**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри фізичної терапії  та ерготерапії  протокол від 23 січня 2025 р. № 5  завідувачка кафедри  (проф. О. Лаврикова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВК 2 ДІАГНОСТИЧНІ АСПЕКТИ ПРАКТИЧНОЇ ВЕРТЕБРОНЕВРОЛОГІЇ**

Освітня програма Фізична реабілітація

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ, 2025

**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Діагностичні аспекти практичної вертеброневрології |
| **Викладач** | Вікторія Верещакіна, кандидат медичних наук, доцент кафедри |
| **Посилання на сайт** | https://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=7249 |
| **Контактний телефон, мессенджер** | (099) 229 70 20 |
| **Email викладача:** | [VVereshchakina@ksu.ks.ua](mailto:VVereshchakina@ksu.ks.ua) |
| **Графік консультацій** | Середа, 11.30-12:30, або за призначеним часом |

1. **Анотація дисципліни:** Освітня компонента «Діагностичні аспекти практичної вертеброневрології» є дисципліною вільного вибору для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров’я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб здобувачам надати необхідні знання для вивчення та оволодіння спеціальними діагностичними методиками для пацієнтів хворих на вертеброгенну патологію.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: формування знань та практичних навичок, виконання мануальних та інструментальних методів діагностики захворювань хребта, міжхребцевих дисків, периферичних нервів та відповідно іннервуємих м'язів, оцінювання симптомокомплексів та синдромів ураження хребта, розуміння вектору реабілітаційних заходів і навчання пацієнта і його оточення, профілактика захворювань.

*Міждисциплінарні зв’язки:* анатомія, фізіологія, ортопедія, неврологія, фізична терапія, ерготерапія, психотерапія.

*Пререквізити.* Знання з анатомії та фізіології, особливо розділи «Будова хребта людини», «М’язи» та «Нервова система: будова спинного мозку та периферичних нервів».

*Постреквізити*. Знання з дисципліни «Діагностичні аспекти практичної вертеброневрології» можуть бути використані під час написання курсових робіт.

1. **Мета та завдання дисципліни:**

**Мета.** Метою викладання дисципліни є надання студентам знань з вертеброневрології, діагностичним аспектам практичного використання та розуміння етіології та патогенезу захворювань хребта, виділення основного синдрому з напрямком планування та реалізації курсу реабілітації.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Діагностичні аспекти практичної вертеброневрології» є:

* **Методичні:** викласти теоретичні основи діагностики пацієнтів вертеброневролоічного профілю, з розглядом рекомендованих МОЗ України діагностичних інструментів та тестів, та методологічні особливості застосування отриманих знань на практиці.
* **Пізнавальні:** дати уявлення про сучасний стан розвитку вертеброневрології як гілки неврології та ортопедії, озброїти знаннями закономірностей змін у стані здоров’я хворих при перебігу захворювань хребта різноманітного ґенезу; володіти знаннями про особливості будови хребта, спинного мозку та периферичної нервової системи; вільно володіти термінологією; використовувати новітні методи дослідження центральної та периферичної нервової системи з подальшим їх трактуванням; аналізувати етіологічні та патогенетичні чинники вертеброгенного ураження нервової системи та їх вплив на клінічні прояви захворювань; демонструвати знання диференційно-діагностичних ознак, сучасних напрямків і алгоритмів профілактики та реабілітації пацієнтів із вертеброгенними ураженнями нервової системи.
* **Практичні:** дати змогу майбутнім реабілітологам опанувати практичними навичками з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб на науковій основі організувати процес догляду за хворими та інвалідами різного віку, обирати ефективні форми проведення профілактичних заходів та занять, що поліпшують стан хворих та інвалідів.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Особистісно-професійні компетенції (соціальні, комунікативні та інформаційні) можуть стати орієнтиром для викладача при організації самостійної роботи студентів.**

**Інтегральна компетентність** – Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії відповідно до спеціалізації.

**Загальні компетентності**:

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 09. Здатність забезпечувати розвиток інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**:

СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.

СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.

СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.

СК 05. Здатність надавати першу медичну (долiкарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.

СК 06. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 07. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.

СК 08. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 09. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

СК 10. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров’я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.

СК 11. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

СК 12. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

СК 13. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.

СК 14. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

СК 15. Здатність застосовувати інноваційні цифрові технології, цифрові інструменти, інтегровані цифрові пристрої та застосунки у медичній (клінічній) практиці фізичного терапевта.

СК 16. Здатність до професійного розвитку та науково-дослідної роботи з використанням новітніх цифрових технологій у фізичній терапії.

**Програмні результати навчання:**

ПР 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПР 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПР 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

ПР 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПР 05. Проводити опитування (суб’єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

ПР 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об’єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

ПР 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПР 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПР 09. Встановлювати цілі втручання.

ПР 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПР 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПР 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.

ПР 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

ПР 14. Провадити самостійну практичну діяльність.

ПР 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.

ПР 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.

ПР 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПР 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

ПР 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.

ПР 20. Володіти комп’ютерною, інформаційною та медіа- грамотністю для проведення реабілітаційних заходів, а також оцінювати та удосконалювати власну цифрову компетентність.

ПР 21. Здійснювати роботу з даними, реєстрами, клінічними кодами та класифікаторами та іншими компонентами єдиної системи охорони здоров’я (ЕСОЗ) України.

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредити /90 годин | 22 | 22 | 46 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова/вибіркова компонента** |
| 1-й рік | 2 -ий | 227 Терапія та реабілітація | 1М-й | Вибіркова |

1. **Технічне й програмне забезпечення/ обладнання**
2. Силабус навчальної дисципліни;
3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;
4. Тези лекцій з дисципліни;
5. Методичні розробки для викладача;
6. Методичні вказівки до практичних занять для студентів;
7. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
8. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
9. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;
10. Перелік питань до заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час заліку.
11. Демонстраційні таблиці.
12. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
13. Навчальні диски DVD; презентації, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
14. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
15. **Політика курсу**

Успішне складання підсумкового контролю можливе за умови 100% відвідування лекційних та практичних занять, очно, або дистанційно. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінюватися незадовільно (FX). Особлива увага звертається на виконання правил академічної доброчесності. Будь-який випадок академічної недоброчесності може призвести до неправильного рейтингу студентів, тому студенту, який буде спійманий на цьому, загрожує найнижча оцінка за певною формою контролю.

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної терапії та ерготерапії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

**Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»** [**https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx**](https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)

**Освітні платформи DoctorThinking Education Platform -** [**https://official.doctorthinking.org/**](https://official.doctorthinking.org/)**,** [**Навчальна платформа**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/) **Центру громадського здоров'я МОЗ України -** [**https://portal.phc.org.ua/uk/view\_all\_courses/**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/)**, Академія НСЗУ -** [**https://academy.nszu.gov.ua/**](https://academy.nszu.gov.ua/)**погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.**

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок (вміння продемонструвати методики обстеження хребта людини, включаючи візуальні, мануальні та інструментальні методики; техніку проведення терапевтичних вправ, техніку проведення лікувального масажу, застосування реабілітаційних та допоміжних засобів відповідно до теми заняття тощо); пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах. Згідно вимог охорони праці, до заняття допускаються лише студенти в медичних халатах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки фізичного терапевта, ерготерапевта перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі диференційного заліку у ІІ семестрі, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

1. **Схема курсу**

**Семестр ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **МОДУЛЬ 1. Анатомо-фізіологічні особливості хребта людини. Загальні діагностичні аспекти практичної вертеброневрології.** | | | | | | |
| **Тиждень 1**  **4 години** | **Тема 1:**  **Анатомія та променева діагностика стану хребта в нормі та при дистрофічних захворюваннях. Сучасні погляди на вертеброгенні захворювання нервової системи.**   1. Визначення вертеброневрології. 2. Місце навчальної дисципліни у системі професійної підготовки. 3. Сучасні погляди на вертеброгенні захворювання НС. 4. Анатомія хребта та спинного мозку: Поняття про хребцево-руховий сегмент. 5. Загальна будова хребця. Анатомічні відмінності на різних рівнях. Будова міжхребцевого диску. 6. Будова спинного мозку. Соматична рефлекторна дуга. 7. Поняття про дерматомну мапу. 8. Променеві методики діагностики. Хребет, міжхребцеві диски та спинномозковий канал на рентгенограмах, КТ та МРТ у нормі. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична | 5 |
| **Тиждень 2**  **4 години** | **Тема 2:**  **Методики вертеброневрологічного обстеження. Особливості збору анамнезу. Об'єктивне обстеження. Деякі спеціальні електрофізіологічні методики обстеження.**   1. Важливість якісної оцінки стану пацієнта. 2. Збір анамнезу у ветреброневрології: Скарги: на що звернути увагу. Оцінка больового синдрому (VAS, NPRS). 3. Анамнез захворювання. Анамнез життя. Провокуючі фактори та група ризику. 4. Спостереження за пацієнтом. 5. Методика зовнішнього огляду тіла людини при комплексному дослідженні стану хребта. 6. Оцінка постави і пози. Приклади неправильної постави. 7. Соматотипи людини та оцінювання м’язового рельєфу. 8. Деякі спеціальні електрофізіологічні методики обстеження. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 3**  **4 години** | **Тема 3:**  **Спеціальна мануальна вертебродіагностика.**   1. Поняття про спеціальну мануальну вертебродіагностику. 2. Виявлення заблокованих сегментів та суглобів 3. Гіпермобільність, дісторзія та спонділолістез. 4. Поняття та виявлення тунельних синдромів. Методики оцінки локального набряку. 5. Порушення трофіки та їх ознаки 6. Триггерні пункти. 7. Мануальне м’язове тестування. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 4**  **4 години** | **Тема 4:**  **Сколіоз. Функціональні тести для визначення стійкості деформації хребта.**   1. Сколіоз та його прояви. 2. Епідеміологія та етіологія сколіозу. 3. Клінічна картина сколіозу 4. Діагностика. Метод Кобба та тест Адама. 5. Функціональні тести визначення стійкості деформації хребта. 6. Інструментальні методи вимірювання вигинів хребта. 7. Рекомендовані інструменти оцінювання у вертеброневрології **(№1946 від 20.11.2024).** | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **МОДУЛЬ 2. Особливості вертебродіагностики при патології поперекового, шийного та грудного відділів хребта. Диференційний діагноз захворювань хребта.** | | | | | | |
| **Тиждень 5**  **4 години** | **Тема 5:**  **Синдроми поперекового остеохондрозу хребта: вертебральні, м'язово-тонічні, нейродистрофічні, рефлекторно-судинні, компресійно-ішемічні/корінцеві.**   1. Вертеброгенні захворювання та їх місце у міжнародній статистичній класифікації хвороб Х перегляду. 2. Особливості ушкодження нервових корінців на рівні L1; L2; L3; L4; L5 та S1. 3. Класифікація синдромів поперекового остеохондрозу хребта. 4. Корінцевий синдром.   Рефлекторні синдроми.   1. Додаткові методи обстеження 2. Формулювання діагнозу. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 6**  **4 години** | **Тема 6:**  **Синдроми шийного відділу хребта: вертебральні, цервікомембральні, нейроваскулярні, компресійні. Поняття «тунельного синдрому».**   1. Рефлекторні синдроми:   1.1 Вертебральні (цервікокраніалгія);  1.2 Цервікомембральні (вторинні компресійні (тунельні) синдроми;  1.3 Нейроваскулярні синдроми.  2. Компресійні синдроми шийного відділу хребта:  2.1 Корінцеві синдроми;  2.2 Спинальні синдроми.  3. Краніалгічні та церебральні синдроми, пов'язані з компресією хребтової артерії та перферичних нервів. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 7**  **4 години** | **Тема 7:**  **Вертеброгенні синдроми грудного відділу хребта. Рефлекторні та компресійні синдроми.**   1. Рефлекторні синдроми: дорсалгії. 2. М'язово-тонічні торакальні синдроми. 3. Вегетативні та нейродистрофічні синдроми. 4. Компресійні синдроми. 5. Вертеброгенні больові синдроми у ділянці серця. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 8**  **4 години** | **Тема 8:**  **Диференційний діагноз вертеброгенних та невертеброгенних синдромів.**   1. Диференційний діагноз з запальними процесами. 2. Диференціальна діагностика з новоутвореннями та об'ємними процесами. 3. Диференційний діагноз зі спинальними та іншими неврологічними та ортопедичними захворюваннями. 4. Диференційний діагноз з кіфосколіозами. 5. Клімактерична та вікова дисгормональна остеопатія. Остеопороз. 6. Туберкульозний спондиліт, анкілозуючий спондилоартрит, хвороба Бєхтерева. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 9**  **4 години** | **Тема 9:**  **Остеохондроз хребта. Загальні дані про можливий екзогенний вплив, інволютивний або конституційниї характер захворювання. Розповсюдженість у популяції.**   1. Загальні відомості та фактори впливу. 2. Патогенетичні механізми. 3. Патогенез синдромів. 4. Загальні принципи лікування. 5. Ортопедичні методи лікування: корсет, тракція. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 10**  **4 години** | **Тема 10:**  **Загальні принципи лікування вертеброгенних захворювань. Ортопедичне лікування: корсет, тракція. Показання до хірургіного лікування.**   1. Медикаментозне лікування у період загострення та ремісії. 2. Показання до хірургічного лікування. 3. Внутрішньодискове пункційне лікування. 4. Методи тракційного лікування. 5. Терапевтичний режим. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |
| **Тиждень 11**  **4 години** | **Тема 11:**  **Особливості призначення фізичних вправ, масажу, бальнеотерапії в вертеброневрології. Мануальна терапія. Голкорефлексотерапія. Профілактика вертеброневрогенних захворювань.**   1. Фізична терапія. 2. Масаж. Мануальна терапія при блоках ХРС. 3. Профілактика вертеброгенних захвлрювань. | Лекція – 2 год.,  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | **Основна**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  **Допоміжна:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | 5 |

**9.** **Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Семестр ІІ. Діагностичні аспекти практичної вертеброневрології.**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

аудиторна робота – 120 балів (у тому числі 20 балів – самостійна робота)

* практичні роботи – по 5 балів за кожне практичне заняття (усне опитування та виконання практичної роботи);

Контрольна робота – 80 балів.

Контрольна (модульна) робота проводиться у формі тестування.

Тестування відбувається в письмовій або в електронній формі в синхронному / асинхронному режимі.

**Відповідність критеріїв оцінювання форм синхронного/ асинхронного навчання**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у ІІ семестрі проводиться у формі диференційованого заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем двох модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимально 20 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту / диференційованого залікуза умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Здобувач, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості брати участь у формах поточного контролю має право на його відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання.

Здобувачу, який не набрав прохідного мінімуму, надається можливість здачі матеріалу для отримання необхідної кількості балів з поточного контролю шляхом виконання запланованих у силабусі завдань, які не були ним попередньо виконані або були виконані незадовільно.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень за результатами опанування ВК Діагностичні аспекти практичної вертеброневрології, формою семестрового контролю якої є диференційований залік**

**Синхронний/асинхронний режим навчання здобувачів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 170-200 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі міцні та системні знання з матеріалу змістових модулів, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє застосовувати здобуті знання у процесі навчання та впроваджувати їх у свої професійну діяльність. |
| 164-169 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей. |
| 140-163 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні та теоретичні навички застосування знань з функціональної анатомії, але недостатньо вміє самостійно мислити. |
| 127-139 | **D** | Satisfactory | Задовільно | Студент знає основні теми змістових модулів, має уявлення про адаптаційні зміни в організмі під впливом фізичних навантажень та основи біомеханіки руху, але його знання мають загальний характер. |
| 120-126 | **E** | Студент має прогалини в теоретичних знаннях та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. |
| 70-119 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з матеріалу змістових модулів. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання. |
| 0-69 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

***Основна:***

1. Губенко В.П. Мануальная терапия в вертебрологии/Губенко В.П. – К.: Здоров’я.-1990.-288с.
2. Дибкалюк С.В. Дегенеративно-дистрофічні ураження хребта з синдромом компресії хребтової артерії: діагностика і лікування. – Дис.докт.мед.наук. – Харків. – 2020.
3. Колісник П.Ф. Лекції з клінічної вертебрології. Навчальний посібник. – Київ «Нова книга». – 2019. – 184 стор. ISBN 9663827769, 9789663827766/
4. Кузнецов В.Ф. Вертеброневрология (клиника, диагностика, лечение заболеваний позвоночника/Кузнецов В.Ф. – Минск: Книжній дом,2004 – 640с.
5. Основи клінічної медицини. Швед М.І., Андрейчин М.А., Пасєчко Н.В. та ін..-Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2008.-796с.
6. Продан О.І., Радченко В.О, Корж М.О. Дегенеративні захворювання хребта. – I і II том, 2007, 2009. – Харків.
7. Пропедевтика внутрішньої медицини: підручник / Ю.І. Децик, О.Г. Яворський, Є.М. Нейко та ін.; за ред. О.Г. Яворського. – 6-е вид., випр. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 552 с. + 12 с. кольор. Вкл
8. Самосюк И.З. Мануальная, гомеопатическая и рефлексотерапия при остеохондрозе позвоночника/ Самосюк И.З., Войтаник С.А.,Попова Т.Д., Гавата Б.В. – Киев;Здоров’я, 1992. – 272 с.
9. Юрик О.Є. Неврологічні прояви остеохондрозу/Юрик О.Є.- Київ:Здоров’я, 2001. – 341 с.
10. Яровий В.К. Клінічна мануальна медицина/ Яровий В.К. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 319 с.
11. Human Anatomy&Physiology/Eline N. Marieb? Katja Hoehn. – 9 ed. – Pearson,2012. – 1270 p.
12. DeSai C, Reddy V, Agarwal A. Anatomy, Back, Vertebral Column. [Updated 2023 Aug 8]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2024 Jan-. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK525969/>

***Допоміжна:***

1. Альянс Європейських органів Фізичної та Реабілітаційної Медицини. Біла Книга з Фізичної та Реабілітаційної Медицини (ФМР) в Європі. – Український журнал фізичної та реабілітаціної медицини. – 2018. - № 2(2). Додаток. – С. 7-38.
2. Григорова ІА, Соколова ЛІ, Герасимчук РД, Гриб ВА, Дзяк ЛА, Козьолкін ОЯ. Неврологія: нац. підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / за ред. І.А. Григорової. К.: Медицина; 2015. 640 с.
3. Довгий ІЛ. Захворювання периферичної нервової системи : підручник для практикуючих лікарів, для студентів медичних вузів: ІІ том; за ред. Н.К. Свиридової. Київ: Білоцерк. книжк. ф-ка; 2016. 524 с.
4. Довгий ІЛ. Захворювання периферичної нервової системи : підручник для практикуючих лікарів, для студентів медичних вузів: ІІІ том; за ред. Н.К. Свиридової. Київ: Білоцерк. книжк. ф-ка; 2016. 464 с. 8. Довгий ІЛ. Захворювання периферичної нервової системи: підручник для практикуючих лікарів, для студентів медичних вузів: І том; за ред. Н.К. Свиридової. Київ: Білоцерк. книжк. ф-ка; 2016. 720 с.
5. Кареліна ТІ, Касевич НМ. Неврологія: підручник / за ред. Н.В. Литвиненко. 2-ге вид., виправлене. К.: Медицина; 2017. 288 с.
6. Левит К, Захсе Й, Янда В. Мануальная медицина. М.: Диалектика-Вильямс; 2020. 560 с.
7. Михалюк ЄЛ, Черепок ОО, Ткаліч ІВ. Фізична реабілітація при захворюваннях хребта. Навчальний посібник. Запоріжжя: ЗДМУ; 2016. 90 с.
8. Молчановский ВВ, Ходарев СВ, Тринитатский ЮВ. Вертеброневрология V. Фармакологическое лечение больных с неспецифической вертеброневрологической патологией. Scientific magazine Kontsep; 2014. 376 с.
9. Мурашко НК, Середа ВГ, Пономаренко ЮВ, Довгий ІЛ, Парнікоза ТП, Попов ОВ, та ін. Вертеброгенні больові синдроми: сучасний підхід до лікування (методичні рекомендації). Методичні рекомендації. К.; 2013. 21 с.
10. Свиридова НК, Середа ВГ, Довгий ІЛ, Попов ОВ, Щербатий АА. Діагностика вертеброгенних больових синдромів. East European Journal of Neurology. 2018;03(21):5-12.
11. Соколова ЛІ, Черенько ТМ, Ілляш ТІ, Довбонос ТА, Мельник ВС. Методи обстеження неврологічного хворого: навчальний посібник / за ред. Л.І. Соколової, Т.І. Ілляш. Київ; 2015. 144 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРС

До інформаційних ресурсів курсу "Діагностичні аспекти практичної вертеброневрології», окрім зазначеної літератури відносяться матеріали інтернету, а також усіх видів бібліотек, що містять відповідну інформацію і мають безпосереднє відношення до визначеного предмету як навчальної дисципліни.

* Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань Крок – 1 htpp://testcentr.org.ua
* OMIM (Online Mendelian Inheritance in Man) – An Online Catalog of Human Genes and Genetic Disorders <http://omim.org/>
* Наказ МОЗ України № 110 від 14.02.2012 Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>.
* https://www.medscape.com/
* https://guidelines.moz.gov.ua/
* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK525969/>
* <https://www.ean.org/>
* <https://www.aan.com/>