психологічна корекція 5. Особистісний підхід в психотерапії 6. Функції клініко-психологічної інтервенції | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. American Heart Assjciation http://www.onlineaha.org/. 2. British heart Foundation http://www.bhf.org.uk/ 3. Сайт ВОЗ. – <http://www.who.int/> | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
|  | ***Підсумковий контроль*** | **2** |  |  |  |

**ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ**

**МОДУЛЬ 1.**

**ПСИХОСОМАТИКА І ПСИХОТЕРАПІЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Мах кількість балів** |
| ***МОДУЛЬ 1*** | | | | | |
| **Тиждень 1** | Основні поняття психосоматики та концепції психосоматичних захворювань в сучасній психологічній науці   1. Загальні поняття психосоматики. 2. Причини психосоматичних розладів. Стрес в генезі психосоматозів. 3. Головні напрями зарубіжної та вітчизняної психосоматики. 4. Концепція алекситимії. Психосоматична особистість та її особливості. | Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 30 год. | * + 1. Дідковська Л. І. Психосоматика: основи психодіагностики та психотерапії: навч. посіб. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2010. – 264 с.     2. Наказна І. М. Психосоматика: навч. посіб. Ніжин, 2010. – 132 с.     3. Бурлачук Л.Ф. Дослідження особистості в психосоматиці. К. : Вища школа, 2014. 176с.     4. Психосоматика Літературознавча енциклопедія: у 2 т. / авт.-уклад. Ю. І. Ковалів. Київ : ВЦ «Академія», 2007. Т. 2 : С. 296.     5. Психосоматика. Практичне керівництво http://knigi.tr200.net/v.php?id=1941866 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 2** | Загальні питання психотерапії психосоматичних хво­рих  Загальні техніки психотерапії при психосоматичних захворюваннях   1. Основні засади психотерапії психосоматичних хворих методами гештальт-терапії, позитивної та когнітивно-поведінкової психотерапії. 2. Сугестивна, арт-терапія та символдрама у психотерапії [психосоматичних захворювань](https://ua-referat.com/uploaded/bazovi-perinataleni-matrici/index1.html) 3. Психотерапія психосоматичних хворих у концепції сімейної психотерапії 4. Принципи добору комплексу тестових методик для дослідження психосоматичних пацієнтів. 5. Особливості психодіагностичної бесіди при роботі з психосоматичними хворими. 6. Психодіагностичні опитувальники у психосоматичній практиці. 7. Малюнкові проективні тести у дослідженні взаємозв’язку психічних і тілесних проявів психосоматичного хворого. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 26 год. | * + 1. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с.     2. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с.     3. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с.     4. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 3** | Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Клініко-психологічна інтервенція   1. Терапія ПТСР 2. Особливості ПТСР у дітей та молоді 3. Теорія психотерапії 4. Психологічна корекція 5. Особистісний підхід в психотерапії 6. Функції клініко-психологічної інтервенції | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 24 год. | 1. American Heart Assjciation http://www.onlineaha.org/. 2. British heart Foundation http://www.bhf.org.uk/ 3. Сайт ВОЗ. – <http://www.who.int/> | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
|  | ***Підсумковий контроль*** | **2** |  |  |  |

1. **Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Семестр ІІ**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Максимальна кількість за аудиторну роботу – 120 балів, в тому числі 20 балів самостійна робота

Контрольна робота – 80 балів.

Контрольна (модульна) робота проводиться у формі бланкового або комп’ютерного тестування. Тестування відбувається в письмовій формі на бланках-відповідях відповідно до тестових завдань або в електронній формі та триває 60 хвилин. Тестові завдання (з 1 по 60) - завдання з предписаними відповідями з вибором тільки однієї правильної відповіді.

**Відповідність критеріїв оцінювання форм синхронного/ асинхронного навчання**

**Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у ІІ семестрі проводиться у формі диференційованого заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимально 20 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до диференційного заліку є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального проєкту (захист студентської накової роботи 10 балів, виступ на конференціі, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень за результатами опанування ОК Психосоматика і психотерапія, формою семестрового контролю якої є диф.залік**

**Синхронний/асинхронний режим навчання здобувачів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 170-200 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі, міцні та системні знання з тем модуля. Вміє застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних задач. Будує відповідь логічно, розгорнуто, використовуючи спеціальну термінологію. |
| 164-169 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.  Студент виконав практичні завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки. |
| 140-163 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| 127-139 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основний зміст тем змістового модуля, але його знання не системні, мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами.  Студент виконав практичні завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати завдання самостійно. |
| 120-126 | **Е** | Студент має прогалини в знаннях з тем змістового модуля. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.  Студент виконав практичні завдання частково, з помилками. |
| 70-119 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з тем модуля. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.  Студент виконав практичні завдання фрагментарно. |
| 0-69 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу змістового модуля, відмовляється відповідати.  Студент повністю не виконав практичні завдання. |

**11.****Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

***Основна***

1. Дідковська Л. І. Психосоматика: основи психодіагностики та психотерапії: навч. посіб. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2010. – 264 с.
2. Наказна І. М. Психосоматика: навч. посіб. Ніжин, 2010. – 132 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Дослідження особистості в психосоматиці. К. : Вища школа, 2014. 176с.
4. Психосоматика Літературознавча енциклопедія: у 2 т. / авт.-уклад. Ю. І. Ковалів. Київ : ВЦ «Академія», 2007. Т. 2 : С. 296.
5. Психосоматика. Практичне керівництво http://knigi.tr200.net/v.php?id=1941866
6. Психосоматичні розлади http:/dic.academic.ru/dic.nsf/enc\_medicine/ 25с523.
7. Шевчук А. М. Психосоматичні порушення у пострадалого населення в наслідок надзвичайної ситуації. *Проблеми екстремальної та кризової психології*. 2011. Вип.10 С. 303-313.
8. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика. К. : Вища шк., 2007. 382с.
9. Бриндаревич С.М., Пальчинська М.В. Психосоматика та соматопсихіка: навально-методичні рекомендації з дисципліни . Одеса: Сімекс-прінт, 2021. 172 с. 1.
10. Середа І. В. Основи психосоматики : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу за змішаною формою навчання. Миколаıв : Видавець Румянцева Г. В., 2022. 156 с.
11. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с.
12. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с.
13. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с.
14. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019.

**Додаткова**

1. Бойко Т. Семантичний зміст феномена «депривація» / Т. Бойко // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2011. – № 3. – С. 145–152.
2. Вишньовський В.В. Методичні вказівки щодо проведення самостійної роботи з дисципліни «Основи психологічної корекції» для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2018. 24 с.
3. Максименко С. Д. Психологічна допомога тяжким соматичним хворим: Навчальний посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка АПН України, Ніжин: Міланік, 2007. 115 с.
4. Психологія соматично хворих : навчально-методичний комплекс для студентів зі   спеціальності   «Психологія»   /  укл.   Шестопалова Л. Ф.   –  Х. :   ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 32 с.
5. Семиченко В. А. Психические состояния: модул. курс (лекции, практ. занятия, задания для самостоят. работы) для преподавателей и студентов / Семиченко В. А. – К. : Магістр-S, 1998. – 207 с.
6. Сидоренко, О. Б. Практикум з вікової та педагогічної психології : навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей з психологією / О. Б. Сидоренко ; МОН ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ : Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 262 с
7. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. 1999. – 317 с.
8. Франкл В. Психотерапия на практике / В. Франкл ; [пер. с нем. М. Паньков, В. Певчев]. 2001. – 251 с.
9. Фрейд З. Введение в психоанализ / З. Фрейд ; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. – Х: Книж. Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2012. – 478 с.
10. Юнг К. Психологічні тииы / К. Г. Юнг ; [пер. С. Лоріє]. – 1995. – 720 с.

**Інтренет-джерела**

До інформаційних ресурсів курсу "Психосоматика і психотерапія", окрім зазначеної літератури відносяться матеріали інтернету, а також усіх видів бібліотек, що містять відповідну інформацію і мають безпосереднє відношення до визначеного предмету як навчальної дисципліни.

1. OMIM (Online Mendelian Inheritance in Man) – An Online Catalog of Human Genes and Genetic Disorders <http://omim.org/>
2. medscape.com
3. pubmed.gov
4. [www.bookmed.com](http://www.bookmed.com)
5. Міністерство охорони здоров’я України http://www.moz.gov.ua/.
6. Рада національної безпеки і оборони України <http://www.rainbow.gov.ua/>.
7. Постійне представництво України при ООН <http://www.uamission.org/>.
8. Інформаційно-пошукова правова система «нормативні акти України (НАУ)». <http://www.nau/>.
9. American Heart Assjciation http://www.onlineaha.org/.
10. British heart Foundation http://www.bhf.org.uk/
11. Сайт ВОЗ. – <http://www.who.int/>
12. Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань Крок – 1 htpp://testcentr.org.ua/
13. Booksmed [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.booksmed.com/hirurgiya/>
14. Google книги [Електронний ресурс]. – Режим доступу:[http://books.google.com.ua/books](http://books.google.com.ua/books/)
15. Kenhub [Електронний ресурс]. – Режим доступу:[https://www.kenhub.com](https://www.kenhub.com/)
16. Gavitex [Електронний ресурс]. – Режим доступу:[http://gavitex.com/share/m6i5y8rq4.](http://gavitex.com/share/m6i5y8rq4)
17. American Heart Assjciation http://www.onlineaha.org/.
18. British heart Foundation http://www.bhf.org.uk/
19. Сайт ВОЗ. – <http://www.who.int/>